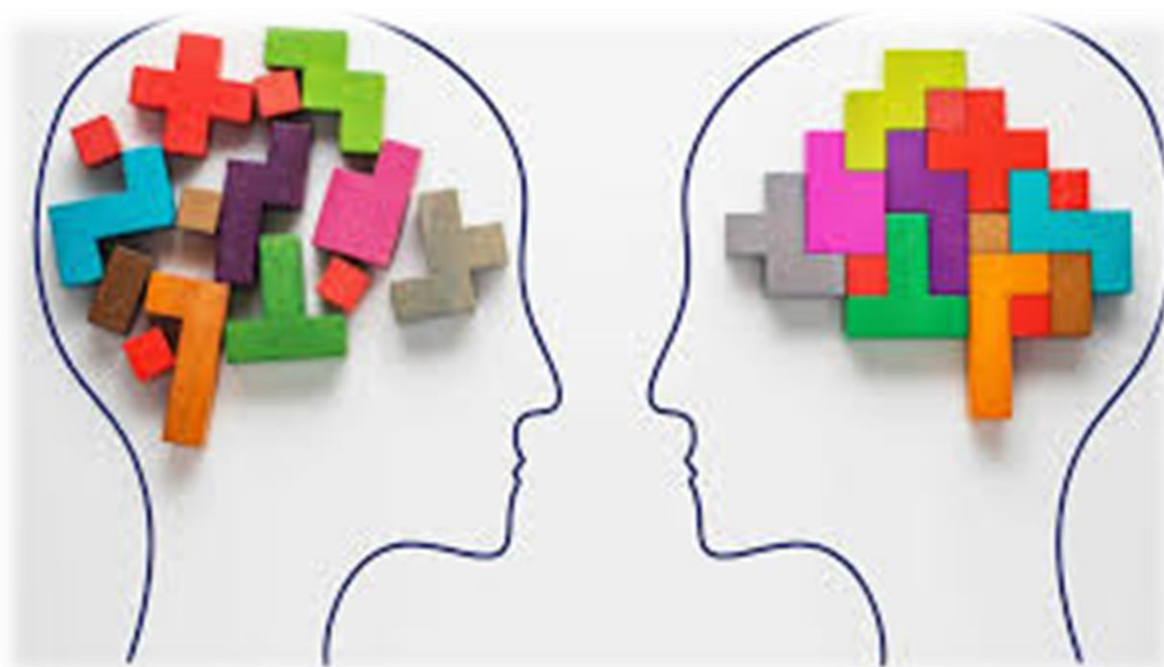


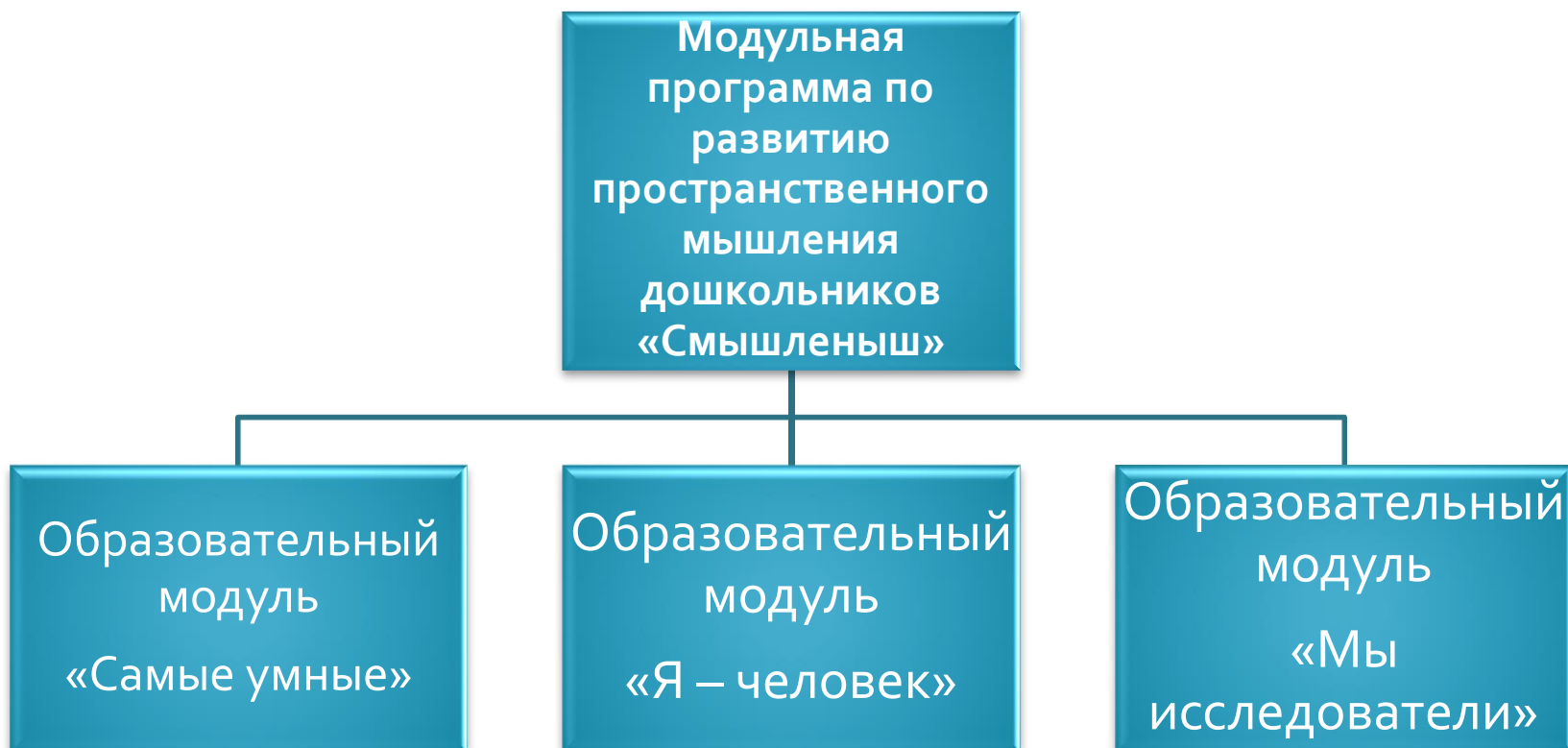
Образовательная среда по реализации программы «Смышленыш»



Возраст обучающихся: 1 – 8 лет

Срок реализации: 5 учебных лет

Цель программы «Смышленьш» - создание условий для развития пространственного мышления и элементарных естественно-научных представлений о человеке и объектах неживой природы через экспериментирование.



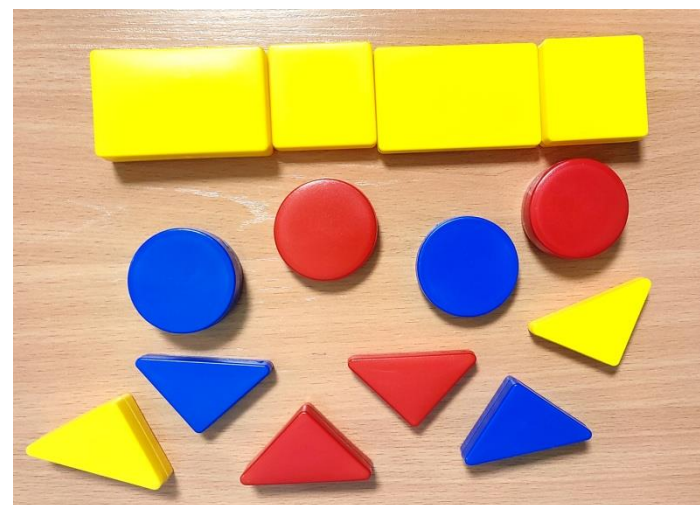
Образовательный модуль «Самые умные»



Образовательный модуль «Самые умные» решает следующие образовательные задачи:-

- Развитие логики и алгоритмического мышления;
- Развитие способности к быстрому абстрагированию и нахождению закономерностей;
- Овладение умением воссоздания геометрических фигур, силуэтов, пользование условными обозначениями;
- Развитие у дошкольников пространственного мышления, активизация мыслительных процессов посредством логико-математических игр.

В образовательном модуле «Самые умные» обучение осуществляется на основе логических блоков Дьенеша и обучающих счетных наборов «Палочки Кюизенера». Данный образовательный модуль направлен на развитие интереса у детей дошкольного возраста к конструированию и моделированию.



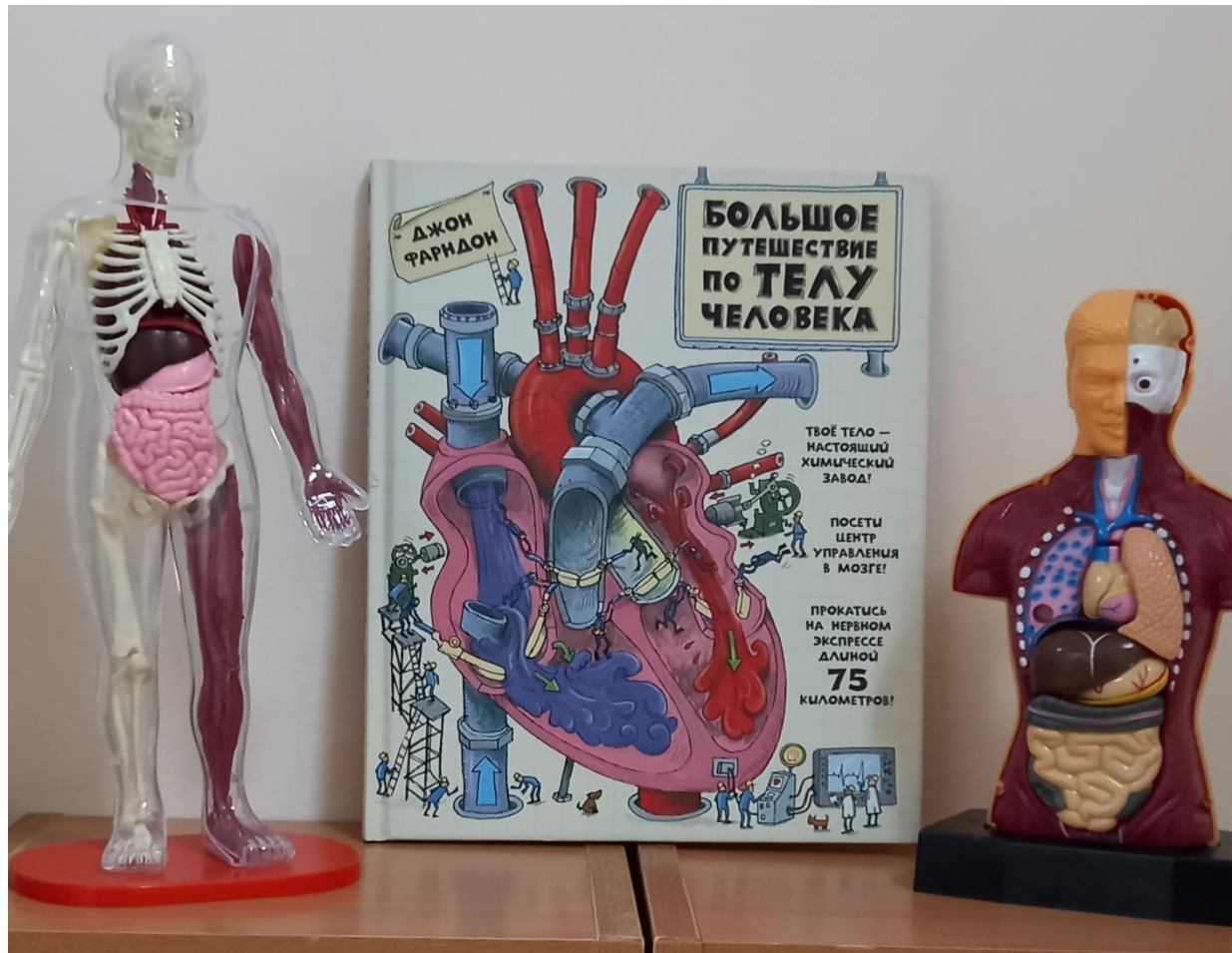
В рамках данного образовательного модуля педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на **сравнение предметов и определение их сходства различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).**



Перечень методической литературы:

- Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» С.-П.: Детство-Пресс;
- Лабутина Л.А., Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Страна блоков и палочек» С.-П.: ООО Корвет;
- Лабутина Л.А., Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша» С.-П.: ООО Корвет;
- Лабутина Л.А., Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем» С.-П.: ООО Корвет;
- Лабутина Л.А., Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Спасатели приходят на помощь» (серия «Блоки Дьенеша») С.-П.: ООО Корвет.

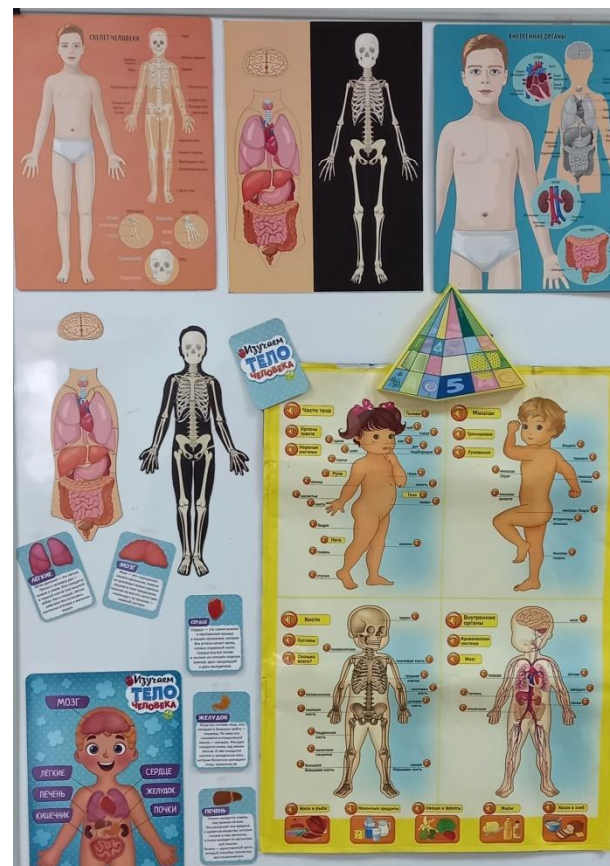
Образовательный модуль «Я - ЧЕЛОВЕК»



Образовательный модуль «Я - человек» решает следующие образовательные задачи:-

- Развитие познавательного интереса дошкольников к себе, своему организму и окружающей действительности.
- Формирование умения находить причинно—следственные связи, умения наблюдать, анализировать, описывать, сопоставлять полученные данные в ходе экспериментальной деятельности.
- Воспитание оценочных суждений о факторах, ухудшающих или улучшающих здоровье.

В образовательном модуле «Я - человек» дошкольникам предоставляется возможность знакомства со строением и функционированием тела человека. В образовательную деятельность включены простые эксперименты, иллюстрирующие работу органов и систем человека. Данный образовательный модуль способствует развитию естественно-научных интересов у детей дошкольного возраста.



В рамках данного образовательного модуля педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных **обследовательских действий**, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей **проблемными практическими и познавательными ситуациями**, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.



Перечень методической литературы:

- Авцын, А. П. Опорно-двигательная система человека / А. П. Авцын, А. А. Жаворонкова, М. А. Риш и другие. – Москва : Медицина, 2001. – 496 с.
- Деркунская, В. Как воспитать ребенка валеологически культурным? / В. Деркунская, Н. Поведенок // Дошкольное воспитание. – 2004.- № 11. – С. 12 – 15;
- Иванова, А. И. Естественно — научные наблюдения и эксперименты в детском саду: Человек / А. И. Иванова. – Москва: Сфера, 2007. – 224 с.;
- Козлова, С. А Тематический словарь в картинках: я и мое тело: органы чувств человека: учебно-методическое пособие / С. А. Козлова. – Москва : Школьная пресса, 2005. – 44 с.
- Корепанова, М. В. Это – я: пособие для старших дошкольников по курсу познания себя / М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. – Москва: Баласс, 2004. – 64 с.;
- Коростелев, Н. 50 уроков здоровья для маленьких и больших / Н. Коростелев. – Москва: Детская литература, 1991. – 105 с.
- Ламберт, Д. Тело человека: мини-энциклопедия / Д. Ламберт. – Москва : Астрель, 2002. – 256 с.
- Наше тело. Моя первая энциклопедия / Под редакцией Т. Буховой. – Москва : Кристина и К., 1994. – 88 с.

Образовательный модуль «МЫ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»



Образовательный модуль «Мы исследователи» решает следующие образовательные задачи:-

- Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- Формирование начальных навыков практического экспериментирования и исследования; предметных способов решения практических задач, поиска новых способов и средств решения практических задач;
- Развитие любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- Стимулирование у дошкольников желания и готовности познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия;
- Совершенствование у детей процессов анализа, сравнения и синтеза;
- Формирование базисных представлений об окружающем мире.

В образовательном модуле «Мы исследователи» предложен цикл экспериментов для развития пространственного мышления и естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста.



В рамках данного образовательного модуля педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов.



Перечень методической литературы:

- Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. рекоменд. / Л.Н. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2011;
- Дыбина О.В. серия «Ребенок в мире поиска. Неизведанное рядом» (Опыты и эксперименты для дошкольников);
- Дыбина О.В. «Что было до... (игры-путешествия предметы для дошкольников)»;
- Дыбина О.В. « Из чего сделаны предметы» (Игры – занятия для дошкольников);
- «100 экспериментов для дошкольников познавательных игр» (Мир на ладошке : «Умница»).

Используемые технологии и методы

- Модульная программа «Смышленьш» - ориентирована на развитие интеллектуальных способностей, пространственного мышления дошкольников, а также развитие естественно-научных интересов в процессе познавательной деятельности.
- Виды деятельности, направленные на формирование естественно-научных и инженерных компетенций детей:
- модельно-конструктивная деятельность;
- игровая деятельность: обыгрывание собственных построек, игры фантазирования, импровизационные игры, сюжетные игры;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. Рассматривание объектов, обследование. Рассматривание схем, фотографий, картинок;
- коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, беседы, обсуждения.