

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ТОМСКА**

Утверждено:

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2019  
Заведующий МАДОУ №38  
Ковалева И.Г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
Социально - педагогической направленности  
«Родной мой край»  
(возраст обучающихся: 5 – 7 лет)**

**Срок реализации программы: 2 учебных года**

**Автор – составитель:**

**Юдникова Надежда Викторовна**

Томск 2019

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b> .....	3
1.1	Пояснительная записка .....	3
1.2	Цель и задачи программы .....	5
1.3	Содержание программы .....	6
	Учебный план .....	7
	Календарно-тематическое планирование .....	7
1.4	Планируемые результаты .....	16
<b>2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	19
2.1	Календарный учебный график .....	19
2.2	Условия реализации программы .....	19
2.3	Форма аттестации .....	20
2.4	Оценочные материалы .....	20
2.5	Методическое обеспечение .....	21
	Алгоритм учебного занятия .....	22
2.6	<b>Литература</b> .....	23

## Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Родной мой край» для детей старшего дошкольного возраста направлена на познавательное развитие детей, способствует расширению знаний и представлений дошкольников о родном крае.

В условиях модернизации отечественного образования, согласно новым регламентирующим документам: Стратегия инновационного развития России на период до 2020 года; ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Приоритетный национальный проект «Образование»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, становление новой системы образования требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольного учреждения, а также педагогических технологиях. Российские дошкольные образовательные организации перестраивают свою работу в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО): внедрение деятельностного подхода в образовательную деятельность дошкольников.

При планировании работы с детьми содержание дошкольного образования последовательно выстраивается в соответствии с региональными особенностями. Базовым этапом формирования у дошкольников бережного отношения к родному краю является накопление детьми социального опыта жизни в своем родном крае, усвоение принятых норм поведения, приобщение к миру культуры. Одной из проблем, стоящих перед дошкольным образованием в настоящее время, является проблема формирования представлений у воспитанников о родном крае, стране. В настоящее время все чаще обсуждается проблема патриотического воспитания дошкольников. При модернизации образования выстраиваются образовательные модели, отмечающие необходимость проводить их с учетом национально-регионального опыта и местных условий. Закон Российской Федерации «Об образовании» направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

*Актуальность программы «Родной мой край» обусловлена тем, что с каждым годом представление дошкольников о родном крае расширяется. Формированию бережного отношения к родному краю, углублению и расширению представлений о родном крае способствует использование в образовательном процессе местного краеведческого материала, который имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала и патриотических чувств к родному краю. Интерес побуждает детей получить как можно больше информации о родном крае.*

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Проблема загрязнения окружающей среды последнее время все больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны окружающей среды остается на первом месте. Воспитание у детей экологической грамотности, экологической культуры все больше выступает на первый план в современной системе образования, в условиях реализации требований ФГОС.

Старший дошкольный возраст – самоценный этап в процессе развития основ экологической культуры. В этот период происходит качественный скачок. В значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности, в дальнейшем выражающийся в формировании у ребёнка осознанного отношения к окружающему миру. Дети наиболее восприимчивы к идеалам красоты, гармонии эмоциональному единству с живой и неживой природой, чувству товарищества и коллективизма, духовному развитию и самопознанию, неформальному восприятию мира, высоким нравственным идеалам. Ребёнок чувствует чужую боль, остро воспринимает несправедливость своих и чужих поступков, стремится к подражанию, справедливым делам и поступкам. У детей старшего дошкольного возраста взаимодействия и отношения с природной и социальной средой существуют на бессознательной основе. Ребенок старшего дошкольного возраста открыт для того, чтобы воспринимать и присваивать экологические правила этих отношений, превращать их в свои привычки, в часть своей натуры. Этот возраст наиболее благоприятен для экологического воздействия.

Для того чтобы растения и животные не исчезли из нашей жизни, каждому человеку необходимо научиться бережному отношению к окружающему миру, а для этого надо знать, что ему угрожает.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа «Родной мой край» позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать воспитательно-образовательный процесс увлекательным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям о родном крае.

### **Новизна программы, ее оригинальность**

Новизна программы «Родной мой край» состоит в систематизации подходов к ознакомлению дошкольников с родным краем, а также расширение знаний дошкольников о природе Томской области через использование краеведческого материала.

Так как дошкольный возраст является особенно ценным периодом становления личности, периодом, когда закладываются такие качества как гражданская позиция, формируется мировоззрение, отношение к окружающему миру, то очень важным является воспитание бережного

отношения и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** приобщение детей старшего дошкольного возраста к природным ценностям родного края, воспитание уважения и любви к родному городу, к его истории; создание условий для формирования экологической грамотности дошкольников и воспитание ответственного отношения к природе родного края.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи программы:**

1. Воспитание основ экологического мировоззрения и культуры;
2. Формирование экологической грамотности, способности осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
3. Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края;
4. Обобщение знаний детей о родном крае и природе, как целостной взаимосвязанной системе;
5. Развитие целевых ориентиров познавательного развития: находить причинно – следственные связи, умение наблюдать, описывать и т.д.
6. Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Цель и задачи данной программы соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО в следующих характеристиках:

1. проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
2. уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
3. обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации;
4. способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
5. обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
6. проявляет любознательность, задает вопросы, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
7. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Реализуются задачи следующих образовательных областей:

Социально-коммуникативное: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об особенностях природы, многообразии родного края.

Речевое развитие: развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения; обогащение активного словаря. Приобщение к художественной литературе, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **1.3 Содержание программы**

#### **Принципы программы:**

- Принцип доступности: последовательность и системность изложения программного материала; содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.
- Принцип наглядности изучаемого материала;
- Принцип постепенности и последовательности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
- Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса – создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.
- Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.
- Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач познавательного развития личности дошкольника.

### Учебный план

Наименование раздела	Количество занятий	
	1 год	2 год
Раздел 1. Леса Томской области	3	3
Раздел 2. Не просто лес, а тайга	3	3
Раздел 3. Растительный мир Томской области	2	2
Раздел 4. Птицы Томской области	3	3
Раздел 5. Животный мир Томской области	3	3
Раздел 6. Как живешь ты, край родной?	3	3
Итоговый мониторинг усвоенных знаний	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### Календарно-тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование первого года обучения для детей 5 – 6 лет

Сентябрь				
Раздел	№	Тема	Задачи	Предпосылки УУД
<b>Сентябрь</b>				
Леса Томской области	1	«В шубе летом, а зимой раздеты». Деревья Томской области.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Познакомить детей с разными видами деревьев (сосна, ель, лиственница, пихта, осина, береза) произрастающих на территории нашей области. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям.	Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
	2	«Не дерево он. не трава». Кустарники Томской области.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Познакомить детей с разными видами, кустарников (рябина, калина, черемуха), произрастающих на	Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Умение выделять существенные

Не просто лес, а тайга			территории нашей области. Формировать умения различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно – творческой деятельности.	признаки объектов. Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого.
	<b>Октябрь</b>			
	3	Лес – наш дом	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов. Обогащать представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения лесов, систематизировать представления о лесе как об экосистеме.	Умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию. Умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания.
	4	Тайга - богатство Сибири	Продолжать знакомить детей с природой родного края; дать представление о тайге - самом большом лесе Сибири. Систематизировать знания детей о хвойных деревьях (сосна, пихта, лиственница, ель).	Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности. Умение выделять существенные признаки объектов.
	<b>Ноябрь</b>			
	5	Царь тайги - кедр	Познакомить детей с кедром (сибирская сосна), дать представление о многообразии связей кедра с другими живыми организмами леса, его значении в жизни человека. Систематизировать знания о правильном поведении в лесу.	Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Умение применять правила и пользоваться инструкциями.
	6	Дерево - лекарь	Расширить представление детей о кедре. Формировать знания о пользе кедра в жизни человека. Знакомство с полезными продуктами и предметами быта, которые дает кедр человеку. Воспитывать любовь к сибирской природе и бережное	Умение осуществлять классификацию на конкретном предметном материале. Умение устанавливать причинно-следственные связи.



			отношение к ней.	
<b>Декабрь</b>				
Растительный мир Томской области	7	Раз цветочек, два цветочек	Закрепить и расширить знания детей о растениях, произрастающих на территории Томской области. Выяснить и уточнить их пользу для людей и животных. Формировать умения и желания активно беречь и охранять природу.	Умение работать по иллюстрации. Готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.
	8	Грибы и ягоды нашего края	Продолжить знакомить детей с разнообразием окружающих их растений, развивать умение видеть связь растений со средой обитания, зависимость от нее. Расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах родного края.	Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Умение выделять существенные признаки объектов. Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого.
<b>Январь</b>				
Птицы Томской области	9	Пернатый мир томской области	Развивать представление детей о многообразии птиц родного края, их приспособленности к условиям жизни, взаимосвязи с животным и растительным миром. Воспитывать гуманное отношение к птицам.	Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Умение выделять существенные признаки объектов. Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого.
	10	Зимующие птицы (городские)	Познакомить детей с конкретными видами птиц (снегирь, воробей, синица, ворона, сорока, голубь), зимующих в городской местности, с характерными особенностями внешнего вида, жизни, повадках птиц их приспособленности к среде обитания в зимний период. Воспитывать любознательность, бережное отношение к птицам.	Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Умение выделять существенные признаки объектов. Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.

<b>Февраль</b>				
<b>Животный мир Томской области</b>	11	Птичья столовая	<p>Формировать представления детей, чем можно и лучше подкормить птиц зимой, чем нельзя подкармливать птиц в зимний период. Формировать желание подкармливать птиц. Упражнять в применении приобретенных знаний и умений в практической природоохранной деятельности.</p>	<p>Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Формирование познавательной и социальной мотивации. Формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.</p>
	12	Кто в тереме живёт	<p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира. Познакомить детей с животными, обитающими в лесах Сибири. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и к животным.</p>	<p>Умение осуществлять классификацию на конкретном предметном материале. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>
	<b>Март</b>			
	13	Дикие животные сибирских лесов	<p>Познакомить детей с конкретными видами диких животных (росомаха, бурый медведь, рысь, волк, лисица), с характерными особенностями внешнего вида, жизни, повадках и приспособленности к среде обитания. Воспитывать любознательность, бережное отношение к животным.</p>	<p>Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Умение осуществлять классификацию на конкретном предметном материале.</p>
	14	Животный детский сад	<p>Развивать интерес к жизни животных Томской области. Закреплять названия диких животных и их детенышей. Расширять знания дошкольников об особенностях «воспитания» детенышей у диких животных Томской области. Формировать навыки экологически безопасного поведения в дикой природе.</p>	<p>Умение устанавливать аналогии на предметном материале. Умение сравнивать, обобщать и давать характеристику на конкретном учебном материале.</p>

<b>Апрель</b>				
<b>Как живешь ты, край родной?</b>	15	Красная книга Томской области (растения)	Формировать представления детей о Красной книге Томской области, знакомить с охраняемыми видами растений Томской области. Воспитывать ответственность за окружающую природу, согласно принципу "не навреди".	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами. Формирование познавательной и социальной мотивации.
	16	Красная книга Томской области (животные)	Продолжить знакомить детей с Красной книгой Томской области, с охраняемыми видами животных Томской области. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Умение осуществлять классификацию на конкретном предметном материале. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
	<b>Май</b>			
	17	Берегите природу!	Расширять представление детей о многообразии животного и растительного мира Томской области. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.	Формирование познавательной и социальной мотивации. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
18	Мониторинг		Проверка знаний детей по пройденному материалу	

**Календарно-тематическое планирование второго года обучения для детей 6 – 7 лет**

<b>Сентябрь</b>				
<b>Раздел</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Предпосылки УУД</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>Леса Томской области</b>	1	Лес - сообщество живых организмов.	Продолжить знакомить детей с разными видами лесов, произрастающих на территории нашей области. Помочь детям понять, что лес представляет собой сообщество растений и животных, которые находятся в тесном взаимодействии, где жизнь одних зависит от жизни других, закрепить понятие об этажах леса.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
	2	Невидимые нити.	Продолжать знакомить детей с тем, что любой живой организм включен в сложную цепь природных взаимосвязей и его потеря может вызвать непредсказуемые последствия. Развивать мышление, формировать умение видеть зависимость одного живого организма от другого.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать собственное мнение и позицию.
	<b>Октябрь</b>			
	3	Как и от чего мы должны охранять лес.	Показать детям зависимость природы от деятельности человека. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Формировать навыки экологической и практической деятельности, естественно-правильного поведения в природе.	Умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей. Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Не просто лес, а тайга	4	Сибирское чудо-дерево	Расширить представление детей о кедре; познакомить детей с традициями наших предков, с легендами о кедре, развивать умения детей понимать образный смысл легенд.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
	<b>Ноябрь</b>			
	5	Тайны кедровника	Расширить представления детей о тайге, как об экосистеме. Закрепить знаний об обитателях кедровников, их роли в природе. Воспитывать бережное отношение к тайге, ее дарам.	Умение выделять существенные признаки объектов. Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
Растительный мир Томской области	6	По заповедным местам	Познакомить с географическим распространением кедра на территории Томской области. Формировать представления об охранных природных территориях Томской области. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Умение работать по иллюстрации.
	<b>Декабрь</b>			
	7	Цветы - первоцветы	Познакомить детей с цветами - первоцветами, формировать эстетическое отношение к растениям, умение видеть их красоту и неповторимость. Формировать представление детей, что цветы самая нежная и хрупкая часть природы, нельзя им дать исчезнуть навсегда.	Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Умение работать по иллюстрации.
	8	Целебные растения Томской области	Познакомить детей с лекарственными растениями, произрастающими в	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей

			Томской области, их целебными свойствами, с правилами их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности. Закреплять навыки бережного отношения к природе.	действительности. Умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию.
Птицы Томской области	<b>Январь</b>			
	9	Пернатый мир Томской области	Продолжать знакомить детей с птицами, обитающими на территории Томской области, их особенностями и повадками. Формировать знания детей о мире птиц, их взаимосвязях с растительным и животным миром, человеком. Воспитывать любознательность, бережное отношение к птицам.	Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Умение работать по иллюстрации. Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
	10	Перелётные птицы Томской области	Познакомить детей с конкретными видами перелётных птиц (соловей, скворец, зяблик, стриж, чайка, дрозд), с характерными особенностями внешнего облика и их повадками. Воспитывать гуманное отношение к птицам, желание принять участие в изготовлении скворечников.	Формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п. Умение устанавливать аналогии на предметном материале.
	<b>Февраль</b>			
11	Кто где живет?	Продолжать знакомить детей со средой обитания птиц (кедровка, кукушка, филин, аист, стриж глухарь), их приспособительными	Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Умение работать по иллюстрации.	

Животный мир Томской области			особенностями. Учить составлять группы птиц по разным основаниям (место обитания, способ передвижения и т.д. Показать зависимость жизни птиц от деятельности человека.	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
	12	Осторожно, дикие животные	Расширение знаний о диких животных, проживающих на территории Томской области. Расширять представления дошкольников о разнообразии животного мира, о поведенческих особенностях диких животных в летний и зимний периоды.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение сравнивать, обобщать и давать характеристику на конкретном учебном материале.
	<b>Март</b>			
	13	Какую шубку выбрать?	Продолжать знакомить детей с животными родного края. Закреплять умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Сформировать понятие приспособленности животных к среде обитания.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию.
	14	Берегите животных	Формировать у детей элементарное представление о способах охраны животных; выявить причины вымирания животных. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; закладывать основы экологической культуры личности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами.

<b>Апрель</b>				
Как живешь ты, край родной?	15	«По страницам «Красной книги»	Углублять знания детей о природе родного края, об экологической обстановке. Закреплять представления об условиях жизни растений и животных, о влиянии человека на них, устанавливать связь между состоянием роста и жизни растений (животных) и условиями окружающей среды. Развивать экологическое мышление, бережное отношение к природе	Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Умение устанавливать аналогии на предметном материале.
	16	Как мы природе помогаем.	Формировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по охране природы; вызвать стремление к этой деятельности. расширить и углубить знания детей об экологии, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами.
	<b>Май</b>			
	17	Человек – защитник, окружающий среды.	Обобщить знания детей об охране природы. Подвести детей к выводу о том, что человек и природа взаимосвязаны, что человек является частью природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами.
	18	Мониторинг		Проверка знаний детей по пройденному материалу

#### 1.4 Планируемые результаты

Результаты освоения дополнительной образовательной программы «Родной мой край» представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения представляемой программы.



<b>Раздел</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
1. Леса Томской области	<p>Знают разные виды леса, произрастающих на территории нашей области, деревьев, кустарников, травянистых растений, грибов.</p> <p>Понимают зависимость жизни природы от человека, хрупкость этой жизни.</p>	<p>Умеют устанавливать причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений, деревьев.</p> <p>Умеют объяснять наблюдаемые природные явления, объекты.</p>
2. Не просто лес, а тайга	<p>Имеют представления о тайге. Знают чем отличается тайга от леса.</p> <p>Понимают зачем нужно беречь и защищать природу.</p>	<p>Знают особенности внешнего вида, образа жизни птиц и зверей, проживающих на территории Томской области, их приспособительные особенности к условиям обитания.</p> <p>Понимают необходимость бережного отношения к тайге.</p>
3. Растительный мир Томской области	<p>Знают условия произрастания растений на территории Томской области, знают разнообразие растений – лиственница, кедр, береза, клюква, брусника, калина, рябина.</p>	<p>Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места произрастания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, кедр, сосна, пихта, береза, клюква, брусника, багульник, смородина, голубика, рябина, калина.</p> <p>Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.</p>
4. Птицы Томской области	<p>Знают условия обитания и приспособления к ним птиц Томской области. Знают местных птиц – свиристель,</p>	<p>Знают условия обитания и зависимость внешнего вида птиц от условий и мест обитания. Знают некоторые</p>

	сорока, ласточка, воробей, синица, сова.	особенности поведения и образа жизни птиц. Знают перелетных и зимующих птиц.
5. Животный мир Томской области	Знают условия обитания и приспособления к ним животных Томской области. Знают обитателей местной фауны - бурый медведь, волк, лиса, барсук, рысь, белка, заяц.	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных Томской области. Знают разнообразие животных, проживающих на территории Томской области.
6. Как живешь ты, край родной?	Имеют представления о правилах поведения в природе.	Имеют представления об экологии родного края, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края.

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Родной мой край» составляет 2 учебных года.

Программа «Родной мой край» разработана для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет и 6 – 7 лет) и рассчитана на 36 занятий.

Организационная форма – групповая (от 10 до 12 человек).

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5 – 6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Занятия проводятся 1 раз в две недели (18 занятий в год) во второй половине дня.

Учебный план охватывает 6 разделов: Леса Томской области; Не просто лес, а тайга; Растительный мир Томской области; Птицы Томской области; Животный мир Томской области; Как живешь ты, край родной?

Программа позволяет осуществить лично-ориентированный подход к каждому ребенку, учитывает возрастные и психологические особенности детей, дает возможность выбрать определенный темп усвоения программного материала. Особенностью программы является реализация регионального компонента. В программу введено изучение экологической обстановки родного края, так как экологическое воспитание должно включать в себя элементы краеведения и природоохранительную работу.

<i>Временной период</i>	<i>Кол-во занятий</i>	Длительность занятия – 25 минут (для детей 5 – 6 лет) – 30 минут (для детей 6 – 7 лет) Количество занятий рассчитано с учетом новогодних каникул и других государственных праздников
В месяц	2	
В год	18	
Всего занятий	36	

### 2.2 Условия реализации программы

Технические средства обучения: магнитофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор. Наборы аудио и видео - дисков, презентации.

Мини – центр «Мой родной край»:

Сменные выставки:

- «Мой любимый город Томск»,
- «Животный и растительный мир Томской области»,
- «Перелетные и зимующие птицы Томской области».

Центры патриотического воспитания «Моя родина Россия»: карта России, карта Томской области, карта города Томска.

Фото – альбомы: «Растительный мир Томской области», «Животный мир Томской области», «В краю кедровом», «Красная Книга Томской области» и др.

Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) Томской области.

*Кадровое обеспечение: в реализации программы принимает участие педагога Юдникова Надежда Викторовна, Родионова Ольга Николаевна.*

### 2.3 Формы аттестации

Способы проверки результативности программы: мониторинг усвоения знаний дошкольниками.

### 2.4 Оценочные материалы

Показатели результативности реализации дополнительной образовательной программы «Родной мой край»

Диагностическая карта								
Ф.И. ребенка	Знает разные виды леса, называет несколько видов деревьев и кустарников, произрастающих на территории Томской области	Имеет представление о тайге. Знает о пользе кедра в жизни человека. и полезными продуктами. предметами быта, которые дает кедр человеку.	Имеет представление о растительном мире Томской области, называет несколько видов лекарственных растений, цветов первоцветов, грибов и ягод произрастающих на территории Томской области	Имеет представление о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории Томской области	Имеет представление о птицах, называет несколько видов зимующих и перелётных птиц, обитающих на территории Томской области	Имеет представление о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего края	Имеет представление о правилах поведения в природе	Имеет представление об экологии родного края, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края
1								
2								
3								
4								

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

## 2.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно.

### Методы и приемы обучения:

Программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов:

- беседы,
- экскурсии,
- эколого-природоведческие игры,
- образовательные квесты,
- рассказы педагога,
- работа с иллюстративным материалом,
- аудио- и видеоматериалом, вызывающими яркую эмоциональную реакцию,
- рисование,
- презентации,
- проектная деятельность,
- экспериментальная деятельность,
- работа с природоведческой и энциклопедической литературой,
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

### Методы работы с воспитанниками:

- Словесные методы: рассказ, объяснение и др.
- Наглядные методы: иллюстрации, образец; демонстрация, презентация, в том числе компьютерная и др.
- Практические методы: упражнение, совместная деятельность взрослого и детей, выполнение задания и др.
- Игровой метод: различные игры.

### Формы образовательной деятельности:

- беседы, открытые занятия, игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- ситуативный разговор, обсуждение, дискуссия, творческое рассказывание, рассказ из личного опыта, наблюдения;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры;

- викторины, экскурсии, маршруты выходного дня, заочные путешествия;
- просмотр мультфильмов, рисование, аппликация, конструирование.

Методы активизации мыслительной деятельности: вопросы, рассуждения, анализ детьми деятельности, наблюдение и рассматривание и др.

Методы создания мотивации деятельности: сюрпризный момент, проблемная ситуация и др.

### **Алгоритм учебного занятия**

Каждое занятие состоит:

- 1) вводной части: художественное слово, сюрпризный момент;
- 2) основной части: решение главных задач занятия. В данной части используются игры, дидактический материал, совместная деятельность детей, направленная на развитие познавательной сферы;
- 3) заключительной части. Итог занятия. Эта часть занятия позволяет детям высказывать и обобщать впечатления от занятия, сделать выводы по теме занятия.

## 2.6 Литература

1. Абросимова, Г. Н. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности / Г. Н. Абросимова. – Москва : АРКТИ, 2004. – 176 с.
2. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с.
3. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной / Н. В. Алешина. – Москва : Перспектива, 2016. – 196 с.
4. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью / Н. В. Алешина. – Нижний Новгород: Литера, 2018. – 214 с.
5. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – Москва : Центр гуманитарной литературы РОН, 2004. – 253 с.
6. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие / О. Н. Баранникова. – Москва : АРКТИ, 2007. – 140 с.
7. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А. Я. Ветохина, О. В. Савельева, В. К. Полынова и другие. – Москва : Детство-Пресс, 2018. – 192 с.
8. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. – Москва : ВАКО, 2005. – 196 с.
9. Добро пожаловать в экологию: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста / составитель О. А. Воронкевич. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2003. – 336 с.
10. Кондратьева, Н. Н. «Мы»: Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и другие. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2001. – 240 с.
11. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог» (3 – 7 лет. ФГОС ДО) / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
12. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва : Академия, 2002. – 336 с.
13. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. – Москва : Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
14. Рыжова, Н. А. Воздух вокруг нас: методическое пособие / Н. А. Рыжова, С. . Мусиенко. – Москва : Обруч, 2013. – 208 с.
15. Сборник методических материалов по краеведению «Большая любовь к малой родине» / Самара. – URL <http://www.lhachev.ru>.
16. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии

мероприятий / под редакцией Е. Ю. Александровой. — Волгоград: Учитель, 2007. — 203 с.

17. Тимофеева, Л. О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края / Л. О. Тимофеева. — Волгоград : Учитель, 2016. — 174 с.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 №30384) // URL <http://www.firo.ru>.