

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ТОМСКА

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«31» августа 2023г



г.Томск-2023.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цель и задачи программы.....
- 1.3. Содержание программы.....
 - 1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3-4 года)
 - 1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4-5 лет)
 - 1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (5-6 лет)
 - 1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Четвертый год обучения (6-7 лет)
- 1.4. Планируемые результаты.....
 - 1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (3-4 года)
 - 1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (4-5 лет)
 - 1.4.3. Планируемые результаты. Третий год обучения (5-6 лет)
 - 1.4.4. Планируемые результаты. Четвертый год обучения (6-7 лет)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
 - 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 года
 - 2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет
 - 2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет
 - 2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы
 - 2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
 - 2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы.....
 - 2.6. Список литературы
- Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, теми успешнее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - умственного развития дошкольников

Дополнительная общеразвивающая программа «Лабиринты игры» - **социально-гуманитарной направленности** ориентирована на развитие познавательно-творческих способностей в игровой форме.

Образовательное содержание методики «Сказки Фиолетового Леса» выстроено по принципу усложнения, постепенного и постоянного, как бы по спирали. Представления, умения, которые получают дети, опираются на уже приобретенные, поэтому, если работа не ведется планомерно с младшего возраста, приходится возвращаться немного назад и осваивать предшествующее содержание:

- Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия.
- Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза.
- Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.

- Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач.

Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать предметы и их свойства, определять сходство и различие, видеть различные образы в знакомых предметах.

Использование в игровом сюжете разных препятствий, которые ребенку от лица персонажа приходится преодолевать и в конце концов получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию. Развитие сенсорных способностей пронизывает всю деятельность детей младшего дошкольного возраста. Малыши не просто осваивают цвет, форму, величину и пространственные отношения, они учатся выделять связи между элементами рассматриваемых предметов, оценивать сочетания цвета, формы и величины.

Дети 2—4 лет различают не четыре цвета, а все семь цветов радуги, действуют с различными геометрическими фигурами: квадратами, треугольниками и кругами, прямоугольниками и овалами, сравнивают три—пять предметов по величине, знакомятся с пространственными характеристиками: «левый», «правый», «верхний», «нижний».

Детская деятельность в игровых ситуациях является результативной. Ребенок всегда получает результат от действий с различными предметами (крупными и мелкими, твердыми и мягкими, жесткими и гибкими) — собранную фигуру, построенную башню, сложенный конверт. Это способствует не только развитию мелкой моторики пальцев и рук, но и становлению речемыслительной функции.

Взрослый создает ощущение внешней и внутренней безопасности, которое проявляется в отсутствии с его стороны отрицательной оценки и критических замечаний. При этом ребенок может свободно высказывать свое мнение, предлагать варианты решения задачи, выбирать способы действия. Уже малышам 2—4 лет предлагаются творческие задачи и проблемные ситуации. Понятно, что у детей этого возраста еще недостаточно опыта для того, чтобы решить какую-то проблему с достаточной степенью достоверности, но малышам дается возможность высказать свое мнение и предложить разные варианты решения, пусть даже самые фантастические. В игровом общении детей друг с другом и с взрослым развивается коммуникативная культура, создается ощущение свободы и комфорта.

Дети дают ответы на вопросы взрослого, называют составленные из частей предметы: посуда, одежда, животные и другие, сочиняют о них различные истории.

В процессе освоения математического содержания больше внимания уделяется тому, чтобы ребенок узнавал, называл и действовал с познаваемыми предметами, таким образом нет засилья деятельности по анализу геометрических фигур (называние количества углов и сторон).

Содержание выстроено на достаточно высоком уровне трудности. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Методика «Сказки Фиолетового Леса» — это взаимодействие детей и взрослых через реализацию сюжета сказок Фиолетового Леса. В игровых ситуациях есть сюжет, роли и действия, но отсутствует воображаемая ситуация из-за того, что главный акцент сделан на освоении детьми развивающих игр и развитии познавательных процессов.

Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности. Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей), а также, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";

п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

Дополнительная общеразвивающая программа «Сказочные лабиринты игры» ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в познавательном развитии детей, любознательности и познавательной мотивации, формировании познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Освоение программы способствует становлению процессов внимания, памяти, умению анализировать, сравнивать предметы, геометрические фигуры, их признаки и свойства, находить сходства и различия, видеть разные образы в различных предметах.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа Сказочные лабиринты игры», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Сказочные лабиринты игры» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статьи 53; части 2 - 4, 6, 8 статьи 54; части 1, 2 статьи 101);
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (действует до 31 декабря 2026 г.) (пункты 3, 6, 7 - 10, 13, 14, 16).
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
- Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;

- Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014 г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска» от 24.03.2011 г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;

Отличительная особенность программы «Сказочные лабиринты игры» в том, что данная программа представляет собой систему игровых ситуаций в виде занимательных сказочных историй с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича, разработанных с усложнением образовательных задач и сюжетных линий. В ней соблюдены требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности: активная деятельная позиция ребенка, партнерские отношения взрослых и детей, интеграция содержания и деятельности, развивающее образование дошкольников, развития речи как средства общения.

Принципы построения программы:

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

принцип методики – интересные сказки, принцип развития у ребенка творческого начала.

Адресат программы – дети в возрасте 3-7 лет, в том числе дети ОВЗ

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированной произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

В этом возрасте все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.
- Отношения со сверстниками. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
2. Может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
3. Может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
4. Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
5. Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
6. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерется» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они

охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

Возраст 6 – 7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. Ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на четыре учебных года обучения (октябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 64 часа (на каждый учебный год).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раза в неделю, **периодичность** - с октября по май включительно; **продолжительность** – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие творческих, познавательных, интеллектуальных, умственных и математических способностей детей 3-7 лет в условиях организации педагогического процесса в игровой форме с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича.

Задачи:

Развивающие:

- развивать у ребёнка познавательный интерес, желания и потребности узнать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;

- развивать воображения, креативность мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

Образовательные:

- формировать базисные представления (об окружающем мире, математические), речевые умения;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально - творческому развитию детей в игре;
- формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

1.3. Содержание программы

Разделы	Этапы	Содержание программы
Вводная педагогическая диагностика.		Выявление уровня развития познавательных способностей и уровня владения игровым материалом.
Игры, направленные на знакомство, на развитие интереса.	1 год освоения программы	Активная работа в организации игровой познавательной деятельности. Знакомство с персонажами сказок и различной терминологией, подбор игровых заданий, совместные игры.
Совместная игровая деятельность	2 год освоения программы	Освоение основных игровых приемов, приобретение навыков конструирования, выполнение заданий, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания.
Логико-математические игры	3 год освоения программы	Развитие мыслительных операций. Игровые действия – манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов.
Игры с буквами, звуками, слогами и словами Самостоятельная игровая деятельность.	4 год освоения программы	Развитие творчества и самостоятельности. Совершенствование специфических умений во всех видах игровой деятельности. Изобретают игровые задания и упражнения, предлагают новые решения предложенных задач, придумывают и конструируют предметные формы, составляют к ним схемы.
Заключительная педагогическая диагностика		Выявление динамики развития психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей.

Формы организации детской деятельности:

- Логико-математические игры
- Интегрированные игровые задания
- Совместная игровая познавательная деятельность
- Самостоятельная игровая деятельность.

Учебный план.

Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 3 - 4 года)

Цели и задачи:

- Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогать открывать новые возможности игрового мира, пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;
- развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины);
- способствовать развитию глазомера, мелкой моторики рук, психических процессов (внимание, воображение, мышление);

- учить называть отрезки, простейшие геометрические фигуры;
- способствовать освоению детьми цветов радуги;
- помочь детям освоить приёмы сложения фигур;
- формировать умения конструировать простые плоскостные фигуры;
- формировать умения в процессе выполнения игровых заданий складывать одноцветные фигуры (конструировать геометрические фигуры красного, жёлтого, синего и зелёного цветов);
- формировать умения находить геометрические фигуры на прозрачных пластинках и объединять их в группы;
- конструировать квадрат из двух-трёх геометрических фигур;
- складывать из пластинок простые фигуры (ёлочку, домик);
- формировать умения сортировать пластинки по цвету, количеству и пространственному расположению закрашенных полосок;
- способствовать усвоению детьми состава чисел 2,3,4,5;
- учить конструировать предметы из частей по образцу.

№	Наименование раздела, тема	Содержание	Кол-во часов
1	Игры на коврографе.(«Башмачки Фифы»)	Формирование представлений о цвете	1
2	«Лопушок»	Формирование представлений о форме предметов.	1
3	«Фонарики»(«Форма фонариков»)	развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины).	1
4	«Знакомимся с крестиками». (Чудо – крестики 1)	развитие сенсорных способностей (восприятие цвета и формы);тренировка мелкой моторики	1
5	«Шнур Малыш». Знакомство с игрой	Учить ориентироваться ребёнка в пространстве; тренировка мелкой моторики рук.	1
6	«Коробки для подарков» (Фонарики .Ларчик)	Формирование представлений у детей о форме предметов.	1
7	«На своё место» (Коврограф. Лопушок.)	Формирование представлений у детей о размере предметов	1
8	«Волшебные круги». (Лопушок. Верёвочки. Геометрические фигуры)	Формирование представлений у детей о цвете, форме и размере предметов	1
9	Конфета» (фигура 2).(Двухцветный квадрат Воскобовича)	Развитие конструктивных способностей детей.	1
10	«Форма фонариков» (Магнолик. Фонарики.)	развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины).	1
11	«Собираем крестики».(Чудо – крестики 1)	развитие сенсорных способностей; тренировка мелкой моторики рук.	1
12	«Вышивание» дорожек № 2,3.(Шнур Малыш)	Учить ориентироваться ребёнка в пространстве; тренировка мелкой моторики рук	1
13	«Цветок с разноцветными лепестками». (Лепестки)	Освоение цвета, развитие внимания, памяти	1
14	«Лев, Лань, Павлин и Пони» (Коврограф)	Формирование умения ориентироваться в пространстве.	1
15	«Бусы».(Фифа. Коврограф. Кружочки)	Формирование умений соотносить предметы по их количеству.	1
16	«Игрушечный дождь» (Гусеница Фифа, Коврограф)	Формирование представлений о размере предметов.	1
17	«Летучая мышь» (фигура 3). (Двухцветный квадрат)	Развитие конструктивных способностей детей.	1
18	«Размер и цвет фонариков». «Фонарики»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины).	1
19	«Строим башню» (Чудо – крестики 1)	Развитие сенсорных способностей; тренировка мелкой моторики рук.	1
20	«Вышивание» дорожек № 4,5.(Шнур Малыш)	Формировать умение ориентироваться в пространстве; тренировка мелкой моторики рук	1
21	«Цветок с разноцветными лепестками». (Лепестки)	Освоение цвета, развитие внимания, памяти.	1
22	«Подарок» (Коврограф. Фонарики ларик).	Формировать умение у детей ориентироваться в количестве предметов.	1
23	«Бумажная сумка». (Гусеница Фифа. Коврограф)	Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы и сравнивать их по назначе-	1

		нию.	
24	«Конверт» (фигура 4).(Двухцветный квадрат Воскобовича)	Развитие конструктивных способностей детей.	1
25	«Вышивание» дорожек № 6 и 7. «Шнур Малыш»	Формировать и закреплять умение ребенка ориентироваться в пространстве; тренировка мелкой моторики рук.	1
26	«Весёлые фигурки» (Фонарики)	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	1
27	«Что изменилось?». (Лепестки)	Освоение цвета, развитие внимания, памяти.	1
28	«Семафор» (фигура 5). Двухцветный квадрат Воскобовича	Развитие конструктивных способностей детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	1
29	«Вышивание» дорожки № 8. «Шнур Малыш»	Закреплять умение ребенка ориентироваться в пространстве; тренировка мелкой моторики рук	1
30	«Знакомимся с крестиками» (Чудо – крестики 2)	Освоение количественного счёта, пространственных отношений.	1
31	«Собираем крестики». (Чудо – крестики 2)	Развитие сенсорных способностей, совершенствование внимания, тренировка мелкой моторики рук, освоение пространственных отношений.	1
32	«Весёлые фигурки» (Фонарики)	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	1
33	Подбери фонарики по цвету (Фонарики)	Освоение количественного счёта.	1
34	«Мышка» (фигура 6). Двухцветный квадрат Воскобовича	Развитие конструктивных способностей детей.	1
35	«Фигуры зелёного цвета». Четырёхцветный квадрат Воскобовича.	Закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие конструктивных способностей детей.	1
36	Составляем фигуры из альбомов». (Чудо – крестики 1)	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей; тренировка мелкой моторики рук.	4
37	«Придумываем фигуры». Чудо – крестики 1»	Развитие воображения и творческих способностей тренировка мелкой моторики рук.	1
38	«Вышивание» геометрических фигур № 1 и 2. (Шнур Малыш)	Ориентироваться ребёнка в пространстве; тренировка мелкой моторики рук.	1
39	«Строим башню» (Чудо – крестики 2)	развитие сенсорных способностей, совершенствование внимания, тренировка мелкой моторики рук, освоение пространственных отношений	1
40	«Кораблик Плюх-Плюх» (Кораблик Плюх-Плюх)	Знакомство детей с новой игрой.	1
41	«Кораблик Плюх-Плюх» (Кораблик Плюх-Плюх) Силуэты лягушек и капитана Гуся.)	Совершенствование интеллекта, развитие математических представлений о цвете, высоте предметов.	1
42	«Цифроцирк» (Цифроцирк)	Познакомить детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти.	1
43	«Найди героев Цифроцирка» (Цифроцирк)	Вспомнить всех героев Цифроцирка	1
44	«Ёжик» (фигура 7). Двухцветный квадрат Воскобовича	Развитие конструктивных способностей детей.	1
45	«Фигуры синего цвета». Четырёхцветный квадрат Воскобовича.	закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие конструктивных способностей детей.	1
46	«Вышивание» геометрических фигур № 3 и 4. Шнур Малыш»	Закреплять умение ребенка ориентироваться в пространстве.	1
47	«Составляем фигуры из альбома» (Чудо – крестики 2)	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	1
48	«Сколько флажков на каждой мачте?» (Кораблик Плюх – Плюх)	Развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, условной мерке (флажке);тренировка мелкой моторики рук.	1
49	«На что похож каждый герой?» (Цифроцирк)	знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти и внимания.	1
50	«Мы идем в Буквоцирк». (Буквоцирк)	знакомство с гласными буквами; развитие внимания, произвольной памяти.	1
51	«Парад – алле». (Буквоцирк)	Продолжать знакомство с гласными буквами.	1
52	«Вкусный цветок» (Коврограф)	Познакомить детей с частями растений.	1
53	«Детёныши». Коврограф	Закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах	1
54	«Звёздочка» (фигура 8). Двухцветный квадрат Воскобовича	Развитие конструктивных способностей детей.	1

55	«Фигуры жёлтого цвета» Четырёхцветный квадрат Воскобовича.	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие конструктивных способностей детей. Конструирование геометрических фигур жёлтого цвета.	1
56	«Вышивание» геометрических фигур № 5 и 6. (Шнур Малыш)	Закреплять умение ребёнка ориентироваться в пространстве; тренировка мелкой моторики рук.	1
57	«Кораблик Плюх – Плюх» (Кораблик Плюх – Плюх)	Решение логико–математических задач; тренировка мелкой моторики рук.	1
58	«Путаница». (Коврограф)	дать детям представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях; познакомить с понятиями «лес», «луг», «огород», «водоём»	1
59	«Башмачок» (фигура 9). Двухцветный квадрат Воскобовича.	Развитие конструктивных способностей детей.	1
60	«Вышивание» геометрических фигур № 7 и 8. (Шнур Малыш)	Закреплять и развивать умение ребёнка ориентироваться в пространстве; тренировка мелкой моторики рук.	1
61	«Составляем фигуры из альбома» Чудо – крестики 2	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	1
62	«Надеваем флажки» (Кораблик Плюх – Плюх)	решение логико –математических задач, тренировка мелкой моторики рук.	1
63	«Парад – алле». (Буквоцирк)	развитие произвольной памяти и внимания. Закрепление чисел.	1
64	Буквоцирк. (Буквоцирк)	знакомство с гласными буквами ;развитие внимания, произвольной памяти.	1
	Итого:		64

Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Второй год обучения (возраст 4 - 5 лет)

Цели и задачи:

- способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта; развитию всех компонентов детской игровой деятельности;
- учить называть отрезки, познакомить с вертикальными и горизонтальными прямыми линиями, пересекающимися линиями;
- учить называть отрезки ломаной линии;
- формировать умения рисовать на листе отрезки по заданным точкам;
- формировать умения конструировать плоскостные и объёмные фигуры
- формировать умения складывать фигуры по схемам сложения, складывать узоры из геометрических фигур;
- развивать умение различать и называть цвет, форму;
- развивать умение составлять по схеме фигуры из частей;
- формировать умения увеличивать и уменьшать количество предметов;
- формировать умения ориентироваться в пространстве и во временных понятиях;
- развивать навыки счёта до 10;

№	Наименование раздела, тема	Содержание	Кол-во часов
1	«Найди героев Цифроцирка». (Цифроцирк)	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.	1
2	«На что похож каждый герой?» (Цифроцирк)	Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	1
3	«Выход на арену (Цифроцирка)»	Учить узнавать жителей цифроцирка по описанию	1
4	«Парад – алле» («Буквоцирк»)	Знакомство с гласными буквами.	1
5	«Песенка друзей» («Буквоцирк»)	Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	1
6	«Тепло-холодно» (Коврограф)	Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений	1
7	«Два домика» (Коврограф)	Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элемен-	1

		тарных математических представлений.	
8	«Лодочка» (Двухцветный квадрат Воскобовича)	Развитие конструктивных способностей детей.	1
9	«Постройка моста из льдинок с прямоугольниками» (Прозрачный квадрат)	Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развитие конструктивных умений детей, умения действовать по алгоритму.	1
10	«Ошибка Магнолика» («Цифроцирк»)	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.	1
11	«Парад-алле». («Цифроцирк»)	Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	1
12	«На что похож каждый артист?» («Буквоцирк»)	Знакомство с гласными буквами	1
13	«Любимые буквы» («Буквоцирк»)	Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	1
14	«Геоград» (Коврограф)	Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений	1
15	«Домики Геограда» (Коврограф)	Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических элементарных математических представлений	1
16	«Рыбка» (Двухцветный квадрат Воскобовича. Четырёхцветный квадрат Воскобовича)	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.	1
17	«Коврик из льдинок с треугольниками (по алгоритму: от самых больших до самых маленьких)» (Прозрачный квадрат).	Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развитие конструктивных умений детей, умения действовать по алгоритму.	1
18	«Составляем фигуры из альбомов» «Чудо Крестики 1»)	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов.	1
19	«Строим цифры» («Шнур Малыш»)	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развитие психических процессов внимания, мышления	1
20	«В гости в Геометрию» («Геокоонт»)	Развитие сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр.	1
21	«Угадай, кто» («Цифроцирк»)	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	1
22	«Волшебные сундучки» («Буквоцирк»)	Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	1
23	«Красивый цветок» (Коврограф)	Развитие сенсорных способностей (цвет, размер и форма), элементарных математических представлений.	1
24	«И снова волшебные круги» (Коврограф)	Развитие конструктивных способностей детей.	1
25	«Самолётик» (Четырёхцветный квадрат Двухцветный квадрат Воскобовича).	Развитие конструктивных способностей детей.	1
26	«Скатерть с красивым узором из четырёх льдинок с самыми маленькими треугольниками» (Прозрачный квадрат).	Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развитие конструктивных умений детей.	1
27	«Строим цифры» («Шнур Малыш»)	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук. Закреплять навыки счёта и названия цифр.	1
28	«Лучи» (Геокоонт)	Развитие сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). Освоение геометрических представлений, дать первоначальные представления о луче. пространственных отношений, букв	1

		и цифр.	
29	«Угадай, кто» («Цифроцирк»)	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	1
30	«Где гусеница Фифа?» (Коврограф)	Развитие у детей пространственных и количественных отношений и отношений по величине.	1
31	«Разноцветные шары» (Коврограф)	Развитие у детей пространственных и количественных отношений и отношений по величине.	1
32	«Птичка» (Двухцветный квадрат Воскобовича. Четырёхцветный квадрат Воскобовича.)	Развитие конструктивных способностей детей.	1
33	«Строим буквы» (Шнур Малыш)	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук. Продолжить знакомство с гласными буквами.	1
34	«Прямая линия» (Геоконт)	Развитие сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). Освоение геометрических представлений, дать первоначальные представления о прямой линии, пространственных отношений, букв и цифр.	1
35	«Составляем фигуры из альбомов»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов.	1
36	«Волшебные сундучки» «Буквоцирк»	Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	1
37	«Узоры» (Коврограф)	Формирование у детей умения считать, понимания того, что количество предметов не зависит от расположения предметов.	1
38	«Лопушок наводит порядок» (Коврограф)	Формирование умения классифицировать предметы по назначению	1
39	«Маленький домик» Четырёхцветный квадрат Воскобовича.	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.	1
40	«Сделай льдинки цветными» Прозрачный квадрат.	Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развитие конструктивных умений детей.	1
41	«Составляем фигуры из альбомов» «Чудо Крестики I»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов.	1
42	«В гостях у паучка»	Развитие сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). Освоение геометрических представлений, дать первоначальные представления о пересекающихся линиях, об отрезке, пространственных отношений, 1букв и цифр.	1
43	«Волшебные сундучки» Буквоцирк»	Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	1
44	«Где свитер?» Коврограф	Формирование представлений у детей о назначении одежды, о различных материалах, используемых для изготовления текстильных изделий.	1
45	Котёнок» (фигура 15).	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук	1
46	Складывание предметных форм по собственному замыслу». Четырёхцветный квадрат Воскобовича. («Чудо Крестики»)	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти	1
47	«Составляем фигуры из альбома» («Чудо Крестики»)	Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов. Освоение количественного счёта, пространственных отношений.	1

48	«Отрезок» («Геоконт»)	Развитие сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). Освоение геометрических представлений, дать первоначальные представления о вертикальных и горизонтальных линиях, пространственных отношений, букв и цифр.	1
49	«В гости к весёлым гномам» («Лепестки»)	закреплять умение определять цвета; развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; развитие внимания, памяти, воображения.	1
50	«Волшебные фонарики» («Фонарики»)	развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины); совершенствование интеллекта; тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов; освоение количественного счёта.	1
51	«Корзинки». «Математические корзинки»	формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество;	1
52	«Шапочка Фифы» (Коврограф)	Формирование представлений у детей о назначении одежды, о различных материалах, используемых для изготовления тех или иных предметов.	1
53	«Кран» (Четырёхцветный квадрат)	Развитие конструктивных способностей детей.	1
54	«Прозрачные льдинки» (Прозрачный квадрат)	Формировать умение находить и называть геометрические фигур, развитие конструктивных умений детей.	1
55	«Составляем фигуры из альбома» («Чудо Крестики2»)	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. Освоение количественного счёта, пространственных отношений.	1
56	«В гости к весёлым гномам» «Лепестки»	закреплять умение определять цвета; развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; развитие внимания, памяти, воображения.	1
57	«Друзья отправляются в лес» «Математические корзинки»	формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти;	1
58	«Кто – кто в теремочке живёт?» («Теремки»)	познакомить детей с игрой «Теремки», учить различать теремки по цвету, познакомить детей с гласными буквами, пропевая песенки артистов-акробатов; совершенствовать память, развивать словарный запас.	1
59	«А это зачем?» (Коврограф)	Познакомить детей с названиями частей растений и об их назначении, роли для жизни растений	1
60	«Цифрята набрали грибов» «Математические корзинки»	формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; развитие мелкой моторики рук; формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления.	1
61	«Кораблик Плюх-Плюх» «Кораблик Плюх-Плюх»	решение логико – математических задач; тренировка мелкой моторики рук.	1
62	«Наденем флажки» «Кораблик Плюх-Плюх»	решение логико – математических задач; тренировка мелкой моторики рук.	1
63	«Назовите жителей волшебных сундучков». «Теремки»	продолжить знакомство с гласными звуками и буквами.	1
64	«Корзинка Зайки – Двойки» «Математические корзинки»	формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; развитие мелкой моторики рук; формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления.	1
Итого часов			64

1.3.3. Учебный план.

Содержание учебно-тематического плана. Третий год обучения (возраст 5 - 6 лет)

Цели и задачи:

- обогащать игровой опыт каждого ребёнка, повышать влияние игры на его развитие;
- развивать познавательные способности (память, воображение, речь), творческие способности (воспроизведение нетипичных изображений предметов);
- способствовать освоению математического содержания (геометрические фигуры и их структура, модели фигур и предметов);
- развивать умение выкладывать «волшебными резиночками» углы разного типа по схеме, по образцу, по словесному заданию, учить зарисовывать полученный угол на дополнительном игровом бумажном поле (прямой угол, острый угол, тупой угол, вершина угла и его стороны);
- развивать умение складывать предметные формы по схемам, по собственному замыслу или описанию взрослого;
- конструировать по схемам фигуру: «котёнок», «ворон», «черепаха» (игра «Квадрат Воскобовича»);
- учить детей конструировать девять квадратов: пять из одинаковых геометрических фигур, четыре из разных;
- учить складывать квадрат из треугольников (игра «Прозрачный квадрат»);
- развивать умение конструировать предметные формы по схемам (конструктивным и силуэтным);
- способствовать познанию принципа образования чисел второго порядка; - развивать навыки счета (прямого и обратного).

№	Наименование раздела, тема	Содержание	Кол-во часов
1	«Поймай бабочку». (Коврограф)	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; -развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения.	1
2	«Шуты – акробаты» (Коврограф)	продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь.	1
3	«Верёвочкины сказки» (Коврограф, Буквоцирк)	продолжить знакомить детей с гласными буквами, развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь.	1
4	«Эхо» (Буквоцирк)	Продолжить знакомить детей с гласными буквами, развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь.	1
5	«Подарок Хранителя Озера Айс» (Прозрачные льдинки)	Освоение строения геометрических фигур, углов; развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; развитие конструктивных способностей; тренировка мелкой моторики рук	1
6	«Гео снится необыкновенный сон». (Геоконт)	Освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой; независимость количества от формы и расположения предметов; умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам;	1
7	ЛАБИРИНТЫ ЦИФР» Игровизор.	Освоение цифр, порядкового счета.	1
8	«Кто спрятался?» (Коврограф)	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; -развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения.	1
9	«Воздушные шары» «Предметный мир вокруг нас» (Игровизор)	Продолжать знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; формировать отчётливые представления о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения.	1
10	Мишкин шкаф» (лист 2).(Предметный мир вокруг нас. Игровизор)	продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; развивать внимание, память ,логическое мышление, воображение, речь	1
11	«Чехарда» (Буквоцирк)	продолжить знакомить детей с гласными буквами, производить звуковой анализ слов; развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь	1
12	«Чехарда»	учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.	1
13	«Подарок Хранителя Озера Айс» (Прозрачный квадрат)	освоение строения геометрических фигур, углов; развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; развитие конструктивных способностей; тренировка мелкой моторики рук.	1
14	«Гео находит Чудесную Поляну». Глава 2. (Геоконт)	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук.	1
15	«Строим буквы» «Шнур Малыш»	Развитие мелкой моторики, ориентировка в пространстве	1
16	«Кто остался?» (Коврограф)	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения.	1

17	«Угадай, кого как зовут» (лист 3). Предметный мир вокруг нас»	Продолжать знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых;	1
18	Загадки Магнолика» (Магнолик)	продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь.	1
19	«Загадки Магнолика»» (Магнолик)	учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.	1
20	Подарок Хранителя Озера Айс»(Прозрачный квадрат)	освоение строения геометрических фигур, углов развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; развитие конструктивных способностей; тренировка мелкой моторики рук.	1
21	Гео узнаёт про тайну Поляны». Глава 3. (Геоконт)	Освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой; независимость количества от формы и расположения предметов; умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам; -развитие внимания, памяти, мышления.	1
22	«Королевский обед» Лист 3.(Лабиринты цифр)	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов. Освоение количественного счёта, пространственных отношений.	1
23	«Составляем фигуры изальбома» (Чудо Крестики2)	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук.	1
24	«Строим цифры» (Шнур Малыш)	Формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти	1
25	«Как цифрята поделили грибы?» (Математические корзинки)	закреплять умение определять цвета; развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа);развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; - развитие внимания, памяти, воображения.	1
26	«Шаловливый ветер» (Лепестки)	знакомство с соотношением целого и числа; развитие сенсорики, памяти, внимания, логического мышления; -развитие творческих способностей.	1
27	Сказка «Чудо – цветики, или Тайна Поляны Чудесных Цветов» (Чудо – цветик)	знакомство с соотношением целого и числа, развитие памяти, внимания, логического мышления, развитие творческих способностей	1
28	«Какой длины Фифа?» (Коврограф)	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величин, обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину.	1
29	«Угадай, кого зовут Саша» (лист 4). Предметный мир вокруг нас.	Закрепление знаний детей о предметном мире и труда и взрослых.	1
30	«Угадай, кто» (Цифроцирк)	Продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь.	1
31	«Подарок Хранителя Озера Айс» (Прозрачный квадрат)	учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;	1
32	«Подарок Хранителя Озера Айс» (Прозрачный квадрат)	Освоение строения геометрических фигур, углов; развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; развитие конструктивных способностей; - тренировка мелкой моторики рук.	1
33	«Гео находит и теряет Луч-Владыку». Глава 4. (Геоконт)	Освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой; независимость количества от формы и расположения предметов; умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам; -развитие внимания, памяти, мышления	1
34	«Билеты на бал» Лист 4. (Лабиринты цифр)	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Тренировка мелкой моторики руки. Освоение количественного счёта, пространственных отношений.	1
35	Составляем фигуры из альбома» (Чудо Крестики2)	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук.	1

36	«Строим цифры» (Шнур Малыш)	формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти;	1
37	«Все грибы пополам» (Математические корзинки)	Закреплять умение определять цвета; развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа);-развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; развитие внимания, памяти, воображения.	1
38	«Где Лопушок?» (Коврограф)	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; обучение способам обследования предметов, умение различать их форму, цвет и величину.	1
39	«Найди лишнюю картинку» (лист 5). «Предметный мир вокруг нас»	Закреплять и расширять знания детей о предметном мире и труде взрослых	1
40	Найди или отгадай цифру» (Цифроцирк)	Продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковыми количественным значением числа; развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь.	1
41	«Гео наконец-то сажает гвоздики». Глава 5 (Геоконт)	Освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой; независимость количества от формы и расположения предметов; развитие внимания, памяти,	1
42	«Портреты гостей» Лист 5.«Прятки» Лист 6. (Лабиринты цифр)	Формирование и закрепление счёта, освоение состава числа в пределах пяти;	1
43	«Магнолик и его загадочные корзинки» (Математические корзинки)	Знакомство с соотношением целого и числа, развитие памяти, внимания, логического мышления; развитие творческих способностей.	1
44	«Зеркальце Фифы» (Коврограф)	Формирование и закрепление имеющихся у детей представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины, обучение способам обследования предметов.	1
45	«Истории Фифы» Коврограф	Формирование и закрепление имеющихся у детей представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины, обучение способам обследования предметов.	1
46	Помоги поварятам найти продукты» (лист 6) (Предметный мир вокруг нас» Игровизор)	Закреплять и расширять знания детей о предметном мире и профессиях взрослых	1
47	Помоги поварятам найти посуду и инструменты» (лист7) (Предметный мир вокруг нас» Игровизор)	Формировать и закреплять отчётливые представления о предметах ближайшего окружения осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения	1
48	«Гео узнаёт про цифры и буквы». Глава 6. (Геоконт)	знакомство с соотношением целого и числа, развитие памяти, внимания, логического мышления; -развитие творческих способностей	1
49	«Флажки» (Кораблик брызг-брызг)	Прямой и обратный счет, графическое изображение цифр, сенсорные эталоны	1
50	Сколько флажков на каждой мачте?»		1
51	«Знакомимся с игрой» «Логоформочки» (Логоформочки)	Формирование сенсорных и творческих способностей, умения составлять эталонные и геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные изображения, развитие интеллекта и мелкой моторики рук.	1
52	«Город Буквоград» (Теремки)	Продолжать знакомить детей со звуками и буквами, совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук.	1
53	«Помоги гномикам» (лист 8). «Предметный мир вокруг нас»	Формировать и закреплять отчётливые представления о предметах ближайшего окружения осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения	1
54	«Бабочка, зайчонок, черепаха и другие...» (Чудо – цветок)	Знакомство с соотношением целого и числа развитие сенсорики, памяти, внимания, логического мышления; -развитие творческих способностей.	1
55	«Надеть флажки на мачты» (Кораблик Брызг – Брызг) «Ветер срывает флажки»	развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа. Тренировка мелкой моторики рук.	1
56	«Вершки – корешки» «Логоформочки»	Формирование сенсорных и творческих способностей, умения составлять эталонные и геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные изображения; развитие интеллекта и мелкой моторики рук.	1

57	«Буквоград» (Теремки) «В городе Буквограде» (Теремки)	продолжать знакомить детей со звуками и буквами, совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук.	1
58	«Считаем» (Счетовозик)	закреплять умение детей считать предметы по порядку, соотносить цифру и количество, составлять числа второго десятка, решать простые арифметические примеры, развивать способность ориентироваться на плоскости, процессы внимания, памяти, мелкую моторику.	1
59	«Какой по порядку?» (Коврограф)	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины -обучение способам обследования предметов, умение различать их форму, цвет и величину, выполнять.	1
60	Назови одним словом, что лишнее» (лист 9). Предметный мир вокруг нас» «Разложи по полочкам» (лист10). «Предметный мир вокруг нас»	Обобщение, речевое развитие, Расширение знаний об окружающем мире.	1
61	«Гео получает первую награду от Луча - Владыки».Глава 8. Геокопт Гео узнаёт, что такое прямая». Глава 9	освоение строения геометрических фигур, углов, развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения, развитие конструктивных способностей, тренировка мелкой моторики рук.	1
62	«Перекрёстки» (Логоформочки) «Мозаика» (Логоформочки)	Формирование сенсорных и творческих способностей, умения составлять эталонные и геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные изображения; развитие интеллекта и мелкой моторики рук	1
63	«Сравниваем числа первого десятка» (Счетовозик, Прозрачная цифра)	закреплять умение детей считать предметы по порядку, соотносить цифру и количество, составлять числа второго десятка, решать простые арифметические примеры, развивать способность ориентироваться на плоскости, процессы внимания, памяти, мелкую моторику.	1
64	«Улица Неразговорчивая» «Теремки»	продолжать знакомить детей со звуками и буквами, совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук.	1
	Итого часов		64

1.3.3. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Четвертый год обучения (возраст 6-7 лет)

Цели и задачи.

- развивать у ребёнка познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности; формирование базисных представлений об окружающем мире; математических и речевых умений;
- развивать умение конструировать предметные формы по схемам (конструктивным и силуэтным);
- самостоятельно придумывать фигуры и складывать их из заданных частей;
- закрепить знание основных признаков геометрических фигур и тел;
- обучать количественному и порядковому счёту до 10 и более;
- учить понимать отношение целого и части;
- способствовать дальнейшему развитию сенсорных способностей и психических процессов;
- вызвать интерес к решению сложных интеллектуальных задач;
- способствовать дальнейшему развитию пространственных и временных представлений;
- ознакомить детей со знаковой системой языка (с буквами русского алфавита, принципом позиционного, послогового и слитного чтения).

№	Наименование раздела, тема	Содержание	Кол-во часов
1	Трансформируем геометрические	Развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять	1

	фигуры (Геоконт)	и анализировать, делать простейшие обобщения; развитие конструктивных способностей; тренировка мелкой моторики рук.	
2	«Складушки» (Складушки)	учить детей слоговому чтению	1
3	Подарок Хранителя Озера Айс» (Прозрачный квадрат)	Продолжать учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;	4
4	«Лабиринт буквы А». Лист1 «Лабиринт букв»	учить анализировать слова по звуковому составу, тренировать навыки чтения; совершенствовать процессы внимания, памяти, логического мышления;- подготавливать руку к письму.	1
5	«Лабиринт буквы О». Лист2. «Лабиринт букв»		1
6	«Лабиринт буквы У». Лист3«Лабиринт букв»		1
7	«Школа Волшебства» (Геовизор)	Развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, делению целого на равные и неравные части, умений решать логико – математические задачи; совершенствование интеллекта; тренировка мелкой моторики пальцев и кисти.	1
8	«Кошка» Геоконт	Развитие конструктивных навыков, творческого воображения, памяти и мышления	1
9	«Музыкальные сундучки «Теремки»	продолжать знакомить детей со звуками и буквами; совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; развивать речь ребёнка и мелкую моторику	1
10	Главная тайна Поляны Чудесных Цветов» (Чудо – цветик»)	знакомство с соотношением целого и числа; развитие сенсорики, памяти, внимания, логического мышления, развитие творческих способностей	1
11	Зверята – цифрята» (Коврограф)	формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины, обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения; продолжать знакомство с буквами и цифрами.	1
12	«Кого не хватает?» (Коврограф)		1
13	«Составляем фигуры из альбома» (животные и растения) Чудо Крестики2»	развитие конструктивных способностей;- тренировка мелкой моторики рук, развитие творческого воображения и продуктивного мышления	1
14	«Шифруем фигуры» (Геоконт)	Развитие мелкой моторики рук, пространственных отношений	1
15	«Конструирование фигур по схеме» Строим по схеме и под диктовку шифра. Корона. Шлем. Кувшинка. Ракета (Геоконт)	продолжать учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.	1
16	«Лабиринт буквы» (Лабиринты букв)	Учить анализировать слова по звуковому составу, тренировать навыки чтения; совершенствовать процессы внимания, памяти, логического мышления; -подготавливать руку к письму.	7
17	«Шаловливый ветер» (Лепестки)	Закреплять умение определять цвета; развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа),развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; -развитие внимания, памяти, воображения.	3
18	«Одинаковые части» Геовизор	Развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, делению целого на равные и неравные части, умений решать логико – математические задачи ,совершенствование интеллекта,- тренировка мелкой моторики пальцев и кисти.	1
19	«Шифруем фигуры Геоконт	Развитие творческого воображение, конструктивных навыков.	1
20	«Конструирование фигур по схеме» (Геоконт)		1
21	«Надеваем флажки» (Кораблик	составе числа, совершенствование интеллекта, внима-	1

	«брызг – брызг»)	ния, памяти, мышления, речи, тренировка мелкой моторики рук, развитие умения решать логико-математические задачи.	
22	«Играем с одноцветными палочками» (Волшебная восьмерка)	развивать интеллект: процессы внимания, словесно – логической памяти, операции пространственного и логического мышления, умения составлять цифры и складывать образные фигуры, развивать мелкую моторику рук.	1
23	Сколько предметов?» (Коврограф)	формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины, обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения; - продолжать знакомство с буквами и цифрами.	1
24	«Зеркало» (Коврограф)	Освоение и закрепление количественного счёта, пространственных отношений. Развитие и совершенствование конструктивных навыков. Закрепление знаний о графическом изображении цифр.	1
25	«Конструирование фигур по схеме» Строим по схеме и под диктовку шифра. Чайник. Чайка. Шляпа. Ключ.		1
26	«Считаем флажки» Кораблик Брызг-Брызг	развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа.	1
27	«Расти – расти» Геовизор	развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, делению целого на равные и неравные части, умений решать логико-математические задачи.	1
28	«Теремки» «Теремки»	продолжать знакомить детей со звуками и буквами, совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления,- развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук.	3
29	«Играем с радужными палочками» волшебная восьмёрка	развивать интеллект: процессы внимания, словесно – логической памяти, операции пространственного и логического мышления, умения составлять цифры и складывать образные фигуры, развивать мелкую моторику рук.	1
30	«Блюдца» Коврограф	формирование и закрепление представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения; - продолжать знакомство с буквами и цифрами.	1
31	Кто следующий?» (Коврограф, Цифроцирк)	Закрепление пространственных отношений, умение работать опираясь на звуковой анализатор, закрепление прямого и обратного счёта, нахождение пропущенных цифр.	1
32	«Составляем фигуры из альбома» «Рукотворный мир» (свечка, бутылка, кофта, конфета, бант, лампа, ваза, бокал, мобильник, костюм)	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов. Освоение количественного счёта, пространственных отношений.	1
33	«Делаем табуретку» Строим по схеме и под диктовку шифра. (Геоконт).	Освоение количественного счёта, пространственных отношений. Развитие и совершенствование конструктивных навыков	1
34	«Конструирование фигур по схеме» Листок. Рыбка. Незнайка. Лодка		1
35	«Вращения» (Геовизор)	Развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, делению целого на равные и неравные части, умений решать логико-математические задачи, -тренировка мелкой моторики пальцев и кисти.	1
36	«Конструирование по словесной модели» (Волшебная восьмёрка).	Развивать интеллект: процессы внимания, словесно – логической памяти, операции пространственного и логи-	1

37	«Зашифруй цифру» волшебная восьмёрка.	ческого мышления, умения составлять цифры и складывать образные фигуры, развивать мелкую моторику рук.	1
38	«Превращения» (Коврограф.)	формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины, обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения; продолжать знакомство с буквами и цифрами.	1
39	«Фифа учится читать»		
40	«Гео узнаёт про замкнутые и разомкнутые кривые». Глава 10. (Геокоонт)	Освоение строения геометрических фигур, углов, развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения, развитие конструктивных способностей, тренировка мелкой моторики рук.	1
41	«Гео мирится с пауком Юком». Глава 11(Геокоонт)		1
42	«Гео играет с Пауком Юком и паучатами» Глава 12. (Геокоонт)		1
43	«Гео узнаёт, что такое прямой, острый и тупой угол». Глава 13. Геокоонт. Сказка об удивительном геокоонте» (продолжение)		1
44	«Гео узнаёт, какие ещё бывают углы Глава 14.		1
45	«Гео знакомится с фигурами». Глава 15.	Освоение строения геометрических фигур, углов, развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения, развитие конструктивных способностей, тренировка мелкой моторики рук.	1
45	«Гео снова играет с пауком и паучатами». Глава 16. Геокоонт. Сказка об удивительном геокоонте» (продолжение)		1
47	«Последняя глава в этой книжке». Глава 17. (Геокоонт.) Сказка об удивительном геокоонте»		1
48	«Поворачиваем Геокоон Геокоонт. Сказка об удивительном геокоонте» (продолжение)		1
49	«Конструирование фигур по схеме» Строим по схеме и под диктовку шифра. Замок. Часы. Парашют. Звезда (Геокоонт)		Развитие совершенствование конструктивных способностей детей, развитие мелкой моторики рук, творческого воображения.
51	«Перевертыши» (Геовизор)	Развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, делению целого на равные и неравные части, закрепление и развитие умений решать логико-математические задачи.	1
52	«Где ошибка?» (Коврограф)	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины, продолжать знакомство с буквами и цифрами.	1
53	«Азбука Фифы»	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.	1
54	«Волшебное зеркало» (Геовизор)	Развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, делению целого на равные и неравные части, умений решать логико-математические, тренировка мелкой моторики пальцев и кисти.	1
55	«Рисунки»	Развитие продуктивного и творческого воображения, речевое развитие детей, развитие мелкой моторики руки	1
	Итого часов		64

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Первый год обучения (3 - 4 года):

- знает и называет величину предмета (высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий, большой-маленький);
- знает и называет цвета;
- различает и называет геометрические фигуры (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), составляет из них предметные формы;
- умеет последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма;
- ориентируется в количестве предметов;
- сравнивает предметы по форме и размеру;
- самостоятельно придумывает и складывает предметные силуэты из частей геометрических фигур, соотносит реальное изображение со схемами; понимает пространственные отношения (слева, справа, между, посередине);
- определяет предмет по его части;
- различает предметы по размеру (шире-уже), сравнивает их, находит связь между предметами по размеру, употребляет слова «такой же», «как», «не такой»;
- располагает предметы в пространстве (один выше другого или один под другим);
- самостоятельно придумывает и составляет силуэты из нескольких геометрических фигур.

1.4.2. Второй год обучения (4 - 5 лет):

- ребёнок правильно называет геометрические фигуры (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- умеет сгруппировать предметы по форме (круглые, треугольные, квадратные, овальные);
- правильно называет структурные компоненты геометрических фигур;
- правильно ориентируется в игровой ситуации, самостоятельно может увеличить или уменьшить количество предметов;
- легко ориентируется в пространстве, владеет необходимыми речевыми навыками;
- ориентируется во временных ситуациях;
- выполняет счёт до 10, понимает итог счёта как количество предметов;
- умеет группировать предметы по заданным признакам; умеет соотносить число с количеством предметов (понимает количественное значение числа);
- составляет сюжетные картинку по замыслу;
- умеет конструировать предметы с опорой на схему;
- умеет группировать предметы по форме;
- умеет складывать предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку;
- умеет ориентироваться на плоскости зрительно с помощью словесного диктанта;
- знает цвета радуги;
- умеет обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.

1.4.3. Третий год обучения (5 - 6 лет)

- правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), тела (цилиндр, шар, куб), называет их структурные компоненты (угол, вершина, сторона);
- умеет рисовать геометрические фигуры по заданным точкам;
- умеет составлять по силуэтной схеме фигуры из частей;
- умеет сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам;
- умеет делить целое на части, сравнивать их между собой;
- умеет воспринимать количество независимо от расположения и цвета;
- умеет составлять целое из частей;
- умеет составлять фигуры по точкам координатной сетки;
- понимает пространственные отношения;
- умеет рисовать изображения с помощью графического диктанта;
- конструировать силуэты из геометрических фигур по схеме;
- умеет анализировать схему фигуры и находить ошибки при её конструировании;

- умеет обобщать геометрические фигуры (круглые, треугольные, четырёхугольные);
- считает до 10 и более, понимает итог счета как обозначение количества предметов.

1.4.4. Четвертый год обучения (6 - 7 лет):

- правильно называет геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция) и тела (куб, шар, цилиндр, конус);
- называет их структурные компоненты (сторона, угол, вершина);
- умеет конструировать предметные формы по схемам (конструктивным и силуэтным);
- самостоятельно придумает фигуры и силуэты и складывает их из заданных частей;
- умеет составлять целое из частей;
- владеет навыками счета в прямом и обратном порядке до 10 и более;
- свободно пользуется меркой, может сравнивать результаты измерений, понимает зависимость результата измерения от величины условной мерки;
- ориентируется по плану и выполняет задание последовательно;
- умеет определять время при соответствующем расположении стрелок на часах;
- считает единицами, парами, тройками, успешно досчитывает до заданного числа;
- умеет на ощупь определять геометрические фигуры и составлять из них различные силуэты;
- умеет рисовать геометрические фигуры по точкам координатной сетки;
- умеет складывать объёмные и плоскостные фигуры;
- умеет решать логико-математические задачи;
- умеет делить целое на равные и неравные части;
- понимает отношение целого и части; составляет сюжетные картинки из частей геометрических фигур.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3 - 4 лет.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Итоговое мероприятие
1.	Октябрь	15.00	НОД	1	«Башмачки Фифы» «Лопушок»	кабинет	<i>Логико – математическая игра</i> «Как мы путешествовали» Цель: развитие умений последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма; сортировать предметы в условном порядке; ориентироваться в количестве предметов.
2.		15.00	НОД	1	«Фонарики» «удо – крестики 1	Кабинет	
3.		15.00	НОД	1	«Шнур Малыш». «Коробки для подарков»	Кабинет	
4		15.00	НОД	1	«На своё место» «Волшебные круги».	Кабинет	
5	Ноябрь	15.00	НОД	1	«Волшебные круги». «Конфета» «Форма фонариков»	Кабинет	<i>Логико – математическая игра</i> «Как друзья собирали ягоды» Цель: развитие умений сравнивать предметы по форме и размеру; самостоятельно придумывать и складывать силуэты из частей, соотносить реальные изображения со схематическими.
6		15.00	НОД	1	«Собираем крестики» «Вышивание» дорожек № 2,3.	Кабинет	
7		15.00	НОД	1	«Цветок с разноцветными лепестками». «Лев, Лань, Павлин и Пони»	Кабинет	
8		15.00	НОД	1	«Бусы». «Игрушечный дождь»	Кабинет	
9	Декабрь	15.00	НОД	1	«Летучая мышь» «Размер и цвет фонариков».	Кабинет	<i>Логико – математическая игра</i> «Как друзья встречали Новый год» предметы по размеру (шире-уже), сравнивать их, находить связи между предметами по размеру, употреблять слова «такой же, как», «не такой»; понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине); определять предмет по его части; самостоятельно придумывать и складывать предметные силуэты из частей.
10		15.00	НОД	1	«Строим башню» «Вышивание» дорожек № 4,5	Кабинет	
11		15.00	НОД	1	«Цветок с разноцветными лепестками» «Подарок»	Кабинет	
12		15.00	НОД	1	«Конверт» «Бумажная сумка».	Кабинет	
13	Январь	15.00	НОД	1	«Вышивание» дорожек № 6 и 7. «Весёлые фигурки»(Фонарики) «Семафор» (фигура 5).	Кабинет	<i>Логико – математическая игра</i> «Как лисёнок и медвежонок собирались в гости» Цель: развитие пространствен-
		15.00	НОД	1	«Вышивание» дорожки №8.	Кабинет	

					«Знакомимся с крестиками»		ных представлений (справа, перед, за), умений сравнивать предметы, пользуясь приёмом наложения и приложения; составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур; находить выход из проблемных ситуаций.
		15.00	НОД	1	«Что изменилось?». «Весёлые фигурки»	Кабинет	
14		15.00	НОД	1	«Собираем крестики» «Весёлые фигурки»	Кабинет	
15	Февраль	15.00	НОД	1	Подбери фонарики по цвету «Мышка»	Кабинет	<i>Логико – математическая игра</i> «Как мы играли вместе с Катей и Машей» Цель: развитие умений самостоятельно составлять геометрические фигуры заданного цвета и размера; выражать в речи способ выполнения действия; выбирать определённые фигуры из множества других; складывать силуэты по схеме-образцу и собственному замыслу.
16		15.00	НОД	1	«Фигуры зелёного цвета.» Составляем фигуры из альбомов	Кабинет	
17		15.00	НОД	1	«Придумываем фигуры». «Вышивание» геометрических фигур № 1 и 2.	Кабинет	
18		15.00	НОД	1	«Строим башню» «Кораблик Плюх-Плюх»	Кабинет	
19	Март	15.00	НОД	1	«Кораблик Плюх-Плюх» «Цифроцирк»	Кабинет	<i>Логико – математическая игра</i> «Как мы встречали гостей в детском саду» Цель: развитие умений различать предметы по размеру (большой, маленький, низкий, высокий); самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера; располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим); запоминать цвет карточек; ориентироваться в количестве предметов; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из геометрических фигур.
20		15.00	НОД	1	«Найди героев Цифроцирка») «Ёжик» (фигура 7)	Кабинет	
21		15.00	НОД	1	«Фигуры синего цвета.» «Вышивание» геометрических фигур № 3 и 4.	Кабинет	
22		15.00	НОД	1	«Составляем фигуры из альбома» «Сколько флажков на каждой мачте?»	Кабинет	
23	Апрель	15.00	НОД	1	«На что похож каждый герой?» «Мы идем в Буквоцирк».	Кабинет	<i>Логико – математическая игра</i> «Как Алёша рассматривал цветок» Цель: развитие умений зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой, добавлять или убирать необхо-
24		15.00	НОД	1	«Парад – алле». «Вкусный цветок».	Кабинет	
25		15.00	НОД	1	«Детёныши». «Звёздочка» (фигура 8).	Кабинет	
26		15.00	НОД	1	«Фигуры жёлтого цвета»	Кабинет	

					«Вышивание» геометрических фигур № 5 и 6.		димое количество частей; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из частей.
27	Май	15.00	НОД	1	«Кораблик Плюх – Плюх» «Путаница».	Кабинет	<i>Совместная интегрированная игровая деятельность</i> «Теремок» Цель: развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; речи, творческих способностей и самостоятельности; умений различать и называть цвет, форму, составлять фигуру из частей.
28		15.00	НОД	1	«Башмачок» (фигура 9 «Вышивание» геометрических фигур № 7 и 8)	Кабинет	
29		15.00	НОД	1	«Составляем фигуры из альбома» «Надеваем флажки»	Кабинет	
30		15.00	НОД	1	«Парад – алле». Буквоцирк»	Кабинет	

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Итоговое мероприятие
1.	Октябрь	15.00	НОД	1	«Найди героев Цифроцирка» «На что похож каждый герой?»	Кабинет	Совместная интегрированная игровая деятельность. «Как галчонок Каррчик слушал сказку про Красную Шапочку».
2.		15.00	НОД	1	«Выход на арену» «Парад – алле»	Кабинет	
3.		15.00	НОД	1	«Песенка друзей» «Тепло-холодно»	Кабинет	
4		15.00	НОД	1	«Два домика» «Лодочка»	Кабинет	
5	Ноябрь	15.00	НОД	1	«Постройка моста из льдинок с прямоугольниками» «Ошибка Магнолика»	Кабинет	Логико – математическая игра «Как мы ходили в гости» Цель: развитие умений различать предметы по размеру, определять пространственные отношения в направлениях от других объектов; составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку, называть особенности образа жизни животных.
6		15.00	НОД	1	«Парад-алле». «На что похож каждый артист?» «Геоград»	Кабинет	
7		15.00	НОД	1	«Домики Геограда» «Рыбка»	Кабинет	
8		15.00	НОД	1	«Коврик из льдинок с треугольниками» «Составляем фигуры из альбомов»	Кабинет	
9	Декабрь	15.00	НОД	1	«Строим цифры» «В гости в Геометрию»	Кабинет	Логико – математическая игра.«Как Катя и Маша собира-
10		15.00	НОД	1	«Угадай, кто»	Кабинет	

					«Волшебные сундучки»		лись в зоопарк»
11		15.00	НОД	1	«Красивый цветок» «И снова волшебные круги»	Кабинет	Цель: развитие умений сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель; группировать предметы по форме; складывать предметные силуэты из частей по замыслу.
12		15.00	НОД	1	«Самолётик» «Скатерть с красивым узором из четырёх льдинок с самыми маленькими треугольниками»	Кабинет	
13	Январь	15.00	НОД	1	«Строим цифры» «Лучи»	Кабинет	Развлечение «Как друзья в теремке встретились»
14		15.00	НОД	1	«Где гусеница Фифа?» «Нетающие льдинки»	Кабинет	
15		15.00	НОД	1	Разноцветные шары» «Птичка»	Кабинет	
16		15.00	НОД	1	«Нетающие льдинки»	Кабинет	
17	Февраль	15.00	НОД	1	«Строим буквы» «Прямая линия»	Кабинет	Совместная интегрированная игровая деятельность. «Коза и семеро козлят» Цель: развитие воображения, творческих способностей, самостоятельности; процессов внимания, мышления; формирование умений собственной театрализованной деятельности, эмоционально – эстетических чувств.
18		15.00	НОД	1	«Составляем фигуры из альбомов» «Волшебные сундучки»	Кабинет	
19		15.00	НОД	1	«Узоры» «Волшебные сундучки»	Кабинет	
20		15.00	НОД	1	«Лопушок наводит порядок» «Маленький домик»	Кабинет	
21	Март	15.00	НОД	1	«Сделай льдинки цветными»	Кабинет	Логико-математическая игра. «Как друзья выбирали подарок для Жужи» Цель: развитие умений выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости зрительно и с помощью словесного диктанта; складывать силуэты по схеме – образцу и собственному замыслу.
22		15.00	НОД	1	«Составляем фигуры из альбомов» «Чудо Крестики1»	Кабинет	
23		15.00	НОД	1	«В гости к весёлым гномам» «Лепестки для Дольки»	Кабинет	
24		15.00	НОД	1	«А это зачем?» «В гостях у паучка»	Кабинет	

25	Апрель	15.00	НОД	1	«Волшебные сундучки» «Волшебные фонарики»	Кабинет	Логико-математическая игра «Как друзья шли в гости к пчёлке Жужа» Цель: развитие умений составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.
26		15.00	НОД	1	Котёнок» (фигура 15). «Наденем флажки»	Кабинет	
27		15.00	НОД	1	«Складывание предметных форм по собственному замыслу». «Назовите жителей волшебных сундучков».	Кабинет	
28		15.00	НОД	1	«Отрезок» «Кто – кто в теремочке живёт?»	Кабинет	
29	Май	15.00	НОД	1	«Друзья отправляются в лес»	Кабинет	Логико – математическая игра «Как Жужа встречала гостей»Цель: развитие умений вы-бирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.
30		15.00	НОД	1	«Цифрята набрали грибов» «Корзинки»	Кабинет	
31		15.00	НОД	1	«Шапочка Фифы» «Кран»	Кабинет	
32		15.00	НОД	1	«Жители волшебных сундучков»	Кабинет	

2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5 – 6 лет.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Итоговое мероприятие
1.	Октябрь	15.00	НОД	1	«Поймай бабочку». «Шуты – акробаты»	Кабинет	Логико – математическая игра «Как проходят занятия в школе волшебства»Цель: развитие творческих способностей, операций логического мышления и самостоятельности; умений рисовать геометрические фигуры по заданным точкам, разделять изображение на части; составлять по силуэтной схеме фигурки из частей.
2.		15.00	НОД	1	«Верёвочкины сказки» «Эхо»	Кабинет	
3.		15.00	НОД	1	«Подарок Хранителя Озера Айс» «Гео снится необычный сон»	Кабинет	
4		15.00	НОД	1	«Лабиринты цифр» «Кто спрятался?»	Кабинет	
5	Ноябрь	15.00	НОД	1	«Воздушные шары» «Предметный мир вокруг нас» «Мишкин шкаф»	Кабинет	Логико-математическая игра «Как Малыш Гео шёл в гости к девочке Дольке» Цель: развитие умений сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам; делить целое на части, сравнивать их между собой; воспри-
6		15.00	НОД	1	«Чехарда» «Чехарда»	Кабинет	
7		15.00	НОД	1	«Подарок Хранителя Озера Айс»	Кабинет	

					«Гео находит Чудесную Поляну».		
8		15.00	НОД	1	«Строим буквы» «Кто остался?»	Кабинет	нимать количество независимо от расположения и цвета; составлять целое из частей, делать фигуры по точкам координатной сетки; понимать пространственные отношения.
9	Декабрь	15.00	НОД	1	«Угадай, кого как зовут» «Загадки Магнолика»	Кабинет	Логико-математическая игра. «Как Малыш Гео гостил у девочки Дольки» Цель: развитие умений ориентироваться на листе бумаги, рисовать изображения с помощью графического диктанта; решать логические задачи; делать силуэты из геометрических фигур по схеме; составлять слова; классифицировать предметы по видовому признаку.
10		15.00	НОД	1	«Загадки Магнолика» «Подарок Хранителя Озера Айс»	Кабинет	
11		15.00	НОД	1	«Гео узнаёт про тайну Поляны». «Королевский обед»	Кабинет	
12		15.00	НОД	1	«Составляем фигуры из альбома» «Строим цифры»	Кабинет	
13	Январь	15.00	НОД	1	«Как цифрята поделили грибы?» «Шаловливый ветер»	Кабинет	Логико-математическая игра «Как Лопушок и Фифа украшали новогоднюю ёлку» Цель: развивать умения сравнивать геометрические фигуры по форме и величине; определять смену направления движения, на ощупь находить путь в лабиринте; решать проблемные задачи, формулировать вопросы; составлять по замыслу предметные силуэты из частей.
14		15.00	НОД	1	Сказка «Чудо – цветики, или Тайна Поляны Чудесных Цветов» «Какой длины Фифа?»	Кабинет	
15		15.00	НОД	1	«Угадай, кого зовут Саша» «Угадай, кто»	Кабинет	
16		15.00	НОД	1	«Подарок Хранителя Озера Айс» «Подарок хранителя озера Айс»	Кабинет	
17	Февраль	15.00	НОД	1	Гео находит и теряет Луч-Владыку». «Билеты на бал»	Кабинет	Логико- математическая игра «Как Галчонок Каррчик помогал пчёлке Жуже» Цель: развитие умений определять количественное и порядковое значение числа, складывать равные числа; понимать пространственные отношения; составлять целое из частей. Сравнить результат своей деятельности с образцом.
18		15.00	НОД	1	«Составляем фигуры из альбома» «Строим цифры»	Кабинет	
19		15.00	НОД	1	«Все грибы пополам» «Где Лопушок?»	Кабинет	
20		15.00	НОД	1	«Найди лишнюю картинку» «Найди или отгадай цифру»	Кабинет	
21	Март	15.00	НОД	1	«Портреты гостей». «Гео наконец-то сажает гвоздики».	Кабинет	Интегрированное игровое занятие «Как мы были на цирковом представлении» Цель: развитие творческих способностей; умений ориентироваться в ряду цифр, понимать пространственные отношения; проводить буквенный анализ слов, составлять буквы из частей, а из букв – слова; договариваться между собой; следовать общей цели и решать общую задачу.
22		15.00	НОД	1	«Прятки» «Магнолик и его загадочные корзинки»	Кабинет	
23		15.00	НОД	1	«Истории Фифы» «Зеркальце Фифы»	Кабинет	
24		15.00	НОД	1	«Помоги поварятам найти продукты» «Помоги поварятам найти посуду и инструменты»	Кабинет	
25	Апрель	15.00	НОД	1	«Гео узнаёт про цифры и буквы». «Город Буквоград»	Кабинет	Интегрированное игровое занятие «Как Эник и Бэник читали письмо» Цель: разви-

26		15.00	НОД	1	«Флажки» «Сколько флажков на каждой мачте?»	Кабинет	тие умений составлять буквы и слова, читать слоги и слова, понимать пространственные отношения, вышивать буквы с помощью графического диктанта, договариваться друг с другом.
27		15.00	НОД	1	«Помоги гномикам» «Бабочка, зайчонок, черепаха и другие»	Кабинет	
28		15.00	НОД	1	«Вершки – корешки» «Знакомимся с игрой»	Кабинет	
29	Май	15.00	НОД	1	«Считаем» «Какой по порядку?»	Кабинет	
30		15.00	НОД	1	«Гео получает первую награду от Луча - Владыки» «Сравниваем числа первого десятка»	Кабинет	Логико-математическая игра «Как шуты развлекали короля» Цель: развитие умений трансформировать геометрические фигуры; понимать количественное значение числа, состав числа шесть из единиц и меньших чисел; отражать пространственные отношения в речи; придумывать сюжетные картинки.
31		15.00	НОД	1	«Строим образные фигуры» «Назови одним словом, что лишнее»	Кабинет	
32		15.00	НОД	1	«В городе Буквограде» (Теремки) «Перекрестки»	Кабинет	

2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6 - 7 лет.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Итоговое мероприятие
1	Октябрь	15.00	НОД	1	«Трансформируем геометрические фигуры»	Кабинет	Логико– математическая игра «Как зверята грибы собирали»Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости; определять длину с помощью условной мерки, сравнивать длины между собой; составлять число 10 из меньших чисел; складывать сюжетные картинки.
2		15.00	НОД	1	«Подарок Хранителя Озера Айс» «Лабиринт буквы А».	Кабинет	
3		15.00	НОД	1	«Лабиринт буквы У». «Школа Волшебства»	Кабинет	
4		15.00	НОД	1	«Школа Волшебства» «Кошка»		
5	Ноябрь	15.00	НОД	1	«Музыкальные сундучки» «Главная тайна Поляны Чудесных Цветов»	Кабинет	Интегрированное игровое занятие «Как Мурашик встречал гостей» Цель: развивать умение трансформировать фигуры, понимать пространственные отношения, пользоваться планом помещения; придумывать и делать предметные силуэты по заданной теме; конструировать из бумаги.
6		15.00	НОД	1	«Зверята – цифрята» «Кого не хватает?»	Кабинет	
7		15.00	НОД	1	«Составляем фигуры из альбома» «Шифруем фигуры»	Кабинет	
8		15.00	НОД	1	Корона. Шлем. Кувшинка. Ракета «Лабиринт буквы»	Кабинет	
9	Декабрь	15.00	НОД	1	«Шаловливый ветер» «Одинаковые части»	Кабинет	Логико-математическая игра «Как Малыш Гео получил подарок» Цель: развивать умение на ощупь определять геометрические
10		15.00	НОД	1	«Шифруем фигуры»	Кабинет	

					«Конструирование фигур по схеме»		фигуры, составлять из одних и тех же фигур различные силуэты; делать фигуры по точкам координатной сетки; складывать из деталей буквы, из букв – слова.
11		15.00	НОД	1	«Надеваем флажки» «Играем с одноцветными палочками»	Кабинет	
12		15.00	НОД	1	«Сколько предметов?» «Зеркало»	Кабинет	
13	Январь	15.00	НОД	1	«Конструирование фигур по схеме» Строим по схеме и под диктовку шифра. Чайник. Чайка. Шляпа. Ключ. «Считаем флажки»	Кабинет	
14		15.00	НОД	1	«Расти – расти» «Теремки»	Кабинет	Интегрированное игровое занятие «Как шуты развлекали короля» Цель: развивать умение складывать объёмные и плоскостные фигуры, искать предмет по заданным признакам, решать логико-математические задачи; сравнивать одинаковые предметы одежды, сделанные из разного материала, классифицировать одежду.
15		15.00	НОД	1	«Перевёртыши» «Где ошибка?»	Кабинет	
16		15.00	НОД	1	«Конструирование по замыслу» «Что получится»	Кабинет	
17	Февраль	15.00	НОД	1	«Составляем фигуры из альбома» «Рукотворный мир» (свечка, бутылка, кофта, конфета, бант, лампа, ваза, бокал, мобильник, костюм)	Кабинет	
18		15.00	НОД	1	«Конструирование фигур по схеме» Листок. Рыбка. Незнайка. Лодка «Делаем табуретку»	Кабинет	Логико-математическая игра «Как Околесик шёл на занятия в школу Волшебства» Цель: развивать умение трансформировать фигуры, буквы, делить целое на равные и неравные части, понимать отношения целого и числа.
19		15.00	НОД	1	«Конструирование по словесной модели» «Вращения»	Кабинет	
20		15.00	НОД	1	«Превращения» «Зашифруй цифру»	Кабинет	
21	Март	15.00	НОД	1	«Гео узнаёт, какие ещё бывают углы» «Гео знакомится с фигурами».	Кабинет	
22		15.00	НОД	1	«Гео узнаёт про замкнутые и разомкнутые кривые». «Фифа учится читать»	Кабинет	Интегрированное игровое занятие «Как кораблик Брызг-Брызг путешествовал» Цель: развивать умение сортировать предметы по цвету, ориентироваться в пространстве, складывать предметные силуэты из частей. Сравнить с образцом, находить ошибки; объяснять значение многозначных слов.
23		15.00	НОД	1	«Теремки»«Шифруем фигуры»	Кабинет	
24		15.00	НОД	1	«Подарок Хранителя Озера Айс» «Лабиринты букв»	Кабинет	
25	Апрель	15.00	НОД	1	«Где ошибка?» «Азбука Фифы»	Кабинет	
26		15.00	НОД	1	«Конструирование фигур по схеме» Строим по схеме и под диктовку шифра. Замок. Часы. Парашют. Звезда «Конструируем сами»	Кабинет	Игровое интегрированное занятие «Как Эник рассказывал истории» Цель: развивать умение рассказывать о признаках весны, понимать вертикальную симметрию и достраивать симметричные фигуры; мысленно проводить звуковой анализ слова, вычленять первый звук в слове, соотносить его с буквой.
27		15.00	НОД	1	«Поворачиваем Геоконт» «Кто следующий»	Кабинет	
28		15.00	НОД	1	«Гео снова играет с пауком и паучатами».	Кабинет	

					«Последняя глава в этой книжке».	
29	Май	15.00	НОД	1	«Волшебное зеркало» «Рисунки»	Кабинет
30		15.00	НОД	1	«Где ошибка?» «Азбука Фифы»	Кабинет
31		15.00	НОД	1	«Играем с радужными палочками» «Блюдца»	Кабинет
32		15.00	НОД	1	«Последняя глава в этой книжке». Глава 17.	Кабинет

2.2. Условия реализации программы

МАДОУ № 38 города Томска имеет все необходимые условия для проведения платной услуги по программе художественно-эстетической направленности «Сказочные лабиринты», отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения данной платной услуги используется отдельный специально оборудованный кабинет. Для реализации содержания Программы в отдельном помещении дошкольного учреждения была создана развивающая предметно – пространственная среда. При построении развивающей предметно – пространственной среды учтены все требования ФГОС ДО (п.3.3.4.):

- Безопасность.
- Доступность.
- Вариативность.
- Полифункциональность.
- Насыщенность (содержательность).
- Трансформируемость.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Тип оборудования	Наименование	Количество
Оборудование:	Стол 2-х местный	4шт
	Стул детский	10шт
Технические средства:	Ноутбук	1шт
	Магнитофон	1шт
Эталонные конструкторы, шнуровки и т.д	«Геокоонт»	10 шт
	«Квадрат Воскобовича»(двухцветный)	10 шт
	Игра-шнуровка «Ромашка»	1 шт
	«Математические корзинки-5»	10 шт
	«Математические корзинки-10»	10 шт
	«Квадрат Воскобовича»(четырёхцветный)	10 шт
	Кораблик «Плюх-Плюх»	3 шт
	Кораблик «Буль-Буль»	6 шт
	Коврограф «Мини-Ларчик»	10 шт
	Графический тренажёр «Игровизор»	10 шт
	Конструктор "Прозрачный квадрат"	10 шт

	Сказочные образы (малый и большой размер)	
	Игра «Геовизор»	10 шт
	«Прозрачная цифра»	1шт
	«Счетовозик»	10 шт
	Чудо-крестики»1	10 шт
	«Чудо-крестики» 2	10 шт
	«Чудо-соты»1	10 шт
	«Чудо-соты»2	10 шт
	«Чудо-цветик»	10 шт
	«Теремки Воскобовича»	10 шт
	«Черепашки»	10 шт
	«Фонарики»	10 шт
	«Логоформочки»3	10 шт
	«Логоформочки»5	10 шт
	«Конструктор цифр»	1шт
	Конструктор букв»	1шт
	«Шнур-затейник»	10 шт
	«Волшебная Восьмерка»	10 шт
	«Лепестки»	10 шт
	«Змейка»	10 шт
Пособия(Альбомы)	Лабиринты букв, Лабиринты цифр, Чудо-Соты Чудо-Крестики «Сказочные лабиринты игры».	По 1 шт
Демонстрационная доска		1шт

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Компьютер с выходом в интернет.
- Аудиозаписи.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Учитель-дефектолог первой квалификационной категории Михельсон Маргарита Раймундтовна.

Сертификаты:

«Сказочные лабиринты игры» - Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» 22.02.2018

«Технология. «Сказочные лабиринты игры» (развивающие игры В.В.Воскобовича) в контексте ФГОС ДО» 22.02.2018

2.3. Формы аттестации - педагогическая диагностика

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, онлайн фотовыставка на сайте ДОО, журнал посещаемости.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Логико-математическая игра, игровое занятие развлечение для детей, онлайн фотовыставка на сайте ДОО.

2.4. Оценочные материалы

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Октябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Заключительный	Оцениваются показатели развития познавательных процессов.	Наблюдение, составление портрета развития детей дошкольного возраста	Май

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Диагностика проводится в виде «диагностического занятия» Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу (разработанную для каждого возраста) в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программ.

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

Критерии	Методика исследования	Описание
Количественные и порядковые числительные	Диагностическое задание: «Разложи по номерам»	Игра «Математические корзиночки» - соотносить цифры с количеством предметов. Задание: Ребенку предложено выложить грибочки в «корзинки», положенные на столе; заполнить «корзинками» ячейки игрового поля и грибками на свободные места в «корзинках»
Диагностическое задание: «Посчитай от 1 до 9»	Игра «Шнурзатейник» - составить цифры от 0 до 9.	Задание: На поле с тремя рядами отверстий и закрепленными в них металлическими кнопками ребенку предлагается с помощью шнура продернуть и обкрутить его через кнопку и составить схемы цифр.
Ориентировка в пространстве и во времени	Диагностическое задание «Цифры»	Игра «Волшебная восьмерка» - в результате подкладывания и изменения размещения объекта в пространстве составить цифры от 0 до 9. Задание: Ребенку предложено составить цифры от 0 до 9, подкладывая части цифр (палочки) под круглую резинку. Предложено смоделировать цифры при помощи слов считалки «Кохле- Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи».

	Диагностическое задание «Пространственные отношения»	Игра «Коврограф», разноцветные веревочки – самостоятельно придумать и складывать предметные силуэты. Задание: ребенку предлагается составить предметную картинку с помощью веревочек по своему рассказу.
Конструктивные решения в процессе	Диагностическое задание «Сложи квадрат»	Игра «Прозрачный квадрат» - в результате переключивания, изменения способов размещения сложить квадрат. Состав игры: 30 квадратных пластинок из прозрачной пленки. На каждую пластинку нанесено изображение одной геометрической фигуры - квадрата, прямоугольника, треугольника, прямоугольной трапеции, пятиугольника. Задание: Взрослый читает сказку, а детям по ходу сюжета предлагается выполнить задание: Ребенку предлагается наложить пластинки друга на друга, совмещая закрашенные части и составить из них геометрические фигуры или предметные силуэты. Предметные силуэты предлагается получить и путем приложения геометрических фигур на пластинках друг к другу.
	Диагностическое задание «Фигура по замыслу»	Игра: «Геоконт» - сконструировать предметы разных размеров. Задание: Игра размещается на столе. Ребенку предлагается натянуть резинки на гвоздики и создать предметные силуэты: геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы по образцу, по словесному алгоритму и собственному замыслу.
Речевые высказывания ребенка	Диагностическое задание «Сочини сказку»	Игра «Чудо - цветик» -составить описательный рассказ о предмете. Задание: Ребенку предлагается составить на игровом поле или на столе цветки - «двудольки», «трехдольки», «четырёхдольки», «пятидольки». По схемам предлагается сложить фигурки и придумать рассказ, составляя предметные силуэты и сюжетные картинки.
	Диагностическое задание «Название живых существ»	Игра «Чудо - крестики»- сложить предметные силуэты из частей. Задание: Ребенку предлагается составить на игровом поле или на столе по схемам в альбоме забавные фигурки (лошадок, бабочек, лягушек, черепах и многое другое), придумать самому и составить предметные силуэты и сюжетные картинки.
Применение способов скрепления, соединения деталей	Диагностическое задание «Алфави»	Игра « Конструктор букв» - из элементов - модулей сложить букву алфавита. Задание: на игровом поле с закрепленной круглой резинкой при помощи схем букв русского алфавита ребенку предлагается составить буквы, подкладывая части (модули) под круглую резинку.
	«Последовательное действие »	Игра «Шнур – грамотей» - Снеговик, Яблонька - выполнить последовательно игровое задание. Задание: Ребенку предлагается продернуть шнурок сквозь отверстия, закручивая шнурок вокруг кнопки составить слова из букв С, Н, Е, Г, О, В, И, К. и Я,Б,Л,О,Н,Ь,К,А и придумать новые свои слова.
Этапность действий,	Диагностическое задание «Задание на внимание»	Игра «Черепашка» - разобрать и собрать черепашку. Задание: Ребенку предлагается разобрать черепашку и собрать на столе различные образные фигурки по замыслу или по схемам в альбоме; далее собрать, нанизывая на стержень.

Высокий - задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

Средний - с помощью взрослого выполняет некоторые параметры;

Низкий- не может выполнить все параметры.

2.5. Методические материалы

1. В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая, «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей» С.-П.: ООО РИВ, 2003.
2. В.В. Воскобович, «Нетающие льдинки Озера Айс, или сказка о Прозрачном квадрате» С.-П.: ООО РИВ, 2003.- 36 с.
3. В.В. Воскобович, «Тайна ворона Метра или сказка об удивительных приключениях квадрата» С.-П.: ООО РИВ, 2003. -28с.
4. Толстикова О. В., Савельева О.В., Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Екатеринбург: ИРО, 2013.
5. Л.П.Пяткова ,О.А.Стальбовская «Инновационные процессы в современном дошкольном образовании. Развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости». Издательство «Учитель»2013 г.
6. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ - Воронеж, ИП Лакоценина С.С.,2012
- 7.Сказочные лабиринты игры. Игровая развивающая технология индивидуально-творческого развития детей В. Воскобовича.
8. С.В.Макушина «Умные игры в добрых сказках». Парциальная программа С.-П.:2017
- 9.Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж- ИП Лакоценин Н. А., 2012-190с.
10. Ядыкина С.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Издательство: РиВ Харько Т.Г. Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик». — СПб.: ООО РиВ,2007г

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, графических изображений.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

Практические: игровые, упражнения, соавторство, элементы театрализации; элементы сказочной среды, пальчиковая гимнастика, игры малой подвижности, работа с ребенком «рука в руке».

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 4 - 7 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД, Логико-математическая игра, игровое занятие развлечение для детей.

Схема и методика проведения занятий

	Методы и приемы
Вводная часть	Вступительная беседа о персонаже игровой ситуации. Сюжет- завязка
Основная часть	Развитие сюжета В ходе развития сюжета педагог говорит от лица автора – рассказчика и от имени персонажа, участвует в игре как умный, опытный товарищ, не спешит ответить за ребенка на поставленный вопрос, решать задачу, что-то сделать или собрать за него, а дает возможность ребенку подумать и самостоятельно выполнить действия, найти ответ на ту или иную задачу. Подвижная игра, танец или пластичные движения под музыку.

Заключительная часть	Контрольный вопрос детям (Через ответы педагог выясняет о внимательности детей и усвоении материала)
-----------------------------	--

Схема и методика проведения занятия: логико – математическая игра

	Методы и приемы
Вводная часть	Сюжет – завязка с наличием интриги и логично выстроенной мотивацией.
Основная часть	Развитие сюжета .В ходе развития сюжета вопросы ставит не педагог, а сказочный герой, которому необходимо решить какую-либо проблему. Ребенок отвечает на вопросы и активно участвует в игре.
Заключительная часть	Творческое задание. Подвижная игра, танец или пластичные движения под музыку.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Про лес

Если очень долго по лесу идти
Высокие горы встают на пути,
А рядом зеркальная гладь тех озер
Что льдинкам волшебным давала простор.
Хранитель заветную тайну их знал,
В зверей или птиц он себя превращал.
Никто эту тайну не мог разгадать,
Но льдинками каждый хотел поиграть.
Сумел только Ворон ту тайну открыть,
Он правильно смог все загадки решить.
Сейчас этот Ворон проверит и вас.
Покажем же Ворону Метру мы класс!

Физкультминутка в Фиолетовом лесу.

Наша гусеница Фифа
И красива, и стройна
Ежедневно на деревьях
Упражняется она.
Вправо шаг и влево шаг
Вместе с Фифой встанем в ряд.
Вот хлопок, вот поворот,
Шаг назад и шаг вперед.
Долька с Гео услышали
Моментально прибежали
К упражнениям подключились
И, конечно, отличились.
Вправо шаг и влево шаг

Вместе с Фифой встанем в ряд.

Вот хлопок, вот поворот.

Физкультминутка в Фиолетовом лесу.

Наша гусеница Фифа
И красива, и стройна
Ежедневно на деревьях
Упражняется она.

Вправо шаг и влево шаг
Вместе с Фифой встанем в ряд.
Вот хлопок, вот поворот,
Шаг назад и шаг вперед.

Долька с Гео услышали
Моментально прибежали
К упражнениям подключились
И, конечно, отличились.

Вправо шаг и влево шаг
Вместе с Фифой встанем в ряд.
Вот хлопок, вот поворот.
Шаг назад и шаг вперед.

Загадки к Прозрачным льдинкам

Загадка №1

Выложи такой же ряд,
Видишь, льдинки как стоят?
Почему квадрат здесь лишний?
Кто ответит из ребят?

Загадка №2

Посмотри на этот ряд,
Где здесь лишняя пластинка
Как ты можешь доказать?

Загадка №3

Три пластинки здесь стоят.
Вот загадка для ребят.
С помощью, какой фигуры
Получился бы квадрат?

Загадка №4

В льдинках спряталась лошадка.
Ну-ка, друг, найди ее,
А нашел, переверни и в оленя преврати.

Загадка №5

Вместе дружно поиграем
В интересную игру.
Все пластинки собираю.
В центре поля их кладу.
Нам по очереди нужно
По порядку льдинки брать,
Наложением друг на друга
Из частей квадрат собрать.
«Про Фиолетовый лес»
Есть в нашем городе детсад,
Он обычный говорят,

Только есть в саду том чудо –
Это знаю от ребят.
В детсаду есть чудо – лес,
Полный сказок и чудес.
Фиолетового цвета,
Он и в правду так хорош!
И чего там только нету –
Всё в лесу ты том найдешь.
Только в этот лес пойдёшь
Ты не за грибами,
Не за ягодами – нет,
И не за цветами.
Только в лес ты попадёшь
Сразу знания найдешь.
Дядя Слава Воскобович
Чудо - лес нам подарил
И героев с играми
В лесу том поселил.
Мы будем каждый день ходить
С тобою в чудо – лес.
Научись читать, считать
Слова по играм составлять,
Героев сказочных встречать.
Понравилось ли здесь?
Малыш в ответ сказал тогда,
Запнувшись на ходу.
«Покуда в школу не пойду
Из чудо – леса никуда
Я больше не уйду»
В Грецию, в Японию –
Куда ни попадёте,
Но таких чудесных игр
Нигде вы не найдёте.
Чем помогут игры эти
Дошколятам – малышам:
Математику и чтение
Легко освоит каждый сам.
Что такое круг, квадрат,

Овал и треугольник?
В чём отличие квадрата
От прямоугольника?
Игра «**Фонарики**» для этого
Очень подойдёт
Здесь пять фигур и каждый
По душе себе найдёт.
Подбери окошечко –
Свет зажги внутри
И как чудо – праздник
Зажгутся фонари.
Вот квадратное окно –
Зелёное, большое.
А фонарика в нём нет,
Как - будто неживое.
Подбери скорей сюда
Красненький квадрат.
Вмиг зажжётся огонёк –
Каждый будет рад.
И для каждого окошка
Можно здесь найти
И зелёную фигуру
И красную – смотри.
Ну а если вдруг захочется
Кому-то магом быть,
И из двух фигур обычных
Одну новую сложить.
«**Логоформочки**» помогут
И у деток на столах
Были круг и треугольник,
А стал кораблик на волнах.
Знают взрослые и дети,
Что милей всего на свете
Не готовым получить,
Нет – уж лучше смастерить!
Как же быстро сделать вам
Фигуры с уголками?
«**Геоконт**» поможет нам –

Убедитесь сами!
Возьмите в руки «**Геоконт**»
С «волшебными» лучами.
На каждом – гвоздике стоят –
Грибочки на поляне.
Но чтоб фигуру получить,
Её на гвоздиках сложить,
Нужны нам паутинки –
«Волшебные» резинки.
Берёте в руки паутинку,
На гвоздик надеваете
И от ромба до квадрата –
Всё вы получаете.
С фигурами разобрались, а вдруг
У малыша – беда!
Никак не может сосчитать
Он свои года!
И здесь в помощники возьмём
Мы игры дяди Славы
Легко запомнит цифры он
Без папы и без мамы.
Есть в Фиолетовом лесу
Весёлые зверята
Похожи все они на цифры
Цифрята.
И потому –
«Один – это ёжик,
А три – это мышь»,-
Легко повторяет
Все цифры малыш.
А ещё у дяди Славы
Есть река и корабли,
Чтоб со счётом разобраться
Дети побыстрее смогли
Вот кораблик – лилипут.
Все «**Плюх – Плюх**» его зовут
Сколько пальцев на руке,
Столько мачт на корабле

Мачты разной высоты,
Как ступеньки дома,
А на них висят флажки
Цвета их всем знакомы.
Под каждой мачтой – номер свой:
Один, два, три, четыре, пять,
Ну, а дальше не ленись –
Начинай флажки считать.
Мачта «раз» - один флажок,
На мачте «два» - их два,
А на последней – надо знать –
Их будет целых пять.
Ну, а если вдруг слетели
С пятой мачты все флажки
С двух других повесить нужно,
А с каких – подскажешь ты.
Второй кораблик есть –
«Брызг – Брызг»,
Он больше – видно всем,
Да потому что у него
Есть мачт не пять, а семь.
С ним тоже можно поиграть:
Флажки пересчитать,
Поставить их и так, и сяк,
Перевернуть их вспять.
А как же по цветам стоят
На мачтах все флажки?
Легко запомнить, если знать
Считалку – повтори:
**«Кохле – охле – желе – зеле –
Геле – селе – фи»**
По первым буквам этих слов
Узнаем цвет – смотри:
Красный – кохле, оранжевый –
охле,

А фиолетовый – фи.
Но самый крупным кораблём

Считается «Буль – Буль»:
Там десять мачт и потому
Он защищён от бурь.
А почему? Да потому,
Что на десятом месте
Флажки его по волшебству
Вдруг склеились все вместе.
Ответ простой. Легко понять,
Что мачта номер десять –
Один десяток, как семья –
Считать всех надо вместе.
Как много игр у нас в саду –
Их всех не перечесать.
Ты постепенно обо всех узнаешь –
Сколько есть.
Такой у нас есть Чудо – лес –
Волшебный, не простой
И дети в сад идут сюда
Весёлою гурьбой.
Милости просим
В сад тридцать восемь.
Сами приходите
И деток приводите.

Литература.

1. В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая, «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей» С.-П.: ООО РИВ, 2003.
2. В.В. Воскобович, « Нетающие льдинки Озера Айс, или сказка о Прозрачном квадрате» С.-П.: ООО РИВ, 2003.- 36 с.
3. В.В. Воскобович, «Тайна ворона Метра или сказка об удивительных приключениях квадрата» С.-П.: ООО РИВ, 2003. -28с.
4. Толстикова О. В., Савельева О.В., Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Екатеринбург: ИРО, 2013.
5. Л.П.Пяткова, О.А.Стальбовская «Инновационные процессы в современном дошкольном образовании. Развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости». Издательство «Учитель»2013 г.
6. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ - Воронеж, ИП Лакоценина С.С.,2012
7. Сказочные лабиринты игры. Игровая развивающая технология В. Воскобовича.
8. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж- ИП Лакоценин Н. А., 2012-190с.