

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ТОМСКА**

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ № 38

_____ И.Г. Ковалева

Приказ № 01-11/89

от «16» сентября 2022 г.

**Положение
о работе творческой группы педагогов
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №38 г. Томска по теме
«Сохранение природного и культурного наследия Томской области – как
основание для устойчивого развития».**

(в рамках реализации Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития на период 2016 - 2020 г., распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 16.05.2016 г. № 326)

г.Томск -2022г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность творческой группы, которая является профессиональным объединением педагогов, которые в своей работе руководствуются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, уставом МАДОУ, а также настоящим Положением.
- 1.2. Её деятельность направлена на решение задач и повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах освоении ключевых идей устойчивого развития.
- 1.3. Положение о творческой группе принимается, утверждается и вводится в действие приказом по образовательному учреждению.
- 1.4. Срок действия творческой группы: 2022-2023уч.г
- 1.5. Основная

Цель ПТГ: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образования для устойчивого развития включение идей и ценностей образования для УР в образовательный процесс ДООУ.

Деятельность проблемно-творческой группы направлена не только на приобретение научных знаний, но и на формирование ценностных ориентиров, мотива деятельности, стиля взаимоотношения с людьми, общей культуры, пониманием себя в мире и мира вокруг, способностью к развитию творческого потенциала. В основе работы ПТГ – развитие таких личностных качеств, как критическое мышление, стремление и анализ, обоснованности и доказательности собственной позиции, готовности к адекватному восприятию информации. В основе

Предполагаемый результат. Мотивация выступает важным звеном в формировании способностей к педагогической деятельности. Реализуя себя в профессии, компетентный педагог постоянно стремится к профессиональному росту, саморазвитию, самоорганизации и самовыражению, что способствует осознанию необходимости развивать себя, проявить свои лучшие личностные свойства профессиональные качества. Подобное становление самого себя всегда будет выражаться в положительном подъеме, что будет способствовать качеству образования.

1.6. Задачи:

- продолжать знакомить с нормативными документами, необходимыми для погружения педагогов в ключевые идеи ОУР;
- изучить основные содержательные линии ОУР, основные понятия ОУР;
- продолжить освоение педагогами педагогического инструментария «Зеленые аксиомы», теории «Экосистемной-познавательной модели»;
- разработать и апробировать интерактивные практикумы, направленные на освоение ключевых идей ОУР;
- разработать сценарии мероприятий для детей 5-7 лет по развитию экологического мышления дошкольников на основе «экосистемной-познавательной модели»
- провести внутреннюю экспертизу разработанных материалов;
- распространение успешного опыта на конференциях разного уровня;
- издать электронное практическое пособие, для педагогов: методические разработки по включению в образовательный процесс ключевых идей образования для устойчивого развития.

В основе деятельности ПТГ лежит подхода по ознакомлению детей с природными явлениями или объектами с использованием педагогического инструментария «Зеленая» аксиома Мир в наследие» - необходимости сохранения природного и культурного разнообразия – как базовое условие выживания человечества и его устойчивого развития. Принципы экологически грамотного поведения: уважение и ценность всех форм жизни на земле, людей всех национальностей, их культур; сохранения (спасения) природного и культурного разнообразия в каждой стране, на планете; безвозвратности потери природного и культурного наследия; отсутствия административных границ у природы и культуры

В основе методических разработок для дошкольников лежит «Экосистемная-познавательная модель». ЭПМ – интегрированная метапредметная конструкция, которая позволяет рассматривать любые объекты-предметы, явления, ситуации – с точки зрения их связей с окружающей средой. Вдеском саду содержательной основой изучения данных взаимосвязей является использование законов Б.Коммонера, самый известный из которых «Все связано со всем», и включение в образовательный процесс принципов «Зеленых аксиом».

В основе развития экологического мышления на ступени дошкольного образования необходимо уделить внимание: формированию представления о разнообразии окружающего мира; создать условия для преодоления эгоцентрической позиции(хочу); условия для развития эмпатийного отношения к окружающим людям и объектам природы; условия для развития рефлексивно-оценочных умений своих действий (поступков) в окружающей среде и действий других, желание исправить ситуацию как свою собственную, так и связанную с поведением других людей.

Информатизация образования. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов как в области ОУР так и в области информационных компетенций использовать в образовательной деятельности различные сервисы. С целью актуализации знаний педагогов разработать сценарий семинаров, образовательных квестов для педагогов с использованием разных информационных ресурсов: LearningApps, Trello. Проанализировать возможности использования веб-сервисов в качестве инструмента для работы как с детьми так и с родителями в вопросах распространения идей и ценностей образования для устойчивого развития. Разработать сценарии с использованием различных веб-конструкторов по теме «Сохранение природного и культурного наследия Томской области как основания для устойчивого развития».

1.7. Продукт деятельности ПТГ: электронное практическое пособие: Методическое пособие «Освоение идей образования для устойчивого развития в образовательном процессе ДОО», «Сценарий детских мероприятий на основе педагогического инструментария «Зеленые аксиомы», разработки онлайн –продуктов.

2. Порядок формирования ПТГ

2.1. ПТГ формируется из воспитателей, старших воспитателей, педагогов-психологов, инструкторов по физическому воспитанию, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, заместителя заведующего по ВОР, заведующего МАДОУ № 38 проявляющих интерес к проблеме освоения ключевых идей ОУР.

2.2. Количественный состав ПТГ не ограничен. Состав творческой группы может меняться в зависимости от поставленных задач и индивидуальных возможностей и интересов педагогов.

2.3. Руководитель ПТГ назначается заведующим МАДОУ № 38.

2.4. Основными формами организации работы ПТГ являются заседания, семинары-погружения, консультации, мастер-классы, и др.

2.5. Промежуточные и итоговые результаты деятельности ПТГ отражаются в отчетах за первое и второе полугодие и /или в годовом анализе работы.

3. Организация работы ПТГ

3.1. ПТГ «Сохранение природного и культурного наследия г.Томска – как основание для устойчивого развития» организовано в рамках реализации Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития на период 2016 - 2020 г., распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 16.05.2016 г. № 326)

3.2. ПТГ работает по отдельному плану, утвержденному заведующим МАДОУ № 38.

3.3. Заседания членов ПТГ проводятся в соответствии с планом работы.

3.4. Каждый член ПТГ принимает активное участие в реализации поставленных задач. Объем и качество выполненной работы фиксируется в протоколах.

3.5. Координатор деятельности ПТГ назначается заведующим МАДОУ № 38 в обязанности которого входит:

- планирование работы ПТГ;
- распределение заданий, подготовка и проведение заседаний;
- оформление протоколов заседаний ПТГ;
- осуществление учёта посещаемости мероприятий и отчётности о работе ПТГ.

3.6. Заведующий ДОУ может курировать отдельные направления работы творческой группы.

3.7. По итогам работы ПТГ при наличии апробированной методической разработки, прошедшей экспертизу методистов МАУ ИМЦ г.Томска и/или одобренные Научным советом по проблемам экологического образования РАО, участники получают сертификат Сетевой кафедры ЮНЕСКО Факультета глобальных процессов МГУ ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования».

4. Права и обязанности участников:

4.1 Участники творческой группы имеют право на:

- Для реализации поставленных задач в полном объёме участники ПТГ имеют право самостоятельно выбирать формы работы;
- получение квалифицированной консультативной помощи в вопросах ОУР (МАУ ИМЦ г.Томск);
- представлять материал передового педагогического опыта, накопленный в творческой группе для публикации;
- вносить коррективы в план работы творческой группы в зависимости от возникающих проблем, поступающих запросов родителей.

4.2. Участники творческой группы несут ответственность:

- за качественную подготовку разработанных документов;
- за организацию и проведение МО;

5. Документация ПТГ

5.1. Документация ПТГ:

- Положение о ПТГ.
- План работы ПТГ.
- Приказ об открытии ПТГ и назначении руководителей.
- Приказ об утверждении состава участников ПТГ.
- Протоколы заседаний ПТГ.
- Справки по итогам анкетирования участников ПТГ.
(при условии, что запланировано анкетирование).

- Список разработанных участниками ПТГ методических продуктов.
- Листы регистрации участников мероприятий проекта.
- отражение в протоколах посещаемости участниками ПТГ сайтов:
 - * МАУ ИМЦ <http://moodle.imc.tomsk.ru>;
 - * межрегиональное Сетевое партнерство <http://partner-unitwin.net/>.

5.2. Документация ПТГ хранится в муниципальном автономном учреждении информационно-методическом центре г. Томска.