

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ  
У ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
МЕТОДОМ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 86**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 38**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30**

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ  
У ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
МЕТОДОМ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

*Методическое пособие  
по результатам инновационного проекта*

**Томск, 2022**

УДК 373.21; 373.24  
ББК 74.100.5; 74.102  
Р17

**Рецензенты:**

**Киселёва Ольга Ивановна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного образования ТГПУ, Почётный работник ВПО РФ,  
**Марткович Валентина Михайловна**, Председатель комитета по дошкольному образованию  
.....Администрации Города Томска

**Р 17 Развитие речезыковой способности у детей раннего и дошкольного возраста методом сенсорной интеграции:** методическое пособие по результатам инновационного проекта / под общей редакцией канд. психол. наук, доцента Г. Б. Черевач. – Томск, 2022. – 80 с.

В методическом пособии (Часть 1) представлено краткое обоснование развития речезыковой способности методом сенсорной интеграции, собран диагностический материал, представлены развёрнутые характеристики сенсорного моторного, речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. В 3-х частях собран практический материал сюжетных занятий по развитию речи у детей методом сенсорной интеграции.

Пособие предназначено для коррекционной и профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста и их родителями (законными представителями).

ББК 74.100.5; 74.102

Сфера реализации: Дошкольная образовательная организация

Руководитель проекта: Болбот Н. Г., зав. МАДОУ № 86

Научный руководитель проекта: Черевач Г. Б., канд. психол. наук, доцент, специалист по сенсорной интеграции.

База выполнения проекта: МАДОУ № 86: 25 детей (1,5–4 лет)

Участники проекта:

Ланцова Г. В., зав. МБДОУ № 30: 13 детей (с 3 до 5 лет)

Ковалева И. Г., зав. МАДОУ №38: 22 ребёнка (с 1, 5–4 лет)

Сроки: Начало: Сентябрь 2018 г. Окончание: Декабрь 2022 г.

© Авторский коллектив, 2022

© Оформление. Издательство ТГПУ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>ПРЕДИСЛОВИЕ .....</b>	<b>7</b>
<b>ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ .....</b>	<b>11</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>12</b>
<b>АПРОБАЦИЯ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....</b>	<b>18</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ МАДОУ № 86.....</b>	<b>24</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ МБДОУ № 30.....</b>	<b>34</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ МАДОУ № 38.....</b>	<b>44</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>52</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>53</b>
<b>СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ .....</b>	<b>56</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИННОВАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА.....</b>	<b>59</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>65</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОПРОСНИК-НАБЛЮДЕНИЕ .....</b>	<b>70</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. СЕНСОРНОЕ ОСНАЩЕНИЕ .....</b>	<b>78</b>

## Авторский коллектив

### **1) сотрудники МАДОУ № 86:**

Болбот Надежда Геннадьевна, заведующий,  
Матвеева Анна Александровна, старший воспитатель,  
Прохорова Галина Владимировна, старший воспитатель,  
Остапенко Лариса Николаевна, учитель-логопед,  
Абакумова Светлана Степановна, учитель-логопед,  
Гофман Лариса Николаевна, музыкальный руководитель,  
Ермолаева Юлия Алексеевна, педагог-психолог,  
Гундризер Елена Владимировна, педагог-психолог,  
Куценко Наталья Владимировна, педагог-психолог,  
Хижнякова Светлана Григорьевна, воспитатель,  
Назина Любовь Аладиновна, воспитатель;

### **2) сотрудники МБДОУ № 30:**

Ланцова Галина Васильевна, заведующий,  
Прохорова Юлия Васильевна, старший воспитатель,  
Аверина Ольга Александровна, учитель-дефектолог,  
Визирь Марина Николаевна, учитель-дефектолог,  
Курьянова Татьяна Николаевна, учитель-логопед,  
Таюкина Наталия Анатольевна, учитель-логопед,  
Абрамова Анна Андреевна, инструктор физической культуры,  
Крохта Евгения Викторовна, педагог дополнительного образования по  
изобразительной деятельности,  
Золотухина Елена Васильевна, воспитатель,  
Морозова Екатерина Николаевна, воспитатель,  
Гончар Валентина Николаевна, воспитатель,  
Сорока Ирина Николаевна, воспитатель,  
Кибалко Марина Георгиевна, воспитатель;

### **3) сотрудники МАДОУ № 38:**

Ковалева Ирина Генриховна, заведующий,  
Никитина Ольга Серафимовна, старший воспитатель,  
Ковылова Елена Рамильевна, учитель-логопед,  
Таксис Наталья Анатольевна, учитель-логопед,  
Михельсон Маргарита Раймундтовна, учитель-дефектолог,  
Родионова Ольга Николаевна, педагог-психолог,  
Левчугова Наталья Николаевна, воспитатель,  
Ольшукова Наталия Александровна, воспитатель,  
Карбаинова Мария Сергеевна, воспитатель,  
Маркова Светлана Юрьевна, воспитатель.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии представлен обобщённый опыт работы по проекту «Развитие речезыковой способности у детей раннего и дошкольного возраста с применением метода сенсорной интеграции», реализованный в дошкольных учреждениях г. Томска: МАДОУ № 86, МБДОУ № 30, МАДОУ № 38.

В разработке практических материалов участвовал большой авторский коллектив.

В первой части пособия, во введении, раскрыты основные термины «речезыковая способность», «сенсорная интеграция», подчёркнута важность развития у детей способности к усвоению речи и языку в активном движении и в обогащённой сенсорными стимулами среде; описано тематическое планирование совместной деятельности специалистов на каждом этапе проекта; представлены результаты диагностики (на начало проекта и итоговые) в графических рисунках на каждого ребёнка и в характеристиках.

В трёх частях собран материал сюжетных занятий специалистов дошкольных учреждений МАДОУ № 86, МБДОУ № 30, МАДОУ № 38. Сюжетные занятия распределены по темам: «Игрушки», «Животные», «Фольклор», «Ферма». В трёх частях также представлен тематический материал потешек и ритмичных игр. Материал в каждой из частей отличается подбором сюжетного персонажа, находками в организации ритуала приветствия и прощания, организацией основной части занятия.

Авторы пособия предлагают варианты практических занятий, разработанные для использования в работе логопеда, дефектолога, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога - психолога, педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности, воспитателя. Каждый специалист определял задачи в своей педагогической и специальной направленности на занятии, и вместе с тем, решал единые задачи сенсорной интеграции. Словарь терминов позволяет расширить границы основной терминологии.

В приложение внесён опросник для наблюдения и установления возможных трудностей с обработкой сенсорных ощущений (функционирование ребёнка в повседневной жизни и в детском саду), инновационная карта.

Метод сенсорной интеграции требует углублённой проработки в теории и понимании основ его применения для создания зоны ближайшего развития ребёнка в игровой деятельности и на занятии. Каждый специалист, заинтересовавшийся сферой применения метода сенсорной интеграции, должен понимать основы и возможные нарушения сенсорного и моторного развития ребёнка.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В данном пособии представлен опыт реализации ранней диагностики и коррекции нарушений речевого развития у детей раннего и дошкольного возраста в условиях применения метода сенсорной интеграции – это опыт, сложившийся во взаимодействии специалистов МАДОУ № 86, МАДОУ № 38, МБДОУ № 30 г. Томска.

Содержание методического пособия соответствует рекомендациям действующего ФГОС дошкольного образования. Материалы пособия посвящены реализации важнейшего аспекта педагогической работы с детьми в детском саду – профилактики и коррекции речевых нарушений, развития важнейших качеств речи ребёнка в результате активного использования специалистами метода сенсорной интеграции.

Появлению пособия предшествовала серьёзная работа, связанная с образовательным проектом, который реализовывался специалистами указанных детских садов в течение 3,5 лет.

В первой части методического пособия изложены теоретическое обоснование содержания проекта, его этапы и данные диагностики. Практический материал проекта представлен в последующих частях пособия в виде материалов специалистов и педагогов детских садов, участвовавших в реализации проекта.

Актуальность проведённой работы по развитию речезыковой способности подтверждается практическими данными. В реальном общении на нарушения этой способности указывают: снижение речевой активности ребёнка, недостаточная коммуникация, дефицит игровой и познавательной деятельности. Ребёнок с задержкой речевого развития, а впоследствии с недоразвитием речи не может вовремя распознать и интегрировать сенсорные сигналы и обозначить свои действия, в том числе и речевые. У ребёнка с проблемами речевого развития наблюдаются трудности с обработкой и обобщением сенсорной информации, что подтверждается изменённой реакцией на сенсорные стимулы. Снижение уровня сенсорной культуры влияет на процесс развития ведущих психических функций (восприятия, мышления, памяти, речи и др.) и основных видов деятельности, присущих возрасту. Эти данные актуализируют поиск методов и технологий, которые были бы наиболее эффективными в решении поставленных задач.



Система занятий, представленная в пособии, безусловно, является актуальной в условиях инклюзивного образования и оказания ранней помощи детям (в возрасте от 1,5 до 5 лет) и их родителям. Профилактика и преодоление задержки раннего речевого развития и последующего недоразвития в дошкольном детстве понимается авторами как создание благоприятных условий для развития речезыковой способности ребёнка путём применения метода сенсорной интеграции.

Несмотря на практико-ориентированный характер пособия, оно позволяет проанализировать ряд проблем научного характера. Это касается обсуждения и уточнения содержания таких ключевых терминов, как «речезыковая способность» (термин Т.Н. Ушаковой), «сенсорная интеграция» (термин Э. Джин Айрес), связанный с нею «сенсорно-интегративный подход» в системе других актуальных подходов.

Учитывая современные данные, речезыковую способность человека можно определить как сложную функциональную систему, объединяющую способность к освоению системы языка (прежде всего родного) и способность к реализации этой системы в практике общения (коммуникации). Поэтому следует подчеркнуть двойственную особенность в содержании этого термина: с одной стороны, это способность к усвоению системы языковых средств и правил их употребления, свойственных данному языку, а с другой стороны, это способность к их реализации в речевом общении. По теории Р.Е. Левиной, нарушения могут касаться как разных сторон языковой системы и языковых средств, так и процесса коммуникации, что требует использования адекватных методов диагностики и коррекции возможных дефектов речи.

Особое внимание уделяется *сенсорно-интегративному подходу*, который обладает существенным потенциалом коррекции и развития умений и обогащения знаний детей, поскольку позволяет объединять движение и дидактический материал с целью эффективного воздействия на сенсорную, моторную и речевую сферы, обеспечивая активизацию познавательной, коммуникативной и других видов деятельности, средств и технологий обучения вокруг определённой темы.

Необходимо специально остановиться на термине «метод сенсорной интеграции», на основе которого строится коррекционно-развивающее обучение и разработана система специальных занятий.

Известно, что теория сенсорной интеграции возникла в 1950-е годы в США. Данная теория и методики её практического применения были разработаны лечебным педагогом Э. Джин Айрес. Теория сенсорной интеграции основана на системном подходе к функционированию мозга и помогает понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребёнка. Методика активно используется специалистами с начала 1970-х годов. В наше время теория сенсорной интеграции востребована, интенсивно развивается и дополняется новыми данными благодаря постоянным исследованиям. В отечественной педагогической практике реализуется принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития ребёнка. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с чувственным познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления и двигательную активность человека. Наиболее чувствительна эта связь в раннем и дошкольном детстве.

Авторы пособия убедительно доказывают, что занятия, специфически направленные на развитие моторных и сенсорных навыков, на активизацию речевого общения у детей раннего и дошкольного возраста, приобретают особую значимость в образовательном процессе дошкольных учреждений. Причиной тому являются психофизиологические особенности детей и особенности чувствительного развития речи и двигательной активности в данном возрасте. Авторы используют метод сенсорной интеграции для наиболее эффективного воздействия на развитие сенсорной, речевой и моторной сферы ребёнка в раннем и дошкольном возрасте. Система занятий содержит дифференцированные требования к выбору содержательного материала и условиям его реализации, обеспечивающим удовлетворение потребностей детей с разными сроками эпикризного развития.

Важно указать, что данное методическое пособие свидетельствует о необходимости реализовывать в коррекционно-развивающем обучении детей *комплексный подход* (в современном понимании: коллаборацию, сотрудничество), предусматривающий объединение усилий разных специалистов детского сада, что значительно усиливает эффективность образовательной деятельности и обеспечивает повышение качества образования (см. состав творческой группы специалистов).

Таким образом, предложенное методическое пособие убедительно демонстрирует применение в практике коррекционно-развивающего

обучения ведущих научных подходов: системно-деятельностного, дифференцированного и личностно-ориентированного, интегративного, комплексного, которые реализуются участниками проекта. Обязательным разделом является диагностический блок. Мониторинг развития ребёнка осуществляется три раза в течение учебного года: проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика. Авторы придают особое значение характеристикам нервно-психического развития детей и изменениям, произошедшим в условиях систематической профилактики и преодоления отклонений их сенсомоторного и речевого развития.

Особый интерес вызывает практический материал, представленный системой занятий разных специалистов ДОО с применением метода сенсорной интеграции. Содержательный раздел системы занятий разных специалистов заслуживает особого внимания. Содержание каждого занятия определяется потешкой и персонажем. Форма проведения занятий носит игровой характер. Содержание занятий постепенно усложняется на протяжении всего периода с учётом индивидуальных особенностей психофизического и речевого развития детей. Занятия специалистов специфичны в выборе задач, но связаны с темой и действующим персонажем.

Ценным является материал, подготовленный для родителей (наглядный, фольклорный и игровой материал). Наличие подобного материала свидетельствует о включённости семьи в образовательный процесс, о реальном взаимодействии сотрудников детских садов с родителями воспитанников.

Пособие написано в соответствии с современной научной психолого-педагогической и методической терминологией.

Пособие имеет приложение, в состав которого включены необходимые методики для диагностики, дополнительные пояснения и рекомендации, наглядный и игровой материал для родителей.

В целом данное методическое пособие имеет большое значение для практики работы педагогов дошкольного образования в целях оказания ранней помощи детям. Пособие может активно использоваться в практике коррекционно-развивающей работы детских садов и обучения студентов в области педагогики, психологии и социальной работы.

***Киселёва Ольга Ивановна***

канд. филол. наук, доцент кафедры дошкольного образования,  
Почётный работник ВПО РФ

## **Выражение благодарности**

За долгую мою деятельность мне повезло повстречать многих людей, любящих свою профессию и отдающих все свои знания для развития, просвещения и образования детей и студентов.

Коллектив единомышленников помогает в том, чтобы обрести возможность обменяться опытом, получить новую информацию, оказать поддержку.

Эту книгу я посвящаю моим учителям, всем людям науки и практики, которые делились со мной своей мудростью, людям, благодаря которым удалось реализовать данный труд.

## ВВЕДЕНИЕ

Приоритетным направлением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является речевое развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста. Речевое общение создаёт предпосылки для успешной социальной адаптации, способствует регуляции поведения.

В своей практической работе педагоги в настоящее время столкнулись с проблемой недостаточного уровня функционирования активной речи у детей раннего и дошкольного возраста (в нашем исследовании такая ситуация встречается в 60 % случаев). Дети не говорят простых слов, используют вместо них звукоподражание, а в некоторых случаях нет и звукоподражаний. У детей отсутствует фраза, необходимая им для выражения своих просьб и эмоций. Такое состояние развития речи и способности к усвоению языка у детей заставило специалистов искать пути помощи в условиях дошкольного образования.

Бушинская Е. А., в работе «Задержка речевого развития взгляд изнутри с позиции сенсорной интеграции» предлагает современный подход к пониманию данного отклонения от нормы речевого развития с позиции сенсорной интеграции. Автор анализирует понятие задержка речевого развития с позиции психолингвистики и представляет его как специфическую речевую недостаточность, обусловленную недоразвитием речевых способностей. Речевая способность – это способность к усвоению речевой системы, которая потенциально даётся ребёнку при рождении и постепенно развивается только в процессе активной речевой практики (опыте). Данная способность включает два такие явления психолингвистики, как язык и речь. Язык — это система знаков, символов, кодов. На основе этой системы формируется речь. Автор объясняет в своей работе как связаны и взаимообусловлены эти две системы и то, что их функционирование приводит к образованию речевой системы, усвоение которой способствует формированию речевой способности [5]. Речевая система реализуется индивидом посредством речевой активности. Универсальный языковой код, то, что находится в основе речевой системы, строится на основе моторных и сенсорных модальностей. Чтобы усвоить новое слово, детям необходимо соотнести слуховой и моторный образ слова и произнести его неоднократно и в различных ситуациях [5, 24]. На наш взгляд, необходимо с самого начала пребывания

ребёнка в детском саду, создавать условия для сенсорной интеграции и развития активной речевой практики.

Основы сенсорной интеграции раскрыты в книге Энн Джин Айрес «Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития».

Разработанная автором теория сенсорной интеграции, основанная на системном подходе к функционированию мозга, позволяет понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребёнка.

Примерно до 7 лет мозг ребёнка воспринимает окружающий мир, предметы и делает выводы о них, основываясь непосредственно на ощущениях. Дети в раннем и дошкольном возрасте не обладают развитым абстрактным мышлением и не оперируют отвлечёнными понятиями; они, главным образом, заняты тем, что воспринимают вещи и перемещают тело в соответствии со своими ощущениями. Их адаптивные ответы имеют скорее мышечную, или двигательную, природу, нежели ментальную. Поэтому первые семь лет жизни называются периодом сенсомоторного развития. А с развитием сенсорной интеграции улучшается самоорганизация и становятся доступными более сложные навыки. Организация среды в первые семь лет ребёнка для упорядочения его ощущений является частью для последующих достижений в развитии. Взаимодействие со средой способствует формированию адаптивных ответов, и в свою очередь – развитию.

Проблема с интеграцией сенсорной информации означает, что способность нервной системы перерабатывать сигналы, посылаемые от тела в мозг, нарушена.

Ребёнок может не чувствовать (искать большего - гипочувствительный) или наоборот чересчур фокусироваться (реагировать на малейший стимул – гиперчувствительный) при прикосновении, ощущении боли, – движения, вкуса, запаха, света или звука.

Сенсорная интеграция ребёнка – это бессознательный неврологический процесс, который организует ощущения от тела и окружающей среды, фильтрует информацию, отбирая то, на чём следует сконцентрировать внимание для формирования базы теоретического обучения и социального поведения и даёт возможность эффективно функционировать [1].

У ребёнка с нарушением речи достаточно часто наблюдается трудность с обработкой сенсорной информации, что подтверждает изменённая

реакция на проприоцептивные, вестибулярные, тактильные раздражители.

*Проприоцептивные ощущения* – это бессознательное различие ощущений, приходящих от наших суставов, мышц, сухожилий и связок.

*Вестибулярные ощущения* – это чувства от гравитации, регистрации движений головы, а также передвижения тела в пространстве.

*Тактильные ощущения* – это способность ощущать и различать прикосновения.

В теории сенсорной интеграции автор обосновывает игровой подход. Взрослый играет на занятии с ребёнком, стимулируя его двигаться, играть и общаться. Взрослый организует среду на занятии, обогащает сенсорными тренажёрами и стимулами. На занятии ребёнок может играть с сенсорными тренажёрами и стимулами и развиваться. Применение метода сенсорной интеграции в практике педагогической деятельности позволяет специалистам создавать условия зоны ближайшего развития.

Для разработки основ данной темы проекта, мы изучили: подходы Эн Джин Айрес «Теория сенсорной интеграции. Понимание скрытых проблем в развитии» (1970, 2017), работы Кэрол Сток Крановиц «Разбалансированный ребёнок: как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации» (2012), материалы докторской диссертации Ю. Е. Садовской «Нарушение сенсорной обработки и диспраксии у детей дошкольного возраста» (2011), труды Е. А. Бушинской «Система ценностно-ориентированного подхода к ребёнку с задержкой речевого развития» (2015) и Т. Н. Ушаковой «Природные основания речезыковой способности» (2018).

Авторы поддерживают точку зрения о том, что воздействовать на развитие психоречевой деятельности необходимо в комплексе всех условий. Нарушение психоречевой деятельности в раннем возрасте обуславливает трудности коммуникативной, познавательной и игровой деятельности. Перцептивная, познавательная, моторная и коммуникативная сферы взаимосвязаны между собой и нарушение какой-то из них требует комплексной системы восстановления.

Таким образом, в настоящее время существует ряд **противоречий**:

1) между пониманием важности моторного и психоречевого развития ребёнка, начиная с рождения, и отсутствием сопровождения такового развития;

2) между практической необходимостью раннего выявления отставания в развитии речевой способности и отсутствием методического сопровождения детей в развитии данной способности;

3) между необходимостью создания коррекционно-развивающей среды (стимулирующей моторное и сенсорное развитие), начиная с групп раннего и дошкольного возраста, и отсутствием соответствующего стимульного материала.

Данные противоречия актуализируют **проблему исследования**, которая заключается в недостаточной разработанности психолого-педагогических условий для обеспечения применения метода сенсорной интеграции с целью развития речевой способности у детей раннего и дошкольного возраста.

**Цель проекта:** теоретически обосновать, экспериментально проверить развитие речевой способности у детей раннего и дошкольного возраста в условиях применения метода сенсорной интеграции и практически реализовать систему сюжетных занятий.

**Объект изучения** – процесс речевого и сенсомоторного развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Предмет изучения** – развитие речевой способности у детей раннего и дошкольного возраста с применением метода сенсорной интеграции.

**Гипотеза** проекта заключается в предположении о том, что эффективность развития речевой способности (речи) у детей раннего и дошкольного возраста в условиях применения метода сенсорной интеграции возможна при соблюдении ряда условий:

1) обеспечение диагностики уровня развития речевой способности у детей раннего и дошкольного возраста;

2) выявление трудностей с обработкой сенсорных ощущений у детей раннего и дошкольного возраста (опросный лист - наблюдение о функционировании ребёнка в повседневной жизни в домашних условиях и в детском саду. Проводится в совместном обсуждении результатов с родителями);

3) повышение специальной компетентности педагогов в области развития речевой способности у детей раннего и дошкольного возраста в условиях применения метода сенсорной интеграции;



4) организация системы сюжетных занятий с учётом индивидуального уровня развития речевой способности у детей раннего и дошкольного возраста;

5) обогащение игровой и развивающей среды сенсорными тренажёрами и стимулами;

6) оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам организации среды для развития речевой способности (речи).

#### **Задачи проекта:**

1. Изучить подходы в теоретической, методической литературе по вопросам развития речи и сенсомоторного развития у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Диагностировать уровень нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста и определить область трудностей в обработке сенсорных и моторных ощущений (наблюдение).

3. Разработать и апробировать систему сюжетных занятий в условиях применения метода сенсорной интеграции.

4. Оценить эффективность реализации системы сюжетных занятий в условиях применения метода сенсорной интеграции.

Проект реализуется в сетевом взаимодействии трёх детских садов, два из которых – автономные организации, одна – бюджетная. В этих детских садах была создана среда с использованием сенсорных тренажёров для преодоления трудностей с обработкой сенсорной информации у детей в условиях инклюзивного и специального образования.

**В проекте участвовали:** заведующие, старшие воспитатели; педагоги-психологи; музыкальные руководители; инструкторы по физической культуре; логопеды; воспитатели; родители и дети МАДОУ № 86 – 25 детей, № 38 – 22 ребёнка, № 30 – 13 детей.

Принципы проведения работы по развитию речи у детей раннего возраста и дошкольного возраста в условиях применения метода сенсорной интеграции:

1. Этапность;
2. Последовательность;
3. Постоянность.

#### **Условия реализации проекта:**

– пополнение среды материалами и стимулами для сенсорной интеграции;

- обновление дидактического материала в экспериментальных группах;
- разработка и апробация системы занятий по преодолению нарушений в речевом развитии у детей раннего и дошкольного возраста;
- создание специальных условий для игровой деятельности и вовлечение детей через использование сенсорных тренажёров и стимулов.

**Срок реализации проекта:** 3,5 года.

Для реализации проекта имеется ресурсное обеспечение (Приложение 4).

### **Результаты**

1. Повышение квалификации педагогов в области развития речевой способности у детей раннего и дошкольного возраста в условиях применения метода сенсорной интеграции.

2. Разработка и апробирование системы сюжетных занятий с учётом результатов опросника - наблюдения о функционировании ребёнка в повседневной жизни в домашних условиях и в детском саду, и развития речевой способности (речи) у детей раннего и дошкольного возраста.

3. Обновление среды.

4. Получение родителями консультативной и методической помощи по вопросам создания активной развивающей среды в домашних условиях.

5. Повышение эффективности сетевого взаимодействия и укрепление преемственности и взаимосвязи в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, специалиста дошкольного образования по обучению изобразительной деятельности.

### **Продукт проекта:**

Методическое пособие по материалам проекта.

### **Механизм оценки результатов**

Для оценки ситуации и происходящих изменений проводилось систематическое наблюдение экспертной группой, в которую входили психологи, педагоги, специалисты, родители. Для детей использовались следующие диагностические материалы:

– опросный лист – наблюдение о функционировании ребёнка в повседневной жизни в домашних условиях и в детском саду. Проводится в совместном обсуждении результатов с родителями [1] [28];

– методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (речевой способности) [17].

# АПРОБАЦИЯ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (экспериментальная деятельность)

1. Поисково-теоретический: сентябрь 2018 – сентябрь 2019 гг.
2. Экспериментальный (констатирующий): октябрь 2019 – декабрь 2019 гг.
3. Формирующий: январь 2020 – декабрь 2021 гг.
4. Заключительный: декабрь 2021 – декабрь 2022 гг.

### 1. Поисково-теоретический

#### *Содержание этапа:*

- подготовка нормативно-правовой базы проекта (разработка положения о творческой группе по реализации инновационного проекта). Создание проблемно-творческих групп (далее – ПТГ) по основным направлениям проекта;
- изучение методической литературы;
- разработка содержания, структуры занятий специалистов и обсуждение механизмов реализации системы занятий во взаимодействии с родителями;
- разработка тем бесед с родителями.

### План работы творческой группы по реализации проекта

#### *Поисково-теоретический этап*

Срок	Название мероприятия
Сентябрь– октябрь 2018 г.	Разработка положения о творческой группе по реализации инновационного проекта в каждой организации. Актуализация работы Координационного Совета по обеспечению сетевого взаимодействия.
Ноябрь 2018 г.	Консультация «Инновационный проект «Развитие речевой способности у детей раннего и дошкольного возраста в условиях применения метода сенсорной интеграции».
Ноябрь 2018 г.	Изучение особенности понимания педагогом построения игрового пространства через систему отношений «воспитатель-ребёнок-родитель».

Срок	Название мероприятия
Декабрь 2018 г.	Семинар-практикум «Обсуждение методики диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста».
Январь 2019 г.	Семинар-практикум. Обсуждение тем и сюжетов, структуры сюжетных занятий.
Февраль 2019 г.	Основы метода сенсорной интеграции (вестибулярная система, тактильная система, проприоцептивная система). Понятие сенсорной дисфункции.
Март 2019 г.	Нарушение речи у детей раннего и дошкольного возраста. Оценка и вмешательство.
Апрель 2019 г.	Практикум «Комплексная речевая гимнастика для детей с нарушением речи».
Май 2019 г.	Мастер-класс «Логоритмика».
Июнь 2019 г.	Семинар-практикум «Обогащение развивающего пространства для проведения игр-занятий по развитию речевых способностей в условиях применения метода сенсорной интеграции».
Сентябрь 2019 г.	Скоординировать темы, содержание, структуру игр-занятий разных специалистов. Разработка системы сюжетных игр-занятий каждым специалистом по темам.

## 2. Экспериментальный (констатирующий)

*Содержание этапа:*

- проведение диагностических мероприятий;
- обеспечение диагностики уровня развития речевых способностей у детей раннего и дошкольного возраста;
- применение опросника-наблюдения функционирования ребёнка в повседневной жизни в домашних условиях и в детском саду.

### План работы творческой группы по реализации проекта *Экспериментальный этап (констатирующий этап)*

Сроки	Название мероприятия
Октябрь–декабрь 2019 г.	Проведение анкетирования родителей и воспитателей.
Октябрь–декабрь 2019 г.	Диагностика нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Составление экспертной оценки.
Декабрь 2019 г.	Применение опросника-наблюдения с целью описания функционирования ребёнка в домашних условиях и в детском саду. Результаты обсуждались с родителями.

### **3. Формирующий**

*Содержание этапа:*

- апробация системы сюжетных занятий с применением метода «сенсорной интеграции»;
- реализация мероприятий, формирующих практические и теоретические знания и умения у родителей.

#### ***План работы творческой группы по реализации проекта (формирующий этап)***

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>
Январь 2020 г. – декабрь 2021 г.	Реализация системы сюжетных занятий с применением метода сенсорной интеграции.
Январь–декабрь 2020 г. – 2021 г.	Встречи специалистов и педагогов для обсуждения содержательной части занятий.
Январь 2020 г. – декабрь 2021 г.	Проведение бесед с родителями. Создание чек-листов закрепления речевого материала в повседневной жизни для родителей.

### **4. Заключительный** *Содержание этапа:*

- диагностика нервно-психического состояния детей раннего и дошкольного уровня.
- применение опросников–наблюдения с целью определения функционирования ребёнка в домашних условиях и в детском саду;
- подготовка отчётной документации по реализации планов работы ПТГ;
- анализ экспериментальных данных. Оформление результатов;
- оформление методических материалов.

#### ***План работы творческой группы по реализации проекта (контрольный этап)***

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>
Январь 2022 г. – май 2022 г.	Проведение итоговых диагностических мероприятий.
Май 2022 г. – сентябрь 2022 г.	Подготовка отчётной документации по реализации планов работы ПТГ. Оформление методических материалов. Редакция методического пособия.

Сроки	Название мероприятия
Сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.	Представление опыта работы на городских, областных, всероссийских конкурсах.

## 5. Диагностические материалы

На начало проекта на каждой экспериментальной площадке (МАДОУ № 86, МБДОУ № 30, МАДОУ № 38) была осуществлена диагностика. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста опираются на объективное изучение закономерностей процесса развития детского организма в определённых условиях воспитания. При диагностике нервно-психического развития перед ребёнком ставятся определённые задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития, успехи и недостатки воспитательной работы и т.д.

Специалистами были использованы следующие диагностические материалы:

- опросный лист–наблюдение о функционировании ребёнка в повседневной жизни в домашних условиях и в детском саду. Проводится в совместном обсуждении результатов с родителями [1] [28];

- методика диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста [17].

На основании опросного листа–наблюдения о функционировании ребёнка в домашних условиях и в детском саду заполнялся сенсорный профиль ребёнка, включающий обобщённую информацию о гипер/гипочувствительности: тактильной, проприоцептивной, вестибулярно-билатеральной интеграции, обработки звуковых и визуальных импульсов (с опросным листом можно ознакомиться в Приложении 3). Результаты наблюдения составляли психологи, обсуждали информацию с родителями и представили её как описание в характеристике.

Оценка психомоторного развития и речезыковой способности осуществлялась на основании диагностики нервно-психического развития, предложенной Г. В. Пантюхиной, К. Л. Печора, Э. Л. Фрухт [17].

Нервно-психическое развитие – один из важнейших показателей состояния здоровья детей раннего возраста.

Особенностью развития детей раннего возраста является очень быстрый темп развития, неравномерность и скачкообразность процессов роста организма.

На первом году жизни контроль осуществляется ежемесячно; на втором году – один раз в квартал; на третьем году – один раз в полугодие; после трёх лет один раз в год в дни, близкие к дню рождения ребёнка. Каждый период обследования определяется как эпикризный срок.

Каждого ребёнка тестируют по показателям его возраста. Если развитие ребёнка не соответствует возрасту, используют показатели предыдущего или более старшего возрастного периода. Уровень развития детей, воспитывающихся в семье и в дошкольном учреждении диагностируется одними и теми же методами (на первом году жизни они могут быть дополнены методом опроса и наблюдения).

Наиболее информативными, отражающими не только развитие ребёнка, но и его состояние, и уровень воспитательной работы с ним, зависимыми от многих умений являются показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах). В случае задержки развития других они также формируются с отставанием. На каждом этапе развития между функционально близкими показателями устанавливается двусторонняя связь, т.е. два показателя определяют развитие друг друга и являются взаимосвязанными.

Отставание в развитии активной речи обычно сигнализирует о каких-либо неблагоприятных условиях воспитания и требует особого внимания со стороны воспитателей.

Формирование умений раньше установленной нормы на один эпикризный срок свидетельствует об ускоренном или раннем развитии, опережение на два и более эпикризных сроков – об ускоренном (высоком) развитии.

Овладение умений с задержкой на один эпикризный срок указывает на замедленный темп развития. Развитие с отставанием на два эпикризных срока требует консультации педиатра, врачей-специалистов и осуществления дополнительных воспитательных воздействий. Отставание на три и более эпикризных срока свидетельствует о наличии пограничного состояния или патологии. Причиной глубокого отставания в нервно-психическом развитии может быть длительное заболевание ребёнка, неблагоприятные условия жизни, педагогическая запущенность или скрытая патология центральной нервной системы. Дети, отстающие в развитии на три и более эпикризных сроков, нуждаются в консультации и лечении врачей-специалистов [17].

Методика диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста содержит следующие показатели: развитие речи (речезыковая способность), сенсорное развитие, игровая деятельность, движения (моторное развитие), навыки.

В речевом развитии оценивали два параметра: понимание ребёнком обращённой к нему речи (импрессивная речь) и характеристика экспрессивной речи (словарный запас, грамматический строй, звуковая сторона речи).

Понимание ребёнком обращённой к нему речи изучалось в процессе общения с ребёнком. В зависимости от возраста, ему предлагалось выполнить различные инструкции взрослого. Например: «Покажи, где зайка...»; «Принеси мне куклу...»; «Отдай маме мяч...».

Характеристика экспрессивной речи осуществлялась также в процессе общения с ребёнком. Оценивалось, способен ли ребёнок по просьбе взрослого назвать тот или иной предмет, реальное действие или действие, изображённое на картинке; использует ли он в собственной речи слова, обозначающие предметы, действия, признаки; может ли вербальными средствами передать смысловое намерение.

Заполнены сводные (сравнительные данные на начало и конец экспериментальной деятельности) таблицы данных. В сводных таблицах данных развитие каждого ребёнка определяется следующими параметрами: реальный возраст, активная речь, пассивная речь, сенсорное развитие, конструктивная деятельность, игровая деятельность, самообслуживание, моторное развитие. Показатели от 0 до 1. 0 – не владеет; 1 – выполняет точно по инструкции [17].

Результаты мониторинга речезыковой способности отражены в индивидуальных характеристиках на каждого ребёнка. Результаты оценки представлены графически.



## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ МАДОУ № 86

### СВОДНАЯ ДИАГНОСТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ФИО ребёнка	Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Конструирование	Игровая деятельность	Основные движения	Самообслуживание	Средний балл								
Ребёнок 1-86	2	0	1	0	0,5	0	1	-	0	0,5	0,5	0,25	0,75	0,5	0,5	0,2	0,6
Ребёнок 2-86	2,3	0		0		1		-		1		1		0,5		0,6	
Ребёнок 3-86	2,7	-		0		1		0		0,5		0,5		0,5		0,4	
Ребёнок 4-86	2,2	0	1	0	1	1	1	-	1	0,5	1	0,25	1	0,5	1	0,3	1
Ребёнок 5-86	2,5	0	1	0	1	1	1	-	1	0	1	1	1	0	1	0,3	1
Ребёнок 6-86	2	0	0,5	0	0,5	0	1	-	0	0	0,5	0,5	1	0,5	1	0,1	0,6
Ребёнок 7-86	1,9	0	1	0	1	0,5	0,5	-	0,5	0	0,5	0,5	1	1	1	0,4	0,8
Ребёнок 8-86	1,9	0		0		0,5		-		0		-		0,5		0,3	
Ребёнок 9-86	2,8	-	1	0	1	1	1	0,5	0,5	0	0,5	1	1	0,5	1	0,4	0,9
Ребёнок 10-86	2,4	0	1	0	1	0	1	-	1	0	1	0,75	1	1	1	0,3	1
Ребёнок 11-86	2,5		1		0,5		0,5		1		0,5		0,6		1		0,9
Ребёнок 12-86	2,2		1		1		1		1		1		1		1		1
Ребёнок 13-86	3,2		1		1								1		1		1
Ребёнок 14-86	2,6		1		0,5		1		1		0,8		1		1		1
Ребёнок 15-86	2,3	-		0		0,5		-		0,5		1		0,5		0,6	
Ребёнок 16-86	1,9	1		0		0,5		-		0		-		1		0,6	
Ребёнок 17-86	2,8	1		1		0,5		0,5		0,5		1		0,5		0,7	
Ребёнок 18-86	2,1	1		1		0		-		0,5		1		1		0,6	

ФИО ребёнка	Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Конструирование	Игровая деятельность	Основные движения	Самообслуживание	Средний балл
Ребёнок 19-86	2,1	0,5	1	1	-	0,5	1	0,5	0,7
Ребёнок 20-86	2,8	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,6
Ребёнок 21-86	2,3	1	1	1	0	0,5	1	1	0,8
Ребёнок 22-86	2,6	-	0	1	0,5	0,5	1	0,5	0,7
Ребёнок 23-86	2,3	0	0,5	1	-	0	1	1	0,6
Ребёнок 24-86	2,5	0,5	0,5	1	-	0,5	1	0,5	0,7
Ребёнок 25-86	3,1	-	0	0	0	0	0	0	0
Ребёнок 26-86	3,2	-	0	0,5	0,5	0	1	0	0,4
Ребёнок 27-86	4,3	-	0	0,5	0	0	1	0	0,2
Ребёнок 28-86	4,3	-	0	0	0	0,5	1	0	0,1

Экспериментальная деятельность осуществлялась с теми детьми, кто из них требовал нашего специального внимания.

Также к завершению проекта часть дошкольников перешли в другие детские сады в связи с удобной территориальной расположенностью детского сада от дома.

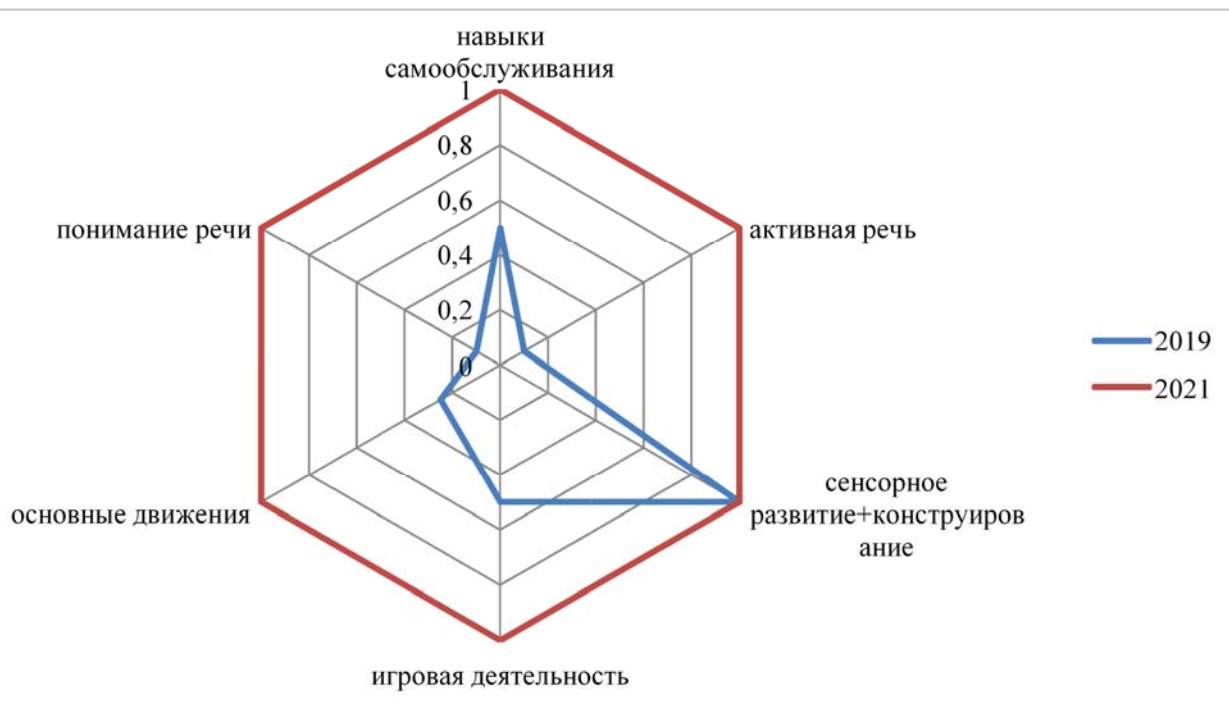
**Характеристика сенсомоторного и речевого развития  
детей, сформированности навыков  
самообслуживания по итогам диагностики**

Ф.И. ребёнка: **Ребёнок 4-86**. Дата рождения: 08.09.2017 г.

Посещает ясельную группу с 23.07. 2019 г.

Возраст: 2 г. 4 мес.

Состав семьи: полная.



Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 2 года)

*Сенсорное развитие:* по предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предметы того же цвета.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

*Игровая деятельность:* в игре воспроизводит ряд логически последовательных действий (моет куклу, вытирает её).

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

*Навыки самообслуживания:* частично надевает одежду с небольшой помощью взрослого.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

*Речевое развитие: (диагностика на 2 года).*

*Понимание речи:* находит однородные предметы по просьбе взрослого, что **соответствует возрасту 1 г. 6 мес.**

Вывод: овладение умениями **с задержкой на два эпилептических срока.**

*Активная речь:* называет предметы облегченными словами «му» – ко-рова, «ка» – каша. **Соответствует возрасту 1 г. 6 мес.**

Вывод: речевое развитие **с задержкой на два эпилептических срока. (Эпилептический возраст 1 г. 6 мес.).**

*Моторное развитие: перешагивание через палки:* остановилась, посмотрела, перешагнула одну палку, сбила её. Шла приставным шагом, сбила последующие палки.

Вывод: овладение умениями **с задержкой на два эпилептических срока. (Эпилептический возраст – 1 г. 6 мес.).**

*Перешагивание через палку на высоте:* Остановилась, посмотрела вниз на палку, была пауза. Перешагнула.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

2) Сенсорный опросник: выявлена тактильная гиперчувствительность. (Расстраивается при расчёсывании волос; стремится вырваться, если обнимают, дружески прикасаются; часто дотрагивается к разным по текстуре поверхностям).

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) март 2021 г.

*Сенсорное развитие:* Называет четыре основных цвета, называет геометрические формы: круг квадрат, треугольник. Правильно соотносит цвет и форму в соответствии с образцом.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

*Конструирование:* делает сюжетную постройку.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

*Игровая деятельность:* В игре исполняет роль мамы.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

*Навыки самообслуживания:* Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застёгивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

По результатам первичной диагностики уровень сенсорного развития овладения навыками самообслуживания, уровень игровой деятельности так же соответствовали возрасту.

*Речевое развитие:*

*Активная речь:* отвечает на вопросы педагога, употребляет в речи придаточные предложения, задаёт вопрос: «Почему?». **Соответствует возрасту 3 года.**

**Вывод:** речевое развитие **соответствует возрастным нормам.**

По результатам первичной диагностики отмечалась **задержка речевого развития на два эпикризных срока. (Эпикризный возраст – 1 г. 6 мес. фактический возраст – 2 г. 1 мес.)**

Результаты промежуточной диагностики (март 2021 г.) показали, что речевое развитие ребёнка соответствует возрасту.

*Моторное развитие:* перешагнула через препятствия высотой 10–15 см чередующимся шагом; высоту 20 см перешагнула без поддержки; перепрыгнула палку правильно, приземляясь на две ноги.

**Вывод:** овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

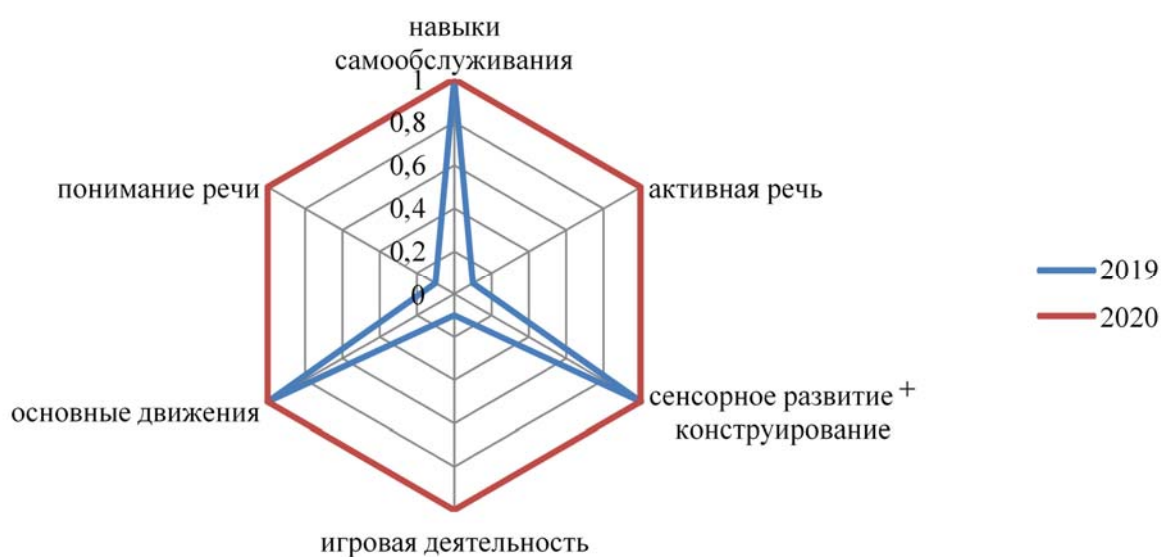
### **Характеристика сенсомоторного и речевого развития детей, сформированности навыков самообслуживания по итогам диагностики**

Ф.И. ребёнка: **Ребёнок 5-86** Дата рождения: 24.05.2017 г.

Посещает ясельную группу с 22.08.2019 г.

Возраст: 2 г. 8 мес.

Состав семьи: полная.



Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно- психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 2 года).

*Сенсорное развитие:* подбирает по предлагаемому образцу предметы того же цвета.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

*Игровая деятельность:* в игре воспроизводит отдельные несвязанные игровые действия, нет последовательного сюжета.

Вывод: овладение умениями **с задержкой на два эпикризных срока. (Эпикризный возраст – 1 г. 6 мес.).**

*Навыки самообслуживания:* частично надевает одежду с небольшой помощью взрослого.

Вывод: овладение умениями **с задержкой на один эпикризный срок. (Эпикризный возраст – 1 г. 9 мес.).**

*Речевое развитие:* (диагностика на 2 года).

*Понимание речи:* по просьбе взрослого находит знакомые предметы и действия на картинках, что **соответствует возрасту 1 г. 9 мес.**

Вывод: овладение умениями **с задержкой на один эпикризный срок.**

*Активная речь:* во время самостоятельной деятельности пользуется облегченными словами («ху-ху», «ав-ав», «дай»), лепечет. **Соответствует возрасту 1 г. 3 мес.**

Вывод: речевое развитие (активная речь) **с отставанием на три эпикризных срока. (Эпикризный возраст – 1г. 3мес).**

*Моторное развитие:* перешагивание через палки: Перешагнул без поддержки палку.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

*Перешагивание через палку на высоте:* легко перешагнул палку на высоте 10 см.

Вывод: овладение общими движениями соответствует возрасту.

2) Сенсорный опросник: выявлена вестибулярная гипочувствительность (часто и подолгу прыгает на кровати; любит кружиться вокруг себя)

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) сентябрь 2020 г.

*Сенсорное развитие:* называет четыре основных цвета. Подбирает геометрические фигуры к образцу.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

*Конструирование:* построил дорогу из кубиков, гараж для машины.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

*Игровая деятельность:* в игре берёт на себя роль персонажа, отображает сюжет.

**Вывод:** овладение умениями в соответствии с возрастом.

*Навыки самообслуживания:* Самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застёгивании пуговиц, завязывании шнурков.

**Вывод:** овладение умениями в соответствии с возрастом.

*Речевое развитие: активная речь:* во время самостоятельной деятельности общается с детьми. В беседе отвечает на вопросы педагога, может сам задать вопрос «Когда?».

**Вывод:** речевое развитие (активная речь) соответствует возрасту.

*Моторное развитие:* перешагнул через палку, приподнятую от пола на 20 см без поддержки (под ноги не смотрел); перепрыгнул через палку, лежащую на полу, с места двумя ногами, приземлился на две ноги (на всю стопу), палку не задел.

**Вывод:** овладение умениями в физическом развитии соответствует возрасту 3 года.

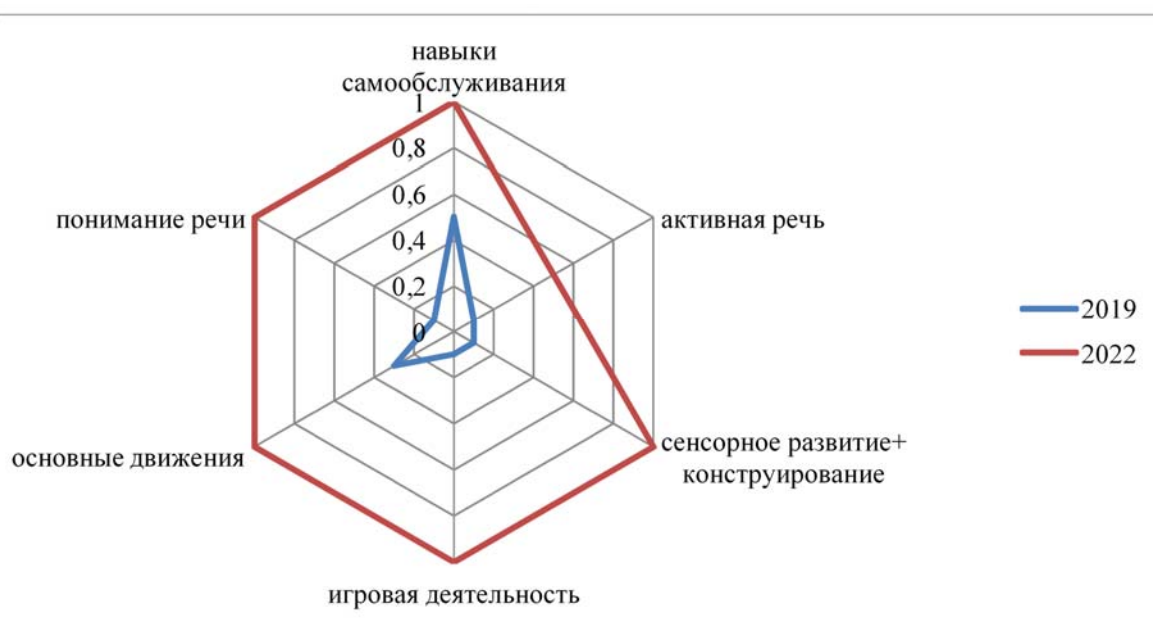
### Характеристика сенсомоторного и речевого развития детей, сформированности навыков самообслуживания по итогам диагностики

Ф.И. ребёнка: **Ребёнок 6-86** Дата рождения: 12.11.2017 г.

Посещает ясельную группу с 16.10.2019 г.

Возраст: 2 г. 2 мес.

Состав семьи: полная.



Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно- психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 2 года)

*Сенсорное развитие:* различает два разных по величине предмета (большой кубик, маленький кубик).

**Вывод:** овладение умениями *с задержкой на три эпикризных срока.* (Эпикризный возраст 1 г. 3 мес.).

*Игровая деятельность:* собирает пирамидку без соотношения по величине колец. Игрового сюжета нет.

**Вывод:** овладение умениями *с задержкой на три эпикризных срока.* (Эпикризный возраст 1 г. 3 мес.).

*Навыки самообслуживания:* частично надевает одежду с небольшой помощью взрослого.

**Вывод:** овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

*Речевое развитие:* (диагностика на 1 г. 9 мес.).

*Понимание речи:* находит и показывает предмет, названный взрослым, выполняет простые действия по просьбе взрослого (катит машинку, кладёт куклу в кроватку). **Соответствует возрасту 1 г. 3 мес.**

**Вывод:** овладение умениями *с задержкой на два эпикризных срока.*

*Активная речь:* Во время самостоятельной деятельности использует облегчённые слова, звукоподражания («пи-пи», «няу»), что **соответствует возрасту 1 г. 3 мес.**

**Вывод:** речевое развитие *с отставанием на два эпикризных срока.* (Эпикризный возраст – 1 г. 3 мес.)

*Моторное развитие: перешагивание через палки:* Не понял инструкцию. Перебежал через палки, наступая на них.

**Вывод:** овладение умениями *с задержкой на два эпикризных срока.* (Эпикризный возраст – 1 г. 6 мес.).

*Перешагивание через палку на высоте:* Перед перешагиванием присел, хотел перепрыгнуть. После повтора инструкции «перешагни», долго смотрел на инструктора, потом перешагнул.

**Вывод:** овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

2) Сенсорный опросник: выявлена тактильная гиперчувствительность (испытывает дискомфорт при дружеских прикосновениях; часто сталкивается с другими детьми, толкает их; не любит, когда у него грязные руки).



Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) март 2021 г.

*Сенсорное развитие:* называет три основных цвета (красный, жёлтый, синий).

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом.**

По результатам первичной диагностики отмечалась **задержка сенсорного развития на три эпикризных срока.**

*Конструирование:* накладывание кубиков друг на друга без сюжета.

Вывод: овладение умениями **с задержкой на три эпикризных срока.**  
**(Эпикризный возраст 1 г. 9 мес.).**

*Игровая деятельность:* в игре воспроизводит ряд логически связанных действий.

Вывод: овладение умениями **с задержкой на два эпикризных срока.**  
**(Эпикризный возраст 2 г.).**

По результатам первичной диагностики отмечалась задержка в развитии игровой деятельности на три эпикризных срока.

*Навыки самообслуживания:* самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застёгивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

По результатам первичной диагностики уровень овладения навыками самообслуживания так же соответствовал возрасту.

*Речевое развитие:* (диагностика на 3 г.)

*Понимание речи:* понимает короткий рассказ о хорошо знакомом ребёнку событии и отвечает одним словом на вопросы педагога по рассказу.  
**Соответствует возрасту 2 года.**

Вывод: овладение умениями **с задержкой на 2 эпикризных срока.**

*Активная речь:* при общении с педагогом пользуется двух-, реже трёх-словными предложениями, иногда употребляет в речи местоимения.  
**Соответствует возрасту 2 года.**

Вывод: речевое развитие **с отставанием на два эпикризных срока.**

**(Эпикризный возраст – 2 года.).**

*Моторное развитие:* перешагнул через препятствия высотой 10–15 см неуверенно, приставным шагом; высоту 20 см перешагнул без поддержки; перепрыгнул палку неуверенно, приземлился дробно.

Вывод: овладение умениями в физическом развитии **с отставанием на два эпикризных возраста.**

По результатам первичной диагностики отмечалась **задержка в физическом развитии на 2 эпикризных срока.**

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года) январь 2022 г.

*Сенсорное развитие:* называет четыре основных цвета. Подбирает геометрические фигуры к образцу.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом.**

*Конструирование:* построил из кубиков ферму.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом.**

*Игровая деятельность:* обыграл постройку, поселил на ферму животных. Говорит от лица персонажей.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом.**

*Навыки самообслуживания:* самостоятельно одевается. Взрослый оказывает помощь при застёгивании пуговиц, завязывании шнурков.

Вывод: овладение умениями в **соответствии с возрастом.**

*Речевое развитие: активная речь:* во время непринуждённой беседы употребляет предложения из 3–4 слов («Я могу фрукты зывать»), задаёт вопрос «Куда?». **Соответствует возрасту 2 г. 6 мес.**

Вывод: речевое развитие **с отставанием на один эпикризный срок. (Эпикризный возраст – 2 г. 6 мес.).**

*Моторное развитие:* перешагнул с правой ноги через палку, приподнятую от пола на 20 см без поддержки (под ноги не смотрел, правая рука в кармане); перепрыгнул через палку, лежащую на полу, с места двумя ногами, приземлился на две ноги (на всю стопу), палку не задел.

Вывод: овладение умениями в физическом развитии **соответствует возрасту 3 года.**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ МБДОУ № 30

### СВОДНАЯ ДИАГНОСТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

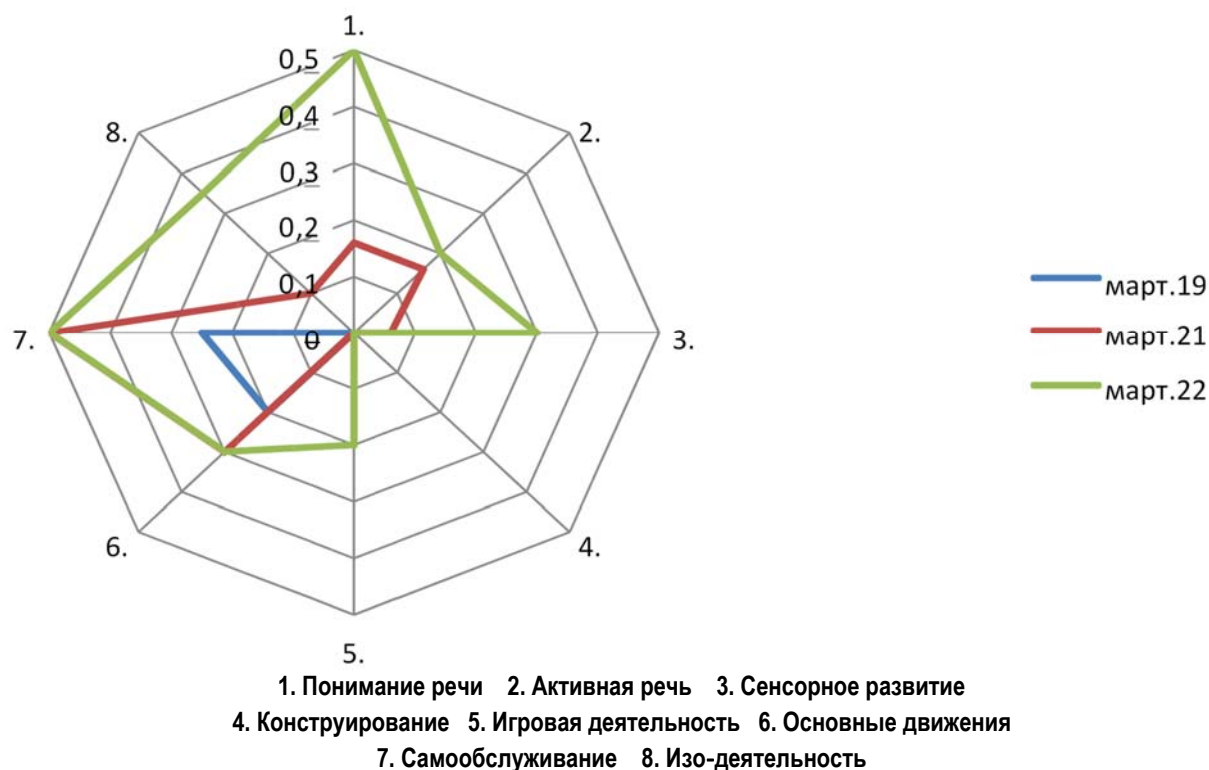
ФИО ребёнка	Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Конструирование	Игровая деятельность	Основные движения	Самообслуживание	Изо-деятельность	Средний балл
Ребёнок 1-30	4 г. 6 м	0	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0,05
Ребёнок 2-30	4 г.	0,3	0	0	0	0	0	0,25	0,5	0,125
Ребёнок 3-30	3 г. 11 м	0,6	0	0	0,5	0,21	0,9	0,33	0,9	0,43
Ребёнок 4-30	4 г. 10 м	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0,04
Ребёнок 5-30	4 г.	0,25	0,16	0,2	0	0,28	0,7	0,16	0,8	0,3
Ребёнок 6-30	4 г.	0,5	0,5	0,8	0	0,28	0,2	0	0,4	0,3
Ребёнок 7-30	4 г. 5 м	0	0	0	0,5	0	0	0	0,6	0,1
Ребёнок 8-30	3 г. 5 м	0	0	0,1	0	0,43	0,6	0	0,5	0,2
Ребёнок 9-30	4 г.	0,3	0,5	0,2	0,25	0,07	0,9	0,5	0,6	0,4
Ребёнок 10-30	4 г. 10 м	0	0,16	0,5	0	0	0,05	0	0,5	0,1
Ребёнок 11-30	3 г. 11 м	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребёнок 12-30	3 г. 9 м	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребёнок 13-30	4 г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1

## Характеристика сенсомоторного и речевого развития детей, сформированности навыков самообслуживания по итогам диагностики

Ф.И. ребёнка: **Ребёнок 1-30**. Дата рождения: 27.06.2015 г.

Родители (законные представители). Воспитывается в благополучной полной многодетной семье. В семье третий ребёнок. Оба родителя занимаются воспитанием. Отношения в семье доброжелательные.

**Диагноз:** общая несформированность речевых средств тяжёлой степени выраженности. Выраженные нарушения коммуникации. F-84.2.



**Ноябрь 2019 г.** возраст 4 г. 5 мес.

**Вестибулярная** – преобладает полевое поведение, находится в постоянном движении, любит залезать на полочки, подставки и других предметов, всегда быстро бегает, ходит, ходит на носочках (от чего наблюдается деформация стопы). Любит качаться на качелях, в гамаке. Часто самопроизвольно качается на кресле-мешке, на доске Совы.

**Проприоцептивная** – стучит ногами об пол или стул, когда сидит за столом, не повторяет увиденные движения. Когда возбуждается и нервничает, может стукнуться затылком об пол, не чувствует боли, успокаивается. В свободной деятельности циклично проходит круг по

группе, подходит к кровати, опирается на край и подтягивается, висит так некоторое время.

**Тактильная** – ищет прикосновения, испытывает потребность дотронуться до всего и всех, щипается, плохо чувствует боль. Очень сильно бьёт себя по голове. Сидя в кресле-мешке, укрывает себя мешком-яйцо Совы. Всегда тянет предметы в рот, может зубами рвать одежду, царапать себя. Навыки самообслуживания не развиты. Руки очень слабые. Не могут держать стул, куртку. Только рука в руку. Избирательность в еде. Любит супы, капусту, свёклу, булочки, блины. Аппетит хороший.

Адаптационный период средней степени. Сон продолжительный, долго засыпает. Может лизать и пробовать или жевать несъедобные предметы (песок, гуашь, краски). Ходит в туалет.

Простые инструкции понимает (пойдём, садись, одевайся). Картинки не показывает. Речи нет. Потребность в контактах снижена. В свободной деятельности предпочитает играть самостоятельно, к контакту с детьми мало стремится, в коллективных играх не участвует. На прогулке чувствует себя комфортно. Любит качаться в кресле качалке, гамаке. Любит тактильные игры с водой, но руки мыть не любит. Любит играть с кремом, мазать руки краской, брать её в рот, откусывать клеевой карандаш. Самостоятельная деятельность не сформирована, нуждается в контроле и помощи взрослого. Помощь взрослого принимает.

Предпочитает сенсорный тренажёр – утяжелённый жилет в группе, утяжелённое одеяло (на дневной сон), доску Совы, фитбол, гамак, батут, тактильные: песок, вода, мячики с разной структурой.

**Март 2021 г.** возраст 5 лет 9 мес.

Продолжает преобладать полевое поведение. Подолгу сидит в кресле-мешке, качается. Периодически соскакивает. Не играет. Закидывает игрушки за диван, кровати. Любит кружиться, взяв платок или другую тряпочку. Научился класть её в сундучок на место. Часто хватает зубами тряпочку или свою одежду, пытается порвать, разорвать зубами. Научилась без напоминания ходить в туалет самостоятельно, умело снимает одежду, пользуется унитазом. Навыки самообслуживания недостаточно развиты, ребёнок одевается с помощи взрослого, но может сам снять сандалии, носки, положить их в обувь, застегнуть застёжки.

Простые инструкции понимает (пойдём, садись, одевайся). Картинки не показывает. Потребность в контактах снижена. В свободной деятельности предпочитает играть самостоятельно, к контакту с детьми мало стремится, в коллективных играх не участвует. На прогулке чувствует себя комфортно. С желанием занимается изобразительной деятельностью. Рука в руку. Красит краской листы, клеит на аппликации, изображения не видит. Но процесс принимает, смотрит в глаза. Вокализует. Речи нет. Звуки напоминают олелеконье, пощёлкивание. Иногда произносит целые слова: кушать, Нина.

Иногда подходит к взрослому, заглядывает в глаза. Ищет прикосновения, испытывает потребность дотронуться, ущипнуть. Пальцы цепкие, но карандаш, кисточку держит слабо. Плохо чувствует боль, прячется в узкие места. Выражена потребность зажимать собственное тело.

**Март 2022 г.** возраст 6 лет 9 мес.

Поведение нестабильное. Наблюдаются беспричинные истерики. Бьёт себя по голове или бьётся о пол, кровать. Кричит. Рвёт зубами одежду. Качается самопроизвольно в кресле-мешке. В хорошем настроении может ходить на носочках по группе.

Подходить к другому ребёнку. Заглядывать в глаза. Садиться на колени. Смеяться. Лежать вместе в кресле-мешке.

Навыки самообслуживания развиты недостаточно. Отвлекается, ленится. Но может быстро обуться, натянуть колготки. Самостоятельно пользуется туалетом. В еде избирательна. Любит супы, каши, фрукты, мясо. Если не нравится или не наелась, начинается истерика. Знает своё полотенце, умеет пользоваться, вешать петельку полотенца на крючок. Не спит. Лежать спокойно не может. Часто кричит, бьётся во время сон часа. Даёт понять, что спать не хочет.

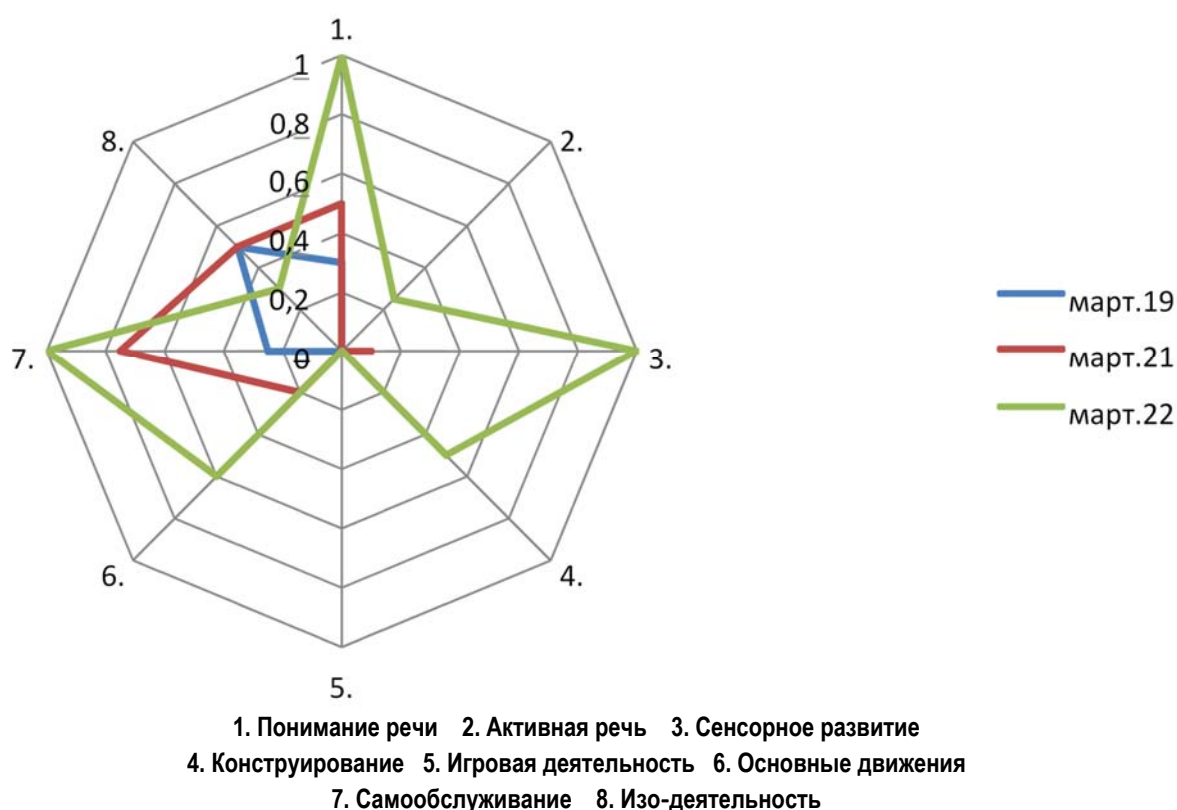
На занятиях сидит, выполняет всё рука в руку, но самостоятельности не проявляет. Может соотносить предметы по цвету. Речи нет. Активная вокализация, крики, редко отдельные слова.

## Характеристика сенсомоторного и речевого развития детей, сформированности навыков самообслуживания по итогам диагностики

Ф.И. ребёнка: **Ребёнок 2-30**. Дата рождения: 24.11.2015 г.

Воспитывается в благополучной семье. В семье один ребёнок. Оба родителя занимаются воспитанием мальчика. Отношения в семье доброжелательные.

**Диагноз:** недостаточная сформированность речевых средств тяжёлой степени выраженности.



**Ноябрь 2019 г.** возраст 4 года.

Адаптационный период средней степени.

Избирательно относится к еде, не ест некоторые виды продуктов. Любит кушать макаронные изделия и котлеты. Может лизать и пробовать или жевать несъедобные предметы (песок, гуашь, краски). Навыки самообслуживания недостаточно развиты, ребёнок одевается с помощью взрослого, но может сам снять сандалии, носки. Самостоятельно ходит в туалет.

Простые инструкции понимает (пойдём, садись, одевайся). Показывает на картинках домашних и диких животных, фрукты, овощи, транспорт, мебель, одежду. Выполняет инструкцию: «Дай помидор». Сразу берет нужную картинку, не перебирает и не суетится. Выполняет задание уверенно. Слова за взрослым не повторяет. Потребность в контактах снижена. В свободной деятельности предпочитает играть самостоятельно, к контакту с детьми мало стремится, в коллективных играх не участвует. На прогулке чувствует себя комфортно. Любит тактильные прикосновения воды, но при мытье рук иногда проявляет протест. Самостоятельно не включается в игру (находится в постоянном беге). Самостоятельная деятельность не сформирована, нуждается в контроле и помощи взрослого. Помощь взрослого принимает.

У ребёнка присутствует тактильная гипочувствительность. Ищет прикосновения, испытывает потребность дотронуться до всего и всех. Плохо чувствует боль, прячется в узкие места. Выражена потребность зажимать собственное тело. Ребёнок часто не отвечает на своё имя, обнюхивает для общения со взрослыми. По группе всегда бегаёт, любит спрыгивать с мебели. Иногда раздражает музыка.

Предпочитает сенсорный тренажёр – утяжелённый жилет в группе, утяжелённое одеяло (на дневной сон), доску Совы, фитбол, гамак, батут, тактильные: песок, вода, мячики с разной структурой.

**Проприоцептивная** – стучит ногами об пол или стул, когда сидит за столом, не повторяет увиденные движения.

**Тактильная** – ищет прикосновения, испытывает потребность дотронуться до всего и всех, плохо чувствует боль. Очень сильно бьёт себя по голове. Прячется в узкие места. Всегда тянет предметы в рот, избирательность в еде.

**Март 2021 г.** возраст 5 лет 4 мес.

Навыки самообслуживания сформированы. Туалетные навыки сформированы. Обращённую речь понимает на обиходно-бытовом уровне. Слова за взрослым не повторяет. Потребность в контактах снижена. В свободной деятельности предпочитает играть самостоятельно, к контакту с детьми мало стремится, в коллективных играх не участвует. На прогулке чувствует себя комфортно. Любит тактильные прикосновения воды, песка. Пальцами рук и ладонью трудно управляет. Навыки работы с карандашом



– держит неправильно. Пластилином работает не уверенно, пластилин берет в рот. Навык работы с ножницами затруднён: движения не ловкие, не точные. Темп выполнения снижен. При выполнении заданий требуется показ и помощь.

**Проприоцептивная** чувствительность: в яйце катается как бревно, может долго прыгать на батуте, любит надевать утяжелённый жилет, т.к. чувствует себя в нем комфортно.

**Вестибулярная** – преобладает полевое поведение, больше стал ходить вместо бега, перестал спрыгивать с мебели и других предметов, при ходьбе стал наступать полностью на всю ступню. Любит качаться на качелях. На фитболе держится неуверенно.

**Тактильная** – ищет прикосновения, испытывает потребность дотронуться до всего и всех, стал чувствовать боль. Перестал бить себя по голове. Прячется в узкие места. Предметы в рот не тянет, избирательность в еде.

**Март 2022** возраст 6 лет 4 мес.

Навыки самообслуживания сформированы. Туалетные навыки сформированы. Обращённую речь понимает на обиходно-бытовом уровне. Слова за взрослым не повторяет. Научился говорить слово пока. Пальцами рук и ладонью трудно управляет, заданиями не справляются, нуждается в помощи. Развита координация движений.

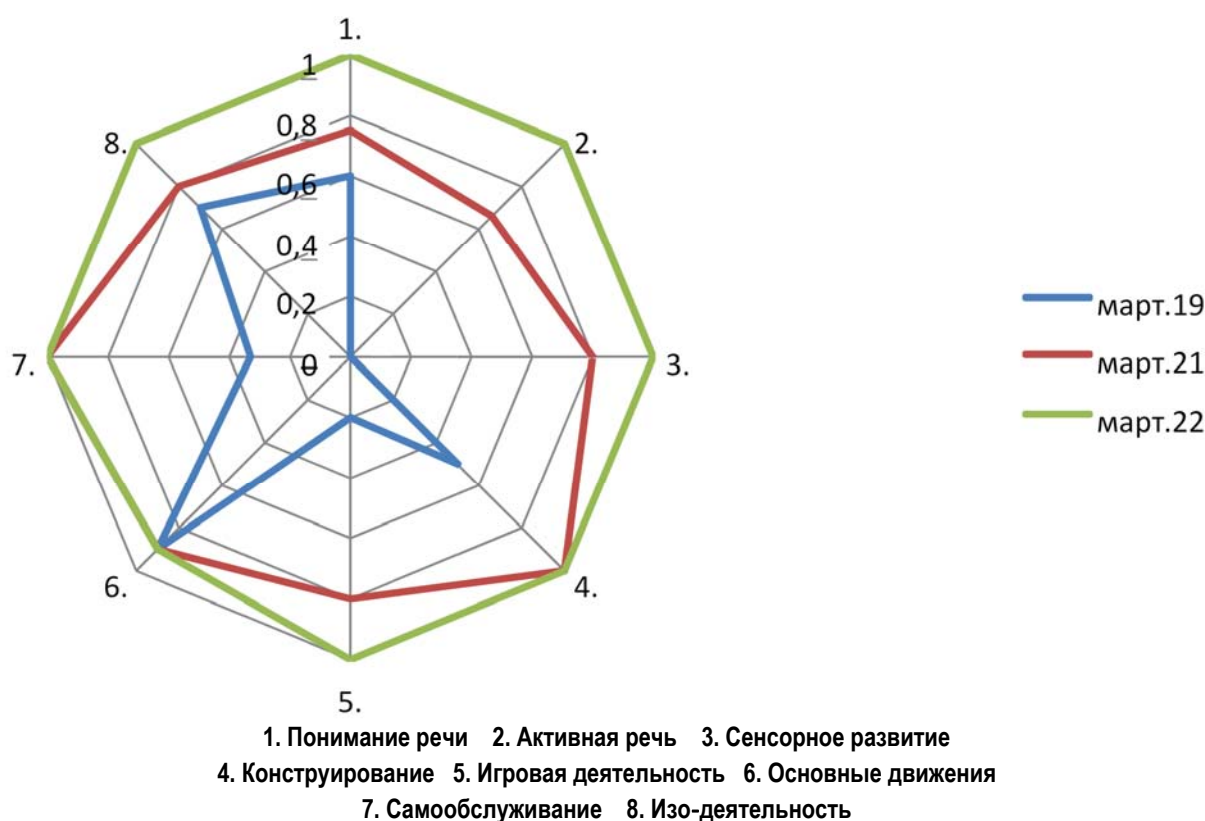
Вестибулярная система улучшилась: на фитболе держится уверенно.

## Характеристика сенсомоторного и речевого развития детей, сформированности навыков самообслуживания по итогам диагностики

Ф.И. ребёнка: **Ребёнок 3-30**. Дата рождения: 19.12.2015 г.

Семья неполная (отец принимает активное участие).

Диагноз: несформированность речевых средств тяжёлой степени выраженности.



**Ноябрь 2019 г.** – возраст 3 года 11 мес.

Процесс адаптации проходил тяжело. При расставании с мамой плакал, ждал её прихода.

Навыки самообслуживания сформированы. Столовыми приборами пользуется самостоятельно, кушает аккуратно. Руки моет сам, туалетные навыки несформированны.

Обращённую речь понимает на бытовом уровне, речь состоит из отдельных звуков и звукоподражаний. Высказывает просьбу жестами.

Мелкая моторика не сформирована, задания не выполняет. Навыки работы с карандашом, пластилином, ножницами затруднены: движения не ловкие, не точные. Темп выполнения снижен. Работаем «рука в руке».

Любит конструировать постройки из ЛЕГО и конструктора, выполняет действия самостоятельно. Охотно включается в игру, играет «шумно» без конфликтов. Нравится похвала за проделанную работу.

**Вестибулярная:** нравится качаться на доске-качалке сидя, сидя на мяче не может удержаться, любит прыгать на батуте и мяче, нравится качаться в гамаке.

**Проприоцептивная:** в чулке играет в привидение, в яйце катается как бревно, может долго прыгать на батуте.

**Тактильная:** нравится играть в «сухом бассейне», играть песком.

Предпочитает сенсорные тренажёры: доска-качалка, фитбол, песок, чулок – совы, яйцо – совы.

**Март 2021 г.** возраст 5 лет 3 мес.

Навыки самообслуживания сформированы. Туалетные навыки сформированы.

Обращённую речь понимает на обиходно бытовом уровне. Речь ребёнка состоит из отдельных слов, часто не понятных для взрослых и детей. Может иногда высказать просьбу предложением состоящим из 2–3 усечённых слов. Пальцами рук и ладонью трудно управляет, стремится задания выполнять. Навыки работы с карандашом – держит правильно, закрашивает, выходя за контур. Пластилином работает увереннее, навык работы с ножницами затруднён: движения не ловкие, не точные. Темп выполнения снижен. При выполнении заданий требуется показ и небольшая помощь.

**Вестибулярная:** на доске-качалке качается стоя, сидя на мяче не может удержаться, любит прыгать на батуте и мяче, нравится качаться в гамаке.

**Проприоцептивная:** в чулке играет в привидение, в яйце катается как бревно, может долго прыгать на батуте, нравится надевать утяжелённый жилет, т.к. чувствует себя в нем комфортно.

**Тактильная:** нравится играть в «сухом бассейне», играть песком, любит рисовать пальчиковыми красками.

**Март 2022 г.** возраст 6 лет 3 мес.

Навыки самообслуживания сформированы. Туалетные навыки сформированы.

Обращённую речь понимает в полном объёме. Речь состоит из простых нераспространённых предложений. Изолированно произносит все

звуки речи (кроме звука Р). Автоматизация звуков идёт медленно, т.к. нет контроля над речью. Может вести беседу, диалог. Мелкая моторика развита на высоком уровне. Развита координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, со всеми заданиями справляется. Любит доводить начатое дело до конца. Вестибулярная система улучшилась: на фитболе держится уверенно.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ МАДОУ № 38

### СВОДНАЯ ДИАГНОСТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

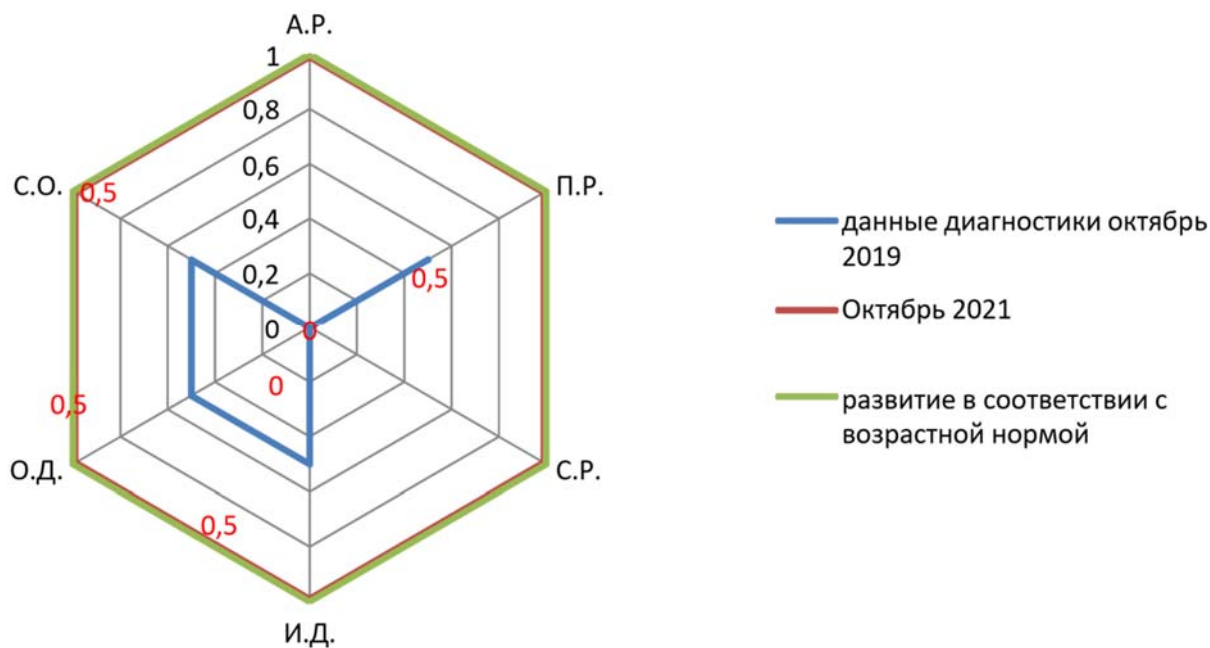
ФИО ребёнка	Возраст	Понимание речи		Активная речь		Сенсорное развитие		Конструирование		Игровая деятельность		Основные движения		Самообслуживание		Средний балл	Средний балл
Ребёнок 1-38	2 г. 3 м	0,5	0,99	0	0,99	0	0,99	0	0,99	0,5	0,99	0,5	0,99	0,5	0,99	0,33	0,99
Ребёнок 2-38	2 г.	0,5	0,99	0	0,99	0	0,99	0	0,99	0,5	0,99	0,5	0,99	0	0,99	0,25	0,99
Ребёнок 3-38	2 г. 2 м	0	0,2	0	0,2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	0	0,3	0,25	0,38
Ребёнок 4-38	2 г. 6 м	0,5		0		0,5		0,5		0		0,5		0		0,25	
Ребёнок 5-38	2 г. 6 м	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0	1	0,5	1	0	1	0,33	1
Ребёнок 6-38	1 г. 9 м	0	1	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0	1	0,25	1
Ребёнок 7-38	2 г. 2 м	0		0		0,5		0,5		0,5		0,5		0		0,25	
Ребёнок 8-38	3 г. 6 м	0,5	1	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,41	1
Ребёнок 9-38	3 г.	0,5	1	0	1	0,5	1	0,5	1	0	1	0,5	1	0,5	1	0,33	1
Ребёнок 10-38	3 г. 4 м	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,5	1	0,58	1
Ребёнок 11-38	2 г. 10 м	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	0,66	1
Ребёнок 12-38	3 г. 8 м	0,5	0,8	0	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0,96
Ребёнок 13-38	3 г. 10 м	0	1	0,5	1	0,25	1	0,25	1	0	1	0	1	0	1	0,2	1
Ребёнок 14-38	3 г. 11 м	1		1		0		0		0,5		0		0,5		0,5	
Ребёнок 15-38	3 г. 10 м	0,5		0		0,75		0,75		0		0		1		0,37	
Ребёнок 16-38	3 г. 9 м	0,5		0,5		1		1		0		0,5		0,5		0,5	
Ребёнок 17-38	3 г. 10 м	0,5	0,96	0,5	0,96	0	0,96	0	0,96	0,5	0,96	0,5	0,96	0,5	0,96	0,41	0,96
Ребёнок 18-38	4 г. 3 м	0,5		0,5		0,75		0,75		0		0		0		0,29	
Ребёнок 19-38	3 г. 11 м	0,5	0,96	0,5	0,96	0,5	0,96	0,5	0,96	0	0,96	0,5	0,96	0,5	0,96	0,41	0,96
Ребёнок 20-38	3 г. 9 м	0,5		0,5		0,5		0,5		1		0,5		0,5		0,58	
Ребёнок 21-38	3 г. 8 м	0,5	1	0,25	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,45	1
Ребёнок 22-38.	3г.2м	0,2		0		0,25		0,25		0,2		0,3		0,2		0,2	

## Характеристика сенсомоторного и речевого развития детей, сформированности навыков самообслуживания по итогам диагностики

Ф.И. ребёнка: **Ребёнок 1-38**. Дата рождения: 08.05.2017 г.

Поступил в детский сад 01.09.2019 г. Возраст: 2 г. 3 мес.

Состав семьи: полная, 2 ребёнка.



А.Р. – активная речь    П.Р. – понимание речи  
С.Р. – сенсорное развитие = конструирование (ср.балл)    С.О. – самообслуживание  
И.Д. – игровая деятельность    О.Д. – основные движения (ср.балл)

Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно- психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года).

Сенсорное развитие: с предъявленным заданием Тимофей справился.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

Игровая деятельность: у ребёнка проявляются элементы ролевой игры.

Вывод: овладение умениями *с задержкой на три эпикризных срока. (Эпикризный возраст – 2 г.).*

Навыки самообслуживания: ест самостоятельно, одевается и раздевается с небольшой помощью взрослых.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

*Понимание речи:* речь понимает.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

*Активная речь:* звукомплекс.

Вывод: овладение умениями с **задержкой на три-четыре эпикризных срока. (Эпикризный возраст – 1 г. 6 мес. – 2 г.).**

*Моторное развитие:* перешагивание через палки: испытывает сложности, качается, ищет поддержку.

Вывод: овладение умениями **с задержкой на один эпикризный срок.**

Перешагивание через палку на высоте: с помощью взрослого.

Вывод: овладение умениями **с задержкой на один эпикризный срок.**

2) Сенсорный опросник: выявлена тактильная и вестибулярная гипочувствительность. Расстраивается при умывании. Выглядит неорганизованным и потерянным в пространстве. Не особенно ловок в подвижных играх. Не любит погружать и перебирать руками песок и т.д.

Особенности поведения: речь отсутствует, знает цвета, показывает животных на картинке.

Результаты диагностики: октябрь 2021 г.

Навыки самообслуживания сформированы: Аккуратен при умывании, одевании, самостоятельно кушает и одевается.

Ребёнок понимает обращённую речь, активно участвует в диалогах со сверстниками и взрослыми, умеет поддержать беседу; задавать вопросы и правильно отвечать на них; поддерживает общение со сверстниками; составляет рассказы из 3 предложений о предмете и по картине.

Знает основные цвета, правильно показывает их и называет. Знает геометрические фигуры. Освоил счёт до пяти. Любит играть с конструкторами и настольно-печатными играми. При конструировании работает по схеме и по замыслу. Любит играть с сухими бассейнами (погружать руки в фасоль, песок и т.д.), организовать вокруг себя игровое пространство, активен в подвижных играх.

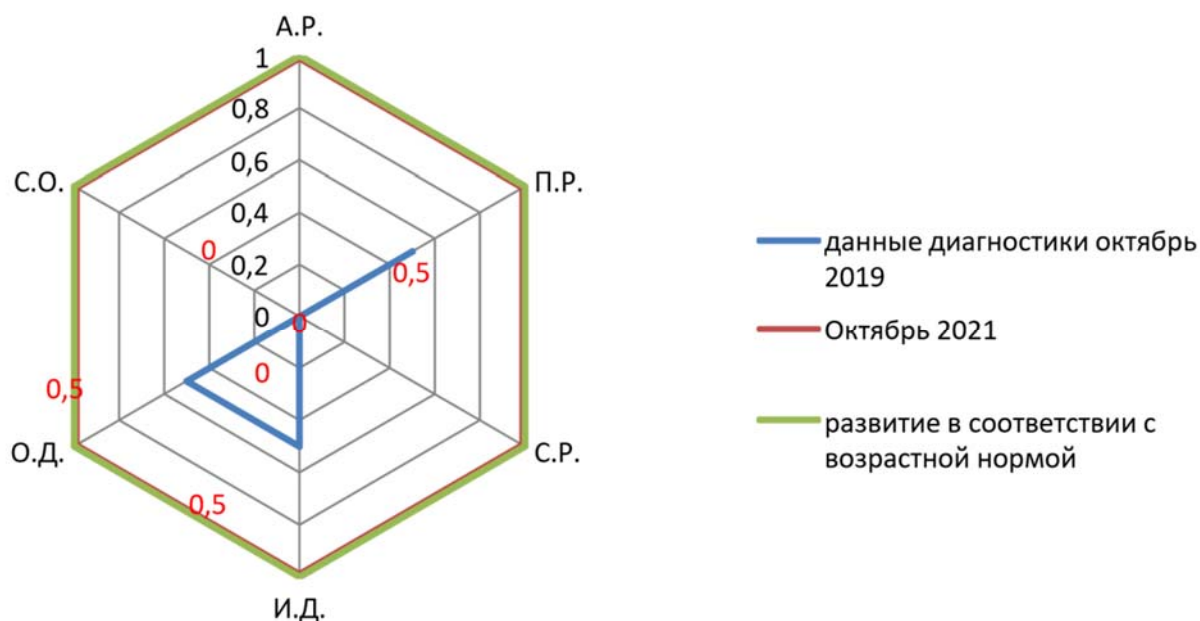
Вестибулярная система, проприоцептивная, тактильная системы улучшились. При работе с тренажёрами не испытывает затруднений.

## Характеристика сенсомоторного и речевого развития детей, сформированности навыков самообслуживания по итогам диагностики

Ф.И. ребёнка: **Ребёнок 2-38**. Дата рождения: 06.12.2017 г.

Поступил в детский сад 01.09.2019 г.

Возраст: 1 г. 8 мес.



А.Р. – активная речь    П.Р. – понимание речи  
С.Р. – сенсорное развитие = конструирование (ср.балл)    С.О. – самообслуживание  
И.Д. – игровая деятельность    О.Д. – основные движения (ср.балл)

Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно- психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 1 г. 9 мес.)

Сенсорное развитие: с предъявленным заданием не справилась.

Вывод: овладение умениями в соответствии с возрастом.

Игровая деятельность: у ребёнка проявляются элементы ролевой игры.

Вывод: овладение умениями *с задержкой на три эпикризных срока.*

Навыки самообслуживания: ест самостоятельно, не одевается и не раздевается.

Вывод: отставание *с задержкой на два – три эпикризных срока.*

Понимание речи: речь понимает.



Вывод: овладение умениями **в соответствии с возрастом.**

*Активная речь:* не проявляет

Вывод: овладение умениями **с задержкой на три-четыре эпикризных срока.**

*Моторное развитие:* перешагивание через палки: испытывает сложности, ищет поддержку.

Вывод: овладение умениями **с задержкой на один эпикризный срок.**

Перешагивание через палку на высоте: с помощью взрослого.

Вывод: овладение умениями **с задержкой на один эпикризный срок.**

2) Сенсорный опросник: выявлена тактильная и вестибулярная гипочувствительность. Не особенно ловка в подвижных играх и движениях. Чаше сверстников устаёт на прогулке и падает, становится тяжёлой, когда взрослый пытается помочь ей подняться. Не испытывает желаний играть в подвижные игры. Не любит снимать обувь. Избегает контакта со сверстниками, хотя и общается с ними.

Адаптация прошла в среднем уровне. Чаше сидела на стульчике, ждала родителей.

Особенности поведения ребёнка: испытывает трудности в одевании и раздевании.

Речь отсутствует, взгляд у ребёнка не сосредоточен, неусидчива, ест не аккуратно.

Результаты диагностики: октябрь 2021 г.

Навыки самообслуживания сформированы: ест самостоятельно, вытирает руки, одевается и раздевается самостоятельно; пользуется салфеткой.

В сюжетно-ролевой игре выполняет взятую на себя роль, прослеживает сюжет.

Обращённую речь понимает, умеет поддержать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на них; поддерживает общение со сверстниками; составляет рассказы из трёх предложений о предмете и по картине.

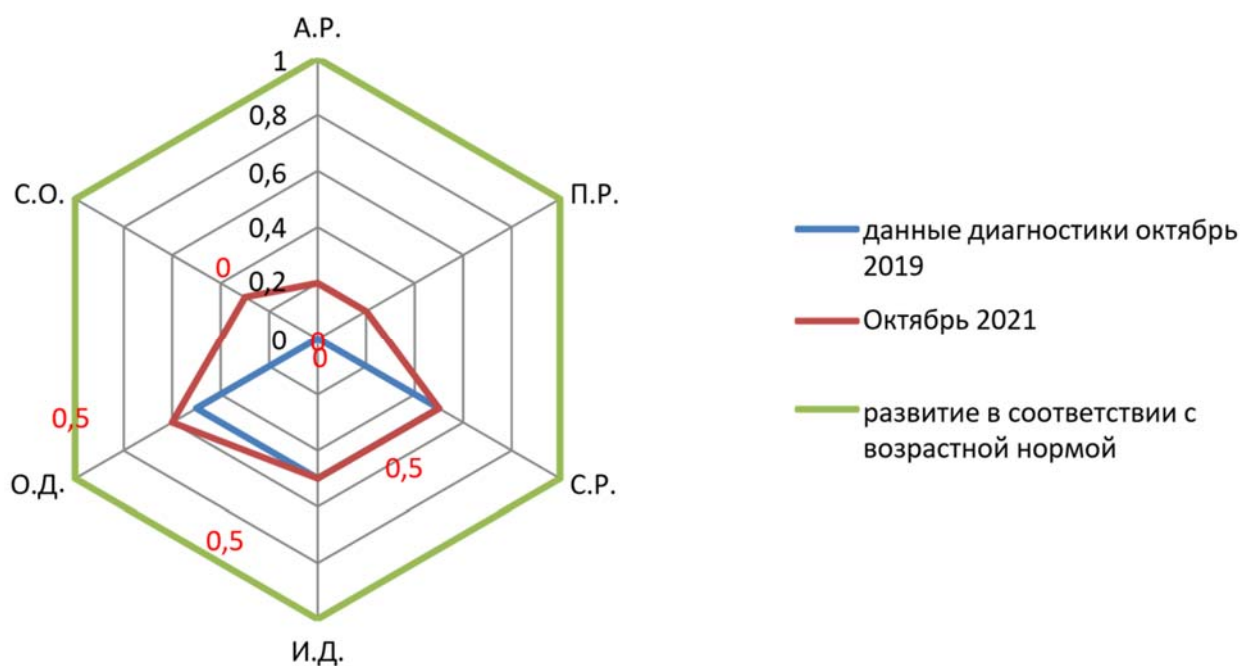
Кристина охотно играет в подвижные игры, активно контактирует со сверстниками.

Вестибулярная система, проприоцептивная, тактильная системы улучшились. При работе с тренажёрами не испытывает затруднений.

## Характеристика сенсомоторного и сформированности навыков самообслуживания по итогам диагностики

Ф.И. ребёнка: **Ребёнок 3-38**. Возраст: 2 г. 2 мес.

Поступил в детский сад 01.09.2019 г.



А.Р. – активная речь    П.Р. – понимание речи  
С.Р. – сенсорное развитие = конструирование (ср.балл)    С.О. – самообслуживание  
И.Д. – игровая деятельность    О.Д. – основные движения (ср.балл)

Используемые в диагностике методики:

1) Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно- психического развития детей раннего возраста».

Результаты диагностики: (диагностика на 3 года).

Сенсорное развитие: показывает все подряд, не соблюдая инструкции.

Вывод: овладение умениями *с задержкой на три эпикризных срока*.  
(Эпикризный возраст – 2 года).

Игровая деятельность: носит однообразный характер. Любит танцевать, подпрыгивая на одном месте.

Вывод: овладение умениями *с задержкой на три эпикризных срока*.  
(Эпикризный возраст – 2 года).

Навыки самообслуживания только с помощью взрослого.

**Вывод:** овладение умениями *с задержкой на три эпикризных срока. (Эпикризный возраст – 2 года).*

*Понимание речи:* создаётся впечатление, что понимает только когда смотрит на лицо педагога. Если позвать ребёнка со спины – не реагирует.

**Вывод:** овладение умениями *с задержкой на три-четыре эпикризных срока.*

*(Эпикризный возраст – 2 года).*

*Активная речь:* только отдельный звукокомплекс.

**Вывод:** овладение умениями *с задержкой на три-четыре эпикризных срока. (Эпикризный возраст – 2 года).*

*Моторное развитие:* перешагивание через палки: с помощью взрослого.

**Вывод:** овладение умениями *с задержкой на три эпикризных срока. (Эпикризный возраст – 2 года).*

*Перешагивание через палку на высоте:* не справилась. Сбивает палку.

**Вывод:** овладение умениями *с задержкой на три-четыре эпикризных срока. (Эпикризный возраст – 2 года).*

2) Сенсорный опросник: выявлена вестибулярная гиперчувствительность и тактильная гипочувствительность. Демонстрирует резкие и не ритмичные движения (бегать и прыгать по группе). Не любит мыть лицо и руки (отворачивает лицо). Не любит погружать руки в краски, фасоль, песок. Испытывает необычную потребность в прикосновениях (часто подходит к взрослым для поглаживания).

Адаптация проходила в тяжёлой форме. Девочка ходила и плакала. На уговоры, предложения поиграть – не реагировала. Успокаивалась под громкую знакомую музыку.

Особенности поведения ребёнка: речью ребёнок не пользуется. Издаёт отдельные звуки.

В игре со сверстниками не участвует. Чаще предпочитает играть одна, игрушками не делится.

Кушает хорошо, избирательности в еде нет, ложкой пользоваться умеет. Но, аккуратности нет.

В свободной деятельности часто тянет руки в рот, облизывает игрушки. Оля часто плачет, засыпает со слезами. Сон прерывистый.

В процессе образовательной деятельности неусидчива, движения по показу повторяет.

Любит громкую музыку, сама издаёт громкие звуки. Любит бегать.

### Результаты диагностики: октябрь 2021 г.

Навыки самообслуживания сформированы, в редких случаях требуется помощь взрослого. Знает свою одежду, как ей пользоваться. Культурно-гигиенические навыки сформированы. Принимает пищу самостоятельно, аппетит хороший, кушает аккуратно.

В игровой деятельности с детьми не участвует, любит играть с конструкторами, кубиками, по инструкции и образцу не работает, все постройки выполняет по своему замыслу.

Цвета, формы предметов не называет, указывает неверно. Частично соотносит предметы с геометрической формой.

Обращённую речь понимает, может выполнить несложную инструкцию.

В активной речи только отдельные звукокомплексы. Издаёт резкие и громкие звуки.

Выявлена вестибулярная гиперчувствительность и тактильная гипочувствительность. Демонстрирует резкие и не ритмичные движения (бегать и прыгать по группе). Не любит мыть лицо и руки (отворачивает лицо). Не любит погружать руки в краски, фасоль, песок. Испытывает необычную потребность в прикосновениях (часто подходит к взрослым для поглаживания). При работе на тренажёрах испытывает сложности. Снижена переключаемость с одного движения на другое, затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наш проект задумывался с целью обоснования ранней диагностики и профилактики речевых нарушений у детей. Для этого были подобраны наиболее информативные методы диагностики речевого и моторного развития детей раннего и дошкольного возраста. Основным предметом изучения стало развитие речезыковой способности у детей раннего и дошкольного возраста в условиях применения метода сенсорной интеграции. В результате проведённой работы все дети, имеющие отставание на два эпикризных срока в своём развитии, стали соответствовать по своим умениям параметрам возраста.

На подготовительном этапе реализации проекта было проведено обучение специалистов и педагогов. На совместных семинарах участники обсудили вопросы проведения диагностики, проектирования тем, структуры сюжетных занятий с постепенным усложнением содержания занятий. На основном этапе в течение года проводились сюжетные занятия с детьми. На семинарах для педагогов и специалистов обсуждались промежуточные результаты речевого и сенсомоторного развития детей. На заключительном этапе дополнили характеристики на каждого ребёнка, участвовавшего в проекте.

Итогом проектной деятельности стало пополнение среды детских садов материалами и стимулами для сенсомоторного развития. Была разработана и апробирована система сюжетных занятий с применением метода сенсорной интеграции.

Проект реализовывался в сетевом взаимодействии трёх детских садов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айрес, Д. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Д. Айрес. – Москва: Теревинф, 2018. – 272 с.
2. Бардышева, Т. Ю. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3–4 лет / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. – Москва: Скрипторий 2003, 2019. – 92 с.
3. Батышева, Т. Т. Морфометрическое и психомоторное развитие ребёнка первого года жизни. Методические рекомендации / Т. Т. Батышева. – Москва: ГБЗУ «Научно-практический центр детской психоневрологии», 2014. – 28 с.
4. Блайт, С. Г. Оценка нейромоторной готовности к обучению / С. Г. Блайт. – Москва: Линка-Пресс, 2017. – 85 с.
5. Бушинская, Е. А. Особенности развития фонематического слуха и моторики пальцев рук у детей раннего возраста с нормальным и задержанным речевым развитием / Е. А. Бушинская // Научно-методический электронный журнал
6. «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64305.htm>.
7. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии / Т. Г. Визель. – Москва: Издательство В. Секачёва, 2019. – 276 с.
8. Голицына, Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа / Н. С. Голицына. – Москва: Скрипторий, 2003, 2019. – 224 с.
9. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова,
10. Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва: Эксмо, 2011. – 288 с.
11. Климченко, О. Г. Влияние моторного развития на речь ребёнка в раннем и дошкольном возрасте / О. Г. Климченко, Е. В. Тимченко // Молодой учёный. – 2021. – № 11.1 (353.1). – С. 68–70. – URL: <https://moluch.ru/archive/353/77593>.
12. Кузьмина, Н. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией / Н. И. Кузьмина, В. И. Рождественская. – Москва: Просвещение, 1997. – 143 с.
13. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: Союз, 2001. – 218 с.

14. Мишина, Г. А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями / Г. А. Мишина, Е. А. Стреблева, М. В. Браткова и другие. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 160 с.
15. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство–Пресс, 2013г. – 448 с.
16. 14 Нищева, Н. В. Развитие математических представлений у детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство–Пресс, 2020. – 480 с.
17. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей / Л. Г. Нуриева. – Москва: Теривинф, 2017. – 130 с.
18. Османова, Г. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3–4 года) / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 80 с.
19. Пантюхина, Г. В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Э. Л. Фрухт. – Москва: Сфера, 2019. – 80 с.
20. 80 с.
21. Петерсон, Л. Г. Игралочка: математика для детей 3–4 лет / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – Москва: БИНОМ, 2021. – 96 с.
22. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах и цифрах / Т. В. Пятница. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 174 с.
23. Развитие речи детей 2–3 лет. Планирование, конспекты занятий / Автор- составитель Т. М. Блинкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 198 с.
24. Седова, Н. В. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями / Н. В. Седова, О. Ю. Царапкина, М. К. Шувалова // Молодой учёный. – 2016. – № 9. – С. 408–410.
25. Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада: учебное пособие / под общей и научной редакцией Г. Б. Черевач. – Томск: ТГПУ, 2018. – 292 с.
26. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.
27. Ушакова, Т. Н. Природные основания речезыковой способности / Т. Н. Ушакова. – Москва: Сфера, 2018. – 288 с.
28. Т. Н. Ушакова. – Москва: Сфера, 2018. – 288 с.
29. Ханнафорд, К. Мудрое движение. Мы учимся не только головой / К. Ханнафорд. – Москва: Сфера, 1999. – 238 с.

30. Шемякина, О. В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2–3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ / О. В. Шемякина. – Москва: ГНОМ, 2008. – 168 с.
31. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2–3 лет / Автор-составитель А. В. Никитина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 96 с.
32. Як, Э. Строим мостики с помощью сенсорной интеграции. Терапия для детей с аутизмом и другими первазивными расстройствами развития / Э. Як, П. Аквилла, Ш. Саттон. – Москва: Белая Церковь, 2016. – 240 с.
33. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов и родителей / Е. А. Янушко. – Москва: Владос, 2018. – 351 с.



## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Адаптивный ответ** – обоснованное и целенаправленное действие индивида, возникающее в ответ на изменения, происходящие во внешней среде. Адаптивные ответы требуют хорошей сенсорной интеграции, и в свою очередь, способствуют интеграции сенсорных стимулов.

**Вестибулярная система** – сенсорная система, реагирующая на положение головы по отношению к вектору действия силы тяжести и на ускорение или замедление движения.

**Вестибулярная чувствительность** – восприятие и обработка ощущений, получаемых от рецепторов, регистрирующих действие силы тяжести и движения головы. Эта информация позволяет мозгу определять, в каком положении находится голова по отношению к направлению действия силы тяжести, а также каким образом голова перемещается.

**Гиперчувствительность (повышенная чувствительность)** – нарушение сенсорной модуляции, при которой обычные сенсорные импульсы оказываются для человека слишком сильными, и он реагирует тем, что защищается или избегает их; при этом нередко возникают негативные реакции (например, тошнота или головокружение).

**Задержка речевого развития** – это специфическая речевая недостаточность, обусловленная недоразвитием речевых способностей, проявляющимся в недостаточном уровне усвоения норм языка и снижением активности в речевой деятельности (речи) и приводящим к задержанному развитию коммуникативной функции речи (общения), а также к дефицитному развитию игровой и познавательной деятельности.

**Модуляция** – регулирование мозгом собственной активности.

**Нарушение (дисфункция сенсорной интеграции)** – нестабильность или нарушение функций мозга, затрудняющих интеграцию сенсорных импульсов. Нарушения сенсорной интеграции лежат в основе многих, но не всех, проблем в обучении.

**Обработка сенсорных сигналов (импульсов)** – способность и процесс детекции (обнаружения), передачи, распознавания и анализа ощущений в центральной нервной системе.

**Подавление (ингибирование)** – нервный процесс, уменьшающий проводимость определённых синапсов, из-за чего некоторые импульсы блокируются. Подавление играет важную роль, ослабляя чрезмерную нервную активность.

**Праксис** – способность представлять и планировать новый вид активности и выстраивать необходимую для него последовательность действий, а также переходить от одного вида активности к другому. Одной из важнейших составляющих праксиса является планирование движений.

**Проприоцепция (мышечно-суставное чувство)** – ощущения, получаемые от мышц и суставов. Проприоцептивные импульсы «говорят мозгу» где и как сокращаются и растягиваются мышцы, где и как изменяется положение в суставах, и какое растяжение или сдавливание испытывают суставы. Эта информация позволяет мозгу узнать, где находится и как двигается каждая из частей тела.

**Речезыковая способность** — это способность к усвоению речезыковой системы, которая потенциально развивается только в процессе активной речевой практики (опыта).

**Речезыковая система** — это система взаимосвязанных и взаимообусловленных между собой знаков, кодов и символов, реализующаяся посредством речевой активности индивида.

**Регистрация сенсорных сигналов (импульсов)** – детекция (обнаружение) сенсорной информации центральной нервной системой. С неё начинается процесс обработки сенсорных сигналов (импульсов).

**Сенсорная интеграция** - организация сенсорных импульсов, делающая возможным их дальнейшую обработку и «осмысление». «Осмысление» может находить выражение в формировании схемы тела или прецепции пространства, адаптивном ответе, обучении или развитии каких-либо нервных функций. Благодаря сенсорной интеграции многие части нервной системы могут работать слаженно, благодаря чему человек способен эффективно взаимодействовать со средой и испытывать удовольствие от такого взаимодействия.

**Сенсорный сигнал** – поток электрических импульсов, идущий от рецепторов органов чувств в спинной и головной мозг.

**Схема тела** – результат восприятия (перцепции) человеком собственного тела. Состоит из сенсорного образа тела, хранящегося в мозгу.

**Тесты на сенсорную интеграцию** и праксис (SIPT) – ряд тестов, разработанных Э. Джин Фйрес для оценки уровня развития сенсорной интеграции или её нарушений.

**Тактильная гиперчувствительность** – нарушение сенсорной интеграции, при котором тактильные ощущения вызывают чрезмерно сильную эмоциональную реакцию или иные нарушения поведения.

**Фонематический слух** – это специфический слух, позволяющий нам различать звуки речи.

**Фонематическое восприятие** позволяет ребёнку определять количество слогов и звуков слова, их последовательность и местоположение.

**Эрготерапия** – медицинская специальность, основанная на научном доказательстве того, что целенаправленная деятельность, имеющая смысл для человека, помогает улучшить его функциональные возможности (двигательные, эмоциональные, когнитивные и психические) цель эрготерапии – максимально возможное восстановление способности человека к независимой жизни.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ИННОВАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Приложение № 1  
Приказу начальника  
департамента образования  
Города Томска  
от 26 июня 2003 г. № 340

Департамент образования администрации г. Том-  
ска Отдел развития образования  
Карта инновации  
(МАДОУ № 86, МАДОУ № 38, МБДОУ № 30)  
**«Развитие речезыковой способности  
у детей раннего и дошкольного возраста  
методом сенсорной интеграции»**

Томск

№	Классификация (нововведения)	Характеристика нововведения
1.		Теоретически обосновать и экспериментально проверить условия развития речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет и практически реализовать систему сюжетных занятий специалистов с применением метода сенсорной интеграции.
	1.1.2. Методики обучения	Метод сенсорной интеграции Д. Айрес. Е. А. Бушинская. Игровой подход к организации занятий.
	1.1.3. Содержание образовательного процесса	Создание и апробация системы сюжетных занятий разных специалистов с применением метода сенсорной интеграции.
	1.2. 1 По масштабу преобразования.	
	1.2.3. Системное	Разработать и апробировать систему раннего выявления трудностей в сенсорной обработке ощущений и уровня развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет; Разработать и экспериментально апробировать систему сюжетных занятий с учетом индивидуального уровня сенсорной интеграции и развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет.
	1.3. Вид нововведения	
	1.3.1. Развитие своего опыта	Повысить квалификацию педагогов в области освоения метода сенсорной интеграции.
	1.3.2. Освоение чужого опыта	Применение метода сенсорной интеграции для развития речезыковой способности у детей с 1, 5 до 5 лет.

№	Классификация (нововведения)	Характеристика нововведения
	1.4. Нововведение представлено 1.4.3. Инновационным проектом	«Развитие речевой способности у детей раннего и дошкольного возраста методом сенсорной интеграции».
	1.4.4. Инновационной картой	«Развитие речевой способности у детей с 1,5 до 5 лет в условиях применения метода сенсорной интеграции».
2.	Инноватор	МАДОУ № 86 г. Томска, Болбот Надежда Геннадьевна
3.	Научный руководитель	Черевач Галина Борисовна, кандидат психологических наук, доцент.
4.	Источник дополнительного финансирования	Не имеется
5.	Количество педагогов	33
6.	Количество воспитанников	125
7.	Сроки реализации	Сентябрь 2018 – декабрь 2022 гг.
8.	Проблема	Недостаточная разработанность психолого-педагогических условий и обеспечения применения метода сенсорной интеграции с целью развития речевой способности у детей раннего и дошкольного возраста.
9.	Цель	Теоретически обосновать и экспериментально проверить условия развития речевой способности у детей с 1,5 до 5 лет и практически реализовать систему сюжетных занятий разных специалистов.
10.	Содержание. Задачи	Изучить теоретическую, методическую литературу по вопросам развития речевой способности. Метод сенсорной интеграции. Теория и практика.

№	Классификация (нововведения)	Характеристика нововведения
		<p>Диагностировать уровень развития речевой способности у детей с 1.5 до 5 лет и определить трудности в обработке сенсорных ощущений.</p> <p>Разработать и апробировать систему сюжетных занятий по развитию речевой способности у детей с 1,5 до 5 лет с применением метода сенсорной интеграции.</p> <p>- Оценить эффективность реализации системы практических занятий по развитию речевой способности у детей с 1,5 до 5 лет с применением метода сенсорной интеграции.</p>
	10.1. Реализуемая образовательная парадигма	
	10.1.1. Личностно- ориентированная парадигма	<p>-Игровой подход;</p> <p>-уровень трудностей в обработке сенсорной информации;</p> <p>-уровень речевой способности;</p> <p>-индивидуально-групповая форма организации;</p> <p>-повышение компетентности воспитателей, специалистов и родителей в вопросах развития речевой компетентности, развития наблюдательности в оценке трудностей в обработке сенсорных и моторных ощущений;</p> <p>-систематичность в организации условий;</p> <p>-постоянство требований к организации;</p> <p>-тематическое планирование;</p> <p>-сюжетная линия в организации игр-занятий;</p>

№	Классификация (нововведения)	Характеристика нововведения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-насыщение игр-занятий сенсорными стимулами;</li> <li>-включение в структуру игр-занятий движений;</li> <li>-включенность родителей в процесс.</li> </ul>
	10.2. Реализуемая образовательная практика	
	10.2.1 Когнитивная: Эмоционально-волевая	Развитие речезыковой способности, познавательных процессов, психомоторики. Формирование способности к организации и понимания границ собственного «Я», границ других «Они», границ «Мы».
	10.2.6. Креативная	
11.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышена квалификация педагогов в области развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет с применением метода сенсорной интеграции.</li> <li>- Разработана и экспериментально апробирована система сюжетных занятий с учётом трудностей в обработке сенсорных и моторных ощущений и развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет.</li> <li>- Наполнение и обновление среды сенсорными тренажёрами и стимулами.</li> <li>- Родители (законные представители) получают консультативную и методическую помощь по вопросам оборудования среды.</li> <li>- Будет повышена эффективность сетевого взаимодействия и упрочена преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального</li> </ul>



№	Классификация (нововведения)	Характеристика нововведения
		руководителя, инструктора по физической культуре, преподавателя изодейтельности.
12.	Способы диагностики результатов	Наблюдательная диагностика специалиста; - речевой мониторинг; - опросник - наблюдение функционирования ребёнка в домашних условиях и в детском саду с целью описания трудностей в сенсорных и моторных ощущениях.
13.	Показатели самооценки эффективности нововведения	Экспертная оценка эффективности нововведения на основе мнений воспитателей, специалистов, родителей.

## НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 5 ЛЕТ)

#### **Развитие речи ребёнка первого года жизни**

До начала собственной речи ребёнок понимает 50–100 слов.

Голосовые реакции:

С 1,5 мес. гуление: *а-аа*.

С 2 мес. гуление: *гу, шш, буу, эы*.

В 2–3 мес. Нечёткое бормотание: *аа, га, га, кхы*.

С 4 мес. Свирель: *аль-ле-е-лы-гы*, произносит протяжно: *аа, ага, аги, абу*.

Произносит нечётко гласные: *а, у, э*; согласные: *п, б, м, к, г, х*.

С 6 мес. Лепет, выговаривает отдельные звуковые сочетания: *па, как, ма, га*. Одновременно развивается понимание речи окружающих.

7–8,5 мес. Лепет, слоги типа: *ба-ба, да-да*.

8,5–9,5 мес. Модулированный лепет (слоги повторяет с различными интонациями).

К концу первого года появляются целые слова типа: *мама, папа, дядя*; ясно произносит гласные: *а, о, у*; согласные: *м, б, п, г, к*.

Речь становится средством общения.

Словарь к концу года: 8–12 слов.

Первые слова у девочек в 8–9 мес., у мальчиков в 11–12 мес.

#### Рекомендации:

В период гуления и лепета необходимо вызвать интерес к звучащему слову, поощрять малыша к произнесению звуков в целях укрепления звуковых органов, развивать понимание речи.

Повторять вслед за ребёнком то, что он произносит, в целях развития слуха.

Показывая ему игрушки, обязательно называть их.

Наряду с облегчением словами *тик-так, тук-тук, мяу* необходимо называть полные слова, обозначающие предметы.

#### **Развитие речи ребёнка второго года жизни**

Ребёнок активно подражает речи взрослых. Знает названия многих предметов, движений, действий (*сядь, возьми, отнеси*).

К 1,5 годам произносит почти все гласные, согласные: *м, н, б, к, г, т, д, в, ф, х* и звук *й*; многие из согласных произносит смягченно *дай – дйй*.

Пользуется звукоподражательными словами: *ав-ав* (собака), *мяу* (кошка), *би-би* (машина).

Вместо целого слова произносит ударный или первый слог: *ку* (кукла), *ба* (собака).

Наступает период самостоятельно произнесения осмысленных слов.

Активный словарь к 2-м годам – 400 слов.

Усваивает роль интонации.

В многосложных словах пропускает слоги, одни звуки заменяет другими: *маина* (машина), *аипед* (велосипед).

С 1,5 лет начинает пользоваться фразами из 2–3 слов, к концу второго года – из 3–5 слов.

#### Рекомендации:

Необходимо развивать стремление ребёнка разговаривать с окружающими; добиваться отчётливого произнесения ребёнком гласных звуков; обращать внимание на твёрдость произнесения согласных звуков; пополнять словарь ребёнка, удовлетворять ответом его вопрос: «Что это?».

### **Развитие речи ребёнка третьего года жизни**

С двухлетнего возраста речь ребёнка совершенствуется: он начинает пользоваться трёхсложными словами (машина, корова, ворона), повторяет за взрослыми сложные слова, свободно связывает слова в предложения: *Мама, ты куда пося* (пошла)?

Словарь к трем годам достигает 1000–1200 слов.

Активно пользуется вопросами: «*Что это? Почему? Зачем?*».

Для речи характерна общая смягчённость.

Шипящие звуки заменяются мягкими свистящими: *сяпка* (шапка), *зюк* (жук), *сенок* (щенок), *тясы* (часы).

Твёрдые свистящие звуки заменяются мягкими: *сянки* (санки), *зайка* (зайка). У части детей твёрдые свистящие звуки уже сформировались, согласные *р, рь, л* отсутствуют или заменяются звуками *ль, й*: *ыба* (рыба), *ябоко* (яблоко), *мей* (мел).

Рекомендации: по-прежнему необходимо постоянное внимание взрослых к речи ребёнка: помогать ему расширять словарный запас, поправлять неточности в грамматическом строе, учить правильно строить предложения. Удовлетворять любознательность ребёнка; помогать правильному

формированию звуковой стороны речи; учить пользоваться силой голоса, темпом речи, интонацией.

На третьем году жизни в речи ребёнка появляются грамматические формы, выражающие его отношение к предметам, пространству и времени. Фразы становятся многословными, появляются придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Дети часто задают вопрос: «*Что это?*».

На третьем году жизни ребёнок с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с лёгкостью выполняет простые словесные поручения – идёт интенсивный количественный и качественный рост словаря.

Развитие речи процесс индивидуальный, зависящий от многих факторов. Если в 2–2,5 года ребёнок не произносит ни одного слова, следует внимательно присмотреться к нему и попытаться понять, почему он так долго молчит. Рассмотрим типичные варианты задержки активной речи у детей 2–2,5 лет.

***Задержка речи на стадии называния.*** Ребёнок, научившийся обозначать предмет словом, может надолго остаться на этом уровне. Такая ситуация возникает, когда малыш привык повторять слова, обозначающие предметы за взрослым. В общении же с людьми его речь заменяется жестами, движениями, требовательными возгласами. Неумение говорить невротизирует ребёнка, он становится капризным, и, оказываясь зачастую непонятым, выражает своё недовольство криком и плачем. В такой ситуации, чтобы исправить положение, необходимо включать в предметные действия с ребёнком активную речь.

***Задержка на стадии эмоционального общения со взрослым.*** Иногда общение ребёнка со взрослым сводится лишь к выражению взаимной любви, обмен ласками, улыбками, а слово при этом является лишним, потому что и так всё понятно. Для исправления создавшегося положения и возникновения первых активных слов необходимо организовывать предметное взаимодействие с ребёнком.

***Ориентация в основном на предметный мир.*** Родителей радует, когда ребёнок с удовольствием и подолгу манипулирует предметами, проявляя при этом двигательную активность, издавая радостные звуки. Часто такой ребёнок не реагирует на окружающих людей, он погружен в собственный мир. Однако, такое поведение, как правило, приводит к задержке речевого развития, да и предметные действия ребёнка бедны и

однообразны. Всем предметным действиям следует придавать по возможности человеческий характер – куклу жалеть, кормить, обезьянку лечить и т. д. Количество игрушек и предметов, окружающих ребёнка, следует сократить. Полезны игры с имитацией, когда взрослый говорит в присутствии малыша за разных зверушек, а ребёнок, заражаясь общим настроением, повторяет слова вслед за ним. Также полезны игры, в которые нельзя играть одному, например, катать мячик.

**«Детские» слова могут препятствовать развитию речи.** Причины употребления специфических «детских» слов типа «бубу», «люка» кроется в том, что правильное звукопроизношение затруднено несовершенной ещё артикуляцией. Кроме того, речевой слух ребёнка воспринимает чаще всего лишь окончания слов. Поэтому, обращаясь к ребёнку, следует говорить чётко и ясно и добиваться от ребёнка внятного произношения.

#### **Развитие речи ребёнка четвёртого года жизни**

Активный словарь ребёнка к концу четвёртого года – 2000 слов. Ребёнок начинает пользоваться развёрнутыми фразами, строить сложные предложения.

Растёт его интерес к звучащему слову, к «устройству» речи.

Начинает создавать новые слова: *копатка* (лопатка).

Интересуется происхождением и значением слов (*Почему слона зовут слоном?*). Звукопроизношение ещё не всегда ясно и отчётливо. Произносят слова, нередко опуская отдельные звуки, особенно при стечении согласных: *пигвин* (пингвин); заменяют одни звуки другими: *лакета* (ракета); у некоторых детей сохраняется общая смягчённость речи: *лезька* (ложка).

Рекомендации: углублять знания детей о предметах: цвет, форма, величина, обобщающие понятия (платье, шарф, куртка – это всё одежда).

Работу над звуковой стороной речи необходимо вести в двух направлениях: развитие речевого слуха (правильного восприятия звуков речи, темпа, громкости, интонационной выразительности) и совершенствования произношения.

Важное место в речевых занятиях занимает по-прежнему тренировка артикуляционного аппарата.

Учить ребёнка управлять силой голоса, темпом речи, различать громкость речи окружающих.

Особенно внимательно надо отнестись к ребёнку, речь которого чрезмерно ускорена, это нередко является предвестником заикания. Слова, произнесённые ребёнком неправильно, повторять не следует.

### **Развитие речи ребёнка пятого года жизни**

Речь ребёнка становится правильнее, разнообразнее, богаче. Появляются в ответах сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Активный словарь к 5 годам – 3000 слов.

Совершенствуется звуковая сторона речи; артикуляционный аппарат достигает совершенства для того, чтобы он мог правильно произносить все звуки. Но у некоторых детей отмечается вялость мышц, что вызывает общую нечёткость речи, отмечается чрезмерная увлечённость новыми звуками: *жамок* (замок), *жвездочка* (звездочка), *рампочка* (лампочка). Многие начинают верно произносить шипящие: *ш, ж, ч, щ и р, рь, л*.

Рекомендации: объяснять ребёнку в доступной форме все, что его интересует.

Учить выделять на картинке главное и второстепенное. Учить сравнивать предметы. Продолжать тренировку артикуляционного аппарата. Следить за тем, чтобы ребёнок отчётливо выговаривал звуки и слова.

Продолжать знакомство с новыми словами. Учить различать сходные звуки: *ш и ж, с и ш, з и ж, ц и ч, съ и щ, л и р*.

Продолжать тренировку речевого дыхания. Выбатывать умение произносить слова и фразы с различной громкостью, интонацией, в определённом темпе, научить пользоваться логическим ударением. Учить пересказывать сказки, рассказы, разучивать стихи.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### ОПРОСНИК-НАБЛЮДЕНИЕ 1

#### «Функционирование ребёнка в повседневной жизни и в детском саду»

#### Беседа с родителями и с воспитателем

Просмотрев пункты опросного листа, вы должны получить представление, каким образом проявляется у ребёнка процесс обработки сенсорной информации [28].

Вестибулярная система <b>гиперчувствительна</b> , если ребёнок:	да
Опасается горок	
Легко укачивается в машине, лифте или каруселях	
Боится высоты или опасается ступенек	
Избегает игры, где надо балансировать	
Избегает участия в спортивных заданиях или активных играх	
<b>Гипочувствительна</b> , если ребёнок:	
Испытывает потребность в активных играх	
Часто вертится вокруг себя	
Постоянно двигает головой	
Ему сложно усидеть на одном месте	

#### Тактильная система

<b>Гиперчувствительна</b> , если ребёнок:	
Избегает прикосновений или контакта	
Не любит и избегает подвижных игр	
Раздражается от определённой одежды	
Раздражается от определённой текстуры еды	
Раздражается, когда кто-то приближается слишком близко	
Смахивает остатки еды, воды над верхней губой. Вытирает рот постоянно	
<b>Гипочувствительна</b> , если ребёнок:	
Постоянно ощупывает предметы	

Испытывает трудности при необходимости манипулировать предметом, карандашом, если он лёгкий, вибрирует, с выраженной текстурой.	
Постоянно облизывает предметы	
Над верхней губой остаются остатки еды	

### Проприоцептивная система

<b>Гипочувствительна, если:</b>	
Прилагает слишком много или слишком мало давления, когда держит предметы	
Не может принять правильное положение тела, необходимое для решения разных задач	
Требует очень подвижных игр	
Ищет ощущения глубоких прикосновений, протискиваясь в узкие места (между мебелью)	
Расслабляется после глубокого массажа	

### Визуальная система

<b>Гиперчувствительна, если</b>	
Чувствует себя некомфортно на солнце	
Чувствителен к изменениям в освещении	
Отворачивается от экрана телевизора или компьютера	
Не может смотреть на лица	
<b>Гипочувствительная, если:</b>	
Постоянно шевелит пальцами перед своим лицом	
Любит выбрасывать предметы или смотреть на падающие	
Замечает разницу в визуальных стимулах	
Фокусируется на тенях, отражениях, или вертящихся предметах	
Ищет дополнительные визуальные стимулы	

### Аудиальная система

<b>Гиперчувствительна, если</b>	
Расстраивается от громких, неожиданных звуков	
Мычит, гудит или кричит, чтобы вытеснить неприятный звук	
Не любит определенные звуки: пылесос, фен.	
<b>Гипочувствительна, если:</b>	
Постоянно ищет звуковую стимуляцию	



Громко говорит	
Увеличивает громкость на электронных приборах	

### **Ольфакторная (запах) и вкусовая системы**

<b>Гиперчувствительна, если:</b>	
Не любит сильные запахи или вкусы	
Избирателен в еде	
Чувствует тошноту на определенные запахи или вкусы	
<b>Гипочувствительна, если:</b>	
Часто держит руки в штанах	
Ищет сильные запахи или вкусы	
Обмазывает себе лицо	
Может употреблять несъедобные вещи	

## **ОПРОСНИК-НАБЛЮДЕНИЕ 2.**

### **«Функционирование ребёнка в повседневной жизни и в детском саду»**

#### **Беседа с родителями и с воспитателем**

Просмотрев пункты опросного листа, вы должны получить представление, каким образом проявляется у ребёнка процесс обработки сенсорной информации [1].

**Ф. Имя ребёнка, возраст:** \_\_\_\_\_

#### **Нарушение вестибулярно-билатеральной интеграции**

Замечаете ли вы, что ребёнок:

№	Содержание	Да
	Не может удержать взгляд на движущемся предмете. Или, переписывая текст с доски в тетрадь, «теряется» в строчках?	
	В целом развивается типично, но сталкивается с трудностями, учась читать и считать?	
	Постоянно хочет играть/долго играет в подвижные игры, включающие раскачивания, бег, прыжки, и не устает дольше других детей	
	Не особенно ловок в спортивных играх?	

№	Содержание	Да
	Чаще сверстников падает и иногда терпит неудачу, пытаясь предупредить падение (или вовсе не пытается удержаться от падения)?	
	Становится тяжелым, когда вы пытаетесь помочь ему переместиться в нужное положение и сохранить равновесие?	
	Не может сидеть прямо или скрючивается, сидя за столом?	
	Избегает пересекать среднюю линию своего тела: например, предпочитает повернуться всем телом вместо того, чтобы протянуть руку поперек осевой линии тела?	
	Плохо справляется с заданиями, в которых задействованы обе руки и обе стороны тела, например с разрезанием бумаги ножницами (здесь надо держать одной рукой лист, а другой резать), прыжками с разведением рук и ног, завязыванием шнурков, ездой на велосипеде и т.д.	
	Меняет руки, выполняя задание (например, при письме), хотя ему уже больше 6 лет?	
	Путает право и лево, верх и низ? или пишет не слева направо, а в иных направлениях?	
	Демонстрирует резкие и неритмичные движения?	
	Выглядит неорганизованным или «потерянным в пространстве»?	

### **«Праксис (двигательное планирование)»**

Замечаете ли вы, что ребёнок:

№	Содержание	Да
	Неуклюж или неловок?	
	Избегает участия в спортивных играх или иных видах физической активности, или они ему не нравятся?	
	С трудом придумывает для себя новые развлечения или не понимает, как играть с теми или иными игрушками?	
	Все время предпочитает следовать одной и той же схеме игры или выбирает одни и те же игры?	
	Действует неэффективно: например, пропускает какие-то шаги или выполняет ненужные действия во время игры или занятия?	
	С трудом приступает к выполнению задачи или не может её закончить?	
	Затрудняется переключаться с одного вида деятельности на другой?	
	Не может навести порядок в комнате и на столе	

№	Содержание	Да
	Подвержен физическому риску или часто натывается/спотыкается о предметы	
	Дольше сверстников осваивает навыки, такие как завязывание шнурков, одевание, письмо, игры с мячом (в которых надо поймать мяч) и т.д.?	
	Пытается верховодить сверстниками, направить игру так, чтобы обрести контроль над ситуацией?	

### **Тактильная гиперчувствительность**

Замечаете ли вы, что ребёнок:

	Содержание	Да
	Избегает чужих прикосновений, или отворачивает лицо от всего, что находится слишком близко к нему?	
	Не любит мыть лицо и голову?	
	Боится осмотров у стоматолога больше, чем другие дети?	
	Терпеть не может, когда ему стригут волосы или ногти на руках или ногах?	
	Не любит, когда его касаются, даже по-дружески или из чувства симпатии, отворачивается от объятий, даже если его всего лишь похлопывают по плечу, склонен избегать любого физического контакта с друзьями, хотя с удовольствием болтает и общается с ними?	
	Каждый раз реагирует на прикосновения по-разному и странным образом?	
	Негативно реагирует на одевание, определённые виды или особенности одежды (например, на эластичные манжеты, определённую длину рукава, швы и т. Д.)?	
	Тревожится сильнее обычного, если к нему подходят сзади или если он не видит происходящего?	
	Сильно беспокоится, когда люди находятся близко к нему (например, в очереди или в толпе)?	
	Испытывает необычную потребность в прикосновениях или, наоборот, избегании прикосновений к определённым поверхностям или предметам с конкретной текстурой, таким как одеяла, ковры или мягкие игрушки?	
	Не любит погружать пальцы в песок, макать их в специальные краски, касаться клея и тому подобных материалов?	
	Не любит ходить босиком, особенно по песку или траве?	
	Особенно придирчив к текстуре или температуре пищи?	

### **Слуховая чувствительность**

Замечаете ли вы, что ребёнок:

	Содержание	Да
	Не всегда отвечает, когда к нему обращаются?	
	Неверно понимает обращённые к нему слова?	
	Путает схожие по звучанию слова (например, «принеси кошку» вместо «принеси ложку»)?	
	Затрудняется повторить за кем-либо слова или предложения? Невнятно говорит: неправильно произносит слова или спотыкается на многосложных словах (например, говорит «сипед» вместо «велосипед»)	
	Частично понимает, но пропускает детали внятно произнесённых описаний, указаний или рассказов?	
	В тишине слышит хорошо, но в шумной обстановке путается?	
	Не может верно указать направление, откуда идёт звук?	
	Не может смотреть и слушать одновременно?	
	На групповых занятиях (играх, уроках, лекциях) несколько отстранён, не интересуется происходящим или вообще избегает групповых мероприятий?	
	Странно отвечает на вопросы, неправильно их понимая?	
	Разговаривает монотонно или очень громко?	
	Демонстрирует высокую чувствительность к шуму и время от времени слышит то, чего не слышат другие?	
	Выглядит рассеянным или ошарашенным, если вокруг смеются, шумят или разговаривают все одновременно (например, в кафе)?	

### **Нарушение зрительной перцепции**

Замечаете ли вы, что вас ребёнок:

	Содержание	Да
	Не может закрасивать замкнутые области, не выбиваясь за линии контуров, или не может проводить линии, когда рисует, раскрашивает, пишет?	
	С трудом собирает мозаику и строит что-либо из кубиков?	
	Не может рассчитать шаги, поднимаясь (спускаясь) по лестнице или шагая с паребрика /на паребрик?	
	Не любит незнакомые места, так как боится, что легко может потеряться?	

	Содержание	Да
	Не видит сходства и различия в узорах и рисунках?	
	С трудом находит что-либо в ящике стола или различает лицо в толпе?	
	Долго возится с пуговицами/молниями на одежде или надевает обувь не на ту ногу?	
	Работает с частями задания, но не видит целостной картины?	
	Теряется в классе: не понимает когда нужно сдать домашнее задание, где лежит точилка для карандашей, где на доске написано задание и т.д?	
	Не может резать ровно по линии и или склеивать предметы и бумагу в нужном месте, занимаясь какими-нибудь поделками?	

### **«Гравитационная неуверенность»**

Замечете ли вы, что ваш ребёнок:

	Содержание	Да
	Становится тревожным, будучи оторван от земли, или упорно старается сохранять вертикальное положение, стремясь к тому, чтобы ноги всегда находились внизу?	
	Очень боится упасть, боится высоты?	
	Боится ездить на эскалаторе, в лифте?	
	Реагирует на движения или изменения положения головы появлением симптомов стресса?	
	Избегает наклонять голову вниз или в сторону, и ему не нравится кувыркаться через голову или просто переворачиваться, лёжа на полу?	
	Не получает в отличие от сверстников большого удовольствия от игры на детской площадке с гимнастическим снарядами, не движущихся игрушек и не играет в них?	
	Избегает прыгать с высоты, а если и прыгает, то прыжок отнимает у него много сил и времени?	
	Медленно ходит по лестнице, чаще других детей хватается за перила?	
	Никуда не поднимается, даже когда имеет возможность удержаться обоими руками?	
	Пугается подъёма по наклонной поверхности, словно вопреки реальности высота кажется ему слишком большой?	
	Особенно боится потерять равновесие?	

	Во время поездок на машине боится резко поворачивать за угол или не очень любит извилистых дорог?	
	Ошибается в оценке пространства и расстояния?	
	Тревожится, если его внезапно потянуть за плечи, когда он сидит?	
	Избегает игр, предполагающих непредсказуемое перемещение окружающих, и, особенно тех, что угрожают его равновесию (пятнашки, футбол, вышибала)?	
	Выглядит тревожным, незащищённым, попадая на открытые пространства?	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### СЕНСОРНОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Наименование сенсорного оборудования	МАДОУ 86	МБДОУ 30	МАДОУ 38
Гамак	1	3	
Доска-качалка	8		2
Утяжеленное одеяло	2	10	6
Балансир	11		2
Эластичный чулок	3		4
Яйцо-мешок	2	10	10
Сенсорные мячики	1	15	20
Мячи массажные	25		20
Сухой бассейн	8		1
Жилет утяжеленный	2	4	4
Комната сенсорной интеграции, оснащенная		1	
Спортивные тренажеры в физкультурном зале	8	8	18
Сенсорная доска	3	7	2
Сенсорный мешок		5	
Комплект чтение с пеленок + говорим с пеленок		2	
Кресло «капля»	2	3	2
Роликовая платформа	1	1	1
Фитбол	5	3	4
Утяжелители (руки, ноги,)	4	7	5
Батут	1	2	2
Змейка-шагайка и сенсорная дорожка	2	3	10
Контейнеры с кинетическим песком	7	4	5
Бизиборд	5	3	5
Пузырьковая колонна			1
Светозвуковая колонна			1

*Учебное издание*

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ  
У ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
МЕТОДОМ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

*Методическое пособие  
по результатам инновационного проекта*

Под редакцией  
Галины Борисовны Черевач

Технический редактор: Н. Н. Сафронова

Тираж: 100 экз.  
Формат: 84×106/16  
Бумага: офсетная  
Уч. изд.л.: 5,0

Дата принятия  
в печать: 30.11.2022  
Усл. печ.л.: 2,89  
Номер заказа: 1487/У