

Аннотация

к Модульной программе по развитию пространственного мышления у детей дошкольного возраста «Смышлёныш»

Сегодня каждое государство ориентировано на воспитание нового поколения, способного жить в новых информационно - технологических условиях, творчески развивать детей и развиваться самим. В дошкольном возрасте закладываются фундаментальные компоненты личности ребенка и основы познавательного развития.

Умение ориентироваться в окружающей действительности, выделять и осваивать наиболее существенные ее моменты, является необходимым качеством современного человека. Предпосылки овладения средствами восприятия разнообразной информации, ее переработки закладываются в процессе развития пространственных представлений. Это приводит к необходимости разработки и внедрения программ, направленных на развитие у детей способностей осваивать и усваивать информацию быстро и легко.

Поэтому пространственное развитие ребенка – одно из главных направлений психического развития, без которого полноценное интеллектуальное воспитание просто невозможно.

Разработанная программа «Смышлёныш» является модульной образовательной программой - ориентирована на развитие интереса к естественно-научному направлению, интеллектуальных способностей и пространственного мышления дошкольников в процессе познавательной деятельности.

Адресат программы

- Дети раннего возраста 1 – 3 лет (младшая группа).
- Дети дошкольного возраста 3 – 8 лет (младшая, средняя и старшая, подготовительная группа) в т.ч. с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС, УО).

Воспитывающий компонент программы – знания, познавательное развитие, формирование ценности познания. Приобщение детей к ценностям «Познание», «Человек», «Природа».

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, природе, человеку.

Цель программы «Смышлёныш» - создание условий для развития пространственного мышления и элементарных естественно-научных представлений о человеке и объектах неживой природы через экспериментирование.

Модульная программа по развитию пространственного мышления у детей дошкольного возраста «Смышлёныш» представлены тремя образовательными модулями:

1. Образовательный модуль «Самые умные» решает следующие образовательные задачи:

- Развитие логики и алгоритмического мышления.

- Развитие способности к быстрому абстрагированию и нахождению закономерностей.
- Овладение умением воссоздания геометрических фигур, силуэтов, пользование условными обозначениями.
- Развитие у дошкольников пространственного мышления, активизация мыслительных процессов посредством логико-математических игр.

В образовательном модуле «Самые умные» обучение осуществляется на основе логических блоков Дьенеша и обучающих счетных наборов «Палочки Кюизенера». Данный образовательный модуль направлен на развитие интереса у детей дошкольного возраста к конструированию и моделированию.

В рамках данного образовательного модуля педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2. Образовательный модуль «Я – человек» решает следующие образовательные задачи:

- Развитие познавательного интереса дошкольников к себе, своему организму и окружающей действительности.
- Формирование умения находить причинно–следственные связи, умения наблюдать, анализировать, описывать, сопоставлять полученные данные в ходе экспериментальной деятельности.
- Воспитывать оценочные суждения о факторах, ухудшающих или улучшающих здоровье.

В образовательном модуле «Я - человек» дошкольникам предоставляется возможность знакомства со строением и функционированием тела человека. В образовательную деятельность включены простые эксперименты, иллюстрирующие работу органов и систем человека. Данный образовательный модуль способствует развитию естественно-научных интересов у детей дошкольного возраста.

В рамках данного образовательного модуля педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

3. Образовательный модуль «Мы исследователи» решает следующие образовательные задачи:

- Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности.
- Формирование начальных навыков практического экспериментирования и исследования; предметных способов решения практических задач, поиска новых способов и средств решения практических задач.
- Развитие любознательности, интереса к исследовательской деятельности.
- Стимулирование у дошкольников желания и готовности познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия.
- Совершенствование у детей процессов анализа, сравнения и синтеза.
- Формирование базисных представлений об окружающем мире.

Образовательный модуль «Мы исследователи» реализуется через детское экспериментирование. В образовательном модуле «Мы исследователи» предложен цикл экспериментов для развития пространственного мышления и естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста.

Содержание каждого образовательного модуля выстроено с учетом специфики образовательных задач и возраста воспитанников.

В рамках данного образовательного модуля педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы.