**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения модульной программы по развитию пространственного мышления «Смышленыш»**

Мониторинг – постоянное наблюдение за познавательной деятельностью ребенка с целью выявления его соответствия желаемому результату (освоения Программы) или первоначальным предположениям.

Система мониторинга представляет собой набор апробированных диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Она обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы «Смышленыш», позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и в случае необходимости принимать необходимые меры по устранению отставания в освоении программного материала, предупреждать неуспеваемость детей. Система мониторинга обеспечивает объективность и точность получаемых данных в оптимальные сроки. Не должна приводить к переутомлению детей и не нарушать ход познавательного процесса.

Педагогический мониторинг в дошкольной организации, согласно п. 2 ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В п. 3.2.3 ФГОС ДО сказано, что при реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В п. 3.2.1 ФГОС ДО отмечено, что результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих задач:

А) индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

Б) оптимизация работы с группой детей.

Таким образом, в соответствии с критериями ФГОС ДО можно рекомендовать показатели для оценки познавательного развития дошкольников в рамках педагогического мониторинга, используя такие методы, как наблюдение, диагностические задания, индивидуальная беседа и др. Диагностическая карта по освоению программного материала программы «Смышленыш» носит рекомендательный характер и может быть дополнена или конкретизирована педагогами, реализующими Программу, в соответствии со спецификой работы в конкретном детском объединении.

***Диагностическая карта по парциальной программе «Смышленыш»***
***Ранний дошкольный возраст (1 – 3 года)***

| | | Имя ребенка | Имя ребенка | Имя ребенка | Имя ребенка | Имя ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Программа «Самые умные» | Умеет определять какой из двух предметов большой, а какой маленький | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Различает шар и куб | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Определяет красный и синий цвета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Программа «Мы исследователи» | Ребенок проявляет интерес к песку и воде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Стремиться принять участие в экспериментировании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Эмоционально положительно реагирует на экспериментальную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Диагностическая карта по парциальной программе «Смышленыш»***
***Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)***

| | | Имя ребенка | Имя ребенка | Имя ребенка | Имя ребенка | Имя ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Программа «Самые умные» | Знает и называет величину фигуры, дифференцирует по толщине | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Сравнивает предметы по форме и размеру | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Знает и обозначает основные цвета блоков: красный, желтый, синий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Программа «Я – человек» | Умеет правильно мыть руки, знает элементарные правила личной гигиены | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Знает и называет вредные и полезные продукты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Знает строение тела человека, называет части тела (ноги, руки, голова, живот, грудь) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Соотносит действия с соответствующей частью тела (бегать, ходить – ноги, брать – руки и т.д.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Знает о роли сна для здоровья человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Имеет представления о роли закаливания для организма человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Программа «Мы исследователи» | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ребенок самостоятельно находит объект по указанным признакам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Диагностическая карта по парциальной программе «Смышленыш»***
***Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)***

| | | Имя ребенка | Имя ребенка | Имя ребенка | Имя ребенка | Имя ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Программа «Самые умные» | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Умеет конструировать предметы с опорой на схему | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Умеет группировать предметы по заданным признакам (понимает количественное значение числа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева, на, над, под. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Программа «Я – человек» | Знает строение тела человека, называет части тела. Называет чем люди отличаются друг от друга (мальчик, девочка) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Называет роль питания в жизни человека. Знает и называет вредные и полезные продукты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Понимает что такое витамины, называет где их можно «встретить» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Безошибочно определят органы чувств (обоняние, осязание, зрение, слух, вкус) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Может рассказать о назначении органов чувств (зачем нужны) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Объясняет роль закаливания для организма человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Программа «Мы исследователи» | Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С интересом включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | По собственной инициативе активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты экспериментирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Диагностическая карта по парциальной программе «Смышленыш»***
***Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)***

| | | Имя ребенка | Имя ребенка | Имя ребенка | Имя ребенка | Имя ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Программа «Самые умные» | Ориентируется в пространстве (от предмета, на плоскости) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Программа «Я – человек» | Знает строение тела человека, называет части тела. Называет чем люди отличаются друг от друга (пол, цвет кожи и др) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Умеет правильно мыть руки, знает правила личной гигиены и соблюдает их в повседневной жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Называет внутренние органы человека (сердце, легкие, желудок, печень) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Может рассказать о назначении внутренних органов для человека (зачем нужны) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Может рассказать что такое мышцы и скелет. Для чего они нужны человеку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Знает основные принципы ЗОЖ и старается их соблюдать в повседневной жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Программа «Мы исследователи» | ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, активен в познавательно-поисковой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | с удовольствием самостоятельно экспериментирует с предметами, исследует свойства объектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Диагностическая карта по парциальной программе «Смышленыш»***
***Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)***

| | | Имя ребенка | Имя ребенка | Имя ребенка | Имя ребенка | Имя ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Программа «Самые умные» | Понимает и называет структурные компоненты геометрической фигуры: сторона, угол, вершина) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Умеет конструировать по схема | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельно придумывает фигуры и силуэты и складывает их из заданных частей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Понимает условные обозначения признаков фигур. Умеет их использовать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Программа «Я – человек» | Понимает что такое витамины, Дает развернутый ответ где их можно «встретить» и для чего они нужны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Рассказывает о назначении органов чувств в жизни человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Знает зачем нужны зубы и умеет правильно за ними ухаживать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Может рассказать что такое система пищеварения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Может объяснить что такое органы дыхания. Для чего они нужны человеку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Объясняет роль соблюдения режима дня для организма человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Программа «Мы исследователи» | ребенок отличается широтой кругозора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается устанавливать различные взаимосвязи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |