

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ТОМСКА**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«ЛЕГО-DUPLO»
(возраст детей 4-5 лет)**

Срок реализации программы: 1 учебный год

Автор- составитель:
Левчугова Наталья Николаевна,
Воспитатель высшей категории



г. Томск 2023 г.

Программа разработана Н.Н.Левчуговой, воспитателем высшей категории муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 города Томска / под редакцией С.В. Назаровой, заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе МАДОУ № 38 г. Томска.

Программа создана для детей 4 - 5 лет и рассчитана на 1 год.

Содержание.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы Учебный план.	7
1.4. Календарно – тематический план.	9
1.5. Планируемые результаты	10

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы.....	14

Литература	15
------------------	----

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

«С ЛЕГО легче все уметь,
С ЛЕГО легче поумнеть».

Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми являются ЛЕГО-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Образовательная среда LEGO объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

Глубокая внутренняя мотивация детей – это ключ к проведению успешного и эффективного занятия. Система обучения ЛЕГО основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний идеально подходит для эффективной мотивации детей 21 века. Возможность получения практического опыта как нельзя лучше мотивирует детей. Когда дети получают возможность решать реальные проблемы и задачи, используя предложенный инструментарий для создания и демонстрации своих собственных решений, они берут процесс обучения в свои руки.

Программа технической направленности «ЛЕГО – DUPLO» разработана на основе ЛЕГО – технологии, которая предлагает эффективные образовательные инструменты, разработанные, чтобы пробуждать у детей естественное любопытство и желание исследовать, изобретать и вновь открывать для себя этот удивительный мир.

❖ Актуальность.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения. ЛЕГО - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов ЛЕГО, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Данная программа удовлетворяет индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии, формирует и развивает творческие способности. Реализация Программы способствует развитию самовыражения у дошкольников, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении, что соответствует требованиям ФГОС ДО/

Практическая значимость программы заключается в поддержке интереса и любознательности, развития у детей способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовать их, расширять словарный запас ребенка технического и математического содержания.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «ЛЕГО-DUPLO» технической направленности созданы условия для вовлечения детей в создание искусственно-

технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, программа содействует формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

❖ Отличительные особенности программы.

Творчество является одним из важных способов формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и механизмов, а также стимулирует творческие и изобретательские способности. В процессе занятий LEGO-конструированием у детей развиваются психические процессы и мелкая моторика, а также они получают знания о счете, пропорции, симметрии, прочности и устойчивости конструкции.

LEGO-конструирование помогает детям дошкольного возраста воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и, видя конечный результат. Образовательный процесс базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Программа «ЛЕГО-DUPLO» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статьи 53; части 2 - 4, 6, 8 статьи 54; части 1, 2 статьи 101);
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (действует до 31 декабря 2026 г.) (пункты 3, 6, 7 - 10, 13, 14, 16).
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
- Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;
- Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014 г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска» от 24.03.2011 г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;

Адресат программы.

Программа «ЛЕГО - DUPLO» ориентирована на средний дошкольный возраст, рассчитана на 1 год

Адресат программы.

Программа «ЛЕГО - DUPLO» адресована дошкольникам среднего дошкольного возраста и рассчитана на 1 год.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста.

К 4 годам дети становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развитие творческих способностей: конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Развитие мышления: продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

Речевое развитие: происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Речь становится более связной и последовательной.

❖ Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – для дошкольников 4-5 го года жизни. Общее количество учебных часов в один учебный год: 84. Объем определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

<i>Временной период</i>	<i>Кол-во занятий</i>	Длительность занятия – 30 минут.
В неделю	2	Количество занятий рассчитано с учетом новогодних каникул и других государственных праздников
В месяц	8	
В год	82	

❖ Формы обучения.

Форма обучения – очная.

Организационная форма – групповая.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы групповая деятельность должна сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 10 человек.

❖ Особенности организации образовательного процесса.

Группы формируются в соответствии с возрастом детей, т.е. по возрастным группам и в соответствии с учебным планом в объединении. Состав группы: постоянный.

Занятия проводятся во вторую половину дня, 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 30 минут. Максимальная численность групп – не более 10 человек.

Структура программы предполагает постепенное (спиральное) расширение и существенное развитие умений и навыков детей, их более глубокое освоение путем

последовательного прохождения по годам развития с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

1.2. Цели и задачи программы.

❖ Цель программы:

Создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся посредством освоения ЛЕГО-конструирования. Развитие конструкторских способностей детей.

❖ Задачи программы:

- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщать детей к миру технического изобретательства;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- развивать умение владеть приемами индивидуального и совместного конструирования;
- помочь овладеть правилами безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол - во занятий	Форма аттестации/ контроля
1.	«Путешествие по стране LEGO»	8	Обследование LEGO деталей, совместная деятельность педагога и ребёнка.
2.	«Транспорт»	7	Воспроизводство знаний и способов деятельности, конструирование по образцу, беседа, выполнение упражнения по аналогу.
3.	«Детские забавы»	8	Конструирование с помощью наглядных моделей и схем.
4.	«Животные в зоопарке»	7	Выполнение словесных инструкций, умение последовательно выполнять предложенную педагогом инструкцию.
5.	«Городской пейзаж»	7	Конструирование по замыслу способность ребенка самостоятельно конструировать задуманное.
6.	«Большая ферма»	5	Конструирование по образцу, конструирование по предложенному образцу.
7.	Калейдоскоп важных профессий»	8	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета
8.	Конструирование по замыслу	8	Применение полученных знаний и увиденных приемов работы, при конструировании.
9	«Космос»	4	Постановка проблемы и поиск решения, использование готовых заданий.
10	«День Победы»	4	Конструирование по замыслу, умение использовать знания и умения, полученные ранее.
11	Строительство по готовым схемам.	8	Учить конструировать по схеме, самостоятельно находить и использовать необходимые для строительства детали.
12	Строительство по инструкции.	8	Учить конструировать по инструкции, учить

		использовать детали показанные на схеме для строительства модели.
	Итого:	82

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по областям. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом);

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает:

- Выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Занятия построены с учетом возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста с опорой на уже имеющиеся умения и навыки конструктивной деятельности.

На занятиях в качестве наглядных пособий используются модели из различных конструкторов, разнообразные игрушки, иллюстрации к сказкам, картинки с изображением объектов реального мира и др. Используются карточки с моделями, поэтапные схемы, прилагаемые к наборам серии LegoDUPLO, а также схемы, выполненные с помощью компьютерной программы PowerPoint.

❖ **Принципы построения занятий.**

- Системность;
- Учет возрастных особенностей детей;
- Дифференцированный подход;
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;

- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала;
- Гуманное сотрудничество педагога и детей;
- Высокий уровень трудности

1.4 Календарно – тематический план

№	Тема блока	Кол-во часов в блоке	Тема занятий (культурных практик)	Проблемно-творческое задание
1.	«Путешествие по стране LEGO»	8	Конструктор LEGO-знакомство. Спонтанная игра.	Строительство по замыслу.
			Юные исследователи. Цвети форма кирпичиков	Башня. Скала. Заборчики.
			Учимся читать схемы. Домики.	Дом для друга.
			Многоэтажные дома.	Восстановление разрушенных конструкций
2.	«Транспорт»	7	Удивительные колеса	Проект "Автопарк"
			Машина	
			Гараж для машины	
			Карета	Сказочный транспорт
3.	«Детские забавы»	8	Волчок	Проекты "Детская площадка", "Аквапарк"
			Песочница и качели	
			Горка для ребят.	
4.	«Животные в зоопарке»	7	Уточка	Невиданные звери Проект "Веселый зоопарк"
			Крокодил	
			Жираф	
			Пингвин	
			Обезьяна	
5.	«Городской пейзаж»	7	Деревья, цветы	Парки, скверы Большая стройка Проект "Мой город"
			Здания и сооружения	
			Полезная техника	
			Детская площадка	
6.	«Большая ферма»	5	Домашние животные	Проект "Деревенское подворье"
			Домашние птицы	
			Бытовые, хозяйственные постройки	
7.	«Калейдоскоп важных профессий»	8	Пожарная часть	Выставка спец машин.
			Скорая помощь	
			Полиция	
8.	Конструирование по замыслу	8	Мои любимые игрушки.	История моей игрушки.
9.	«Космос»	4	Ракета	Проект "Космодром"
			Луноход	
			Космический шаттл	
10.	«День Победы»	4	Военная техника (танки, самолеты, корабли,	"Никто не забыт, ничто не забыто!"

			подводные лодки)	
11	Строительство по готовым схемам.	8	Учить конструировать по схеме, самостоятельно находить и использовать необходимые для строительства детали.	
12	Строительство по инструкции	8	Учить конструировать по инструкции, учить использовать детали показанные на схеме для строительства модели.	
Всего:				82 часа

1.5. Планируемые результаты.

Программа рассчитана на реализацию в течение одного года.

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- правильно называет детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия;
- умеет строить по схеме;
- сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- умеет сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- сравнивает полученную постройку с задуманной;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. дней	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания учебных периодов
<i>Средняя группа (4 -5 лет)</i>	13 31	82	01.01.2023 – 08.01.2023	01.11.2023 – 31.12.2023 09.01.2024 – 31.08.2024

2.2. Условия реализации программы

❖ Материально-техническое обеспечение.

МАДОУ №38 города Томска имеет все необходимые условия для проведения платной услуги по программе художественно-эстетической направленности «ЛЕГО-DUPLO», отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения данной платной услуги используется отдельный специально оборудованный кабинет.

Для реализации содержания Программы в отдельном помещении дошкольного учреждения была создана развивающая предметно – пространственная среда. При построении развивающей предметно – пространственной среды учтены все требования ФГОС ДО (п.3.3.4.):

- Безопасность
- Доступность
- Вариативность
- Полифункциональность
- Насыщенность (содержательность)
- Трансформируемость

❖ **Оснащение помещения для реализации программы:**

- Презентации – схемы
- Демонстрационный материал с изображением ЛЕГО – поделок.
- Ноутбук, проектор, интерактивная доска или экран.
- Литература для детей: Журналы ЛЕГО; Человек и машина: энциклопедия; Белякова О.В. Большая книга поделок. М., 2009г.

❖ **Игровой материал для непосредственной работы с детьми:**

ЛЕГО – DUPLO наборы конструктора:

- CreativeLEGO® DUPLO® BrickSet Кирпичики DUPLO® для творческих работ
- Wild Animals Set Дикие животные DUPLO
- MultiVehicles Муниципальный транспорт DUPLO
- LargeFarm Большая ферма DUPLO
- Playground Детская площадка DUPLO
- MathTrain Математический поезд DUPLO
- Схемы выполнения поделок.

❖ **Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.,) с указанием выходных данных.**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.
2. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 1999.
3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. - Авт.- сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: РУДН, 2007.

❖ **Кадровые условия реализации Программы.**

Левчугова Наталья Николаевна, воспитатель высшей категории.

2.3.Формы аттестации

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности.

1. Текущий контроль (диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы, а промежуточная аттестация (диагностика) детского развития проводится на основе возможных достижений воспитанников.
2. Текущий контроль осуществляется через опросы, совместную деятельность, наблюдения.
3. Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий: аналитическая справка, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).
4. Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: аналитическая справка, диагностическая карта, участие в конкурсах разного уровня, фестивали, соревнования, открытые занятия, совместные мероприятия с участием родителей, видеозапись, представленная на родительском собрании, итоговый отчет, портфолио, праздник и др.

Методы проведения педагогической диагностики

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год, в начале и конце учебного года.

2.4.Оценочные материалы

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения программы. В процессе мониторинга изучаются характеристики образования детей на

соответствующих уровнях дошкольного образования, путем наблюдений за ребенком и экспресс-диагностики. Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждого периода обучения) педагогической диагностики развития каждого воспитанника. В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель:

- Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;
- Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;
- Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Критерии диагностики			Диагностический инструментарий
1 Побуждение	Интерес к данному виду деятельности		Наблюдение за деятельностью детей при построении Лего конструкций
2 Знание представления	Название цвета детали		«Запомни и выложи ряд» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течении нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти.
	Название формы детали		«Отгадай» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали.
3 Умение	Умение группировать детали	по цвету	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий)
		по форме	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждой формы (кубик, кирпичик, клювик, кнопочка)
	Умение скреплять детали разными способами		«Собери модель» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «поперек».
	Умение работать	по объемному образцу	«Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.
		по образцу, изображенному на картинке	«Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по

		картинке, сравнивая ее с изображением.
	используя пошаговую схему (технологические карты)	«Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку. Оценивает самостоятельность деятельности ребенка.
	по инструкции	«Собери модель по ориентирам» - педагог диктует детям, куда выставить деталь определенного цвета и формы. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина правой стороны», «середина левой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».
Умение анализировать постройку, выделяя части целого		«Домик в деревне» - педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.)
Умение планировать предстоящую постройку		Беседа – педагог предлагает ребенку рассказать, как он будет строить какую- либо модель (например: дом).
Умение строить элементарные постройки по творческому замыслу		«Подарок маме» - педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить подарок для мамы.
Умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе		«Полянка цветов» - педагог предлагает детям совместно построить цветы и выложить их в поляну.
Умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы)		«Прогулка» - педагог предлагает детям построить деревья и составить рассказ о поделке по мнемосхеме.
Умение обыгрывать постройку		«ПДД» - педагог предлагает детям поиграть в регулировщика. Дети играют в построенную ими дорогу, соблюдая правила дорожного движения.

Таблица 1.

Ф. И. ребенка	Интерес к данному виду деятельности		Название цвета, формы деталей		Умение скреплять дет.раз-ми способ ми		Умение группировать детали						Умение конструировать					
							по цвету		по форме		по цвету		по схеме		по условию		по образцу	
	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май

[illegible]

2.5.Методические материалы

Методы обучения –словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный; игровой.

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая и групповая.

[illegible]

Педагогические технологии – технология группового обучения, проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Структура занятия по легоконструированию

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно - рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично - поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

При организации занятий используются приемы:

1. Обследование Лего-элементов, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных); знакомство с формой, отдельными частями Лего-элементов (кнопки-скрепления); определение пространственных взаимоотношений между ними относительно друг друга (на, под, слева, справа); восприятие целостной постройки.
2. Показ некоторых действий и комментирование действий с Лего-элементами. Для того чтобы задать направление деятельности, педагог может показать один вариант действия, с тем чтобы дети, в дальнейшем активизируя мыслительную деятельность, нашли другие.
3. Предъявление речевого образца. В процессе обучения педагог предъявляет детям образцы речевых высказываний.
4. Выполнение словесных инструкций. Словесные инструкции в процессе занятий сначала формулируются педагогом, а потом – детьми.
5. Использование словесного объяснения, просьбы, поручения, показ картинок с изображением Лего-элементов и предметов окружающего мира, проведение бесед, оценки работ.

Занятия включают упражнения на развитие логического мышления, собственно конструирование и игровую деятельность с постройками.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

- конструирование по образцу;
- конструирование по карточкам с моделями;
- конструирование по собственному замыслу.

Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать

задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели - усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма - не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

3. Список литературы

1. Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006
2. Познавательное направление развития детей Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»
3. Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012 г.