

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ТОМСКА**

Юридический адрес: 634049, г. Томск, ул. Водопроводная, д. 13.

Фактический адрес:

г. Томск, ул. Водопроводная, д. 13; г. Томск, ул. Иркутский тракт, д. 83/2.

тел.: (3822) 75-04-49, 75-04-47, 66-22-16



И.о. заведующей МАДОУ № 38

Н. В. Селиверова

Приказ № 01-11/00 от «31» 08.2023 г.

**Модульная программа по реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»  
«Смышлёныш»**

Возраст обучающихся

1 – 8 лет

Срок реализации: 5 учебных лет



Авторы-составители:  
Назарова С.В., методист  
Родионова О.Н., педагог-психолог  
Литвиненко О.Н., воспитатель

г. Томск – 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1. Цель и задачи	5
1.1.2. Принципы и подходы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
<b>1.2. Планируемые результаты</b>	<b>10</b>
1.2.1. Планируемые образовательные результаты образовательного модуля «Самые умные»	11
1.2.2. Планируемые образовательные результаты образовательного модуля «Я – человек»	11
1.2.3. Планируемые образовательные результаты образовательного модуля «Мы исследователи»	12
<b>1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<b>13</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>20</b>
2.1. Задачи и содержание образовательных модулей	20
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
<b>III. Организационный раздел программы</b>	<b>27</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	27
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	32
3.5. Перечень методической литературы	32
3.6. Кадровые условия реализации программы	33
3.7. Распорядок и режим образовательной деятельности	33
3.8. Планирование образовательной деятельности	34
3.8.1. Календарно-тематическое планирование по образовательному модулю «Самые умные»	34
3.8.2. Календарно-тематическое планирование по образовательному модулю «Я – человек»	38
3.8.3. Календарно-тематическое планирование по образовательному модулю «Мы исследователи»	42
<b>IV. Дополнительный раздел (краткая презентация модульной программы «Смышленьш»)</b>	<b>47</b>
<b>V. Рецензия на модульную программу «Смышленьш»</b>	<b>49</b>

*Обращаем ваше внимание, что модульная программы «Смышленьш» представлена в ознакомительном варианте. Полная версия находится в МАДОУ №38.*

## І. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Сегодня каждое государство ориентировано на воспитание нового поколения, способного жить в новых информационно - технологических условиях, творчески развивать детей и развиваться самим. В дошкольном возрасте закладываются фундаментальные компоненты личности ребенка и основы познавательного развития.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения, что требуют от личности умения ориентироваться в окружающем информационном пространстве.

Именно умение ориентироваться в окружающей действительности, выделять и осваивать наиболее существенные ее моменты, является необходимым качеством современного человека. Предпосылки овладения средствами восприятия разнообразной информации, ее переработки закладываются в процессе развития пространственных представлений. Это приводит к необходимости разработки и внедрения программ, направленных на развитие у детей способностей осваивать и усваивать информацию быстро и легко.

Пространственное мышление — особый способ восприятия, который делает возможной мысленную визуализацию любых предметов и явлений в таком виде, как они выглядят в пространстве. Пространственное мышление помогает ребенку целостно воспринимать окружающий мир, опираясь на конкретные образы, связывая их между собой. Поэтому пространственное развитие ребенка – одно из главных направлений психического развития, без которого полноценное интеллектуальное воспитание просто невозможно.

Разработанная программа «Смышленьш» является модульной образовательной программой - ориентирована на развитие интереса к естественно-научному направлению, интеллектуальных способностей и пространственного мышления дошкольников в процессе познавательной деятельности.

#### *Адресат программы*

- Дети раннего возраста 1 – 3 лет (младшая группа).
- Дети дошкольного возраста 3 – 8 лет (младшая, средняя и старшая, подготовительная группа) в т.ч. с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС, УО).

Воспитывающий компонент программы – знания, познавательное развитие, формирование ценности познания. Приобщение детей к ценностям «Познание», «Человек», «Природа».

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, природе, человеку.

Программа «Смышленьш» по развитию пространственного мышления разработана проблемно-творческой группой МАДОУ № 38 с учетом следующих документов:

#### Федерального уровня:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008?ysclid=lm5ti7yxkb287622697>
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022) [https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyushey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/?ysclid=lgytopulel90163722>

10. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» [https://vk.com/doc142094719\\_664110088?hash=IW8DbwFZx0zCxIh5LkPgksmC45IyIeZq1OXRkwAs45s&dl=3v50KGf11FGic326IFshL0b8jzjLuohJrzVcJ7vGVuL](https://vk.com/doc142094719_664110088?hash=IW8DbwFZx0zCxIh5LkPgksmC45IyIeZq1OXRkwAs45s&dl=3v50KGf11FGic326IFshL0b8jzjLuohJrzVcJ7vGVuL)

Регионального уровня:

1. от 23.10.2020 № 844-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории томской области;

2. от 22.06.2021 № 1011-р «Об утверждении регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;

3. от 06.02.2023 157-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области в 2023-2024 годах».

Муниципального уровня:

1. от 23.10.2020 № 844-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории томской области;

2. от 22.06.2021 № 1011-р «Об утверждении регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;

3. от 06.02.2023 157-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области в 2023-2024 годах».

Учрежденческого уровня:

1. от 31.08.2023 № 01-11/100 Приказ «Об организации образовательной деятельности».

### 1.1.1. Цель и задачи

**Цель программы «Смышлениш»** - создание условий для развития пространственного мышления и элементарных естественно-научных представлений о человеке и объектах неживой природы через экспериментирование.

Программа «Смышлениш» по развитию пространственного мышления определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников дошкольного возраста в совместной организованной деятельности, в режимных моментах. Данное содержание может дополнять обязательную часть основной общеобразовательной программы МАДОУ № 38.

Модульная программа по развитию пространственного мышления у детей дошкольного возраста «Смышлениш» представлены тремя образовательными модулями:

#### **1. Образовательный модуль «Самые умные» решает следующие образовательные задачи:**

- Развитие логики и алгоритмического мышления.
- Развитие способности к быстрому абстрагированию и нахождению закономерностей.
- Овладение умением воссоздания геометрических фигур, силуэтов, пользование условными обозначениями.
- Развитие у дошкольников пространственного мышления, активизация мыслительных процессов.
- Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности.
- Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания.

В образовательном модуле «Самые умные» обучение осуществляется на основе логических блоков Дьенеша и обучающих счетных наборов «Палочки Кюизенера». Данный образовательный модуль направлен на развитие интереса у детей дошкольного возраста к конструированию и моделированию.

#### **2. Образовательный модуль «Я – человек» решает следующие образовательные задачи:**

- Развитие познавательного интереса дошкольников к себе, своему организму и окружающей действительности.
- Формирование умения находить причинно–следственные связи, умения наблюдать, анализировать, описывать, сопоставлять полученные данные в ходе экспериментальной деятельности.
- Воспитывать оценочные суждения о факторах, ухудшающих или улучшающих здоровье.

В образовательном модуле «Я - человек» дошкольникам предоставляется возможность знакомства со строением и функционированием тела человека. В образовательную деятельность включены простые эксперименты, иллюстрирующие работу органов и систем человека. Данный образовательный модуль способствует развитию естественно-научных интересов у детей дошкольного возраста.

#### **3. Образовательный модуль «Мы исследователи» решает следующие образовательные задачи:**

- Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности.
- Формирование начальных навыков практического экспериментирования и исследования; предметных способов решения практических задач, поиска новых способов и средств решения практических задач.
- Развитие любознательности, интереса к исследовательской деятельности.
- Стимулирование у дошкольников желания и готовности познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия.
- Совершенствование у детей процессов анализа, сравнения и синтеза.
- Формирование базисных представлений об окружающем мире.

Образовательный модуль «Мы исследователи» реализуется через детское экспериментирование. Любая деятельность детей – источник познания. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Экспериментирование – эффективный метод познания явлений и закономерностей окружающего мира. В образовательном модуле «Мы исследователи» предложен цикл экспериментов для развития пространственного мышления и естественно- научных представлений у детей дошкольного возраста.

#### **Воспитательные задачи модульной программы «Смышлениш»:**

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- устанавливать партнерские взаимоотношения МАДОУ № 38 с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Содержание каждого образовательного модуля выстроено с учетом специфики образовательных задач и возраста воспитанников. Достижение поставленных задач осуществляется в таких видах деятельности, как непосредственная образовательная деятельность, игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность.

#### **1.1.2. Принципы и подходы**

В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. Ребенок может активно и увлеченно манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой. В этом заключается активная познавательная позиция ребёнка. По мере нарастания и усложнения опыта практического действия с предметами у ребёнка происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребёнка с миром всё в большей мере приобретает интеллектуальный характер.

В основе Программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования — непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации. Программа отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей дошкольного возраста.

#### **Основные принципы программы:**

**Принцип индивидуализации** образовательной деятельности позволяет эффективно выявить позитивные стороны ребенка, на которые можно опираться в ходе работы.

**Принцип формирования познавательных интересов в форме игры**, познавательно – исследовательской, проектной и практической деятельности, в форме творческой активности обеспечивающей развитие ребенка.

**Принцип возрастной адекватности** для реализации программы в соответствующих для детей возрастных группах.

**Принцип содействия и сотрудничества** - решение программных образовательных задач в системной деятельности взрослого и детей, детей друг с другом, самостоятельной деятельности дошкольников.

**Принцип поддержки детской инициативы** – дополнять предметно-пространственную среду, организовывать выставки, совместные проекты, смена деятельности и оборудования.



**Принцип гуманизма** - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, ответственности.

**Принцип ценностного единства и совместности** - содействие, сотворчество, взаимопонимание и взаимное уважение в совместной деятельности.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** - совместная деятельность взрослого и ребенка на основе приобщения к ценностям познания, труда, красоты и их освоения.

### **Подходы к формированию программы**

#### **1. Системно-деятельностный подход**

– формирует конструктивные умения у дошкольников, обеспечивает последовательность образовательного процесса;

– ориентирован на получение детьми знаний не в готовом виде, а в процессе самостоятельной конструктивной деятельности, что имеет мотивационную обусловленность;

– предполагает установку на самостоятельность, развитие инициативности, проявление свободы выбора, реализация своих способностей и образовательных потребностей.

#### **2. Интегративный подход**

– осуществляет выбор эффективных средств, форм и методов образовательной деятельности, объединенных по тематическому принципу,

– позволяет формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных областях знаний,

– развивает социальные навыки, мышление,

– способствует речевому развитию, развитию творческих способностей, физическому развитию.

**3. Ситуативный подход** способствует процессу формирования конструктивных умений дошкольников в логике технологий проблемного обучения, проектирование и решение проблемных ситуаций.

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности по направлению «Познавательное развитие», а именно:

А) место расположения дошкольной образовательной организации. Модульная программа «Смышленьш» реализуется в МАДОУ №38: корпус 1 по адресу ул. Водопроводная, д. 13, корпус 2 по адресу ул. Иркутский тракт, д. 83/2.

Б) возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (компенсирующего, комбинированного, общеразвивающего).

### **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров. К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предполагаемым итоговым результатом реализации парциальной программы «Смышленьш» является формирование предпосылок следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Предпосылки познавательных УУД: умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; умение выделять существенные признаки объектов; умение осуществлять классификацию на конкретном предметном материале; умение устанавливать причинно-следственные связи; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблемы.

- Предпосылки регулятивных УУД: умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию, умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания, готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.

- Предпосылки коммуникативных УУД: умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого; умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

- Предпосылки личностных УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, уметь определять как то или иное явление отразится на собственной личности ребенка.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики: педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или с группой детей. При этом, согласно статье 3.2.3 Стандарта, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации программы, а также предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1) индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

2) оптимизация работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации или проводить её самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы «Смышленьш» предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению программного материала с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- коммуникативных способностей.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образовательных модулей**

Модульная программа по развитию пространственного мышления дошкольников «Смышленьш» состоит из трех образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию в группах МАДОУ № 38. При реализации программы «Смышленьш» допускается внесение правомерных корректив в содержание с целью максимально



эффективного развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности.

### **Образовательный модуль «Самые умные»**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития).

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Геометрические блоки Дьенеша – познавательный материал, который в полной мере отвечает этим требованиям. Блоки Дьенеша помогают ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Блоки Дьенеша – это универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать все задачи воспитательно-образовательного, в частности для реализации познавательного и речевого развития.

Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
2. цветом - красные, желтые, синие;
3. размером – большие и маленькие;
4. толщиной – толстые и тонкие.

Цветные счётные палочки Кюизенера – это популярное учебное пособие для детей от 3 до 7 лет, способствующее развитию у них интеллектуальных способностей.

Позволяют легко и интересно осваивать цифры в игровой форме.

В набор входят 116 пластмассовых палочек различной длины и цветов: 25 белых, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 желтых, 9 фиолетовых, 8 чёрных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых. Каждый элемент – это число, выраженное определенным цветом и величиной.

Использование логических материалов в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

### **Образовательный модуль «Я – человек»**

В последнее время, в практике дошкольного образования, несмотря на активную пропаганду необходимости комплексного подхода к оздоровлению детей, происходит снижение уровня такого показателя, как здоровье дошкольника.

На наш взгляд, развитие у дошкольников представлений о самом себе способствует осознанному отношению детей к здоровью и жизни, прочных знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его. А так же самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные со здоровым образом жизни, безопасным поведением, поэтому разработанный нами модуль в программе помогает в решении выше обозначенных проблем и является актуальной, инновационной и востребованной.

С другой стороны, важным фактором в познавательном развитии ребенка являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить дошкольника сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы, происходящие в организме, то рассуждения превращаются в метод

познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними.

В данном образовательном модуле систематизированы подходы к ознакомлению дошкольников со строением тела человека, а также ребенок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познает себя в каждой из них. Такой принцип обучения создает в ребенке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

В ходе реализации образовательного модуля «Я – человек» используются современные здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самоомассаж, физкультурные паузы. Грамотная реализация педагогами данного комплекса поможет детям в будущем относиться к своему здоровью, как к ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.

### **Образовательный модуль «Мы исследователи»**

Образовательный модуль «Мы исследователи» позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

Детское экспериментирование – сложный многогранный процесс, включающий в себя и живое наблюдение, и опыты. В ходе его дошкольник постепенно овладевает моделью исследовательской деятельности – от постановки проблемы к выдвижению гипотезы и проверке ее опытным путем. Ему доступны приемы простейшего планирования эксперимента, сравнительного анализа наблюдаемых процессов и полученных результатов. Экспериментирование дает целостное, научное понимание разных процессов. Ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Набор экспериментов, предложенных в модуле, поможет увлечь детей изучением самых разных свойств окружающего мира. В выборе содержания занятий ориентируйтесь на интересы детей, не навязывая им те сведения, которые ещё сложны для их понимания. Наблюдайте, чем интересуются дети на прогулке, какие вопросы задают. Внимательное отношение поможет выбрать именно те занятия, которые будут отвечать актуальным познавательным потребностям. Мэру непосредственного участия детей в проведении эксперимента определяйте в зависимости от их количества и степени подготовленности. Специальные материалы, представленные в модуле, помогут привлечь внимание детей к экспериментированию, облегчат педагогам и родителям поиск необходимого оборудования, сделают занятия в образовательной организации и дома яркими и интересными.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Процесс реализации содержания программы «Смышлениш» представляет собой организацию приоритетных для каждого возраста вида деятельности в различных формах, которые представлены в таблице.

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности		Методы и приемы реализации содержания Программы	
	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ
«Самые умные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованные педагогом занятия;</li> <li>• самостоятельные игры с математическим содержанием;</li> <li>• досуговая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованные педагогом занятия;</li> <li>• самостоятельные игры с математическим содержанием;</li> <li>• досуговая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• упражнения;</li> <li>• развивающие игры, головоломки;</li> <li>• использование ИКТ;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• упражнения;</li> <li>• развивающие игры, головоломки;</li> <li>• использование ИКТ;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• экспериментирование</li> </ul>

			ние; • конструирование с последующим обыгрыванием.	ние; • конструирование с последующим обыгрыванием.
«Я – человек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованные педагогом занятия;</li> <li>• совместная с педагогом деятельность;</li> <li>• досуговая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованные педагогом занятия;</li> <li>• совместная с педагогом деятельность;</li> <li>• досуговая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• упражнения;</li> <li>• развивающие игры, головоломки;</li> <li>• использование комнаты Фиолетовый Лес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• упражнения;</li> <li>• развивающие игры, головоломки;</li> <li>• использование комнаты Фиолетовый Лес</li> </ul>
«Мы исследователи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованные педагогом занятия;</li> <li>• совместная с педагогом деятельность;</li> <li>• самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках</li> <li>• досуговая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованные педагогом занятия;</li> <li>• самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках;</li> <li>• досуговая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• опытно-экспериментальная деятельность;</li> <li>• метод проектов;</li> <li>• методы анимации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• опытно-экспериментальная деятельность;</li> <li>• метод проектов;</li> <li>• метод анимации.</li> </ul>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Модульная программа «Смышленьш» - ориентирована на развитие интеллектуальных способностей, пространственного мышления дошкольников, а также развитие естественно-научных интересов в процессе познавательной деятельности.

**Виды деятельности**, направленные на формирование естественно-научных и инженерных компетенций детей:

- модельно-конструктивная деятельность;
- игровая деятельность: обыгрывание собственных построек, игры фантазирования, импровизационные игры, сюжетные игры;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. Рассмотрение объектов, обследование. Рассмотрение схем, фотографий, картинок;
- коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, беседы, обсуждения.

При организации разных видов деятельности, педагог учитывает опыт детей, субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки: наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Содержание Программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, которые дети решаются в сотрудничестве со взрослым.

Для поддержки детской инициативы используется:

- адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойная реакция на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время;
- обращение к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников;
- поддержание чувства гордости за свой успех, верные умозаключения.

Добровольное включение детей в деятельность со взрослым (по принципу: «Я тоже хочу делать это») предполагает, помимо подбора интересных содержаний, ряд существенных условий:

- 1) организацию общего рабочего пространства;
- 2) возможность попробовать действовать самому;
- 3) открытый временной конец занятия, позволяющий каждому действовать в индивидуальном темпе.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада группы, в котором строится воспитательная работа.

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям.

- Применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов.
- Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.
- Установление личных контактов между сотрудниками образовательных организаций и близкими ребёнка в процессе реализации программы «Смышлениш».
- Организация участия родителей в конкурсах, выставках по всем образовательным модулям программы «Смышлениш».

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

— вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детей в групповом пространстве, состояние их физического и психического здоровья, успешность их дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учётом локальных задач каждого образовательного модуля. При этом локальные задачи каждого модуля объединены общей целью: создание условий для развития пространственного мышления и элементарных естественно-научных представлений о человеке и объектах неживой природы через экспериментирование.

Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

- интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;
- пространственное пересечение различных пособий и материалов;
- доступность материала для самостоятельной деятельности;
- эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;
- возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Образовательный модуль «Самые умные»

Для обеспечения образовательной деятельности по данному модулю необходимы наборы «Логические Блоки Дьенеша», «счетные палочки Кюизенера», демонстрационный материал, карточки с условными обозначениями и т.д.

Название пособия	Описание
	<p>«УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША» представляют собой набор из 48 геометрических фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);</li> <li>б) четырех цветов (красный, синий, желтый);</li> <li>в) двух размеров (большой, маленький);</li> <li>г) двух видов толщины (толстый, тонкий).</li> </ul> <p>Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной. В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.</p>
	<p>«СТРАНА БЛОКОВ И ПАЛОЧЕК» - это комплекс сюжетных развивающих игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для использования пособия, кроме входящих в комплект дидактических материалов, понадобятся «Счётные палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьенеша». Во многих заданиях эти наборы должны использоваться одновременно. Предлагается 4 варианта игр, а также методические рекомендации для родителей. Игра предназначена для детей от 4 до 7 лет.</p>
	<p>«ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ ПОИГРАЕМ». Набор содержит: 9 комплектов логических фигур, плоский вариант блоков Дьенеша (для работы с подгруппой детей); 2 комплекта карточек с символами свойств; 1 комплект логических кубиков. Эти материалы необходимы всем педагогам, использующим в своей работе игры и упражнения с блоками Дьенеша. В описании раскрыты возможности использования их не только как дополнительного материала к блокам Дьенеша, но и для самостоятельных игр (20 игр), а также показаны возможные пути придумывания игр с детьми. Кроме того в комплект входят иллюстрированный вспомогательный материал для изготовления игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами (для игр с подгруппой детей желательно иметь 2 набора блоков Дьенеша). В методических советах описано более 20 игр, разделенные по возрастам условно: все зависит от уровня индивидуального развития ребенка, его игрового опыта.</p>





## Образовательный модуль «Я – человек»



















В образовательном модуле «Я - человек» систематизированы подходы к ознакомлению дошкольников со строением тела человека, а также ребенок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познает себя в каждой из них. Такой принцип обучения создает в ребенке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.



















<p><b>Макет Строение человека</b></p> 	<p><b>Макет Строение человека</b></p> 	
<p><b>Набор для опытов</b></p> 	<p><b>Макет челюсти с зубами</b></p> 	<p><b>Набор для опытов «Дышите – не дышите»</b></p> 
<p><b>ВИДЕО</b> внутри!</p> <p><b>Секреты ЧЕЛОВЕКА</b> 100</p> 	<p><b>Атлас Тело человека</b></p> 	
<p><b>Дидактическая книга-игра «Что внутри человека»</b></p> 		

## Образовательный модуль «Мы исследователи»

<p>Набор пробирок на подставке с крышками, 6 шт., d – 2 см, h – 6 см.</p> 	<p>Комплект воронок (5 шт.), d – 4 см.</p>	<p>Пробирки для экспериментов с цветными крышками, 10 шт., h – 6 см.</p> 
---	--	--



<p>Комплект пробирок на крутящейся подставке, 14 шт., h – 11,5 см.</p> 	<p>Комплект пробирок с цветными крышками на подставке, 4 шт., h – 14 см.</p> 	<p>Пипетка, L – 15 см.</p> 
<p>Лабораторные контейнеры с крышкой, 3 шт., h – 4,5 см, 4 см, 3 см.</p> 	<p>Набор из 5 пробирок на подставке, с ложкой и пипеткой, h – 10 см.</p> 	<p>Пробирка «Гигант» на подставке с ложкой и пипеткой, h – см.</p>  <p style="text-align: right;">22</p>
<p>Пробирки большие на подставке 2 шт., h – 17 см.</p> 	<p>Пробирки с крышками, h – 11,5 см.</p> 	<p>Набор мерных пробирок (7 штук, объём от 10 до 1000 мл).</p> 
<p>Мерные стаканчики с крышками, 10–20 мл.</p> 	<p>Набор мерных стаканчиков (5 шт.).</p> 	<p>Мерный стаканчик с цветной крышкой, 150 мл.</p> 
<p>Мерный стаканчик, 50 мл.</p> 	<p>Стол для игр с водой и песком 89 x 63 x 44–58 см.</p> 	<p>Лоток с крышкой (7 ячеек), d – 7,5 см.</p> 
<p>Пинцет, L – 12 см.</p> 	<p>«Портативная лупа», h – 19,5 см.</p> 	<p>Стаканчик-увеличитель с крышкой, d – 45 и 30 мм.</p> 

<p>Лупа большая, увеличение <math>\times 2</math>, L – 23 см, d – 8 см.</p> 	<p>«Снаряжение исследователя» (3 вида луп, пинцет).</p> 	<p>Лупа «Любопытный глаз», h – 44 см.</p> 
<p>Походный стаканчик для наблюдения, 2 шт., h – 8 см.</p> 	<p>Пинцет-лупа, h – 25 см</p> 	<p>Мини-лаборатория комплекте: 2 лупы, зеркальное отражение, муляж скорпиона). (в</p> 
<p>«Изучаю насекомое» (совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка).</p> 	<p>«Юный энтомолог» (с ручкой, 2 лупы, зеркальное отражение), h – 15 см.</p> 	<p>Набор «Маленький биолог» (колба 30 см, сачок, лупа, пинцет).</p> 
<p>Чашка Петри 3-секционная, d – 9 см. Чашка Петри с крышкой 1-секционная (3 шт.) (d – 9 см, высота 1,5 см).</p> 	<p>Набор «Исследователь природы» (3 лабораторных увеличительных контейнер с зеркалом, 2 пинцета).</p> 	<p>«Обсерватория для насекомых» (в комплекте муляж насекомого).</p> 
<p>Телескоп «Маленький учёный», L – 14,5 см, d – 4 см.</p> 	<p>Акваскоп, h – 38 см.</p> 	<p>Набор «Сачок и лупа», h – 35 см.</p> 
<p>Сачок, L – 38 см.</p> 	<p>Сачок с переносной пробиркой, d – 3,8 см.</p> 	<p>Большая горка для муравья с открывающейся крышкой.</p> 

<p>Переносной стаканчик-увеличитель (в комплекте муляж паучка), высота не менее 8 см, d – 8 см.</p> 	<p>«Домик для насекомых» (в комплекте: пинцет, пипетка, муляж скорпиона).</p> 	<p>Ёмкость с трёхкратной лупой, h – 4 см.</p> 
<p>«Большая студия жужжания» (в комплекте: пинцет, пипетка, 2 стаканчика с лупой).</p> 	<p>«Малая студия жужжания»</p> 	<p>Увеличительная чашка, h – 6 см.</p> 
<p>Защитные очки.</p> 	<p>Бинокль-коллектор с пинцетом.</p> 	<p>Лоток с крышкой (12 ячеек), 9 x 4,5 см.</p> 

Количество единиц оборудования в каждом образовательном модуле зависит от формы реализации программы «Смышлениш», которую выберет педагог. Фронтальные формы работы с детьми предполагают количество необходимых пособий в соответствии либо количеству детей в подгруппе, либо один набор на двух-трёх человек или одновременную работу детей с разными пособиями с последующим обменом.

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf).

### 3.5. Перечень методической литературы

*Образовательный модуль «Самые умные»:*

- Н.И. Захарова, «Играем с логическими блоками Дьенеша» С.-П.: Детство-Пресс;
- Л.А. Лабутина, Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн Альбом-игра «Страна блоков и палочек» С.-П.: ООО Корвет;
- Л.А. Лабутина, Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн «Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша» С.-П.: ООО Корвет;
- Л.А. Лабутина, Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем» С.-П.: ООО Корвет;
- Л.А. Лабутина, Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн «Спасатели приходят на помощь» (серия «Блоки Дьенеша») С.-П.: ООО Корвет.

#### *Образовательный модуль «Я – человек»:*

- Авцын, А. П. Опорно-двигательная система человека / А. П. Авцын, А. А. Жаворонкова, М. А. Риш и другие. – Москва : Медицина, 2001. – 496 с.
- Деркунская, В. Как воспитать ребенка валеологически культурным? / В. Деркунская, Н. Поведенок // Дошкольное воспитание. – 2004.- № 11. – С. 12 – 15;
- Иванова, А. И. Естественно — научные наблюдения и эксперименты в детском саду: Человек / А. И. Иванова. – Москва: Сфера, 2007. – 224 с.;
- Козлова, С. А Тематический словарь в картинках: я и мое тело: органы чувств человека: учебно-методическое пособие / С. А. Козлова. – Москва : Школьная пресса, 2005. – 44 с.
- Корепанова, М. В. Это – я: пособие для старших дошкольников по курсу познания себя / М. В. Корепанова, Е. В. Харламова. – Москва: Баласс, 2004. – 64 с.;
- Коростелев, Н. 50 уроков здоровья для маленьких и больших / Н. Коростелев. – Москва: Детская литература, 1991. – 105 с.
- Ламберт, Д. Тело человека: мини-энциклопедия / Д. Ламберт. – Москва : Астрель, 2002. – 256 с.
- Наше тело. Моя первая энциклопедия / Под редакцией Т. Буховой. – Москва : Кристина и К., 1994. – 88 с.

#### *Образовательный модуль «Мы исследователи»:*

- Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. рекоменд. / Л.Н. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2011;
- Дыбина О.В. серия «Ребенок в мире поиска. Незведанное рядом» (Опыты и эксперименты для дошкольников)
- Дыбина О.В. «Что было до... ( игры-путешествия предметы для дошкольников)»
- Дыбина О.В. « Из чего сделаны предметы» (Игры – занятия для дошкольников)
- «100 экспериментов для дошкольников познавательных игр» (Мир на ладошке : «Умница»).

### **3.6. Кадровые условия реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается воспитателями, осуществляющих образовательную деятельность в разных возрастных группах МАДОУ №38. Обеспечивается непрерывное сопровождение Программы педагогическими работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе ТОИПКРО, ТТГПУ, ТГПК, ИМЦ. Большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит о хорошей теоретической и практической подготовке, о владении современными образовательными технологиями, об ориентации в актуальных проблемах дошкольного образования.

Педагоги знают современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвующие в профессиональных конкурсах, имеющие стабильно положительные результаты деятельности.

### **3.7. Распорядок и режим образовательной деятельности**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО и потребностей участников образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются воспитанниками, родителями и воспитателями (педагогами).

### **3.8. Планирование образовательной деятельности**

Реализация программы «Смышлениш» обеспечивает достижение образовательных целей в

области «Познавательное развитие». При этом комплексная реализация образовательных модулей «Самые умные», «Я – человек», «Мы исследователи» предполагают систему, где в качестве системообразующих факторов определены:

- возраст детей (ранние, младшие, средние, старшие, подготовительные группы);
- направленность групп МАДОУ № 38 (группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности);
- дети с особыми образовательными потребностями.

Для каждой категории воспитанников разрабатывается перспективно-тематическое планирование организации деятельности с учётом содержания образовательных модулей. Эти планы выступают в качестве рекомендательных для педагогов, работающих по программе «Смышленьши». Специфика условий, в которых реализуется Программа, индивидуальные особенности и приоритеты воспитанников и педагогов позволяют динамично работать с содержанием образовательного материала.

Перспективно-тематическое планирование предполагает организацию одной образовательной деятельности в месяц во всех возрастных группах.



#### **IV. Дополнительный раздел (краткая презентация модульной программы «Смышлениш»**

##### **Возрастные и иные категории детей**

Разработанная программа «Смышлениш» является модульной образовательной программой - ориентирована на развитие интереса к естественно-научному направлению, интеллектуальных способностей и пространственного мышления дошкольников в процессе познавательной деятельности.

##### **Адресат программы**

- Дети раннего возраста 1 – 3 лет (младшая группа).
- Дети дошкольного возраста 3 – 8 лет (младшая, средняя и старшая, подготовительная группа) в т.ч. с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС, УО).

Воспитывающий компонент программы – знания, познавательное развитие, формирование ценности познания. Приобщение детей к ценностям «Познание», «Человек», «Природа».

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, природе, человеку.

**Цель программы «Смышлениш»** - создание условий для развития пространственного мышления и элементарных естественно-научных представлений о человеке и объектах неживой природы через экспериментирование.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Ссылка на ФООП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

##### **Используемые технологии и методы**

Модульная программа «Смышлениш» - ориентирована на развитие интеллектуальных способностей, пространственного мышления дошкольников, а также развитие естественно-научных интересов в процессе познавательной деятельности.

Виды деятельности, направленные на формирование естественно-научных и инженерных компетенций детей:

- модельно-конструктивная деятельность;
- игровая деятельность: обыгрывание собственных построек, игры фантазирования, импровизационные игры, сюжетные игры;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. Рассмотрение объектов, обследование. Рассмотрение схем, фотографий, картинок;
- коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, беседы, обсуждения.

##### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада группы, в котором строится воспитательная работа.

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы:

- Мастер-класс «Экспериментируем вместе» – форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу.
- «Логические задачки» - обмен опытом семейного решения различных головоломок и логических игр.



- Творческие проекты: «Мой лучший эксперимент», «Мое тело», как средство развития познавательных интересов, исследовательской и творческой деятельности детей.
- Памятка для родителей о том, как с ребенком организовать работу с геометрическими фигурами.
- Информационные стенды: устная и письменная информация, оформление информационных стендов: «Ребёнок и сенсорные эталоны», «Роль родителей в приобщении ребенка к экспериментированию», «Познаем вместе», «Копилка интересных открытий».
- Открытый просмотр образовательной и других видов деятельности. Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как родители знакомятся с новыми приемами обучения и взаимодействия с детьми, а также оставляют свои отзывы и пожелания педагогам, что, в свою очередь, является важным стимулом для повышения качества и эффективности образовательного процесса.
- Выставки фотографий детских работ. Выставки детских работ являются конечным результатом деятельности и реализацией проектов.

## РЕЦЕНЗИЯ

на модульную программу

«Смышлёныш»

**Авторы-составители: педагоги проблемно-творческой группы  
МАДОУ № 38 г. Томска**

Актуальность разработки программы обусловлена непреходящей значимостью познавательного развития в дошкольном возрасте, ведь именно в этот период закладываются базовые качества личности ребенка: любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, формируется пространственное мышление, важнейшие мыслительные операции, обеспечивающие социальную успешность и интеллектуальную компетентность в будущем. Чрезвычайно важным представляется в условиях динамично развивающегося технологического общества развитие у подрастающего поколения познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности, умения ориентироваться в окружающем информационном пространстве.

Актуальность разработки программы определяется и реализуемым в региональной системе общего образования Томской области проектом "Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», который направлен на создание условий для непрерывного развития у детей дошкольного и школьного возраста интереса к конструированию, моделированию, формированию цифровых и естественно-научных компетенций, повышение интереса к направлениям технического творчества и инженерным профессиям. Выполнение данного проекта имеет особое значение для экономики Томской в связи с подготовкой кадров инженерной, технической и цифровой направленности.

Предложенный программный материал отражает тенденцию активного поиска участниками проблемно-творческой группы данного ДОО эффективных современных форм, методов, средств развития у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей и пространственного мышления в процессе познавательной деятельности.

Программа имеет классическую для данного вида педагогического материала *структуру*, логично представленную целевым, содержательным и организационным разделами, что отвечает соответствующим требованиям.

Анализ программы позволяет сделать вывод о том, что она представляет целостную систему планирования, организации и управления образовательно-воспитательным процессом, целью которого является создание условий для развития пространственного мышления и элементарных естественно-научных представлений о человеке и объектах неживой природы у дошкольников 3 – 7 через экспериментирование.

Программа «Смышлениш» имеет модульный характер и включает три образовательных модуля: «Самые умные», «Я – человек», «Мы исследователи». Все модули, решая свои специфические задачи, объединены в направлении развития у дошкольников познавательного интереса и исследовательских действий, пространственного мышления и формирования базисных представлений об окружающей действительности. Содержание каждого образовательного модуля выстроено на основе принципа возрастной адекватности, с учетом специфики образовательных задач и современных требований к организации образовательной деятельности в ДОО. Следует отметить содержательную продуманность каждого образовательного модуля, постепенное усложнение программного материала от группы к группе.

При этом стоит указать, что предлагаемое планирование в рамках каждого модуля носит рекомендательный характер, авторы обращают внимание на его гибкость и возможность варьировать содержание в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их интересов, конкретной ситуации в группе. Это свидетельствует о достаточной методической компетентности авторов данной программы в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Положительной оценки заслуживает включение педагогами рекомендаций по осуществлению образовательной деятельности, использованию педагогических технологий, дидактических средств и методов. Особое внимание справедливо уделено построению предметно-развивающей среды, организуемой с учётом локальных задач каждого образовательного модуля.

Материально-техническое обеспечение программы в полной мере характеризует психолого-педагогические, организационные и кадровые условия, необходимые для получения образовательного результата.

Результативность освоения программы логично представлена описанием планируемых результатов и оценочных процедур. Так педагогами для оценки эффективности овладения детьми программным материалом предложена



весьма содержательная характеристика планируемых результатов (целевых ориентиров) по каждому году обучения и в рамках каждого образовательного модуля. В качестве ключевого способа оценивания детских достижений используется систематическое наблюдение, базирующееся на четких критериях. С целью отслеживания образовательных результатов авторами довольно грамотно разработаны диагностические карты.

*Общее заключение:* содержание и структура программы отвечают требованиям, предъявляемым к данному виду печатных работ. Программа является целостной, что представлено согласованностью цели и задач, способов их достижения. Стиль подачи программного материала достаточно четкий, логичный. Содержание программы изложено грамотно, последовательно.

Заслуга педагогов заключается, прежде всего, в создании четко структурированного, продуманного, с необходимым дидактическим обеспечением методического продукта.

Безусловно, представленные материалы имеют практическую значимость, прежде всего, для данной дошкольной образовательной организации, несомненно, могут представлять профессиональный интерес для педагогов других ДОО.

Программа «Смышлёныш», определенно, заслуживает положительной оценки и рекомендуется к использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

05.09.2023 г.

Рецензент:



Т. Н. Яркина, к.п.н., заведующий кафедрой  
дошкольного образования

Института детства и артпедагогики ТППУ

Подпись удостоверяю



директор Института детства и артпедагогики  
И.А. Дроздецкая, к.п.н.