

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ГОРОДА ТОМСКА**

Рассмотрена на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 года



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 38
Шкурникова С.В.,
Приказ № 92-ОД
от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности
«Путешествие в страну Наурандию».**

Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок реализации: 2 года.



Автор-составитель:
Литвиненко О.Н.
воспитатель МАДОУ № 38.

г. Томск, 2024.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы. Учебный план	7
1.4 Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график	11
2.2 Условия реализации программы	20
2.3 Формы аттестации	20
2.4 Оценочные материалы	21
2.5 Методические материалы	23
2.6 Список литературы	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Путешествие в страну Наурандию» - ориентирована на развитие такого вида деятельности, как экспериментирование. Старший дошкольный возраст - этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Ребенок получает бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы.

Актуальность программы.

Мир находится в постоянном развитии. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Сегодня в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирования.

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации: дети становятся в ней участниками предметно-практической деятельности и познания. Ребёнку предоставляется возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой. Актуальность программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности. Еще одним важным аспектом является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Путешествие в страну Наурандию» наилучшим образом соответствует целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Программа «Путешествие в страну Наурандию» разработана на основе методического руководства: авторская программа Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии». Методическое руководство для педагогов / Е.А. Шутяева. -М.:«Ювента»,2015. - 76с.

Отличительная особенность программы.

Современные дети очень рано приобщаются к компьютерной технике и совершенно естественно воспринимают ее как интересного игрового партнера, со всеми плюсами и минусами виртуального общения. Особенностью данного продукта является то, что, используя реальные датчики, подключаемые к компьютеру, мы делаем игру живой по-настоящему, когда ребенок исследует реальный, а не виртуальный мир.

«Наураша» - это игровой мультимедийный продукт для дошкольников и учеников начальной школы, с использованием датчиков в качестве контроллеров. Все занятия сопровождает мальчик Наураша - маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию - цифровую Лабораторию, где с помощью датчика «Божья Коровка» дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле). Наураша любит не только

экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

Результаты экспериментальной и исследовательской деятельности снимаются педагогом на видео камеру и фотоаппарат с целью фиксации моментов образовательной деятельности и представления материалов в качестве формы предъявления и демонстрации образовательных результатов родителям, в качестве накопления и обобщения опыта работы.

Программа «Путешествие в страну Наурандию» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Постановление Главного государственного санитарного врача № 2 от 28.01.2021г об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Москва;

Адресат программы - данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5-7лет, в том числе с особыми возможностями здоровья: дети с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально - нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей, продолжительность занятия не более 30 минут. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Основные достижения детей старшей группы связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием познавательной деятельности. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова). Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи- это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности

речи. Дети с речевыми нарушениями имеют высокую раздражительность и повышенную возбудимость. Дети не могут долго сидеть на одном месте, постоянно двигают ногами.

Специально организованная среда поисково-исследовательской деятельности направлена на обеспечение условий для самостоятельной активности и учета интересов ребенка с особыми возможностями здоровья. Ситуация партнерского сотрудничества детей и взрослых, совместный поиск ответов на проблемные вопросы побуждает детей к речевым высказываниям и умозаключениям. Подкрепление материала видео и аудио рядом направлено на развитие памяти и внимания детей с тяжелыми нарушениями речи. А приемы и методы обучения (метод проблемного обучения, опыты, эксперименты, демонстрация и т.д.) развивают словесно-логическое мышление детей и способствуют увеличению словарного запаса. Углубленное ознакомление детей с окружающим миром, знакомит детей с естественно-научными понятиями: звук, свет, с объектами и предметами социоприродного мира. Педагог учитывает не только возрастные и индивидуальные возможности детей, состояние фонетической стороны речи. В активный словарь вводятся слова доступные по звуко-слоговой структуре. Программа также включает в себя игры и упражнения на нормализацию мышечного тонуса, синхронного взаимодействия между движениями и речью, упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха, приемы и упражнения на развитие общей и мелкой моторики и координации движений - приемы и упражнения стимулирующие развитие речи детей с ОВЗ.

Объем и срок освоения программы: программа обучения рассчитана на 2 учебный года (сентября - май), общее количество учебных часов для освоения программы - 72 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса - групповая работа в одновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования проводятся 1 раз в неделю. Старшая группа - 25 минут. Подготовительная группа - 30 минут. Работа по программе предусматривает деление группы на подгруппы (2-3), в зависимости от списочного состава. Подгруппы состоят из 8-12 человек.

<i>Временной период</i>	<i>Кол-во занятий</i>	Длительность занятия - 25 - 30 минут.
В неделю	1	Количество занятий рассчитано с учетом новогодних каникул и других государственных праздников
В месяц	4	
В год	36	

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития познавательно- исследовательских способностей детей посредством опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- способствовать развитию умения детей включаться в коллективную исследовательскую деятельность, обсуждать её ход;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной уверенности в решении различных познавательных задач;

Развивающие задачи:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные задачи:

- формировать экологическую культуру у детей через изучение окружающего мира;
- формировать адекватную самооценку, уверенность в себе;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои поведенческие реакции

1.3. Содержание программы.

Программа построена таким образом, что каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, находится в «зоне ближайшего развития ребёнка». Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле». Каждая лаборатория имеет несколько заданий, экспериментов и внутри каждой темы содержатся итоговые задания.

Возможности настроек предусматривают:

- последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми тем;
- Переключение между темами;
- Ручную настройку выбора заданий;
- Свободный режим;
- Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину. В состав каждого из трёх наборов цифровой лаборатории входит мультидатчик в виде яркой божьей коровки для проведения экспериментов по исследованию окружающей среды. Датчики подключаются к компьютеру через USB-порт. В ходе занятий дети проводят эксперименты с использованием

датчика, а мультимедийный герой — мальчик Наураша ставит им задачи и комментирует результаты экспериментов. Дополнительное оборудование для проведения экспериментов находится в лотках. В набор также;

- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

Главный герой Мальчик Наураша—маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию—Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика "Божья Коровка" дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле). Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

Главная задача этой лаборатории -дать понять маленькому испытателю, что существует некий добрый, почти одушевлённый прибор (в каждом наборе есть цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки), который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт может оказаться весьма полезным, поскольку этот мир не всегда является комфортным: слишком горячим или холодным, очень громким или незаметным и тихим.

Способы работы с лабораторией:

- работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы);
- дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента;
- возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью Цифровой Лаборатории;
- возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;
- возможность повторить эксперимент.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Организация педагогических ситуаций, в которых ребенок приобретает опыт взаимодействия. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства В процессе совместной деятельности (взрослый -ребенок) избегать прямых указаний, «жестких» образцов. Активное включение ребенка в поисковую ситуацию, способствующую организации совместной деятельности детей.

Побуждать детей самостоятельно анализировать действительность, находить решение в новых неожиданных ситуациях. Создание доверительных отношений между воспитателем и детьми: принятие личности ребенка, умение учитывать его индивидуальность, его точку зрения, его чувства, эмоции.

Алгоритм НОД:

- Приветствие. Мотивация. Ритуал входа в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Упражнение на зрительно-моторную координацию.
- Постановка проблемы. Актуализация знаний.
- Выдвижение гипотез -предположений (самостоятельная деятельность детей).
- Проверка решения.

- Введение в систему знаний.
- Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия

**Учебный план.
Первый год обучения.**

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	0	1	Диагностика Наблюдение педагога Вопросы Творческие задания Тестирование Анализ Практических Работ Фронтальный опрос Устный опрос Самоконтроль
2	Блок «Звук»	1	3	4	
3	Блок «Свет»	1	3	4	
4	Блок «Температура»	1	4	5	
5	Блок «Электричество»	1	4	5	
6	Блок «Кислотность»	1	4	5	
7	Блок «Магнитное поле»	1	3	4	
8	Блок «Сила»	1	3	4	
9	Блок «Пульс»	1	2	3	
10	Заключительное занятие		1	1	
Всего				36	

Второй год обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	0	1	Диагностика Наблюдение педагога Вопросы Творческие задания Тестирование Анализ Практических Работ Фронтальный опрос Устный опрос Самоконтроль
2	Блок «Звук»	1	3	4	
3	Блок «Свет»	1	3	4	
4	Блок «Температура»	1	4	5	
5	Блок «Электричество»	1	4	5	
6	Блок «Кислотность»	1	4	5	
7	Блок «Магнитное поле»	1	3	4	
8	Блок «Сила»	1	3	4	
9	Блок «Пульс»	1	2	3	
10	Заключительное занятие		1	1	
Всего				36	

1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде базисных качеств личности по следующим критериям: **Что нас радует / Вызывает озабоченность**

Базисные качества личности	
Познавательная компетентность	<p>Что нас радует</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи;- склонен наблюдать, экспериментировать, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; <p>Вызывает озабоченность</p> <ul style="list-style-type: none">- снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется;- кругозор ограничен, представления бедны и примитивны;
Социальная компетентность	<p>Что нас радует</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,- сопереживать неудачам и радоваться успехам других,- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; <p>Вызывает озабоченность</p> <ul style="list-style-type: none">- в поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.- ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям;
Коммуникативная компетентность	<p>Что нас радует</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок обладает разносторонними знаниями, интересно и с увлечением делится впечатлениями.-- задает вопросы, отстаивает свою точку зрения <p>Вызывает озабоченность</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
Самостоятельность	<p>Что нас радует</p> <ul style="list-style-type: none">- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с замыслом.- проявляет интерес к организации и проведению опытов, работает по схемам, алгоритмам <p>Вызывает озабоченность</p> <ul style="list-style-type: none">- пассивен в организации познавательно-исследовательской деятельности.
Креативность	<p>Что нас радует</p> <ul style="list-style-type: none">- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, способен к вариативности, гибкости, импровизации.-- Предлагает пути решения проблемных ситуаций <p>Вызывает озабоченность</p> <ul style="list-style-type: none">- у ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов.
Инициативность	<p>Что нас радует</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет инициативу в решении средств, тем, в решении проблемных ситуаций. <p>Вызывает озабоченность</p> <ul style="list-style-type: none">- не проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

В основу организации непосредственно образовательной деятельности ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Набор тем определяет педагог лаборатории и это придает систематичность всему образовательному процессу, подбирает дидактический материал, и фиксирует ошибки ребенка. Планирует эксперимент.

2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-7 лет

Группа	Количество учебных недель	Дата начала и окончания учебных периодов
Старшая группа (5 - 6 лет)	37	01.09.2023 31.05.2024
Подготовительная группа (6 - 7лет)	37	01.09.2023 31.05.2024

Первый год обучения.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форм занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15.40	НОД	1	Знакомство с лабораторией «Наурашей и страной Наурандией»	Кабинет	Диагностика знаний на начала курса
2		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Работа в лаборатории. «Звук» Что такое звук? Что такое громкость?	Кабинет	Вопросы по теме
3		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Работа в лаборатории. «Звук» Почему одни звуки высокие, а другие низкие?	Кабинет	Звуковые экспериментальные работы
4		15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. «Звук» Создать тишину. Звук передается по воздуху.	Кабинет	Звуковые экспериментальные работы
5	октябрь	15.40	НОД	1	Практическая часть Работа в лаборатории. «Звук» Почему в космосе нет звука?	Кабинет	Звуковые экспериментальные работы
6		15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. Итоговое занятие по теме Звук. Звук и расстояние. Создать разные виды звука.	Кабинет	Тестирование на конец изучения блока «Звук»
7		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Работа в лаборатории. «Свет». Что такое свет? Измерение силы света в комнате, фонарика, экрана компьютера.	Кабинет	Наблюдение педагога Вопросы по теме
8		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Работа в лаборатории. «Свет». Эксперименты со светом.	Кабинет	Световые экспериментальные работы
9		15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. «Свет». Создать темноту. Создать яркий свет. Создать комфортный свет.	Кабинет	Световые экспериментальные работы

10	ноябрь	15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. Свет. Итоговое занятие по теме «Мы видим благодаря свету»	Кабинет	Тестирование на конец изучения блока «Свет»
11		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Работа в лаборатории. «Температура» Что такое температура? Температура воздуха воды.	Кабинет	Наблюдение педагога Вопросы по теме
12	декабрь	15.40	НОД	1	Практическая часть Работа в лаборатории. «Температура» Эксперименты с измерением температуры. Ноль градусов. Свойства снега.	Кабинет	Температурные экспериментальные работы
13		15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. Итоговое занятие по теме «Создать комфортную температуру»	Кабинет	Тестирование на конец изучения блока «Температура»
14		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Работа в лаборатории. «Электричество». Что такое электричество? Откуда ток в батарейке?	Кабинет	Наблюдение педагога Вопросы по теме
15		15.40	НОД	1	Практическая часть .Работа в лаборатории. «Электричество». Опыт с яблоком и лимоном «Электрояблоко» «Электролимон»	Кабинет	Экспериментальные работы с электричеством
16		15.40	НОД	1	Практическая часть.. Работа в лаборатории. «Электричество». Почему горит лампочка?	Кабинет	Экспериментальные работы с электричеством
17	январь	15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Работа в лаборатории. «Электричество». Свойства воды. Опыт .Водное электричество.	Кабинет	Экспериментальные работы с электричеством
18		15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. Итоговое по теме «Электричество». Электричество внутри нас. Групповое электричество.	Кабинет	Тестирование на конец изучения блока «Электричество»
19		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Работа в лаборатории. «Кислотность». Что такое кислотность? Как мы чувствуем вкус ?	Кабинет	Наблюдение педагога Вопросы по теме
20		15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. «Кислотность». Опыт. Сок (апельсиновый, яблочный, лимонный)	Кабинет	Экспериментальные работы с кислотностью

21	февраль	15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. «Кислотность». Опыт с водой и газировкой. Вода + Сода	Кабинет	Экспериментальные работы с кислотностью
22		15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. Итоговое по теме «Кислотность». Создать очень кислый вкус. Создать кислый вкус.	Кабинет	Тестирование на конец изучения блока «Кислотность»
23		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Работа в лаборатории. «Магнитное поле». Полюсы магнита. Кольцевой и плоский магнит. Поле на разных полюсах магнита.	Кабинет	Наблюдение педагога Вопросы по теме
24	март	15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Работа в лаборатории. «Магнитное поле» Земля - это магнит.	Кабинет	экспериментальные работы с магнитным полем
25		15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. «Магнитное поле» Магнитные материала.	Кабинет	экспериментальные работы с магнитным полем
26		15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. «Магнитное поле» Расстояние до магнита.	Кабинет	экспериментальные работы с магнитным
27		15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. Итоговое по теме «Магнитное поле». Создать сильное магнитное поле. Создать слабое магнитное поле.	Кабинет	Тестирование на конец изучения блока «Магнитное поле»
28		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Работа в лаборатории. «Сила» Что такое сила? Что такое вес?	Кабинет	Наблюдение педагога Вопросы по теме
29	апрель	15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Работа в лаборатории. «Сила» Опыт Измерение силы. Измерение веса. Измерение силы удара.	Кабинет	Силовые экспериментальные работы
30		15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. «Сила» Опыт Кто сильнее ударит? Кто сильнее надует?	Кабинет	Силовые экспериментальные работы
31		15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. «Сила». Давление под колесами.	Кабинет	Силовые экспериментальные работы
32		15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. Итоговое по теме «Сила». Сильный удар. Слабый удар. Удар средней силы.		Тестирование на конец изучения блока «Сила»
33		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Работа в лаборатории. «Пульс» Что такое пульс? Почему у разных людей разный пульс?	Кабинет	Наблюдение педагога Вопросы по теме

34	май	15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. «Пульс» Опыт Пульс взрослого. Пульс ребенка. Когда сердце бьется чаще? Пульс и упражнения.	Кабинет	Экспериментальные работы с пульсом
35		15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. Итоговое по теме «Пульс». Отключить пульс. Создать медленный пульс. Создать быстрый пульс.	Кабинет	Тестирование на конец изучения блока «Пульс»
36		15.40	НОД	1	Заключительное занятие.	Кабинет	Диагностика
Итого:			НОД	36			

Второй год обучения.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Что такое опыт?»	Кабинет	Диагностика
2		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Звук. Значение звука в природном и социальном мире. «Почему пищал Мишутка?»	Кабинет	Наблюдение педагога Вопросы по теме
3		15.40	НОД	1	Практическая часть. «Где живёт эхо?» <i>Неизведанное рядом с.102</i>	Кабинет	Звуковые экспериментальные работы
4		15.40	НОД	1	Практическая часть. «Проверим слух» <i>Неизведанное рядом с.113</i>	Кабинет	Звуковые экспериментальные работы

5	октябрь	15.40	НОД	1	Практическая часть .«Ушки на макушки»-разнообразие звуков в окружающей среде.	Кабинет	Звуковые экспериментальные работы
6		15.40	НОД	1	Практическая часть. Итоговое по теме Звук. Звук и свет.	Кабинет	Тестирование на конец изучения блока «Звук»
7		15.40	НОД	1	Практическая часть. Теоретическая часть. Солнце-источник жизни. Природный фактор- свет . Роль света в жизни социально-природного сообщества.	Кабинет	Наблюдение педагога Вопросы по теме
8		15.40	НОД	1	Практическая часть. «Игра со светом». «Живая тень».	Кабинет	Световые экспериментальные работы
9	ноябрь	15.40	НОД	1	Практическая часть. «Сделай радугу сам»	Кабинет	Световые экспериментальные работы
10		15.40	НОД	1	Практическая часть. «Солнечный зайчик». Преломление света.	Кабинет	Тестирование на конец изучения блока «Свет»
11		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Природный фактор-вода. Роль воды в жизни социально-природного сообщества. «Такая волшебная вода. Куда делась вода?»	Кабинет	Наблюдение педагога Вопросы по теме
12		15.40	НОД	1	Практическая часть. «Кипение, замерзание испарение воды», «Откуда берется вода».	Кабинет	Температурные экспериментальные работы
13		15.40	НОД	1	Практическая часть. «На солнышке тепло», «Ближе - теплее». «Горячо - холодно»	Кабинет	Тестирование на конец изучения блока «Температура»
14		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Электричество: откуда?, для чего? Роль природных источников энергии в жизни человека. «Электроплоды», «Почему горит лампочка».	Кабинет	Наблюдение педагога Вопросы по теме

15		15.40	НОД	1	Практическая часть. «Волшебная батарейка» «Динамо-машина», «Электроплоды», «Почему горит лампочка».	Кабинет	Экспериментальные работы с электричеством
16		15.40	НОД	1	Практическая часть. «Опыт Водное электричество».	Кабинет	Экспериментальные работы с электричеством
17	ян варь	15.40	НОД	1	Практическая часть. Ресурсосбережение. Альтернативные источники энергии. «Охота за энергией».	Кабинет	Экспериментальные работы с электричеством
18		15.40	НОД	1	Работа в лаборатории. Итоговое по теме «Электричество». Электронизация предметов.	Кабинет	Тестирование на конец изучения блока «Электричество»
19		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Органы чувств. Обоняние. «Как мы чувствуем вкус?», «Какие вкусы бывают», «Вкусовые зоны языка»	Кабинет	Наблюдение педагога Вопросы по теме
20	фе враль	15.40	НОД	1	Практическая часть. Кислотность: свойства. Опыт «Вулкан цветная пена».	Кабинет	экспериментальные работы с кислотностью
21		15.40	НОД	1	Практическая часть. Кислотность. Опыт «Лимон надувает воздушный шарик»	Кабинет	Экспериментальные работы с кислотностью
22		15.40	НОД	1	Работа в лаборатории. Итоговое по теме «Кислотность». Опыт «Фабрика лимонада»	Кабинет	Тестирование на конец изучения блока «Кислотность»
23		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Магнетизм в окружающей среде. «Два магнита». «Полюса магнитов».	Кабинет	Наблюдение педагога Вопросы по теме
24	ма рт	15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Законы физики в жизни человека. «Почему всё падает на землю». «Как увидеть притяжение?»	Кабинет	экспериментальные работы с магнитным полем

25		15.40	НОД	1	Практическая часть. Сила магнетизма. Опыт «Прыгающий диск».	Кабинет	экспериментальные работы с магнитным полем
26		15.40	НОД	1	Практическая часть. Сила магнетизма. Опыт «Волшебная скрепка».	Кабинет	экспериментальные работы с магнитным полем
27		15.40	НОД	1	Практическая часть. Работа в лаборатории. Итоговое по теме «Магнитное поле». «Сделай компас»	Кабинет	Тестирование на конец изучения блока «Магнитное поле»
28		15.40	НОД	1	Работа в лаборатории. «Сила» Что такое центробежная сила? Опыт «Монетка в шарики»	Кабинет	Наблюдение педагога Вопросы по теме
29	ре ап	15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Опыт «Волшебный стакан».	Кабинет	Силовые экспериментальные работы
30		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Опыт «Сила тяготения».	Кабинет	Силовые экспериментальные работы
31		15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Роль кислорода в жизни социоприродного сообщества. Природный фактор-воздух. Потоки воздуха.	Кабинет	Силовые экспериментальные работы
32		15.40	НОД	1	Работа в лаборатории. Итоговое по теме «Сила». Опыт «Парящий шарик» «Флюгер».		Тестирование на конец изучения блока «Сила»
33	й ма	15.40	НОД	1	Теоретическая часть. Значение сердце и системы кровообращения в жизни человека. «Тайны человеческого сердца».	Кабинет	Наблюдение педагога Вопросы по теме
34		15.40	НОД	1	Практическая часть. «Почему у разных людей разный пульс» Опыт «Пульс и упражнения».	Кабинет	Экспериментальные работы с пульсам

35		15.40	НОД	1	Работа в лаборатории. Итоговое по теме «Пульс». Отключить пульс.	Кабинет	Тестирование на конец изучения блока «Пульс»
36		15.40	НОД	1	Заключительное занятие.	Кабинет	Диагностика
Итого количество			НОД	36			

2.2. Условия реализации программы

- изучение природных факторов, использование природных факторов (вода, свет, воздух) в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 5-7 лет;

Материально-техническое обеспечение:

— Оборудование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

— Дополнительное оборудование для измерения температуры: свеча, настольная лампа с лампой накаливания, кубики льда, одноразовые стаканчики, мороженое, ватные диски. Дополнительное оборудование для изучения темы «Электричество»: яблоко, лимон, клубень картофеля, ёмкость с солёной водой, б/у батарейки 3 шт.

— Дополнительное оборудование для изучения темы «Кислотность»: ёмкость для промывки датчика, соки (апельсиновый, яблочный, лимонный), вода, сладкая газированная вода.

— Дополнительное оборудование для измерения магнитного поля: пластмассовая или мягкая игрушка, различные магниты (магнитные буквы, магниты на холодильник), пластиковые стаканчики, скрепки.

Дополнительное оборудование для измерения силы: небольшой игрушечный автомобиль.

— Дополнительное оборудование для измерения звука: различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; фрагменты записи голосов живой природы; схема строения органов слуха человека.

— Дополнительное оборудование для измерения света: надувной мяч «Глобус», модель солнечной системы, глобус, фонарики.

Дополнительное оборудование: пипетки, колбы, лоток для проведения опытов, пробирки, штатив для пробирок, лупы лабораторные, наборы «Юный физик», «Юный химик», «Магнетизм», набор «Свет и цвет», набор "Свет, воздух, почва"

— Настольные дидактические игры;

— Цифровой USB-микроскоп, компас, ноутбук, проектор, видео-камера, фотоаппарат, звуковые колонки;

Информационное обеспечение:

1. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии».

2. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е.А. Шутяева.- М.: ДёЛибри, 2020. - 80с.

3. Программное обеспечение «Наураша в стране Наурандии».

5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Интернет-источники <http://www.naurasha.ru>

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, воспитатель, имеющий высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандарта.

2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов мониторинг сохранности состава группы обучающихся, занимающихся по данной программе, и посещаемости занятий наблюдение за деятельностью обучающихся во время занятий; контроль выполнения самостоятельных творческих заданий. На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность

Показатель 5. Креативность
Показатель 6. Инициативность

Характеристика уровней познавательно-исследовательской деятельности.

Высокий уровень. Познавательное отношение к экспериментальной деятельности устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает предположения о способах их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Планирует предстоящую экспериментальную деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной экспериментальной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. Доводит дело до конца. Формулирует в речи, достигнут или нет результат. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний уровень. В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Принимает активное участие при планировании экспериментальной деятельности совместно с взрослым. Готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень. Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Могут увидеть проблему только подсказки взрослого. Принимают участие в планировании экспериментальной деятельности с подачи взрослого. С помощью взрослого готовит материал для эксперимента. Не всегда способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослого или пример сверстников.

Диагностическая карта в подготовительной группе.

№	Фамилия, имя	Критерии									Общая сумма баллов
		Способность работать с информацией			Способность к обработке полученных данных			Способность к презентации и практическому применению результатов исследования			
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	
1.											
2.											
Итоговые баллы по каждому критерию											

Критерии:

1. Способность работать с информацией:

1.1. Анализировать факты, видеть проблемы и ставить вопросы; выдвигать гипотезы.

1.2. Наблюдать, проводить эксперименты.

1.3. Работать с источником информации (специальная литература, карточки, интернет и др.).

2. Способность к обработке полученных данных:

2.1. Ассоциировать и дифференцировать факты.

2.2. Интерпретировать данные, делать умозаключения и выводы; формулировать суждения.

2.3. Классифицировать; давать определения понятиям.

3. Способность к презентации практическому применению результатов исследования:

3.1. Оценивать идеи.

3.2. Структурировать собранный в исследовании материал.

3.3. Логично и последовательно излагать результаты исследований; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Инструкция.

Оценка по каждому критерию ставится по методу полярных баллов. По горизонтали высчитывается средний балл, по вертикале вычисляется средней балл оценки всей группы по каждому критерию.

Каждую характеристику надо оценивать по пятибалльной шкале.

5-оцениваемое свойство четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении.

4- свойство заметно выражено и, но проявляется не постоянно;

3-оцениваемое и противоположное свойство личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении деятельности уравнивают друг друга.

2-более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении во всех видах деятельности.

0- сведений для оценки данного качества нет (не имею).

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса - очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, частично поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Методика работы предполагает интегрированный подход к организации обучения - это совместная деятельность, разнообразные игры, наблюдения, использование ИКТ, исследовательская и трудовая деятельность. В игровой форме вместе с персонажем Наурашей дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля. Основная форма проведения занятий - научные опыты.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 12, воспитанники в возрасте 5 -6 лет, 6- 7 лет в том числе дети с ОВЗ.

Формы организации НОД: беседа, компьютерная игра, круглый стол, лабораторное занятие, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, эксперимент.

Педагогические технологии:

Технология проблемного обучения

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками; целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог – ребенок; ребенок – ребенок; ребенок – средства обучения; ребенок – родители; - сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность.
- заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге – фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Технология развивающего обучения, опирающаяся на познавательный интерес:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология модульного обучения

- активный способ обучения, при котором учебная информация структурируется по модулям.
- модулями очерчиваются границы, рамки, а внутри модуля содержатся узкотематические блоки.
- в модуле практически все занятия являются комплексными.
- в рамках одного занятия дети получают максимум представлений о свойствах, качествах, отношений между объектами, явлениями, о существующих взаимосвязях в процессе разных видов детской деятельности;
- модуль имеет сюжет, который разворачивается на протяжении долгого времени (месяца и более);
- деятельность детей приобретает целесообразность, они усваивают знания не потому, что так запланировал педагог, а потому что эти знания совершенно реально понадобятся им сегодня или в ближайшем будущем.
- модульный принцип позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности.

- педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач.
- наличие сюжета/темы модуля способствует развитию принципа обучения в игре: играя, дети не замечают, что обучаются.
- понимание значимости своей работы и удовлетворения от качества её конечного результата создаёт у детей положительный эмоциональный настрой и желание выполнить действия лучшим способом.
- учёт индивидуальных возможностей, склонностей и индивидуальный темп развития каждого ребёнка, поскольку модуль позволяет варьировать вид деятельности и сложность работы каждого отдельного ребёнка в едином процессе.
- стимуляция собственной познавательной активности детей (а не сообщение готовых знаний).

Технология исследовательской деятельности

- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления
- расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.
- формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- стимулировать желание детей экспериментировать

Здоровьесберегающая технология.

- осуществление образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований
- организация режима двигательной активности (физ. минутки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастики для глаз, самомассаж)
- контроль за психическим состоянием и психологическая поддержка

Информационно-коммуникативные технологии

- использование ИКТ, в процессе проведения занятия, позволяют детям в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть объекты занятий в видеороликах и на фотографиях,
- закреплять материал в интересной форме, что способствует чёткому восприятию материала.

Игровые технологии:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы – средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Личностно-ориентированные технологии

- при оценке деятельности используют поощрение и похвалу, без жестких оценок «правильно - неправильно», «хорошо - плохо».
- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.
- отмечем новые достижения ребенка в разных видах деятельности
- обращаем внимание на его новые возможности и способности: достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь сего собственными.

Список литературы:

1. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве».- М.: Сфера, 2008
3. Леонова Л.А. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации – М.: МОДДЕК, 2004;
4. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования-Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015
5. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015. – 76 с.

Использованные интернет -ресурсы

1. <http://org.naurasha.ru/>- описание лаборатории «Наураша в стране Наурандии»;
3. <https://infourok.ru/>- презентация «Детская цифровая лаборатория Наураша»;
4. kolosok.vagayobr.ru- буклет «Наураша в стране Наурандии».