

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	13
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	15
2.1 Календарный учебный график	15
2.2 Условия реализации программы	18
2.3 Оценочные материалы	19
2.4 Методические материалы обеспечение	19
Литература	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

**Прежде чем давать знания, надо научить думать,
воспринимать, наблюдать.**

В. Сухомлинский

Программа «Неизведанное рядом» имеет экологическую направленность и ориентирована на развитие интереса дошкольников к экологии и окружающему миру.

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. В связи с загрязнением окружающей среды и сокращением разнообразия живых существ особо остро встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять с начального уровня – дошкольного образования. Разработан ряд нормативно-правовых и программных документов, которые подчеркивают первостепенность экологического образования. Запущены и реализуются проекты экологического образования на разных возрастных ступенях. Но, несмотря на предпринятые меры, отмечается низкий уровень экологической образованности населения.

Первоочередной задачей настоящего времени становится экологическое образование, фундаментом которого является принятие закона: природа — это основа жизни и существования всего живого на земле, а человек является лишь частью природы. В соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Экологическое воспитание дошкольников – это процесс образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты.

Игры в лесу, на берегу озера или реки, сбор грибов, ягод, уход и наблюдение за растениями и животными дают детям много радостных

переживаний. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению ими лягушек, полезных насекомых и т.д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе. Для того, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы.

Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников - умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско–творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют в дальнейшем успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Программа «Неизведанное рядом» разработана с учетом следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Отличительные особенности программы

Адресат программы.

Программа «Неизведанное рядом» ориентирована на средний дошкольный возраст, рассчитана на 1 учебный год.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста:

В 4 – 5 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающей его природе: животным, растениям, погодным явлениям. К среднему дошкольному возрасту опыт ребенка позволяет ему ориентироваться в природе, различать и называть природные объекты, описывать их некоторые свойства. В познавательном развитии 4-5летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырехлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, у них начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. В этом возрасте дети активны и любознательны, готовы к сотрудничеству со взрослыми, хорошо воспринимают речь, если она простая и ясная, связанная с их непосредственным опытом. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, самому себе как части природы. Расширяется сенсорный опыт детей.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 37 часов.

Формы обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Неизведанное рядом» разработана для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), в том числе и дети с ОВЗ, и рассчитана на 37 занятий.

Организационная форма – групповая (от 10 до 12 человек). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет не более 20 минут для детей средней группы.

1.2. Цель программы: формирование основ экологических знаний дошкольников через развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- формировать у детей диалектическое мышление (способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей);
- формировать целостную картину мира и расширять кругозор;
- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- содействовать осмыслению взаимосвязей между объектами в окружающем мире;
- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки;
- создать условия для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками

В основу программы «Неизведанное рядом» положены **принципы**:

- **Доступности:** содержание программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям воспитанников, уровню их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребенка.
- **Наглядности:** ознакомление с материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к образовательной деятельности, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- **Систематичности и последовательности:** образовательная деятельность строится по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на имеющиеся знания детей. Ребенок закрепляет ранее полученные знания и в то же время приобретает элементы новых знаний.
- **Интеграция образовательных областей**, которая позволяет сформировать у ребенка целостное представление о мире.
- **Рациональное сочетание разных видов детской деятельности.**
- **Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.**

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

Наименование раздела	1 год
Раздел 1. Хартия земли	7
Раздел 2. Кладовая природы. Растения.	6
Раздел 3. Деревья.	5
Раздел 4. Дары леса.	2
Раздел 5. Животный мир Томской области.	5
Раздел 6. Невидимые звуки природы. Птицы. Насекомые.	3
Раздел 7. Разнообразие движений в природе.	8
Итоговый мониторинг усвоенных знаний	1
ИТОГО	37

Содержание учебно-тематического плана (возраст 4-5 лет)

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов
			Практика
1.	Раздел «Хартия земли!» «Земля наш общий дом»	Дать представление что всё живое на земле взаимозависимо и любая форма жизни имеет свою ценность независимо от пользы, которую представляет для человечества. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на земле была жизнь со всеми ее экосистемами, богатым разнообразием растений и животных, плодородной почвой, чистой водой и чистым воздухом. Глобальная окружающая среда с ее ограниченными ресурсами является общей заботой всех людей.	1
2.	«День земли» «Игра на кубиках по сказке «Репка»	Рассказ о разнообразии и красоте Земли. Дать знания что в день Земли в разных странах по традиции звучит Колокол Мира, призывая людей Земли к сохранению красоты нашего общего дома. Игра с кубиками для показа зависимости между планетой, её экосистемами и человеком.	1
3.	«С уважением к	Знакомство детей с праздником «Час Земли»; способствовать воспитанию гуманного отношения к	1

	электроэнергии» по сказке В. Сутеева «Разные колёса»	природе, бережного использования всех полезных ископаемых, экономного потребления электричества.	
4.	«Я и природа» («Дом под крышей голубой») Игра «Невидимые ниточки природы».	Дать представление детей о понятии живая и неживая природа. Провести сравнение «дома-природы» и обычного дома (солнце — лампа, трава в природе — ковер в нашем доме и т.д.), солнце (источник света и тепла), вода, воздух, ветер, растения, животные, почва как компоненты природы. Человек (ребенок) как часть природы. Работа с наглядным материалом по теме «Взаимосвязь различных компонентов природы» (почвы, воды, растений, животных). Показать существующие в природе взаимосвязи, пищевые сети и то, как быстро происходит их разрушение под влиянием человека. Использовать наводящие вопросы, оборудование для игры (браслеты с изображением животных, клубок ниток), дети делают выводы, и подчёркивают важность сохранения на планете всех видов без исключения.	1
5.	По заповедным местам	Дать представление об охранных природных территориях Томской области. Ввести в словарь детей слова «музей-заповедник», «заказник» «охраняемые территории», «красная книга».	1
6	Знакомство с Лесопарком «Солнечный»	Изучать взаимодействие деревьев с окружающим миром, дать представление о многообразии деревьев, растущих в нашем лесу, взаимосвязях обитающих в лесу животных и растений. Отражать знания, полученные опытным путём, в различных видах деятельности (изобразительной, исследовательской, игровой)	
7	Досуг для детей и родителей «Там на неведомых дорожках»	Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей, правила поведения в природе. Предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретённые ранее, оздоровить организмы детей во время пешеходной прогулки, доставить детям радость от участия в общем празднике.	1
8	Кладовая природы.	Беседа «Здравствуй, дерево!» Рассмотрение природных материалов с помощью способа	1

	Растения. Удивительный лес. «Кора дерева»	обследования, сравнения (определить отличия, выделить наиболее важные признаки). Дать понятие об особенностях строения, о факторах развития; многообразии.	
9	Дидактическая игра «Расскажи, почему?»	Знакомство детей с экологическими знаками и правилами через дидактическую игру.	1
10	Опыт «Лёгкие планеты»	Дать знания о воздухе как о ресурсе планеты, о взаимосвязи человека и природы, Рассказ о необходимости сохранения целостности природных массивов. Отрабатывать умение проговаривать и выдвигать гипотезы-догадки, выстраивать предложения, делать выводы.	
11	Экологическое лукошко. «Цветы леса»	Рассказ о цветах, которые растут в лесу. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека. Рассмотрение гербария, цветоносов, семян. Разнообразная имитационная деятельность (вдыхают запах цветов, любуются красотой природы и т.д.)	1
12	Дидактическая игра «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	Знакомство с растением через предлагаемый комплект карточек. Рисование одуванчика в разное время его цветения (сезонных изменениях растения), освоение техники рисования «по мокрому»	
13	Презентация «Аптека Айболита»	Знакомство с целебными травами через презентацию «Лекарственные лесные растения». Работа в подгруппах по мнемотаблицам для описания целебных свойств растений. Принцип «Трёх вопросов» для распознавания их по иллюстрациям.	1
14	Игра «Угадай, что в мешочке» (семена цветов, деревьев) Опыт «Почему открываются и закрываются шишки?»	Дать представления детей о разнообразии плодов и семян. Рассмотреть коллекцию плодов и семян, растений, которые растут в лесопарке, обратить внимание насколько разнообразны их формы. Объяснить зачем нужны плодам крылышки, липучки, парашютики. Описать признаки, воспринимаемые на ощупь, угадывание на ощупь предметов, определить почему закрываются и открываются шишки.	1

15	Игра «Дерево и дождевой червяк» Опыт «Почва»	Дать детям представление о круговороте веществ в природе, о том, как образуется почва и какую роль в этом играют дождевые черви. С помощью практической деятельности показать что в почве есть воздух, вода, Освоение приема моделирования чтобы показать связь значения почвы для растений и других организмов.	1
16	Эко- привычки.	Знакомство с эко-привычками через мультимедийную презентацию «Полезные привычки» Вопросы после просмотра о полезных эко-привычках направленные на отработку правил поведения в ней и знаний о ценности природы.	1
17	Летопись жизни дерева (годовые кольца на пнях). Растения- «хищники», растения- «барометры», растения- «часы».	Просмотр видео «Эти удивительные растения» Работа в подгруппах с природным материалом. Дать понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека.	1
18	Этажи лесного дома. Последствия уничтожения деревьев	Чтение экологической сказки «Жизнь дерева» Вопросы по произведению. Использование метода экологической идентификации (роль какого-то предмета или объекта), понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных).	1
19	Кладовая природы. Дары леса. Гриб и его грибница.	Дать представление детям о невидимом сердце грибов-грибнице, какие расстояния она может занимать, о съедобных и несъедобных грибах, о вреде и пользе, о том, как правильно собирать грибы, и рассказать интересные факты про грибы. Дидактическая игра «Собери грибочки»	1
20	Ягодный календарь. Когда	Презентация «Лесные ягоды» Знакомство с целебными свойствами ягод, применение их в медицине, о правилах сбора, какие ягоды зимой находят животные	1

	поспевают ягоды в лесу. (презентация)	под снегом Рассказ о съедобных и ядовитых ягодах. Работа с картинками в загадках.	
21	Игра «Кто с кем дружит»	Дать представление о взаимосвязях о взаимосвязях растений, животных, грибов, о различных частях дерева (корни, ствол, крона и т.д.). Использование комплекта карточек «С кем дружит сосна» «С кем дружит дуб». Дополнительный материал: карточки с изображением «ветра», «солнца», «дождя». Выстраивание экологических цепочек.	1
22	Сказка о могучем кедре и его дарах. Игра «Паутина»	Знакомство детей с экосистемой кедровников через прочтение сказки. Использовать наводящие вопросы, оборудование для игры (браслеты с изображением животных, клубок ниток), дети делают выводы, и подчёркивают важность сохранения на планете всех видов без исключения, их роли в природе.	1
23	Животные. «Разнообразие животного мира»	Дать знания многообразия животного мира, их существенных признаках, их пользе в природе. Создание макета «Животные томской области» Освоение приемов лепки животных в движении, использовать уже имеющиеся навыки работы с пластилином-скатывание, расплющивание, деление целого на части при помощи стеки. Использовать приёмы оформления вылепленной фигуры дополнительными деталями.	1
24	Игра «Угадай чей след. Кто чем питается»	Дидактическая игра «Угадай чей след» Использование 3х комплектов карточек. Рассмотреть изображения животных, которые живут в нашей местности, обратить внимание на разнообразие форм их конечностей.	1
25	Права животных	Просмотр презентации. Дать представление о правах животных, дать нравственную оценку таких качеств, как доброта, милосердие, воспитывать гуманные общечеловеческие качества - заботу, сострадание.	1
26	Птицы нашего леса и двора. Птичья столовая.	Рассказ «Птичья столовая» Знакомство детей с птицами леса и нашего города. Дать знания о отличительных особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания, рассказать, как и чем правильно кормить птиц. Показать различные способы изготовления кормушки из подручного материала (коробки из-под сока, пластиковой бутылки). Организовать ручной труд по изготовлению кормушки	1

		для участка детского сада.	
27	Насекомые. Невидимые звуки природы.	Просмотр видеофильма «Путешествие в мир звуков природы» Рассказ что в природе существует множество звуков: приятных и не приятных, звонких и хриплых, громких и тихих. Дать прослушать голоса животных, насекомых (записи голосов птиц, млекопитающих, шум ветра, прибоя, дождя)	1
28	Опыт «Как распространя ется звук»	Дать детям понятие как распространяются звуковые волны. Подвести к пониманию причин возникновения звука, колебания предметов. Подготовить материалы и оборудование для эксперимента (ёмкости, камешки, монеты).	1
29	Разнообразие движений в природе.	Знакомство воспитанников со способами передвижения животных через наглядный материал, как особенностях адаптации к условиям окружающей среды и образу жизни. Деловая игра «Что было бы, если.....? (бы всё вдруг замерло, застыло как в сказке? Дать детям проявить фантазию, творчество, копировать движения разных животных.	1
30	Движение. Вода. Значение воды в жизни природы и человека.	Сказка «Путешествие маленькой капельки». Дать представления о чистой воде, как о величайшей универсальной ценности. Рисование «Волшебница – вода». Продолжать осваивать технику рисование «помокрому». Разработать правила «Водяного» (например: экономь воду, закрывай плотно краны)	1
31	Игра- эксперименти рование «Фильтрация воды. Как очистить воду»	Освоение способа очистки воды при помощи различных материалов (фильтры из ткани, сетки, ватные диски). Помочь осознать причинно-следственные связи. Умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Привлечь внимание родителей к проблеме загрязнения водоёма в лесопарке «Солнечный», разработать ряд мероприятий по очистке озера.	1
32	Движение. «Ветер, ветер, ветерок»	Чтение энциклопедии для любознательных «Почемучка». Дать знания детей о таком природном явлении, как ветер и его разновидностях: ураган, буря, смерч, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов. Психогимнастика «Сильный ветер» «Слабый ветер» «Ветер гнёт деревья». Снятие эмоционального напряжения	1
33	Эксперименти	Просмотр презентации «Торнадо» Создать условия для	1

	рование «Ураган в бутылке»	экспериментальной деятельности (прозрачная пластиковая бутылка с крышкой, блеск, жидкость для мытья посуды). Показ опыта, обобщение.	
34	Движение солнца. Световой луч. Живые тени. Части суток. Опыт «Солнечные часы»	Просмотр видеофильма «Свет. Свойство светового луча. Свет и тень» Чтение отрывка сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце» Моделирование с помощью вырезанной фигурке из картона и фонарика тени человека. Наблюдение за движением стрелки в зависимости от солнца. Ввести в словарь детей детали часов (циферблат, стрелки). Изготовление с детьми простейших солнечных часов.	1
35	Мы друзья природы!	Экологическая игра «Стань другом природы» Использование метода вопрос-ответ. Рисование на тему «Береги природу» создание выразительного образа природы используя нетрадиционные техники рисования «граттаж» рисование «мятой бумагой».	1
36	Берегите природу! Человек защитник, окружающий среды.	Итоговое развлечение «Путешествие по лесным тропинкам». Использование различных экологических ситуаций в природе, игры-медитации «Я-дождик», «Я – солнце», «Я-ветер». Деловая игра «Хорошо-плохо». «Кто за кем». Интерактивная игра «Конструируем экологические знаки» -используя материалы ресурса, каждый ребёнок создает свой макет экологического знака.	1

1.4 Планируемые результаты

Раздел	Средняя группа
1. Хартия земли	Знают представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений). Называют объекты живой и неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), растения, грибы, животные). Имеют представления о правилах поведения в природе.
2. Кладовая природы. Растения	Знают и называют произрастающие растения на территории Томской области. Имеют представления о лекарственных растениях и их использовании человеком.

	Понимают зачем нужно беречь редкие цветы и растения.
3. Деревья	Знают условия произрастания деревьев на территории Томской области, знают и называют название по иллюстрации – лиственница, кедр, береза, сосна, дуб, рябина, калина, знают о роли дерева в жизни человека и живой природы, называют правила поведения в природе и необходимость охраны деревьев.
4. Дары леса	Знают о разнообразии растительного мира клюква, брусника, малина, смородина, голубика, рябина, калина, разнообразии грибов. Имеют представление о съедобных и несъедобных грибах, и о правилах их сбора.
5. Животный мир Томской области	Знают условия обитания и приспособления к ним животных Томской области. Знают обитателей местной фауны - бурый медведь, волк, лиса, барсук, рысь, белка, заяц. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают и называют о способах передвижений животных, могут сравнить и найти отличия, сделать по образцу. Имеют представления о том что все животные несут свою пользу для природы.
6. Невидимые звуки природы. Птицы. Насекомые.	Знают условия обитания и приспособления к ним птиц и насекомых Томской области. Знают местных птиц – свиристель, сорока, ласточка, воробей, синица, сова, дятел; и насекомых-бабочка, стрекоза, гусеница, дождевой червяк. Знают отличительные особенности, внешнего вида, приспособление к среде обитания, способах передвижения, имеют представление о тесной взаимосвязи птиц и насекомых.
7. Разнообразие движений в природе.	Знают и называют движение происходящие в неживой природе (движение солнца, воды, ветра) и их разновидностей (ураган, буря, смерч) и т. д, обсуждают сезонные изменения в природе и жизни людей, могут самостоятельно организовать исследования природных объектов с помощью всех органов чувств (трогают, нюхают, глядят, рассматривают), и инструментов для экспериментальной деятельности (лупа, пробирки, фонарик, фильтр, микроскоп), назвать свойства объектов в результате опыта. Умеют объяснять наблюдаемые природные явления, объекты.

Предполагаемые результаты по итогам реализуемой программы.

Предполагаемым результатом является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- **Познавательные УУД:** умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; умение выделять существенные признаки объектов; умение осуществлять классификацию на

конкретном предметном материале; умение устанавливать причинно-следственные связи.

- Регулятивные УУД: умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию. умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания. готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.

- Коммуникативные УУД: умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого; умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Итоговое мероприятие
1.	Сентябрь	15.30	НОД	1	Раздел «Хартия земли!» «Земля наш общий дом»	группа	Экологическая акция «Защитим природу от мусора»
2.		15.30	Игра	1	«День земли» «Игра на кубиках по сказке «Репка»	группа	
3.		15.30	НОД	1	«С уважением к электроэнергии» по сказке В. Сутеева «Разные колёса»	группа	
4.		15.30	НОД	1	«Я и природа» («Дом под крышей голубой») Игра «Невидимые ниточки природы».	группа	
5.	Октябрь	15.30	НОД	1	По заповедным местам	группа	
6.		15.30	Маршрут выходного дня	1	Знакомство с Лесопарком «Солнечный»		

7.		15.30	Досуг	1	«Там на неведомых дорожках»	группа	
8.		15.30	НОД	1	Кладовая природы. Растения. Удивительный лес. «Кора дерева»	группа	
9.	Ноябрь	15.30	Игра	1	«Расскажи, почему?»	группа	Фотовыставка «Моя новая экологическая привычка»
10.		15.30	Практич. занятие	1	«Лёгкие Планеты»	группа	
11.		15.30	НОД	1	Экологическое лукошко. «Цветы леса»	группа	
12.		15.30	Игра	1	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	группа	
13.	Декабрь	15.30	НОД	1	Аптека Айболита	группа	
14.		15.30	Практич. занятие	1	Игра «Угадай что в мешочке» (семена цветов, деревьев) Опыт «Почему открываются и закрываются шишки?»	группа	
15.		15.30	НОД	1	Игра «Дерево и дождевой червяк» Опыт «Почва»	группа	
16.		15.30	НОД	1	Эко-привычки.	группа	
17.	Январь	15.30	Заочное путешествие	1	Летопись жизни дерева (годовые кольца на пнях). Растения - «хищники», растения - «барометры», растения - «часы».	группа	21 марта- международный день леса Экомарафон «Лес-богатство Земли»
18.		15.30	НОД	1	Этажи лесного	группа	

					дома. Последствия уничтожения деревьев		
19.		15.30	НОД	1	Кладовая природы. Дары леса. Гриб и его грибница.	группа	
20.		15.30	НОД	1	Ягодный календарь. Когда поспевают ягоды в лесу. (презентация)	группа	
21.	Февраль	15.30	Игра	1	«Кто с кем дружит»	группа	
22.		15.30	Игра	1	Сказка о могучем кедре и его дарах. «Паутина»	группа	
23.		15.30	НОД	1	Животные. «Разнообразие животного мира»	группа	
24.		15.30	НОД	1	Игра «Угадай чей след. Кто чем питается»	группа	
25.	Март	15.30	НОД	1	Права животных	группа	
26.		15.30	Наблюдение	1	Птицы нашего леса и двора. Птичья столовая.	группа	
27.		15.30	НОД	1	Насекомые. Невидимые звуки природы.	группа	
28.		15.30	Практич работа	1	«Как распространяется звук»	группа	
29.	Апрель	15.30	НОД	1	Разнообразие движений в природе.	группа	Выставка детских рисунков «Чистая вода-здоровое будущее!»
30.		15.30	НОД	1	Движение. Вода. Значение воды в жизни природы и человека.	группа	
31.		15.30	Практич работа	1	«Фильтрация воды. Как очистить воду»	группа	
32.		15.30	Игра	1	Движение. «Ветер, ветер, ветерок»	группа	

33.	Май	15.30	Практич работа		Экспериментирова ние «Ураган в бутылке»	группа
34.		15.30	НОД		Движение солнца. Световой луч. Живые тени. Части суток. «Солнечные часы»	группа
35.		15.30	НОД		Как мы природе помогаем.	группа
36.		15.30	НОД		Берегите природу! Человек защитник, окружающий среды.	группа

2.2 Условия реализации программы

МАДОУ № 38 города Томска имеет все необходимые условия для проведения дополнительной образовательной программы «Неизведанное рядом», отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям.

Для реализации содержания Программы в групповом помещении дошкольного учреждения была создана развивающая предметно – пространственная среда. При построении развивающей предметно – пространственной среды учтены все требования ФГОС ДО (п.3.3.4.):

- Безопасность.
- Доступность.
- Вариативность.
- Полифункциональность.
- Насыщенность (содержательность).
- Трансформируемость.

2.2.1. Информационное обеспечение:

- Компьютер с выходом в интернет
- Аудиозаписи
- Видеозаписи
- Мультимедийные презентации

2.2.2. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие воспитатели – Дик Ольга Валериевна, первая квалификационная категория; Иванова Ирина Владимировна

2.3 Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ продуктов творчества детей, журнал посещаемости, отзывы детей и родителей.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: экологическая акция, фотовыставка на информационном стенде, экомарафон, выставка детских рисунков.

2.4 Оценочные материалы

Показатели результативности реализации дополнительной образовательной программы «Неизведанное рядом»

ФИ ребенка	Имеет представления о красоте и разнообразии Земли. Понимает понятия живая и неживая природа, называет факты отрицательного воздействия человека на природу.	Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов лекарственных растений, цветов первоцветов, произрастающих на территории Томской области	Имеет представления о разнообразии деревьев, узнаёт и называет их по иллюстрации, знает о пользе деревьев для жизни людей и живой природы	Имеет представления о разнообразии плодов и семян, грибов и ягод произрастающих на территории Томской области	Имеет представления о животном мире, называет представитель животного мира, умеет определять характерные признаки представителей диких животных	Имеет представления о птицах и насекомых, узнаёт и называет зимующих и перелётных птиц, обитающих на территории Томской области, определяет их по голосу и звуку	Имеет представления о понятии неживая природа, и узнаёт и называет природные явления, и её разновидности, самостоятельно могут организовать экспериментальную деятельность
1							
2							
3							
4							

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы работы с воспитанниками:

- Словесные методы: рассказ, объяснение и др.
- Наглядные методы: иллюстрации, образец; демонстрация, презентация, в том числе компьютерная и др.
- Практические методы: упражнение, совместная деятельность взрослого и детей, выполнение задания и др.
- Игровой метод: различные игры.

Формы организации образовательного процесса – групповая, воспитанники 4-5 лет, в т.ч. дети с ОВЗ.

Формы образовательной деятельности: НОД, игра, наблюдение, практическое занятие, маршрут выходного дня, заочные путешествия.

Алгоритм учебного занятия:

- 1) вводная часть: художественное слово, сюрпризный момент;
- 2) основная часть: решение главных задач занятия. В данной части используются игры, дидактический материал, совместная деятельность детей, направленная на развитие познавательной сферы;
- 3) заключительная часть. Итог занятия. Эта часть занятия позволяет детям высказывать и обобщать впечатления от занятия, сделать выводы по теме занятия.

2.6 Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной / Н. В. Алешина. – Москва : Перспектива, 2016.
3. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью / Н. В. Алешина. – Нижний Новгород: Литера, 2018.
4. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А. Я. Ветохина, О. В. Савельева, В. К. Полынова и другие. – Москва : Детство-Пресс
5. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. – Москва : ВАКО, 2005.
6. Егореньков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников – Москва, АРКТИ, 1999
7. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! – Москва :Линка-Пресс, 2004
8. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Сказы матушки-земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие занятия. – Москва: Амрита, 2007 г.
9. Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. - Москва : Детство-Пресс, 2013.
10. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (3 – 7 лет. ФГОС ДО) / С.Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2017.
11. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. –Москва: Академия, 2002.

12. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: методическое пособие / Н.А. Рыжова, С.. Мусиенко. – Москва: Обруч, 2013.
13. Тимофеева, Л. О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края / Л. О. Тимофеева. – Волгоград : Учитель, 2016.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 №30384) // URL <http://www.firo.ru>.