АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ТОМСКА

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023г

Утверждаю
И. о. заведующего
Селиверова Н.В.
Приказ № 01-11/150 от
« 31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности (возраст детей 5 - 7 лет)
«Шахматы для дошколят»
(возраст детей 5 – 7 лет)
Срок реализации программы: 2 учебных года

Автор – составитель:
Родионова Ольга Николаевна,
воспитатель
Шевченко Олеся Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Томск., 2023 г.

Оглавление

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка …… 3

1.2. Цели и задачи программы …… 4

1.3. Содержание программы …… 5

1.4. Планируемые результаты …… 6

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график ……... 7

2.2. Условия реализации программы …….. 13

2.3. Формы аттестации ……. 13

2.4. Оценочные материалы …….. 13

2.5. Методические материалы ……. 15

Список литературы ……... 17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Шахматы для дошколят» предполагает обеспечение целостного процесса физического и умственного развития личности ребенка. Дополнительная образовательная программа «Шахматы для дошколят» спортивно-оздоровительной направленности для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно на протяжении всего дошкольного возраста.

Данная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Целесообразность внедрения данной программы заключается в использовании игры шахматы как эффективного средства умственного, интеллектуального и психического развития ребенка-дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Начальный курс по обучению игре в шахматы доступен дошкольникам, а также стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

- **Актуальность**.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа «Шахматы для дошколят» позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: восприятию, вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, развиваются начальные формы волевого управления поведением, формируются такие качества личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации.

- **Отличительные особенности программы**

Новизна программы. Предложенная программа составлена на основе дошкольного шахматного учебника авторов Костенюк А. К., Костенюк Н. П. «Как научить шахматам», который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

— широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
— применение нестандартных дидактических заданий и игр;
— детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

— преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

➢ **Адресат программы**

Программа «Шахматы для дошколят» адресована дошкольникам старшего возраста и рассчитана на 2 года.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

В этом возрасте дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление,* которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Развивается связная речь. Дети могут рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Усложняется конструирование: дети способны выполнять различные по степени сложности конструкции как по условиям, так и по собственному замыслу. Развивается образное мышление, навыки рассуждения и обобщения.

➢ **Объем и срок усвоения программы**

Программа создана для детей 5 - 7 лет и рассчитана на 2 года. Общее количество учебных часов в один учебный год - 68. Объем определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

Временной период	*Кол-во занятий*	Длительность занятия – 30 минут. Количество занятий рассчитано с учетом новогодних каникул и других государственных праздников
В неделю	2	
В месяц	8	
В год	64	

➢ **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

Организационная форма – групповая (от 8 до 10 человек).

➢ **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса проходит в соответствии с учебным планом в объединении по интересам, сформированных в группу учащихся одного возраста.

Состав групп – постоянный.

1.2. Цели и задачи программы

➢ **Цель программы:**

Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса к этой игре. Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

➢ **Задачи программы:**

1. Образовательная – освоение знаний о шахматной игре, формирование умений и навыков практической игры.
2. Воспитательная – вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
3. Развивающая - расширяет кругозор, пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность дошкольника, учит ориентироваться на плоскости, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.;

4. Эстетическая – играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, отдельные ходы и шахматные комбинации доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию.

Задачи образовательной деятельности для детей 5 – 6 лет:

а) *образовательные*:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, шах, пат, мат т.д.;
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

в) *воспитывающие*:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Задачи образовательной деятельности для детей 6 – 7 лет:

а) *образовательные*:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- закреплять полученные знания.

б) развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

в) *воспитывающие*:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Содержание программы

➢ Учебный план

Учебный план охватывает 4 блока: шахматная доска, шахматные фигуры и начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, тактические приемы. Каждый блок рассчитан на определенное количество занятий и часов. В каждом занятии прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях

делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Учебный план

Наименование раздела	Количество занятий	
	1 год	2 год
Блок 1. Шахматная доска	6	2
Блок 2. Шахматные фигуры и начальная расстановка фигур	17	3
Блок 3. Ходы и взятие фигур	30	10
Блок 4. Тактические приемы	6	34
Шахматные партии	0	11
Итоговый мониторинг усвоенных знаний	5	4
ИТОГО	**64**	**64**

Принципы программы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.
- принцип наглядности изучаемого материала;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.4. Планируемые результаты

Результаты образовательной деятельности:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Шахматная игра расширяет кругозор детей, увеличивает их словарный запас. Дошкольники на лету схватывают сложные термины, усваивают и применяют условные обозначения фигур и полей, расставляют шахматы под диктовку; учатся продумывать ходы на несколько шагов вперед, предвидеть и предотвращать опасность, защищать свои фигуры. Все ребята хорошо знают и применяют множество шахматных терминов, решают простые шахматные задачи.

В результате прохождения программы воспитанник умеет:

Первый год обучения: для детей 5 – 6 лет:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;

– правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
– умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
– имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
– умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

Второй год обучения: для детей 6 – 7 лет

– знает правила хода, взятие каждой фигуры;
– владеет основными шахматными терминами;
– умеет делать рокировку;
– умеет объявлять шах;
– умеет ставить мат;
– определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
– владеет основными тактическими приемами;
– умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
– проводит элементарные шахматные комбинации;
– решает простейшие шахматные задачи в 1 – 2 хода;
– разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

	Кол-во уч. недель	**Кол-во уч. дней**	**Продолжительность каникул**	**Дата начала и окончания учебных периодов**
Старшая группа (5-6 лет)	32	64	01.01.2023 – 08.01.2023	03.10.2022 – 30.12.2022 09.01.2023 – 31.05.2023
Подготовительная группа (6-7лет)	32	64	01.01.2023 – 08.01.2023	03.10.2022 – 30.12.2022 09.01.2023 – 31.05.2023

Тематические планы занятий

Начинается цикл занятий с самого простого материала с последующим усложнением. Ритуал приветствия и ритуал прощания – вводятся с первого занятия и остаются неизменными на протяжении всего цикла занятий, проводятся в начале и в конце каждого занятия.

Тематический план занятий первого года обучения для детей 5 – 6 лет

№	***тема***	***задачи***	***содержание***
		Сентябрь	
1	Вводный урок шахмат	Побуждение детей к дальнейшему обучению игре в шахматы.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской.
2	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
3	Шахматная доска.	Закрепление знаний о шахматной доске	Повторение истории зарождения шахмат, проверка знаний о шахматной доске.
4	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
		Октябрь	
5	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
6-7	Шахматная	Закрепление знаний о шахматной	Повторение изученного материала. Закрепление

	доска.	доске	знаний о шахматной доске
8-9	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.
10-11	Шахматные фигуры.	Закрепление знаний о шахматных фигурах	Повторение изученного материала. Закрепление знаний о шахматных фигурах
12	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
Ноябрь			
13	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией.	Правило: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры
14-15	Начальное положение	Закрепление знаний о начальном положении фигур в шахматной игре.	Повторение изученного материала. Дидактические игры и задания.
16-17	Шахматная нотация	Учить детей шахматной нотации	Ознакомление с шахматной нотацией. Знакомство с правилами шахматной нотации
18	Шахматная нотация	Продолжать учить детей шахматной нотации	Продолжать с детьми изучение шахматной нотации.
19-20	Шахматная нотация	Закрепление знаний о шахматной нотации	Повторение изученного материала. Дидактические игры и задания.
Декабрь			
21	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
22	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Повторение знаний о фигуре Ладья. Ход. Ход ладьи. Взятие.
23	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
24-25	Ладья	Закрепление знаний детей о шахматной фигуре Ладья	Повторение изученного материала
26	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.
27	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
28	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Повторение знаний о фигуре Слон. Дидактические игры и задания.
Январь			
29	Слон	Закрепить знания о фигуре Слон	Повторение изученного материала. Закрепление знаний о шахматной фигуре Слон
30-31	Шахматная страна	Закрепление знаний детей о шахматах	Подведение итогов по первому учебному полугодию обучения детей шахматам
32	Шахматная доска	Закрепление знаний о шахматной доске	Повторение изученного материала. Закрепление знаний о шахматной доске.
33	Начальное положение	Закрепление знаний о начальном положении фигур на шахматной доске	Повторение изученного материала. Закрепление знаний о начальном положении фигур на шахматной доске.
34	Шахматные фигуры	Повторение пройденного материала	Закрепление знаний детей по пройденному материалу.
35	Шахматные фигуры.	Закрепление знаний о шахматных фигурах таких как Слон, Ладья	Повторение изученного материала. Закрепление знаний о шахматных фигурах.
36	Шахматная	Повторение пройденного материала	Закрепление знаний детей по пройденному

	нотация		материалу.
		Февраль	
37-38	Ферзь	Освоить ход ферзя.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.
39	Ферзь	Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершиться вничью.	Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
40	Ферзь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой Ферзь	Повторение пройденного материала. Дидактические игры и задания.
41	Ферзь	Закрепить знания о фигуре Ферзь	Повторение изученного материала. Закрепление знаний о шахматной фигуре Ферзь.
42	Конь	Обучить детей ходу коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении.
43	Конь	Продолжать обучить детей ходу коня.	Ход коня, взятие.
44	Конь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой Конь	Повторение пройденного материала. Дидактические игры и задания.
		Март	
45	Конь	Закрепить знания о фигуре Конь	Повторение изученного материала. Закрепление знаний о шахматной фигуре Конь
46-47	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешка против пешки.
48	Пешка	Продолжать обучить детей ходу пешки.	Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
49	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру.	Превращение пешки в ферзя, объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя
50	Пешка	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой Пешка	Повторение пройденного материала. Дидактические игры и задания.
51-52	Пешечная эстафета	Учить детей расставлять пешки на скорость, называя вслух поля.	Дидактические игры и задания «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы)).
		Апрель	
53	Пешка	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой Пешка. Ходы пешки.	Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «C», «D», «E», «F», не допускай сдваивания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали.
54	Пешка	Закрепить знания о фигуре Пешка	Повторение изученного материала. Закрепление знаний о шахматной фигуре Пешка
55-56	Шахматные заповеди	Знакомство детей с простыми шахматными правилами	Объяснить детям правила для играющих в шахматы: «Тронул – ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д.
57	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место короля в начальном положении.
58-59	Король	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой Король	Закрепление знаний о фигуре Король. Ход короля, взятие.
60	Король	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой Король	Повторение пройденного материала. Дидактические игры и задания.
		Май	
61	Король.	Закрепить знания о фигуре Король	Повторение изученного материала. Закрепление

			знаний о шахматной фигуре Король
62	Шахматные фигуры	Закрепить знания о фигурах Пешка, Конь, Ферзь, Ладья, Слон, Король	Повторение изученного материала. Закрепление знаний о шахматных фигурах Пешка, Конь, Ферзь, Ладья, Слон, Король
63	Шахматные фигуры	Закрепить знания о фигурах Пешка, Конь, Ферзь, Ладья, Слон, Король	Повторение изученного материала. Закрепление знаний о шахматных фигурах Пешка, Конь, Ферзь, Ладья, Слон, Король
64	Шахматные фигуры	Закрепление знаний детей о расстановки шахматных фигур.	Дидактические игры для развития наблюдательности и шахматной памяти: «Что изменилось?» и «Чего не стало?».
65	Праздник пешки	Закрепление знаний детей о фигуре Пешка	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка.
66	Шахматная эстафета	Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске	Дидактические игры: «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».
67-68	Мониторинг	Решение тестовых заданий, задач	Диагностика усвоенных знаний

Тематический план занятий второго года обучения для детей 6 – 7лет

№	*тема*	*задачи*	*содержание*
		Сентябрь	
1-2	Шахматная доска.	Повторение знаний о шахматной доске	Повторение истории зарождения шахмат, проверка знаний о шахматной доске.
3-4	Шахматная доска.	Повторение знаний о шахматной доске	Повторение изученного материала за 1 год обучения. Закрепление знаний о шахматной доске
		Октябрь	
5-6	Шахматные фигуры.	Повторение знаний о шахматных фигурах.	Повторение названий каждой из фигур. Расстановка на шахматной доске. Повтор ходов шахматной фигуры Ладья.
7-8	Шахматные фигуры.	Повторение знаний о шахматных фигурах.	Повторение названий каждой из фигур. Расстановка на шахматной доске. Повтор ходов шахматной фигуры Слон.
9	Шахматные фигуры.	Повторение знаний о шахматных фигурах.	Повторение названий каждой из фигур. Расстановка на шахматной доске. Повтор ходов шахматной фигуры Ферзь.
10	Шахматные фигуры.	Повторение знаний о шахматных фигурах.	Повторение названий каждой из фигур. Расстановка на шахматной доске. Повтор ходов шахматной фигуры Конь.
11	Шахматные фигуры.	Повторение знаний о шахматных фигурах.	Повторение названий каждой из фигур. Расстановка на шахматной доске. Повтор ходов шахматной фигуры Пешка.
12	Шахматные фигуры.	Повторение знаний о шахматных фигурах.	Повторение названий каждой из фигур. Расстановка на шахматной доске. Повтор ходов шахматной фигуры Король.
		Ноябрь	
13	Ладья против Слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против Слона, две Ладьи против Слона.
14	Ладья против	Освоить борьбу с разнохарактерными	Ладья против двух Слонов, две Ладьи против

	Слона	фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	двух Слонов.
15	Ладья против Слона	Закрепить знания о фигуре Слон и Ладья	Повторение изученного материала. Закрепление знаний о шахматных фигурах Слон и Ладья
16	Ферзь против Ладьи и Слона	Учить детей играть Ферзем против Ладьи, Ладьей против Ферзя,	Ферзь против Ладьи.
17	Ферзь против Ладьи и Слона	Учить детей играть Ферзем против Слона, Слоном против Ферзя на шахматной доске.	Ферзь против Слона.
18	Ферзь против Ладьи и Слона	Закрепить знания о фигурах Ферзь, Ладья, Слон	Повторение изученного материала. Закрепление знаний о шахматных фигурах Ферзь, Ладья, Слон
19	Конь против Ферзя, Ладьи, Слона.	Учить детей играть Конем против Ферзя.	Конь против Ферзя, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
20	Конь против Ферзя, Ладьи, Слона.	Продолжать учить детей играть конем против Ферзя.	Закрепление знаний игры фигуры Конь против Ферзя, сложные положения. Дидактические игры и задания.
Декабрь			
21	Конь против Ферзя, Ладьи, Слона.	Учить детей играть Конем против Ладьи	Конь против Ладьи, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
22	Конь против Ферзя, Ладьи, Слона.	Продолжать учить детей играть Конем против Ладьи	Закрепление знаний игры фигуры Конь против Ладьи, сложные положения. Дидактические игры и задания.
23	Конь против Ферзя, Ладьи, Слона.	Учить детей играть Конем против Слона	Конь против Слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
24	Конь против Ферзя, Ладьи, Слона.	Продолжать учить детей играть Конем против Слона	Закрепление знаний игры фигуры Конь против Слона, сложные положения. Дидактические игры и задания.
25	Конь против Ферзя, Ладьи, Слона.	Решение шахматных задач	Практические задания на игру Коня против Ферзя, Ладьи, Слона
26	Конь против Ферзя, Ладьи, Слона.	Закрепить знания о фигурах Конь, Ферзь, Ладья, Слон	Повторение изученного материала. Закрепление знаний о шахматных фигурах Конь, Ферзь, Ладья, Слон
27	Конь против Ферзя, Ладьи, Слона.	Закрепить знания о фигурах Конь, Ферзь, Ладья, Слон	Повторение изученного материала. Закрепление знаний о шахматных фигурах Конь, Ферзь, Ладья, Слон
Январь			
28	Ладья против Слона	Повторение изученного материала	Закрепление игры Ладьи против Слона
29	Ладья против Слона	Повторение изученного материала	Закрепление игры Ладьи против Слона
30	Ферзь против Ладьи и Слона	Повторение изученного материала	Закрепление игры Ферзь против Ладьи и Слона
31	Ферзь против Ладьи и Слона	Повторение изученного материала	Закрепление игры Ферзь против Ладьи и Слона
32	Конь против Ферзя, Ладьи, Слона.	Повторение изученного материала	Закрепление игры Конь против Ферзя, Ладьи, Слона
Февраль			
33	Конь против	Повторение изученного материала	Закрепление игры Конь против Ферзя, Ладьи,

	Ферзя, Ладьи, Слона.		Слона
34	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасать его из-под удара	Знакомство с шахматным понятием «шах».
35	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.
36	Шах	Повторение изученного материала	Закрепление знаний детей о игровой позиции шах. Решение простых задач на объявление шаха
37	Шах	Повторение пройденного материала	Закрепление знаний детей о объявлении шаха
38	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
39	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
40	Мат	Повторение пройденного материала	Закрепление знаний детей о постановке мата
Март			
41	Шах и мат	Закрепление знаний детей о таких положениях в игре как шах, мат	Повторение пройденного материала
42	Шах и мат	Закрепление знаний детей о таких положениях в игре как шах, мат	Повторение пройденного материала
43	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
44	Ничья, пат	Продолжать учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Закрепление знаний детей о позиции пат.
45	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка.
46	Рокировка	Закрепить знания детей о Рокировке.	Закрепление знаний о рокировке. Три правила рокировки.
47	Пат, Рокировка	Закрепление знаний детей о таких положениях в игре как пат, рокировка	Повторение пройденного материала
48	Пат, Рокировка	Закрепление знаний детей о таких положениях в игре как пат, рокировка	Повторение пройденного материала
Апрель			
49	Решение шахматных задач	Закрепление знаний о постановке мата	Практические задания на постановку мата в один ход
50-51	Решение шахматных задач	Закрепление знаний о постановке мата	Практические задания на постановку мата в один ход
52-53	Решение шахматных задач	Закрепление знаний о постановке мата	Практические задания на постановку мата в один ход
54-55	Решение шахматных задач	Закрепление знаний о постановке мата	Практические задания на постановку мата в один ход
56	Шахматная	Научить детей расставлять фигуры в	Расстановка фигур в начальное положение.

	партия	начальное положение.	
57	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
58	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
59-60	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
Май			
61-62	Мониторинг	Решение тестовых заданий, задач	Диагностика усвоенных знаний
63-64	Мониторинг	Решение тестовых заданий, задач	Диагностика усвоенных знаний
65-66	Мониторинг	Решение тестовых заданий, задач	Диагностика усвоенных знаний
67-68	Шахматный праздник		Подведение итогов по программе «Шахматы для дошколят»

2.2. Условия реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы «Шахматы для дошколят» требует наличия кабинета «Шахматы».

***Предметно-развивающая среда*:** способна активизировать ребенка и при необходимости дать отдохнуть. Среда кабинета сформирована с учетом принципов гибкого зонирования, доступности, новизны. Создавая условия для развития детей, учитывались возрастные и индивидуальные возможности детей.

Дидактическое наполнение: реализации программы включает: столы и стулья, соответствующие физическому развитию детей старшего дошкольного возраста, дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы разных видов; шахматные столы; шахматные часы; обучающие видеоуроки по шахматам.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, принтер).

2.3. Формы аттестации

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, открытое занятие, соревнование.

2.4. Оценочные материалы.

Показатели результативности реализации программы «Шахматы для дошколят»

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно.

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1 - 2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание не правильно.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5 – 6 лет

Цель: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1. Инструкция: Расположи правильно шахматную доску. Покажи где на доске диагональ, вертикаль, горизонталь.

Задание № 2. Инструкция: Назови все шахматные фигуры, которые ты знаешь. Расставь все фигуры на правильное место.

Задание № 3. Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
Инструкция 2: Сруби фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 4. Инструкция: Покажи как сделать рокировку фигур. Какие они бывают. Когда нельзя рокироваться?

Задание № 5. Инструкция 1: Покажи что такое шах, мат.
Инструкция 2: Выполни задание «Поставь мат в один ход» (простейшая задача).

Показатели освоения программы первого года обучения:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6 - 7 лет

Цель: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1. Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2. Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
Инструкция 2: Сруби фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3. Инструкция: Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4. Инструкция: Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5. Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?
Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?
Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?
Инструкция 4: Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?
Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6. Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7. Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Показатели освоения программы второго года обучения:

Высокий уровень: ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1 – 2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; решает простейшие шахматные задачи в 1 – 2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

Низкий уровень: ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1 – 2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы *обучения* – словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой; ***и воспитания*** – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая, дети с ОВЗ.

Формы организации учебного занятия – игра, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, соревнование, турнир.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный* и *репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, дети овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчет - ход.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основная терминология

Вертикаль — поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы (например, вертикаль f).

Вечный шах — ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов. Партия при этом, как правило, оканчивается ничьей после троекратного повторения позиции.

Взятие на проходе — взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой «двойной ход». Возможно в том случае, когда пешка находится на 5-й (для белых пешек) или 4-й (для черных пешек) горизонтали и пешка противника, делая двойной ход, пересекает поле, находящееся под боем у данной пешки. Возможно только следующим за этим двойным ходом.

Вилка — ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника.

Выжидательный ход — ход, ничего принципиально не меняющий в характере позиции и ставящий целью выяснить намерения противника, передав ему очередь хода.

Горизонталь — поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры («первая горизонталь», «пятая горизонталь» и т. п.).

Дебют — начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развертывание) сил.

Диагональ — поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.

Зевок — грубый просмотр, чаще всего приводящий к проигрышу партии.

Конь — легкая шахматная фигура по силе примерно равная трем пешкам. Конь ходит на поле, находящееся в двух клетках по горизонтали и одной по вертикали, либо в двух клетках по вертикали и одной по горизонтали от исходного положения, при этом он имеет возможность «перепрыгивать» фигуры и пешки, находящиеся между его начальным и конечным положением при ходе.

Король — главная шахматная фигура, с которой связан исход шахматной партии. Король может ходить на одну клетку по горизонтали, вертикали или диагонали, на любое неатакованное поле, не занятое своей фигурой или пешкой, а также участвовать в рокировке. У каждого игрока по одному королю, в исходной позиции находящиеся на полях e1 (белый) и e8 (черный).

Ладья — тяжелая шахматная фигура, по силе примерно равная пяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали или вертикали, а также участвовать в рокировке. В исходной позиции, у каждого из игроков по две ладьи, находящиеся по углам доски.

Мат — в шахматах ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать.

Ничья — результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.

Пат — положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все ее фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причем король не находится под шахом. Партия, в которой возник пат, признается ничейной.

Пешка — минимальная боевая единица в шахматах, одновременно — базовая единица измерения шахматного материала (в среднем легкая фигура равна трем пешкам, ладья — пяти и т. п.).

Позиция — положение, случившееся в практической партии или представляющее задание в шахматной композиции. Умение адекватно оценивать позицию представляет собой одну из необходимых составляющих шахматного мастерства.

Поле — единица шахматного пространства, то же, что и «пункт», «клетка шахматной доски». Обладание ключевыми полями в данной конкретной позиции предопределяет позиционное преимущество.

Пространство — один из фундаментальных ресурсов (наряду с временем и игровой инициативой) шахматной игры. Завоевание и использование пространства — условие реализации любой игровой стратегии, ориентированной на победу.

Проходная пешка — пешка, перед которой нет пешек противника (в том числе на смежных вертикалях) и которая может двигаться к полю превращения.

Преимущество — превосходство над позицией противника в одном из компонентов (материальное или позиционное преимущество).

Размен — ход (серия ходов), при котором (которых) стороны осуществляют обмен примерно равноценным материалом (размен легкой фигуры на легкую фигуру, пешки на пешку, легкой фигуры на три пешки, ферзя на две ладьи или три легких фигуры и т.п.).

Рокировка — ход в шахматной партии, имеющий целью увести короля из центра; при короткой рокировке король эвакуируется на королевский фланг, при длинной — на ферзевый. При осуществлении рокировки король переносится через одно поле (соответственно, для белого короля на поля g1 (при короткой рокировке) или c1 (при длинной)), ладья ставится на то поле, через которое «перепрыгнул» король. Рокировка может производиться только, если ни ладья ни король до рокировки не делали ходов, и ни одно из полей между полями, занимаемыми королем и ладьей, не занято другими фигурами, королю не объявлен шах и ни одно из полей на его пути (то, которое он пересекает, делая ход, и то, на которое он ходит) не находится под боем.

Связка — положение, когда фигура не может сделать ход из-за того, что после ее хода поле, на котором стоит король, будет атаковано. Связанной может также быть фигура, ход которой приведет к потере ферзя или проигрышу качества.

Слон — легкая шахматная фигура, по силе примерно равная трем пешкам. На свободной доске может передвигаться на любое число полей по диагонали. В исходной позиции у каждого игрока по два слона, находящиеся на первой (белые) и восьмой (черные) горизонталях, на полях рядом с конями. Особенностью слона является то, что он может ходить только по полям определенного цвета, поэтому различают белопольных и чернопольных слонов, по цвету полей, по которым они передвигаются.

Ферзь — самая сильная фигура в шахматах, по силе примерно равная девяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали, вертикали или диагонали. В исходном положении белый ферзь находится на поле d1, черный — d8.

Ход — передвижение фигуры или пешки с одного поля на другое. Ход считается сделанным, если игрок поставил фигуру или пешку на поле и отпустил ее. В случае рокировки и взятия в ходе могут участвовать две фигуры.

Центр — поля с индексами e4-e5-d4-d5. Понятие расширенного центра включает также смежные с указанными поля.

Часы шахматные — особая разновидность часов, в которых совмещены два циферблата и при совершении хода особый механизм переключает часы таким образом, что идут часы того, кто обдумывает ход. Нехватка времени вызывает цейтнот, а его исчерпание (в случае, если не сделано предусмотренное количество ходов) означает просрочку времени и поражение.

Шах — позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой.

Двойной шах — позиция, в которой королю объявляют шах сразу две фигуры.

Шахматная композиция — область шахматного искусства, в которой художники (шахматные композиторы) составляют позиции (задачи и этюды), в которых те или иные идеи, принципы и приемы выражаются в чистом виде и имеют ярко выраженную эстетическую окраску.

Шахматная фигура (Конь, Король, Ладья, Слон, Ферзь).

Легкая фигура — легкой фигурой называют коня или слона.

Тяжелая фигура — тяжелой фигурой называют ладью или ферзя (в отличие от легких фигур, отдельная тяжелая фигура может при поддержке короля поставить мат одинокому королю противника).

Список литературы

1. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — Москва: Детская литература, 1980 – 64 с.
2. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Москва.: Детская литература, 1985 – 228 с.
3. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — Москва: Эгмонт Россия Лтд, 2004 – 120 с.
4. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — Москва: Русский шахматный дом, 2009 – 114 с.
5. Костенюк, А. К. Как научить шахматам / А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк. – Москва: Русский шахматный дом, 2009 – 144 с.

6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — Санкт-Петербург: Литера, 2005 – 128 с.
7. Мазаник, С. В. Шахматы для всей семьи / С. В. Мазаник. — Санкт-Петербург: Питер, 2009 – 240 с.
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 – 222 с.
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80 с.
10. Сухин, И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80 с.
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 – 320 с.
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — Москва: АСТ, 2015 – 287 с.
13. Хенкин, В. Л. Шахматы для начинающих / В. Л. Хенкин. — Москва: АСТ, 2011 – 224 с.