

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ТОМСКА
634049, г.Томск, улица Водопроводная 13, т/ф 75-04-49

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 38 Г. ТОМСКА

на 2022-2026 гг.

(программа находится на доработке)

Томск 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы развития	4
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
	Общие сведения о ДООУ	6
	Контингент воспитанников	6
	Кадровая характеристика	8
	Материально-техническое обеспечение	9
	Обеспечение безопасных условий в ДООУ	13
	Организация питания воспитанников	14
4.	Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	14
5.	Концепция развития дошкольного учреждения	16
6.	Миссия дошкольного образовательного учреждения	18
	Модель выпускника дошкольного учреждения	19
	Модель детского сада	21
7.	Стратегия развития дошкольного учреждения	21
	Этапы реализации программы	22
	План действий по реализации программы развития	22
8.	Управление реализацией программы	25
9.	Финансовое обеспечение программы	27
10.	Ожидаемые результаты	27
11.	Мониторинг результатов выполнения программы	28
12.	Заключение	29
13.	Литература	30

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития МАДОУ № 38 г. Томска на 2022 – 2026 г.г. (далее Программа) реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года, Муниципальной программы «Развитие образования» на 2015 - 2025 годы, идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Программа развития МАДОУ № 38 г. Томска на 2022 – 2026 г.г. предназначена:

- для администрации и педагогических работников МАДОУ;
- для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Г.Томска (далее МАДОУ № 38) на 2022 – 2026 г.г.
Назначение программы	Программа развития МАДОУ № 38 предназначена для управления дошкольной организацией на основе инновационных процессов в соответствии с приоритетными направлениями и стратегическими задачами государственной политики РФ в сфере образования.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ от 25.12.1993 года (с изменениями).- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013.- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».- Национальный проект «Образование», утверждённый на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018г., протоколом заседания Правительственной комиссии (от 05.09.2018 г. № 3).

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.07.2014 № 256 (ред. от 05.12.2017) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038). - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Региональный проект «Образование», утверждённый на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14 декабря 2018 г. № СЖ-Пр-2537. - Муниципальные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», утвержденные на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019 г. - Стратегия социально-экономического развития Томской области на период до 2030 года. Постановление Законодательной Думы Томской области № 2580 от 26.03.2015. - Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года (от 27 июня 2006 года N 224 (с изменениями)). - «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области»» (постановление Администрации Томской области от 30.10.2014 № 413а, с изменениями); - «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2015 - 2025 годы (от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 29 декабря 2018 г.); - Устав МАДОУ № 38; - Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность МАДОУ)
Разработчики Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.Г. Ковалева, заведующий МАДОУ № 38 – осуществляет общее руководство. 2. С.В.Назарова, методист; О.С.Никитина, Н.В.Селиверова, старшие воспитатели – осуществляют разработку Программы развития, организуют деятельность по ее реализации. 3. Е.В.Яковлева, заместитель заведующего по АХР – обеспечивает административно-хозяйственную деятельность, противопожарную, антитеррористическую защищенность, занимается материально-техническим оснащением МАДОУ. 4. Педагогический коллектив ДОО.
Исполнители Программы	Администрация и коллектив МАДОУ № 38, родительская общественность
Кем принята Программа	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития МАДОУ согласована Наблюдательным советом МАДОУ № 38 (протокол № ...). - Программа развития МАДОУ утверждена приказом заведующего МАДОУ № 38 от ... № ...

Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий для достижения нового уровня качества дошкольного образования в соответствии с ключевыми задачами национального проекта «Образование». - Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОО. - Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности в соответствии с Профессиональным стандартом через: <ul style="list-style-type: none"> - освоение и внедрение современных образовательных технологий; - участие в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогов в соответствии с национальной системой учительского роста. - обновление ресурсов (нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных и др), необходимых для развития системы образования в целом и развития системы экологического образования в частности; - создание информационной цифровой среды, обеспечивающей и отражающей участие участников образовательных отношений в образовательном процессе; - расширение сетевых форм взаимодействия с организациями образования, науки, культуры и просвещения по распространению ключевых интегрирующих идей экологического образования в интересах устойчивого развития: <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для формирования социокультурных ценностей на основе ознакомления с природным и культурным наследием народов РФ («Зеленые аксиомы», ситуационный подход, метод аналогий) • создать условия для развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных компетенций; • совершенствовать систему работы с детьми с ОВЗ. • оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Совершенствовать систему методической работы на основе внедрения современных технологий: социальный контракт (дистрибутивное обучение), сетевое взаимодействие, технологии тьюторского сопровождения педагогов и др. • Повысить конкурентноспособность ДОО путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования..
Ожидаемые результаты	<p>1. Созданы условия для повышения качества образовательного процесса за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения не менее 85% педагогов современными образовательными технологиями; - использования не менее 65% педагогов разнообразных форм и методов

	<p>организации воспитательно-образовательного процесса с учетом личностно-ориентированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации развивающей образовательной среды для получения дошкольниками качественного образования, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями, усовершенствована работа с данной категорией детей; - трансляции успешных практик дошкольного образования на мероприятиях выше уровня образовательной организации; - 55% охват воспитанников мероприятиями, программами для формирования базовых основ экологической культуры в интересах устойчивого развития; - реализацию проектов, мероприятий с социальными партнерами, с использованием цифровой образовательной среды - использования метода сенсорной интеграции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями; <p>2. Реализован Управленческий проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в МАДОУ № 38»</p> <p>3. Усовершенствована система методической работы с включением таких форм и технологий поддержки педагогов как: сетевое взаимодействие, тьюторство, дистрибутивное обучение и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов системно повышают свой профессиональный уровень (с учетом запросов и правом выбора программ и форм дополнительного образования (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, в том числе посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения). <p>4. Разработаны эффективные механизмы управления МАДОУ № 38.</p>
Срок и этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2022 г. - ноябрь 2022 г.). • Выявление перспективных направлений развития и поиск преимуществ МАДОУ № 38 в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами развития национального проекта «Образование». Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. - Основной этап (декабрь 2022 г. – май 2026 г.). • Реализация ведущих направлений Программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации. - Аналитический (заключительный, результативный) этап (июнь – август 2026 г.). • Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ № 38 г. Томска.
Контроль результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и корректировка плана мероприятий на заседаниях Педагогического совета. - Внутренняя экспертиза промежуточных результатов и обсуждение на заседаниях Педагогического совета. Форма – аналитический отчет-справка о результатах. - Представление данных мониторинга в самообследовании, с публикацией на сайте МАДОУ.
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование. • Внебюджетное финансирование: добровольные родительские

пожертвования, спонсорские средства, доходы от оказания платных образовательных услуг.
--

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МАДОУ № 38.

2.1. Информационная справка

Полное наименование Учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 г. Томска.

Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ № 38.

Дата создания 1 корпуса — 11.12.2008 приказом департамента образования г. Томска открыто дошкольное образовательное учреждение МДОУ № 38 г.Томска после капитального ремонта. 21.12.2011 постановлением № 1470 администрации Города Томска создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 г. Томска путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения, детского сада № 38 г. Томска.

Дата создания 2 корпуса — 10.09.2015 открыт второй корпус МАДОУ № 38 Приказ Департамента образования от 15.09.2015 г. № 439.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 634049 город Томск, ул. Водопроводная, 13;

Фактический адрес:

1-й корпус: город Томск, ул. Водопроводная, 13;

2-й корпус: город Томск, ул. Иркутский тракт, 83/2

Всего в учреждении – 20 групп.

Учреждение является некоммерческой организацией и имеет своей целью выполнение работ, оказание услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Томск» в сфере образования.

Учреждение прошло процедуру переоформления лицензии, 02 мая 2012 года получена лицензия № 1040 (бессрочно) на право ведения образовательной деятельности.

Режим работы образовательного учреждения: 5-и дневная рабочая неделя с 07:00 - 19:00 группы полного дня: с 07:00 до 19:00,

группы кратковременного пребывания: 07:00 до 12:00

выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни в соответствии с ТК РФ.

Кадровое обеспечение	Количество сотрудников – 94 человека, в том числе: Заместитель заведующего по АХР – 1 человек Количество педагогов – 45 человек, из них: Методист – 1; старший воспитатель – 2; воспитатель – 34; специалисты: учитель-логопед – 7 (из них 2 внешних совместителей); учитель – дефектолог – 1; педагог дополнительного образования по изодеятельности – 1; инструктор по ФК – 2; музыкальный руководитель – 3. Количество вспомогательного персонала – 49 человек. Доля педагогических кадров (от общего числа педагогов), имеющих квалификационную категорию составляет (77.8 %): <ul style="list-style-type: none">• С высшей – 9
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • С первой – 20 • Соответствует занимаемой должности - 9
Образование педагогов	<p>Высшее – 31 Среднее специальное - 14</p>
Стаж работы	<p>До 5 лет – 3 чел. (6,7 %) 5 – 10 лет. – 3 чел. (6,7 %) Свыше 15 лет – 28чел. (62,2%)</p>
Сведения о контингенте	<p>В ДООУ функционирует 20 групп, из них: - 1 группа для детей раннего возраста и 19 групп дошкольного возраста; - групп комбинированной направленности - 15 - количество воспитанников 455.</p>
Приоритетные направления работы ДООУ	<p>Патриотическое воспитание дошкольников</p>
Реализуемые образовательные программы, используемые учебно-методические комплексы	<p>Содержание образовательного процесса в МАДОУ выстроено в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Основной образовательной программой МАДОУ № 38, которая разработана на основе и с учетом программ: • Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15); • Вариативной авторской программы «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Перечень парциальных программ ДООУ: • Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова; • «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева; • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; • Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. — Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ № 38 г.Томска; — Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МАДОУ № 38 г.Томска — Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования художественной направленности «Акварелька»; — Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Са-Фи-дансе»; — Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Наураша в стране Наурандии».
Реализуемые образовательные программы на	<p>Корпус № 1. - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Акробатика» (3-7 лет)</p>

платной основе	<p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорливый ручеек» (3 – 5 лет)</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Звонкий голосочек» (с 3 до 7 лет);</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Песочная фантазия» (с 3 до 7 лет);</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ЛЕГО-мастер» (с 5 до 7 лет);</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ЛЕГО - ДУПЛО» (с 3 до 5 лет);</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Роботенок» (с 5 до 7 лет);</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности направленности «Волшебство превращений» (с 4 до 7 лет);</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной. направленности «Шахматы для дошколят» (с 5 до 7 лет).</p> <p style="text-align: center;">Корпус № 2.</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Песочная фантазия» (с 3 до 7 лет);</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной «Малыши-крепыши» (с 3 до 7 лет);</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматы для дошколят» (с 5 до 7 лет).</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Умелые ручки» (с 3-7) лет</p>
Материально-техническая оснащенность	<p>Корпус № 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 12 групповых комнат · методический кабинет - 1 · физкультурный зал – 1 · музыкальный зал – 1 · кабинет дополнительного образования – 4 (из них: 1 кабинет педагога-психолога и 1 кабинет учителя-дефектолога) · логопедический кабинет – 2 · медицинский кабинет <p>Корпус № 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 8 групповых комнат · методический кабинет, кабинет заведующего - 1 · физкультурный зал – 1 · музыкальный зал – 1 · кабинет дополнительного образования – 3 (из них: 1 кабинет педагога-психолога и 1 кабинет учителя-дефектолога) · логопедический кабинет – 1 · медицинский кабинет

	<p>Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями и игровыми предметами соответствует программным требованиям. Имеется достаточное количество методической литературы для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Интерактивное оборудование: 35 ноутбуков, 4 компьютера. Интерактивные доски – 2, экран – 5, проекторы – 6 шт. 3D песочница – 1 Столы для песочной анимации: 2-х местные – 8 шт, одноместные – 8. Цифровая лаборатория «Наураша» - 2, Конструкторы ЛЕГО WeDo 2.0 – 8 шт Нэтбуки - 8 шт Музыкальные центры – 2 шт. Фотоаппарат – 2, видеокамера – 1</p> <p>На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программы по развитию пространственного мышления по направлениям: естественно-научное (опытно-экспериментальная деятельность), техническое (логико-математические игры).</p> <p>-</p> <p>Созданы условия для реализации программы «Ранняя коррекция задержки речевого развития в процессе сенсорной интеграции»</p>
<p>Территория ДОО (наличие спортивных, игровых и других площадок)</p>	<p>В 1 и 2 корпусах имеются детские прогулочные площадки на каждую группу с малыми архитектурными формами и теньевыми навесами. Спортивные площадки по 2 в каждом корпусе. Огород и цветники.</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Сетевой инновационный проект «Развитие речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции». (муниципальная инновационная площадка до декабря 2022 года) Разработать и экспериментально апробировать систему игровой деятельности с учетом индивидуального уровня сенсорной интеграции и развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет (Программа «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции»).</p> <p>Деятельность ПТГ «Сохранение природного и культурного наследия Томской области – как основание для устойчивого развития» в рамках реализации Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития.</p>

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования в 2021-2022 учебном году 455 человека в 20 группах.

Возрастные группы	Количество групп (1 корпус)	Количество групп (2 корпус)	Возраст детей	Общее количество детей
1 младшая группа	1	—	1,5 -3 года	17
2 младшая группа	2		3-4 года	37
Средняя группа	3	1	4-5 лет	90
Старшая группа	4	5	5-6 лет	217
Подготовительная группа	2	2	6-7 лет	94

Численность обучающихся, по реализуемым образовательным программам, за счет бюджетных ассигнований

Вид программы	Количество детей	Источник финансирования
Основная образовательная программа МАДОУ № 38	459	Бюджет субъекта РФ, местный бюджет
Адаптированные образовательные программы	22	Бюджет субъекта РФ, местный бюджет
Дополнительные образовательные программы (бесплатные)	438	Бюджет субъекта РФ, местный бюджет
Дополнительные образовательные программы (платные)	231	По договорам об образовании за счет физических лиц

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

В МАДОУ № 38 создана следующая система безопасного пребывания воспитанников и сотрудников во время образовательного процесса:

1. Ограждение территории в исправном состоянии; Ограждение второго корпуса дополнительно защищено профнастилом на высоту 1200 от поверхности земли по всему периметру территории.
2. Вахта размещена в месте основного входа в здание. Вахтер работает с 07.00 до 19.00, в ночное время с 19.00 до 07.00 работает сторож.
3. На вахте установлены:
 - система телефонной связи с руководителем учреждения, правоохранительными органами, единой дежурно-диспетчерской службой;
 - Размещена информация с номерами телефонов экстренных и справочных служб города Томска;
 - Пожарная сигнализация ПАК «Стрелец – мониторинг»;
 - Заключен договор на услуги охраны с ЧОП «Айсберг», установлены тревожные кнопки: стационарные и три дистанционные;
 - Во всех групповых помещениях второго корпуса установлены тревожные кнопки, передающие сигнал в комнату охраны;
 - Установлена система наружного видеонаблюдения, угол обзора камер покрывает территорию учреждения, весь периметр ограждения и камеры внутреннего наблюдения у основных и запасных входов в здание, в приемных групп первого этажа первого корпуса.
4. На центральной калитке и двери центрального входа установлены видеодомофоны, калитка и все входы в учреждение оснащены системой контроля доступа.
5. Периметр учреждения освещен;
6. Подрезка и вырубка деревьев осуществляется своевременно;
7. Вахтеры перед и во время прогулки детей осуществляет обход территории учреждения и прогулочных участков, с записью в журнале.
8. В соответствии с Распоряжением департамента образования администрации Г.Томска от 26.08.2014 № р 366 «Об утверждении Регламента приема и возвращения воспитанников родителям (законным представителям) в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» в МАДОУ № 38 разработан порядок приема и возвращения воспитанников родителям (законным представителям, доверенным лицам).

9. Разработан помесечный план по обучению сотрудников МАДОУ № 38, по вопросам обеспечения безопасности. Группы оснащены памятками по действию в ЧС.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 5-ти-разовое питание. Для организации рационального питания в нашем учреждении имеется пищеблок с современным технологическим оборудованием.

Оптимальное (здоровое) питание является необходимым условием обеспечения здоровья воспитанников, устойчивости к воздействию инфекции и других неблагоприятных факторов и способностей к обучению во все возрастные периоды их жизни. Формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

В ДОУ разработано примерное 10-дневное меню. Учет продуктов питания и составление меню-требования выполняется в программе «Парус». Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд. Второй завтрак представлен: фруктами, соками, морсами из свежих ягод. Соблюдаются сезонные особенности. На все блюда, используемые в питании детей, имеются технологические карты.

Для детей с пищевой аллергией составляется отдельное меню с учетом замены продуктов.

Контроль соблюдения технологии приготовления пищи, правил производства и реализации продукции, санитарных правил осуществляет созданная в ДОУ бракеражная комиссия, в состав которой входят и представители родительской общественности.

Родители проводят органолептическую оценку готовой пищи, проверяют сервировку столов непосредственно в группах с занесением результатов в журнал.

2.2. Проблемно-ориентированный анализ

Программа развития спроектирована исходя из анализа работы МАДОУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. Программа является преемственной по отношению к Программе развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 г. Томска, реализованной в 2016 - 2021 годы. Предыдущая программа развития была направлена на создание условий для повышения качества образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

Программа развития решала задачи успешного внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования; обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами современных образовательных технологий; развития системы социального партнерства ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников, учреждениями образования, культуры и спорта; обновления комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; обогащения и усовершенствования предметно-пространственной развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно – патриотического воспитания дошкольников; создания условий для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни; формирования культуры экологически безопасного устойчивого образа жизни.

За пять лет реализации программы развития МАДОУ № 38 есть положительные результаты:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (в том числе технология музейной педагогики), которые способствуют положительной динамике результатов образования детей в ДОУ.
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией выросло (2016 год – 30,9%; 2021 год – 55,7 %).
- Созданы оптимальные условия для самореализации педагогов: распространение профессионального опыта на мероприятиях разного уровня, участие в инновационной деятельности.

Результативность личного вклада каждого педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности прослеживается в том, что педагоги для успешности ребенка, самостоятельной активности, развития творческого мышления используют в педагогическом процессе разнообразные технологии, благодаря которым удается добиваться высоких результатов в обучении и воспитании детей.

– Для обновления комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий внедряются разные формы физкультурно-оздоровительной работы.

– Для коррекционной работы разработана адаптированная образовательная программа МАДОУ № 38; выработана система работы ППк в ДОУ; для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составлены Карты развития воспитанников с ОВЗ.

– педагогами разработаны обучающие семинары-практикумы для погружения в тему экологического образования для устойчивого развития: освоение понятийного аппарата образования для устойчивого развития и распространение идей и ценностей образования для устойчивого развития среди педагогической общественности, детей и их родителей;

– увеличился процент педагогов участвующих мероприятиях организованных Сетевым партнерством по образованию в интересах устойчивого развития

– Увеличилось количество дополнительных образовательных услуг (платных), их видовое разнообразие: программы технической направленности - легоконструирование («Лего – мастер», «Лего – ДУПЛО», робототехника «Роботенок»), программы художественной направленности «Умелые ручки», занятия в интерактивной 3D песочнице «Волшебство превращений», программы спортивной направленности «Малыши-крепыши» (спортивно-оздоровительные занятия), шахматы по программе «Шахматы для дошколят».

– Дополнительные образовательные услуги (по бюджету) дополнились новой услугой: опытно-экспериментальная деятельность - цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (программа естественно-научной направленности) в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Содержание образовательного процесса в МАДОУ № 38 выстроено в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Организация образовательной деятельности осуществляется по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-

коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физического развития. Реализация программы показывает, что большая часть воспитанников подготовительных групп освоила программный материал.

**Результаты освоения образовательной программы
(в подготовительной к школе гр. в %)**

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Освоение в полном объеме	60%-54ч	71%-167ч	67,4% -87ч	68%-51ч	69,6%-62ч
Частичное освоение	37,7%-34ч	28,6%-67ч	31,8 % - 41ч	32%-24ч	30,4%-27ч
Не освоил	2,3%-2ч	0,4 %-1ч	0,8%- 1	0	0
всего выпускников	90ч	235ч	129ч	75ч	89ч

Результаты педагогической диагностики детей свидетельствуют о последовательной и систематической работе коллектива по повышению уровня реализации образовательной программы; воспитатели, используют современные педагогические технологии. В детском саду созданы благоприятная социальная ситуация развития для каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Частичное освоение программы у большого количества детей связано с тем, а так же наличие воспитанников, не освоивших образовательную программу, имеет несколько причин:

- в группах все больше детей, имеющих особые образовательные потребности в связи с особенностями здоровья.
- профессиональные затруднения некоторых педагогов при реализации требований ФГОС ДО на практике в образовательной деятельности с детьми по пяти образовательным областям, недостаточное владение современными образовательными технологиями

В детском саду организована совместная работа воспитателей и специалистов по подготовке воспитанников к школьному обучению. Воспитателями группы систематически проводятся специально организованные занятия, а так же большое количество дидактических игр и упражнений по развитию познавательных интересов, логического мышления, обучению грамоте, формированию математических представлений. Большое внимание уделяют педагоги организации индивидуальной работе, работе с родителями. В группах организованы уголки школьника. Для родителей проводятся консультации специалистов, постоянно выставлялась информация «Родителям будущих первоклассников». В последнее время недостаточно реализована программа по преемственности детского сада и школы, так как были запрещены массовые мероприятия. Наличие воспитанника со слабым уровнем готовности в школу, объясняется не посещением детского сада по причине болезни, наличием проблем в речевом развитии детей, а так же психологическими особенностями воспитанников.

Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа)

Уровни	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
высокий					
хороший	37,8 %- 34	66ч-28%	61 чел. - 47,2%	24ч-32%	28ч-31,4%
средний	56,7% -51	166ч- 71%	68 чел. - 52,8%	49ч- 65,4%	59ч-66,4%
слабый	5,5%- 5	3ч-1,3%	0%	2ч- 2,6 %	2ч-2,2%

всего выпускников	90 человек	235 человек	129 человек	75 человек	89 человек
-------------------	------------	-------------	-------------	------------	------------

Активное взаимодействие воспитателей и узких специалистов выстраивается в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. В МАДОУ № 38 воспитывается 18 детей с ТНР, 1 ребенка с РАС, 5 детей с интеллектуальными нарушениями. Из них 2 ребенка-инвалида. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, это одно из специальных условий, которые созданы в ДОУ. На каждого ребёнка с ОВЗ с учетом рекомендаций городской ПМПк, особенностей психофизического развития и возможностей, особенностей нарушения в развитии воспитанников составляются индивидуальные образовательные маршруты. Узкие специалисты на основании полученных данных разрабатывают рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В течение года воспитатели и узкие специалисты регулярно проводят коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в течение всего дня, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Поставленные задачи педагоги решают в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В работе с ребенком с ОВЗ педагоги используют разные методы, приемы и формы работы во всех образовательных областях. Но так же отмечаются определенные трудности в реализации адаптированных программ, т.к. требуется непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах разработки и реализации АОП с разной нозологией, повышение мастерства в используемых методах и технологиях с детьми с РАС, интеллектуальными нарушениями.

Воспитанники МАДОУ № 38 активно принимают участие в очных и заочных городских, областных и всероссийских конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и становятся победителями творческих музыкальных конкурсов. Так же педагоги организовали участие в конкурсах детей с ОВЗ.

Высоким результатом освоения воспитанниками ООП способствовала целенаправленная и систематическая работа по взаимодействию с семьями воспитанников: стендовая информация, печатные консультации, памятки для родителей по вопросам воспитания и образования детей; совместно с родителями участие детей в творческих и познавательных конкурсах разного уровня, индивидуальные беседы, консультации, участие в акциях. Работа в режиме «повышенной готовности» внесла коррективы во взаимодействие с родителями, педагоги использовали новые формы общения в онлайн-формате: видео отчеты о проведении праздников, развлечений в детском саду; презентации для родителей на различные темы; оформление стенгазет с фотографиями из жизни группы; мастер-классы, видеоэкскурсии, родительский чат. Большую работу проводят педагогические работники детского сада с родителями воспитанников по организации и проведению «независимой оценке качества образования». В различных формах прошло ознакомление родителей с процедурой НОКО: презентация, стендовая информация, игра-квест, стенгазета. В обсуждении приняли участие 361 человек, что составило 75,2 процента от общего числа родителей. По четырем показателям оценки были от 94 до 97 баллов. И только показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов, были оценены в 60 баллов.

В течение всего периода реализации программы развития 2016-2021 г.г. происходило совершенствование педагогического мастерства посредством методического сопровождения с применением интерактивных форм: конкурсы, деловые игры, мастер-классы, доклады на конференциях, семинары, круглые столы, практикумы. В результате целенаправленной методической поддержки педагоги освоили методы и

технологии математического образования дошкольников, музейной педагогики, проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии.

Обеспечение непрерывности в профессиональной компетенции – одно из обязательных условий улучшения качества оказываемых образовательных услуг. Все педагоги каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по следующим направлениям:

- Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста
- Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС
- Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
- Психолого-педагогическое обеспечение современных практик воспитания
- Методическое сопровождение обеспечения преемственности ФГОС ДО и НОО при организации образовательной деятельности в группах дошкольной подготовки
- Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС
- Модернизация образовательной деятельности педагога дошкольной организации в условиях реализации ФГОС

Активное изучение и применение теоретического и практического материала по дошкольной педагогике в своей деятельности, позволили педагогам представлять свой опыт на мероприятиях различного уровня, публиковать имеющийся опыт в научных изданиях, успешно участвовать в конкурсах профессионального мастерства. В МАДОУ № 38 систематически проводятся семинары для педагогов города. Педагоги активно принимают участие и становятся победителями в городских, региональных, всероссийских, и международных конкурсах.

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.

год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие заним. должности
2016	1чел	16 чел	14
2021	9 чел	20 чел	9

Это подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

В период 2016-2021 года педагогический коллектив МАДОУ № 38 активно работает по реализации инновационных проектов.

2016-2018 г.г.- сетевой инновационный проект «Партнерство детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», совместно с коллективами детских садов № 30, 86.

Результаты работы по инновационному проекту педагоги представили на семинарах для педагогов города и области: «Сенсорный подход в работе с детьми с ОВЗ», «Сенсорный подход в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Методы и приёмы сенсорной интеграции», «Специфика обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», «Сенсорная интеграция» в системе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками», «Организация сетевых инновационных проектов в ДОУ».

Опыт работы по инновационному проекту «Партнерство детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» был представлен на Региональной научно-практической конференции

«Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании», XXI Международной научно-практической конференции «Совершенствование общеобразовательного и коррекционно- развивающего процессов в дошкольных учреждениях», а так же на региональном и всероссийском конкурсе «Лучшие инклюзивные практики», где занял 1 место. По результатам работы был издан сборник «Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада».

2018-2022 - муниципальный сетевой инновационный проект «Развитие речевых способностей у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции». Результаты реализации проекта:

- Подготовка диагностических материалов для выявления уровня развития речевой компетентности у детей с 1.5 до 3 лет
- Проведение диагностики уровня развития речевой компетентности у детей с 1.5 до 3 лет
- Разработка содержания занятий с детьми по развитию речевой компетентности
- Организация сенсоинтегративной среды в группах
- Проведение коррекционных занятий с использованием сенсорных тренажеров

Свой опыт работы по теме «сенсорная интеграция» педагоги представили в рамках выездного педагогического десанта для слушателей ТОИПКРО с семинаром-практикумом «Развитие речевой способности у детей в процессе сенсорной интеграции, на совместном семинаре с педагогами детских садов № 30,86 «Развитие речевой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции». По результатам работы будет разработана совместная программа воспитателей и узких специалистов «Ранняя коррекция задержки речевого развития в процессе сенсорной интеграции».

МАДОУ № 38 с мая 2016 года является базовой площадкой по реализации Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития. В ДОУ провели ряд мероприятий с целью повышения профессиональной компетентности воспитателей и специалистов в вопросах экологического образования в новом векторе экологического образования для устойчивого развития. 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме ««Новая модель экологического образования в ключе ФГОС», стали участниками ПТГ «Методический инструментарий в освоении идей устойчивого развития» единичного муниципального проекта «Методическое сопровождение педагогов ДОО в освоении укрупненной дидактической единицы «Зелёная аксиома» (приказ от 28.02.2018, № 33). Часть педагогов в течении года были активными слушателями вебинаров представленных на сайтах МАУ ИМЦ <http://moodle.imc.tomsk.ru/> и <http://partner-unitwin.net/>.

Педагогами проблемно-творческой группы по теме: «Сохранения природного и культурного наследия Томской области – основа устойчивого развития» были подготовлены и проведены ряд мероприятий, направленных на погружение педагогов в тему образования для устойчивого развития, освоение понятийного аппарата образования для устойчивого развития и распространение идей и ценностей образования для устойчивого развития среди педагогической общественности, детей и их родителей. Для повышения компетентности педагогов в области ЭО для ОУР члены ПТГ провели практикум «Сохранение природного наследия России», семинар-практикум «Методика использования календаря в природе в образовательном процессе + «зеленые аксиомы», семинар – практикум «Развитие метафорического мышления в ДОУ», семинар-практикум «Культурный концепт: наследие». Для детей и родителей с целью формирования экологического сознания дошкольников провели интерактивную фотовыставку и акции: «Природа нашего края: доброта и невежество», викторину «Открываем тайны природы»,

развлечение «По лесным тропинкам», родительская встреча «Поговорим о главном..» и т.д.

Членами ПТГ «Сохранение природного и культурного наследия Томской области» в был разработан календарь экологических событий «Родной свой край –люби и знай».

Педагоги проблемно-творческой группы принимали активное участие в инновационной деятельности учреждения, представляли свой опыт работы на педагогических мероприятиях разного уровня (конференции, фестивали, методические объединения г. Томска, семинары внутри учреждения), публиковали свои материалы в электронных сборниках. Значимость представленного педагогического опыта подтверждается благодарностями организаторов конференций, выставок и дипломами и победами в методических конкурсах разного уровня. Педагогический коллектив доу в 2021-2022 уч.г активно участвовал в конкурсах (100% педагогического коллектива корпуса № 2), квестах и других мероприятиях представленных на сайте Сетевого партнерства. Не все запланированные задачи были решены: не удалось в полной мере реализовать систему социального партнерства; запланированные мероприятия с родителями направленные на распространение идей и ценностей образования для устойчивого развития не были реализованы. Для более качественного анализа эффективности внедрения идей и ценностей экологического образования для устойчивого развития в образовательный процесс доу необходим педагогический инструментарий для оценки освоения ценностных ориентиров образования для устойчивого развития.

В 2019 году МАДОУ № 38 получил статус Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ при ТОИПКРО в рамках инновационного образовательного проекта «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий». Направление инновационной работы МАДОУ № 38 - разработка, апробация и внедрение современной образовательной технологии «Музейная педагогика». В ходе реализации плана работы членами творческой группы были подготовлены и проведены семинары для педагогов корпуса № 1 и № 2 по ознакомлению с различными образовательными технологиями. Педагоги для формирования банка данных о внедрении эффективных образовательных технологий подготовили доклады, выступления, мастер-классы по музейной педагогике.

Проведен семинар-практикум 28.01.2020 г. «Использование мини-музеев в приобщении дошкольников к краеведению» для педагогов города Томска.

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» В МАДОУ № 38 организована работа консультационного центра, для родителей, детей не посещают детский сад.. В консультационном центре МАДОУ № 38 созданы условия для работы с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ. Специалисты центра при работе с родителями (законными представителями) используют следующие формы: консультации, индивидуальные беседы, мастер-классы, практикумы, игровые задания для совместного выполнения родителей с ребенком. При организации работы консультационного центра в дистанционной форме, консультации и другие виды помощи родители(законные представители) получают по средствам телефонного общения, общения через WhatsApp, видеосвязи. Информация по материалам консультаций представлена на сайте МАДОУ № 38. Одним из направлений работы консультационного центра является оказание психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей от 1,5 до 3-х лет. Для решения задачи социализации детей, не посещающих дошкольные учреждения, в нашем детском саду для родителей и детей проводятся совместные встречи, в рамках которых проводятся развлекательные программы с игровыми персонажами в соответствии с календарными праздниками. Дети и родители поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах вместе со сказочными героями, рисуют, изготавливают поделки. Родители оценивают организацию консультационного центра и работу специалистов, как необходимую практическую помощь в воспитании и обучении детей.

2.3. Проблемное поле и перспективы развития МАДОУ № 38.

Коллектив МАДОУ № 38 находится в постоянном совершенствовании образовательной среды, и происходящие изменения в системе образования требуют создания условий по обеспечению инновационных процессов в детском саду.

2.3.1. В МАДОУ № 38 работает профессиональный педагогический коллектив, который в своей педагогической деятельности старается использовать современные педагогические технологии, основанные на знании развития личности. Но, не все педагоги владеют современными технологиями, нежелание некоторых педагогов выйти из «зоны комфорта» приводит к тому, что часто применяется однообразный подход к организации деятельности детей.

Поэтому, необходимо создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников по применению современных образовательных технологий.

2.3.2. В МАДОУ № 38 имеется группа для детей раннего возраста. С каждым годом количество детей с недоразвитием речевой способности увеличивается. Эффективность речевой способности наблюдается при условии обогащение игровой и развивающей среды сенсорными тренажёрами и стимулами и эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) и специалистов детского сада.

Так как именно совместная деятельность семьи и коллектива детского сада может обеспечить эмоциональный комфорт, благополучное развитие, социальную адаптацию к новому окружению, новым впечатлениям маленького ребенка.

2.3.3. В связи с внедрением Концепцией экологического образования появляется задачи повышение компетентности педагогов в области современного экологического образования, его связи со стратегическими задачами социально-экономического и научно-технического развития нашей страны.

- сохраняется серьезная проблема с подготовкой кадров для осуществления экологического образования, отвечающего современным вызовам;

- недостаточный уровень взаимодействия всех социальных групп по проблемам ЭО для ОУР;

- недостаточный уровень экологической грамотности родителей (законных представителей);

С внедрением в доу информационных технологий появилась возможность в короткие сроки повысить осведомленность участников образовательных отношений в вопросах экологического образования в интересах устойчивого развития, в вопросах экологически безопасного образа жизни. На 2022-2026 год запланировано:

- обновить подходы к проектированию содержания экологического образования;

- расширить сетевые формы взаимодействия с организациями науки, культуры и просвещения по распространению ключевых интегрирующих идей экологического образования для устойчивого развития и активное включение информационных средств обучения с целью просвещения всех участников образовательных отношений.

В результате реализации Сетевого проекта будут обеспечены следующие эффекты:

- повышение осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически безопасного образа жизни, устойчивого (биосферосовместимого) развития;

- повышение экологической грамотности участников образовательных отношений на основе базовой модели экологической культуры, в том числе путем вовлечения обучающихся в экологическое просвещение родителей;

МАДОУ № 38 созданы группы комбинированной направленности, которые посещают воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Поэтому, в детском саду необходимо создать условия для социальной адаптации воспитанников, имеющих особые образовательные потребности.

2.3.5. В МАДОУ № 38 созданы новые места дополнительного образования по развитию пространственного мышления дошкольников и реализуется образовательная программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Наураша в стране Наурандии» (детская цифровая лаборатория). Но бессистемное использование познавательной-исследовательской деятельности дошкольников, недостаточность в образовательном учреждении программ по естественнонаучному, цифровому и инженерному направлению, методического и кадрового обеспечения привело к необходимости создания системы организационно-управленческого и методического обеспечения в МАДОУ № 38 для развития пространственного мышления дошкольников в основной деятельности.

2.3.6. Наличие в структуре учреждения двух корпусов требует поиск и внедрение эффективных механизмов управления

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МАДОУ № 38.

Внутренние факторы развития ДОУ	Сильная сторона	Слабая сторона
- Реализация направления: «Повышение качества воспитания и образования». -Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	- Введены инновационные технологии, реализующие деятельностный подход; - Разработана система внутренней системы оценки качества образования; -Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, отвечает всем требованиям ФГОС ДО.	- Не все педагоги применяют современные технологии в своей образовательной деятельности. - Не все педагоги используют разнообразные формы в работе с дошкольниками; -Определенные материальные затраты на приобретение методического обеспечения.
Результативность работы ДОУ	- Итоговые результаты освоения ООП МАДОУ № 38 соответствуют высокому и среднему уровню. - Опыт участия и побед педагогов в педагогических конкурсах. - Участие и победы дошкольников в конкурсах различного уровня.	- Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОУ. - Необходимость поиска мотивации небольшой части педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
Кадровое обеспечение. Повышение профессионального мастерства педагогов	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Выросло количество педагогов с квалификационными	Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Несовершенная система наставничества для начинающих педагогов. Недостаточная активность

	<p>категориями. Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме.</p>	<p>педагогов в самостоятельном профессиональном развитии. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов.</p>
<p>Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом</p>	<p>Эффективная организация с родителями у педагогов; На базе ДОУ работает Консультационный центр для родителей детей, не посещающих детский сад; Разработана модель обратной связи (анкеты, опросники, родительские чаты в WhtsApp, сайт ДОУ)</p>	<p>Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей. Трудности во взаимодействии молодых педагогов с родителями (законными представителями).</p>

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития МАДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение через использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Важно дальнейшее развитие учреждения. Так как целевыми установками образовательной политики государства стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития, эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмами реализации Программы развития МАДОУ № 38 являются проекты. Концепция Программы развития МАДОУ № 38 будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия в рамках реализации проектов включаются в годовой план работы детского сада. Подведение итогов, анализ положительных и негативных эффектов, проблем, внесение оперативных корректировок в Программу развития будет осуществляться в

текущем режиме на планерках, совещаниях при заведующей, заседаниях методического Совета, а также ежегодно на итоговом педагогическом Совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет о самообследовании. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт МАДОУ и через проведение открытых мероприятий.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 38

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа развития ДОО позволит определить эффективные способы управления учреждением, выстроить стратегию и тактику его развития, позволит создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, что в свою очередь повысит качество предоставления образовательных услуг.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

В основу концептуального проекта Программы развития на 2022 – 2026 годы положены направления, способствующие реализации ключевых задач национального проекта «Образование»:

- «Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»;
- «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

В рамках национального проекта «Образование» будем решать задачи регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Его цель: создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Региональный проект «Успех каждого ребенка». Его цель: Обеспечение в Томской области к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Цель национального проект «Демография»: обеспечение доступности дошкольного образования от 2-х мес. до 3-х лет. Увеличение числа граждан предпенсионного возраста, прошедших профессиональное обучение.

Поэтому наше учреждение должно решить данные задачи обеспечения доступного, эффективного и качественного образования дошкольников, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность непрерывности образования в течение всей жизни человека;
- ценность патриотического воспитания;
- ценность культуры мира и отношений;
- традиций семьи, общества, государства;
- ценность исторического и культурного наследия;
- ценность здоровья, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребёнком.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Задачи Программы развития на 2022 – 2026 годы: страница 5

- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности в соответствии с Профессиональным стандартом через:
 - освоение и внедрение современных образовательных технологий;
 - участие в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогов в соответствии с национальной системой учительского роста.
 - обновление ресурсов (нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных и др), необходимых для развития системы образования в целом и развития системы экологического образования в частности;
 - создание информационной цифровой среды, обеспечивающей и отражающей участие участников образовательных отношений в образовательном процессе;
 - расширение сетевых форм взаимодействия с организациями образования, науки, культуры и просвещения по распространению ключевых интегрирующих идей экологического образования в интересах устойчивого развития:
 - создать условия для формирования социокультурных ценностей на основе ознакомления с природным и культурным наследием народов РФ («Зеленые аксиомы», ситуационный подход, метод аналогий)
 - создать условия для развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных компетенций;
 - совершенствовать систему работы с детьми с ОВЗ.
 - оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - Совершенствовать систему методической работы на основе внедрения современных технологий: социальный контракт (дистрибутивное обучение), сетевое взаимодействие, технологии тьюторского сопровождения педагогов и др.
 - Повысить конкурентоспособность ДОО путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе. Для организации эффективного управления процессом развития МАДОУ № 38 в обозначенном нами аспекте администрация и методическая служба ДОУ использует определённые функции, которые можно разделить на 3 основные группы, исходя из их результативности:

1. **Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. **Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации Программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. **Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Также функциями настоящей Программы являются:

- Организация и координация деятельности ДОО по достижению поставленных перед ним задач;
- Последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Психологический портрет выпускника дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС ДО, психологический портрет выпускника опирается на целевые ориентиры дошкольного возраста:

- владеет основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, адекватно проявляет свои чувства;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои чувства и желания, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- обладает развитым воображением, при этом различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- любознателен – задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать и экспериментировать;
- инициативен - проявляет инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, самостоятельно планирует процесс и определяет малые цели, добивается результатов;
- способен к волевым усилиям - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умеет управлять своим поведением в соответствии с социальными нормами; соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

Выпускник ДОО имеет следующие потенциалы:

Психофизический потенциал

- полноценное здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- здоровый образ жизни.

Интеллектуальный потенциал

- интеллектуальное развитие;

- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

Творческий потенциал

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, театральной);
- развитие воображения;
- умение творчески и нестандартно мыслить.

Эмоционально-волевой потенциал

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, организованности, инициативности, настойчивости) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению к деятельности).

Коммуникативный потенциал

- Коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности).

Личностный потенциал

- положительный образ «Я»;
- эмоционально-положительная адекватная самооценка;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).

Таким образом, мы должны выпустить из ДООУ в школу ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДОО;
- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения;
- предметно-пространственную развивающую среду, дающую возможность самореализации, развития и свободы выбора деятельности.

Таким образом, в условиях реализации Программы развития миссия МАДОУ № 38 определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы:

- Создание благоприятных условий для достижения нового уровня качества дошкольного образования в соответствии с ключевыми задачами национального проекта «Образование».
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОО.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Этапы реализации программы

1	Организационно-подготовительный этап	Сентябрь 2022 г. – ноябрь 2022 г.
2	Основной	Декабрь 2022 г. – май 2026 г.
3	Аналитический	Июнь 2026 – август 2026 г.

Цель 1 этапа:

Выявление перспективных направлений развития и поиск преимуществ МАДОУ № 38 в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами развития национального проекта «Образование». Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

Задачи:

- Выявить проблемные зоны и «точки роста». Информационно-аналитическая деятельность: анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса; анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива; анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала.
- Отбор эффективных технологий образовательной деятельности.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Определение дополнительных возможностей по взаимодействию МАДОУ № 38 и социума.

Результат:

- подготовлена кадровая, теоретическая, материально-методическая и информационная база для реализации Программы развития;

– разработана и утверждена Программа развития, этапы ее реализации.

Целевые показатели по реализации Программы развития:

1. Внесены изменения в нормативно-правовую базу ДОУ.
2. Содержание сайта дошкольной организации в сети Интернет соответствует нормативным требованиям.
3. Определены перспективы социального заказа ДОУ, его многогранность.
4. Организована работа Наблюдательного совета МАДОУ в рамках новой Программы развития организации.
5. Обновлены традиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями детей.
6. Создана структура образовательного процесса, основанная на оздоровительных технологиях.
7. Построены индивидуальные образовательные траектории развития детей. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
8. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг.
9. Внедрены новые формы организации воспитательно-образовательного процесса.
10. Продолжает создаваться содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно пространственная среда.
11. Разработана структура карты профессионального развития педагогов ДОУ.
12. Разработан проект по развитию профессиональных компетенций педагогов.
13. Разработан проект по патриотическому воспитанию дошкольников.
14. Разработана Программа по развитию пространственного мышления дошкольников.

II этап. Основной (декабрь 2022 – май 2026).

Цель: реализация ведущих направлений Программы развития МАДОУ № 38. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

Задачи:

- Внедрить современные образовательные технологии, формы и методы образовательной работы с детьми.
- Совершенствовать систему методической работы на основе внедрения современных технологий: сетевое взаимодействие, технологии тьюторского сопровождения педагогов и др.
- Совершенствовать систему работы с детьми с ОВЗ.

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития МАДОУ;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
- разработка методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка инструментария и системы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
- сбор и накопление информации о значимых для МАДОУ педагогических инновациях и положительном опыте реализации ФГОС ДО;
- реализация целевых программ и проектов по патриотическому воспитанию и развитию пространственного мышления дошкольников;

Результат:

- создан банк данных (в том числе, электронный) нормативно-правовых и методических документов по реализации ФГОС в образовательном процессе МАДОУ;
- реализована система мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается положительная динамика уровня усвоения дошкольниками, в том числе с особыми образовательными потребностями программных задач;

- обновлено содержание и технологии развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- удовлетворены наиболее актуальные потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- значительно обогатилась РППС дошкольного учреждения.

Целевые показатели по реализации Программы развития на декабрь 2022 г. – май 2023 г.

1. Привлечены активные и компетентные родители к прямому участию в обновлении образовательного процесса в ДООУ.
2. Внесены дополнения в нормативно-правовую базу ДООУ.
3. Расширена доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг (телефон, электронная почта, сайт и т.п.).
4. Составлен и внедрен план работы по взаимодействию с родителями
5. Обновлен перечень дополнительных образовательных услуг.
6. Активно используются педагогами новые формы организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.
7. Созданы индивидуальные траектории профессионального развития педагогов.
8. Внедрен проект по развитию профессиональных компетенций педагогов.

Целевые показатели по реализации Программы развития на июнь 2023 – май 2024 года:

1. Расширены возможности Наблюдательного совета влиять на развитие и функционирование ДООУ
2. Увеличены возможности доступности сведений о ходе рассмотрения обращений родителей (по телефону, электронной почте, с помощью сайта ДООУ).
3. Пополнены современные формы партнерских отношений с родителями, как с активными участниками образовательных отношений.
4. Внедрены новые формы работы ДООУ с социумом.
5. Обновлен инновационный банк ДООУ.
6. Сформированы психолого-педагогические способы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей в рамках ДООУ.
7. Дополнены новые формы организации деятельности с детьми.
8. Пополнено содержание насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной средой.
9. Усовершенствовано методическое сопровождение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.
10. Внесены корректировки в план по развитию профессиональных компетенций.
11. Внесены корректировки в проект по патриотическому воспитанию дошкольников.

Целевые показатели по реализации Программы развития на июнь 2024 – май 2025 года:

1. Внесены изменения и дополнения в нормативно-правовую базу ДООУ.
2. Активно используются современные формы партнерских отношений с родителями всеми педагогическими работниками ДООУ.
3. Усовершенствована служба ранней помощи детям и родителям
4. Расширена сфера взаимодействия МАДООУ с социумом.
5. Эффективно применяются формы и технологии поддержки педагогов (сетевое взаимодействие, тьюторство, дистрибутивное обучение и др.).
6. Обновлена структура образовательного процесса, основанная на современных образовательных технологиях.

7. Скорректированы способы поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг.
9. Обновлено содержание насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды
10. Реализуются индивидуальные траектории профессионального развития педагогов.

III. Аналитический (заключительный, результативный) этап июнь 2025 г. – август 2026 г.

Задачи: обобщение и распространение опыта работы. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ № 38 г. Томска.

Содержание работы:

- Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- отбор наиболее значимых результатов и опыта работы, их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- формулировка нерешенных проблем и причин их возникновения;
- разработка плана действий по преодолению проблем и трудностей.

Результат:

- Стабильное функционирование МАДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- созданы условия для повышения качества образовательного процесса;
- реализован Управленческий проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в МАДОУ № 38»;
- усовершенствована система методической работы;
- расширена образовательная среда, пополнена методическая база ДОУ пособиями, проектами, конспектами и т.д.;
- разработаны эффективные механизмы управления МАДОУ № 38.

Целевые показатели по реализации Программы развития:

1. Наблюдательный совет ДОУ является регулятором усиления роли родителей в управлении дошкольной организации.
2. Полнота и актуальность информации о дошкольной организации, ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети Интернет.
3. Повышено качество информированности социума о содержании образовательной работы в ДОУ и эффективность взаимодействия с ним.
4. Осуществляется мониторинг оценки качества образовательной деятельности ДОУ получателями образовательных услуг.
5. Скорректировано сочетание традиционных и новых форм взаимодействия ДОУ с родителями.
6. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей в рамках ДОУ.
7. Создан комплекс разнообразных дополнительных образовательных услуг.
8. Овладение педагогами (не менее 85%) современных образовательных технологий;
9. Использование педагогами (не менее 65%) разнообразных форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса с учетом личностно-ориентированного взаимодействия;
10. Содержание РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.
11. Усовершенствована работа с детьми с ОВЗ.

12. Педагоги овладели новыми компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Стандарта педагога.
13. Осуществляется многообразная интеграция индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов. Вырос уровень профессиональной и личностной самореализации педагогов.
14. Корпоративная культура используется для решения задач усиления успешности каждого из членов коллектива при достижении общих целей.

**План
мероприятий по реализации национальных проектов «Образование» и
«Демография»**

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Наименование показателя	Тип показателя	2022	2023	2024
		Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	основной	610
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги (%)	основной	80	83	85

Способы и механизмы выполнения (Содержание деятельности)	Результат выполнения (итоговый документ)	Ответственный	Срок реализации
Проведение анкетирования, направленного на трудности родителей в воспитании своих детей и проблемы по организации работы ДОУ (в начале и в конце учебного года)	Аналитическая справка по организации ежемесячной работы для проведения консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами	Заведующий, старшие воспитатели, специалисты	2022 - 2026
Мониторинг уровня удовлетворенности родителей работой МАДОУ № 38. Организация методического	Методические материалы по работе с трудными семьями.	Заведующий, Старшие воспитатели, воспитатели	2022 - 2026

сопровождения педагогами трудных семей. Консультирование по запросу родителей (законных представителей)			
Организация работы бесплатного консультативного центра помощи родителям детей в возрасте от 2 до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи.	Ежегодный отчет по результатам работы консультационного центра (аналитическая справка)	Заведующий, Старший воспитатель	2022 - 2026 год
Обеспечение повышения квалификации педагогов, работающих в консультационном центре МАДОУ № 38	Прохождение курсов, посещение семинаров по оказанию ранней помощи (сертификаты, удостоверения)	Заведующий, Старший воспитатель	2022 - 2026 год
Размещение методических разработок и консультаций по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста для помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей на сайте МАДОУ № 38	Методические материалы, материалы консультаций по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста	Специалисты консультационного центра	2022 - 2026 год
Осуществление обратной связи с родителями детей (законными родителями) в дистанционной форме, через электронную почту, общение в социальной сети	Ответы на обращения родителей через электронную почту, сайт ДОУ	Заведующий, Старший воспитатель	2022 - 2026 год
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), с целью оценки качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в консультационном центре.	Ежегодный отчет по результатам анкетирования родителей (анкеты родителей)	Старший воспитатель	2022 - 2026 год
Информирование родителей о реализации проекта на официальном сайте МАДОУ № 38	Отчет по реализации национальных проектов	Заведующий, Старший воспитатель	2022 - 2026 год

Региональный проект «Успех каждого ребенка»

Цель: обеспечение в Томской области к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и

социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Наименование показателя	Тип показателя	Период, год		
		2022	2023	2024
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в Томской области, охваченных дополнительным образованием	основной	77	78,5	80
том числе, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности, %	основной	22	24	25
Дети с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.	основной	58	64	70

Способы и механизмы выполнения (Содержание деятельности)	Результат выполнения	Ответственный	Срок реализации
Мониторинг социального заказа в ДОУ на услуги дополнительного образования, в том числе, и для детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) определение социального заказа на услуги дополнительного образования Справка по итогам анкетирования	Заведующий, методист	2022 - 2026 год
Мониторинг материально-технического и кадрового потенциала для реализации дополнительного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья	Справка о материально-технических и кадровых условиях для реализации дополнительного образования	Зам. зав по АХР, Старший воспитатель	2022 - 2026 год
Обновление содержания программ дополнительного образования в МАДОУ, в том числе, и для детей с ограниченными возможностями здоровья	Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе, и для детей с ОВЗ (программа, выставленная на портале ПДО ТО)	Методист, Старший воспитатель, Педагоги дополнительного образования	2022 - 2026 год
Расширение спектра программ дополнительного образования естественнонаучного и	Разработка и внедрение дополнительных	Методист, Старший воспитатель,	2022 - 2026 год

технического профиля.	общеобразовательных программ, в том числе и для детей с ОВЗ (Утвержденные программы, выставленные на портале ПДО ТО)	Педагоги дополнительного образования	
Создание материально-технических условий для реализации дополнительного образования	Приобретение оборудования и материалов для реализации дополнительного образования	Заведующий, методист	2022 - 2026 год
Обеспечение кадровых условий для реализации дополнительного образования	Обучение педагогов разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заведующий, методист	2022 - 2026 год
Оформление сертификатов персонифицированного финансирования воспитанникам МАДОУ № 38 в возрасте от 5 до 7 лет	Информация на портале ПДО Томской области	Заведующий, Старший воспитатель	2022 - 2026 год
Корректировка системы ВСОКО	Критерии и показатели реализации проекта «Успех каждого ребенка»	Заведующий, Старший воспитатель	2022 - 2026 год
Осуществление обратной связи с родителями детей (законными родителями) в дистанционной форме, через электронную почту, общение в социальной сети по вопросам доступного качественного дополнительного образования	Ответы на обращения родителей по вопросам доступного качественного дополнительного образования	Заведующий, методист	2022 - 2026 год
Информирование родителей о реализации проекта на официальном сайте МАДОУ № 38	Отчет по реализации национальных проектов	Заведующий, Старший воспитатель	2022 - 2026 год

Региональный проект «Педагог будущего»

Способы и механизмы выполнения (Содержание деятельности)	Результат выполнения	Ответственный	Срок реализации
Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников. Разработка индивидуальных карт профессионального	Поэтапный план по повышению профессиональной компетенции. Разработанные карты	Старшие воспитатели, воспитатели	2022 - 2026

развития педагогов	профессионального развития педагогов		
Мотивирование и стимулирование педагогов в инновационной деятельности. Профилактика профессионального выгорания.	Разработанный план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности	Заведующий, Методист, старшие воспитатели	2022 - 2026
Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога.	Комплексная оценка эффективности ведения профессионального стандарта педагога	Заведующий, Методист, старшие воспитатели	2022 - 2026
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	Аналитическая справка	Заведующий, Методист, старшие воспитатели	2022 - 2026

Национальный проект «Демография»

Цель: обеспечение доступности дошкольного образования от 2-х мес. до 3-х лет.

Увеличение числа граждан предпенсионного возраста, прошедших профессиональное обучение.

Способы и механизмы выполнения (Содержание деятельности)	Результат выполнения	Ответственный	Срок реализации
Организация работы группы для детей до 3-х лет.	Создание условий для качественного образования детей до 3 лет, обновления содержания и методов образования детей	Заведующий, Старший воспитатель	2022 - 2026 год
Обеспечение повышения квалификации педагогов, работающих в группах раннего возраста	Прохождение курсов, посещение семинаров по работе с детьми раннего возраста (сертификаты, удостоверения)	Заведующий, Старший воспитатель	2022 - 2026 год
Создание условий для получения сотрудниками МАДОУ № 38 предпенсионного возраста дополнительного профессионального образования	Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование граждан предпенсионного возраста	Заведующий, Старший воспитатель	2022 - 2026 год

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Формирование команды – залог успешности развития ДОО. Это предполагает отказ от методов административного взаимодействия на людей и переход на методы, опирающиеся на знания мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных личностей. Создание гибкой структуры неформальных отношений в переходе на более низкие структуры при принятии решений на совместную с работниками ДОО выработку стратегии, проявляющуюся в видении новых коллегиальных органов управления и освоения демократического стиля руководителя и контроля. И здесь особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В качестве основных управленческих умений руководителя ДОО по управлению качеством образовательного процесса, выступает эффективное использование управленческих технологий. Одной из эффективных управленческих технологий является «командный менеджмент».

Командный менеджмент – это современный подход к созданию команд, основанный на совместном участии работников с руководителем в управлении организацией, а так же использование руководителем потенциала каждого работника или группы в целом.

Современный подход к созданию команды будет способствовать:

- Согласованностью действий сотрудников;
- Высокой управляемостью, основанной на индивидуальной и коллективной ответственности;
- Развитием компетенций коллектива за счет наставничества и добровольного взаимообучения;
- Повышением вероятности принятия более проработанных и качественных решений;
- Надежностью (особенно в случае форс-мажорных ситуаций) при общем снижении затрат на контрольные функции;
- Повышением самоорганизации, самоконтроля;
- Групповым контролем (линия контроля внутри группы жестче, чем контроль внешней среды);
- Инициативой в создании новых стандартов, путей оптимизации, поступающих от членов команды.

Общее руководство и оценка степени эффективности реализации Программы развития осуществляется заведующим МАДОУ № 38. Ответственными за реализацию отдельных проектов являются должностные лица – представители администрации ДОО в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями.

Администрация ДОО	Общее руководство Утверждение и согласование локальных актов Контроль реализации программы Отчет по самообследованию Контроль социально-трудовых и профессиональных интересов сотрудников
Проблемно-творческие группы	Разработка и координация образовательных проектов Проведение мероприятий в рамках проектов Консультационная поддержка инициатив педагогов Проведение экспертизы качества реализации мероприятий в

	<p>рамках проектов Организация коррекционной деятельности в ДООУ Оценка профессиональной деятельности педагогов в соответствии с занимаемой должности</p>
<p>Общественность (Наблюдательный совет, родительское собрание, сайт ДООУ)</p>	<p>Отчеты Разработка и обсуждение Программы развития Участие в результативности оценки труда работников Содействие в привлечении внебюджетных средств Осуществление контроля качества и безопасности условий обучения и содержания воспитанников Формирование общественного мнения</p>

Взаимодействие с социумом.

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является **социальное партнерство**. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МАДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников, в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс.

Деятельность ДОО направлена на обеспечение психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Цель взаимодействия детского сада и семьи заключается в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса, включении родителей в жизнь ДОО.

В работе с родителями детский сад ставит перед собой следующие *задачи*:

- знакомить родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- взаимодействовать с общественными организациями в оказании социальной поддержки нуждающимся семьям, осуществлять моральное и правовое воздействие на родителей, безответственно относящихся к воспитанию собственных детей.

Для плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в организации созданы следующие *условия*:

- признание ценности взаимодействия между детьми, педагогом и родителями;
- установление эмоционально доверительного контакта между педагогами и родителями и их восприятие ребенка как ценности;
- адекватность методов и форм педагогического консультирования проблемного поля взаимодействия педагогов с детьми и родителями;
- конструктивное мышление педагога, способствующее постоянному саморазвитию, и понимание системы индивидуальных и коллективных (в том числе семейных) ценностей и педагогических установок на развитие, воспитание и обучение ребенка;

- активность и ответственность всех субъектов взаимодействия: педагогов и родителей в процессе формирования системы ценностных ориентаций и отношений к себе и другим, окружающему ребенку миру;
- в ДОУ работает Совет профилактики для работы с семьями «группы риска».

Понимая, что часть родителей не дооценивает роль сотрудничества ДОО и семьи, не проявляет интереса к деятельности ДОО, были разработаны формы и методы активизации сотрудничества родителей. Они сосредоточены на возникновении интереса и желания последних активно участвовать в работе ДОО.

Взаимодействие с социумом помогает не только решать поставленные детским садом задачи в воспитании, образовании, социализации детей, но и предупредить или скорректировать возникающие проблемы. Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех сотрудников ДОУ, формирует позитивный имидж учреждения, демонстрирует сообществу социальную значимость и ценность работы детского сада, что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурную образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

V. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При разработке Программы развития ДОО каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОО на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, заведующий на основе решения методического совета намечает виды контроля, которые применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется 2 раза в год - промежуточный (декабрь - январь) и итоговый (май - июнь, по окончании учебного года в форме самообследования).

Участниками Программы развития (руководители актива инновационной деятельности) составляют письменные отчёты, на основании которых составляется аналитическая справка, описывающая проблемно-ориентированный анализ реализации программы развития, разрабатываются рекомендации, вносятся коррективы в содержание программы.

Административный контроль - оперативный (пятиминутка, совещание при заведующем), промежуточный (отчет за первое полугодие учебного года), итоговый (отчет в конце учебного года). Результаты обсуждаются на совещаниях при заведующем, пятиминутках, в индивидуальных беседах.

Самоконтроль. Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильные показатели освоения воспитанниками ООП;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат - снижение заболеваемости дошкольников.

Однако, перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

Сопутствующий контроль:

- внешняя информация: инструктивно-нормативные акты вышестоящих органов управления образования (департамент образования администрации Города Томска, комитет по дошкольному образованию);
- внутренняя информация: акты, приказы, распоряжения заведующего ДОО, протоколы заседаний педагогических, экспертных, методических Советов, производственных совещаний, планерок, заседаний творческих групп и др.

VI. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выполнение Программы развития предполагает:

- Отражение плана мероприятий в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов.
- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательных отношений.
- Совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

Об успешности развития ДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования и показателям оценки эффективности работы ДОУ.

Критерии	Показатели
Улучшение качества предоставляемых услуг через обновление структуры и содержания	Увеличение количества педагогов, использующих в своей деятельности современные технологии (не менее 80%)
	Использование новых учебно-методических комплексов, технологий

образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья
	Разработка и реализация проектов по инновационному обновлению содержания образования
	Не менее 50% педагогов используют новые подходы во взаимодействии с родителями
	Рост удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Создание условий для профессионального роста педагога	Увеличение доли (не менее 20%) педагогов с высшей квалификационной категорией, не менее 60% - с первой квалификационной категорией
	Своевременное прохождения курсов повышая квалификации 100% педагогического состава
	Увеличение количества победителей и призеров региональных, всероссийских и международных конкурсов педагогического мастерства (не менее 60%)
	Участие в семинарах, мастер-классах по трансляции опыта работы на разных уровнях
Обеспечение доступности качественного образования через внедрение эффективных образовательных технологий	Стабильно положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья дошкольников
	Рост результативности участия дошкольников в конкурсах различного уровня не менее чем на 60%
	Не менее 80% детей охвачены дополнительным образованием, в т.ч. с ОВЗ (не менее 70%), из них не менее 25% - программами технической и естественнонаучной направленности
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем
	Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях групп для достижения максимального качества образовательного процесса
	Обогащение развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка
Совершенствование системы методической работы	Индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов. Разработаны и реализуются индивидуальные траектории профессионального развития педагогов
	Апробирована технология социального контракта (дистрибутивное обучение)
	Совершенствование сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Департамент образования администрация г.Томска – муниципальный бюджет	Повышение эффективности воспитательно - образовательного процесса в МАДОУ
Городская общественность и родители –	Повышение качества воспитательно-

внебюджетные средства	образовательной деятельности в МАДОУ
Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального образования	- в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления расходуются на содержание зданий, сооружений; - выполнение муниципального задания и плана ФХД; - выполнение требований «Профессиональных стандартов» - курсовая подготовка и переподготовка педагогического персонала.
2. Привлеченные средства	- работа по улучшению материально-технической базы; - спонсорская помощь от организаций и родителей

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В жизнедеятельности МАДОУ № 38 произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

1. Созданы условия для повышения качества образовательного процесса за счет:
 - овладения не менее 85% педагогов современными образовательными технологиями;
 - использования не менее 65% педагогов разнообразных форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса с учетом лично-ориентированного взаимодействия;
 - организации развивающей образовательной среды для получения дошкольниками качественного образования, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями, усовершенствована работа с данной категорией детей;
 - овладение 60% педагогического коллектива основами культурологического подхода в образовании;
2. Реализован Управленческий проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в МАДОУ № 38»
3. Усовершенствована система методической работы с включением таких форм и технологий поддержки педагогов как: сетевое взаимодействие, тьюторство, дистрибутивное обучение и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития ДОО является результатом творческой деятельности коллектива. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам сформулировать цели, задачи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на 2022 - 2026 г.г.

Литература:

1. Белоконь О.В. Образовательная среда ДОО как условие профессионального развития педагога// Управление ДОУ, №8, 2013 – с.88.
2. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
3. Взаимодействие дошкольных учреждений с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Авт.-сост. Т.А. Данилина. М., 2013. – 80с.
4. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
5. Грязнова И.И., Горбунова О.Н. Активные формы методической работы в условиях реализации ФГОС ДО// Управление ДОУ, №9, 2014 – с.25
6. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Определение целей и миссии ДОО// Управление ДОУ, №1, 2015 – с.16
7. Долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Томской области на 2010-2025 г.г.»
8. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
9. Красина Л.А. Влияние стиля руководства на мотивацию персонала// Управление в ДОУ, №9, 2014 –с.38
10. Кузьмина О.Н. Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах взаимодействия с родителями// Управление ДОУ, №4, 2014 – с.96
11. Майер А.А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
12. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
13. Муниципальный проект «Успех каждого ребенка» и дорожная карта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19.03.2019 г.
15. Третьякова П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: Новая школа, 2010. – 304с.
16. ФГОС ДО