

МАТЕРИАЛЫ

IV ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ,
ПЕРСПЕКТИВЫ»



2-3 ноября
Томск, 2021 год



Администрация Томской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
Департамент общего образования Томской области
Департамент по культуре Томской области
Департамент профессионального образования Томской области
Национальный исследовательский Томский государственный университет
ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования»
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»
ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»
МАУ «Информационно-методический центр г. Томска»
ФГБУ «Государственный заповедник «Васюганский»

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(2-3 ноября 2021 г.)

Томск
2021

УДК 37.033:574.4(063)
ББК 74.200.528
Н537

Редакционная коллегия:

Бен Саид Маргарита Анатольевна, старший методист отдела развития олимпийского движения ОГБУ «РЦРО»;

Запрягаева Ольга Владимировна, начальника отдела по работе с общественностью ОГБУ «Облкомприрода»;

Лисина Наталья Геннадьевна, заведующая естественнонаучным отделом ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»;

Лукашевич Ольга Дмитриевна, профессор кафедры охраны труда и окружающей среды Дорожно-строительного факультета ТГАСУ;

Небаева Виктория Анатольевна, заведующая организационно-методическим отделом ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»;

Овчинникова Екатерина Владимировна, ведущий эколог отдела экологического образования и просвещения ОГБУ «Облкомприрода»;

Осипова Оксана Александровна, заместитель директора, методист Муниципального автономного учреждения информационно-методический центр города Томска;

Черникова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по научной работе и экологическому просвещению ФГБУ «Государственный природный заповедник «Васюганский».

Н537 Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (2-3 ноября 2021 г.) — Томск: Интегральный переплет, 2021, 362 с.

ISBN 978-5-907509-06-1

Сборник включает доклады участников IV Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы».

Материалы посвящены итогам и перспективам деятельности по решению стратегических задач государственной и региональной политики, направленных на: формирование экологической культуры, развитие системы непрерывного экологического воспитания и образования; обеспечение активного участия граждан, общественных организаций, некоммерческих объединений и бизнес-сообщества в обеспечении экологической безопасности; развитие межрегионального сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Сборник адресован представителям государственных, общественных и научных организаций, специалистам в области экологического образования, сотрудникам музеев и библиотек, педагогами, студентам, а также всем, кто заинтересован вопросами экологического воспитания.

© ОГБУ «Облкомприрода», 2021

Содержание

Лунёва Ю.В. Региональная политика в сфере экологического образования и формирования экологической культуры населения Томской области	15
Ермаков Д.С. Экологическое образование для устойчивого развития в контексте национальных проектов	16

Секция 1

«Проектная и исследовательская деятельность детей и молодёжи»: объединение усилий по поиску инновационных форм и содержания экологической работы в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Аверина Е. П., Горшкова Л. А. Возможности организации орнитологических исследований в городской среде со школьниками различных возрастных групп	19
Антонова В. А. Школьный дендрологический парк как средство воспитания экологической культуры	21
Антонова М. П. Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ	23
Астахова Е. В. Формирование исследовательской активности на внеклассных занятиях по окружающему миру в начальной школе	25
Афонина Г. В. Экологическое воспитание школьников средствами декоративно-прикладного творчества	27
Богданова О. А., Дрожженко Т. В. Экология в проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками	29
Богрова С. Э., Кудяшова Н. Н. Приобщение детей к чистоте природного мира через реализацию социального проекта экологической направленности	31
Бортникова Е. Е. Использование инновационных форм экологической работы в ДОУ при реализации проектной и исследовательской деятельности	33
Бурнышева Е. В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через экологию родного края	35
Быкова С.С. Поиск инновационных форм и содержания экологической работы в системе общего образования	37
Валитов Р. Г. Экспедиции по экосистемам малых водосборов как условие для организации инновационной природоохранной и образовательной деятельности	39
Василькова Е. М. Использование дидактических и сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников	41
Вдовина С. А. Применение исследовательской и проектной деятельности в экологическом воспитании школьников	43
Воробьева О. В. Формирование экологической культуры школьников на уроках географии в 5-ом классе	45
Воронцова М. М. Сотрудничество педагогов и родителей по экологическому воспитанию детей раннего возраста через экологические игры и игры с природным материалом	48
Гладышева Н. И. Проблемы подростка решают подростки	50
Головастикова Т. М. Проектирование и исследование в начальной школе	52

Головина Н. В. Способы формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, через воздействие на эмоциональную сферу обучающихся (из опыта работы)	54
Гончарова Г. С. Детско-родительский клуб, как одна из форм взаимодействия сада и семьи по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.....	56
Горбикова О. И, Кожемякина Е. В. Экологическое воспитание младших школьников как одно из направлений нравственного воспитания.....	58
Гордеева И. В. Проблемы формирования экологической компетентности в процессе изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» студентами экономического колледжа	60
Горюнова Е. П., Толмачева Т. М. Экопросветительские события в детском саду.....	62
Григорцевич Е. А., Горбач Л. А., Сутть М. С. «Экологические сказки» как инновационная форма работы по формированию речевой и познавательной компетенций дошкольников	64
Далалаева В. А., Заврина С. С. Формирование экологической культуры в начальной школе	65
Дмитриева Н. В. Экологическое воспитание дошкольников: познавательно-исследовательский проект «Сохраним чистоту природы»	67
Дружинская О. И. Применение проектного подхода при реализации образовательного курса «Экология и безопасность жизнедеятельности»	69
Дудко Н. М. «Чтобы выжить, надо быстро изменяться», или организация деятельности школы с целью реализации идей образования для устойчивого развития.....	71
Ермак Н. Н. Воспитание экологической культуры через разные виды деятельности.....	73
Ефремова Н. А., Артеменко А. В., Панова Г. М., Сергеева С. Л., Андреева К. А. Направления и формы организации работы по экологическому воспитанию в школе-интернате	75
Жаркова Т. Н. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста через использование экологически игр.....	77
Жилина Т. Н. Каширо М. А, Давыдова А. Е. Составление паспорта озёр как учебно-исследовательская работа.....	79
Загвоздкина Г. Г. Проект «Экошник»	82
Злобина Д. Н. Исследовательская деятельность – как метод экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	84
Капитонова Е. П. Реализация экологического воспитания в школе через проектную деятельность	86
Карпова Л. А. Образовательные результаты программы «Экологические тропинки»	88
Козьма Н. М. Формирование и развитие экологической культуры обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности.....	90
Козюрина И. П. Развитие экологического мышления и культуры дошкольников посредством экспериментальной деятельности.....	91
Колюбакина М. В., Лизнева К. А. Формирование экологического мировоззрения на уроках химии и физики.....	93
Коновалова Н. М. Использование игр-экспериментов в работе с детьми и их влияние на повышение экологической культуры старших дошкольников.....	95

Коньшьева Л. С. Развитие речи детей посредством экологических объектов, расположенных на территории Омской областной станции юных натуралистов	97
Костова М. А. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через реализацию проекта «Сбережем сосновый бор»	99
Кочина И. В., Рязанова Ю. Д., Соколова С. Ю., Трындына Т. С. Социально значимые проекты в дополнительном экологическом образовании.....	100
Кравцова Ю. А. Работа над экопластическими этюдами на занятиях хореографией с детьми старшего дошкольного возраста.....	103
Кравченко Н. В. Воспитание экологической культуры учащихся через организацию внеурочной деятельности на музыкальных занятиях.....	105
Краснякова Л. А. Формирование экологических знаний у дошкольников через исследовательскую и естественнонаучную деятельность.....	106
Красулина Н. В. Исследовательский проект «Создание карты качества питьевой воды в поселке Большой Луг посредством Яндекс карты»	108
Крутенкова А. Д. Экологическое воспитание в детском образцовом коллективе сказочная мастерская «Кудесники» дома детского творчества с. Молчанова.....	110
Кузнецова К. Д. Экологические проекты в раннем дошкольном возрасте	112
Кухальская О. В. Система экологического воспитания в ДОО.....	114
Кушнарь Ю. И. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном экологическом образовании.....	116
Ларкина А. В. Интегрированный подход к экологическому воспитанию младших школьников	118
Лежнина Е. Н. Организация работы над проектом во внеурочной деятельности по курсу «Экология»	120
Лысенко Е. В. Формирование экологических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на уроках географии и факультативных занятиях по экологии и краеведению	122
Манько Л. О., Мухаметзянова Г. В. Роль исследовательской деятельности в развитии естественнонаучной грамотности и экологической культуры обучающихся: вопросы организации и оценки.....	124
Мертус Н. А. Использование дидактических игр по речевому развитию с экологическим содержанием в образовательном процессе.....	126
Мехович С. Г., Андреева Е. К. Формирование интереса детей к конструированию через игры с природным материалом.....	128
Мозговая О. В. Реализация проекта «Беречь природу — дар бесценный!»	130
Морозова Ю. А., Кречетова Е. А. Гармоничное развитие детей дошкольного возраста посредством туристических прогулок по родному городу	132
Нефедова О. В. Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста через знакомство с календарем экологических дат	134
Обухова Ю. С. Поддержка инициативы и самостоятельности у дошкольников в процессе экологического воспитания посредством детских мастер-классов	136

<i>Опарина С. А., Кончина Т. А., Сидорская В. А.</i>	
Использование проектной технологии при изучении экологических проблем в средней школе	138
<i>Папылева Е. Ю.</i>	
Экологическая акция «Спаси дерево», как формирование навыков бережного отношения к природе у дошкольников.....	140
<i>Птюшкина Г. Н.</i>	
Эколого-валеологическое образование и просвещение детей и родителей в совместной проектной деятельности в дополнительном образовании	142
<i>Петрова Л. В.</i>	
Проектная и исследовательская деятельность с учащимися начальной школы.....	144
<i>Петроченко И. В.</i>	
Экологическое образование посредством использования арт-технологий в процессе детского экспериментирования.....	146
<i>Пискова Л. С.</i>	
От общения с природой к общению с человеком	148
<i>Пичугина Н. В., Титкова Н. В.</i>	
Воспитательные эффекты социальных проектов с экологической составляющей (из опыта работы).....	150
<i>Раткина М. Н.</i>	
Работа кружка на экологической тропе в ДОУ.....	152
<i>Савельева М. В.</i>	
Образовательное событие как средство экологического воспитания дошкольников	154
<i>Сапожникова Ю. Г.</i>	
Проектная деятельность как современная модель профессиональной ориентации школьников или start-up «Поиск новых идей»	156
<i>Селиванова Л. В.</i>	
Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.....	158
<i>Симакова Л. А.</i>	
Формирование экологического мышления у детей дошкольного возраста через легоконструирование и роботехнику.....	160
<i>Смирнова Ю. А.</i>	
Развитие исследовательских и конструкторских способностей в проектной деятельности по экологии	162
<i>Сопова Е. А., Шиленко Ю. М.</i>	
Сетевое методическое взаимодействие педагогов как средство повышения качества экологического образования дошкольников.....	166
<i>Сухарева С. А., Голодова Н. Ю.</i>	
Инновационные формы работы с детьми дошкольного возраста в рамках естественнонаучного направления (из опыта работы).....	168
<i>Сухорукова М. Н.</i>	
Экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста через игру.....	170
<i>Тараник В. И.</i>	
Реализация модели методического сопровождения педагогов по внедрению краткосрочных дополнительных программ естественнонаучной направленности	172
<i>Трушкина Я. В., Чжан Ю. В., Пилапенко Е. Н., Чобанова А. Э. К</i>	
Составление «умных карт» как уникальный метод запоминания и систематизации информации с целью формирования экологического мировоззрения и ответственного отношения к окружающей среде.....	174
<i>Трущенко Л. П.</i>	
Создание детьми дошкольного возраста экологических мультфильмов как средство познания природы	176
<i>Турсуналиева Е. М., Бузыцкая М. С., Рахимова А. Г., Бекасова Т. А.</i>	
Создание образовательного пространства экологической направленности в ДДТ (из опыта работы)	178
<i>Ульяничева Н. Г.</i>	
Формирование основ экологической культуры дошкольников в ДОУ.....	180
<i>Усова О. Н.</i>	
Воспитание экологической культуры посредством творческой деятельности.....	182

Федорова Е. Е.	
Проект «Природоохранные акции как форма экологического воспитания детей дошкольного возраста»	184
Филякина Е. Ю.	
Исследование влияния нефтяных загрязнений на окружающую среду с детьми старшего дошкольного возраста.....	186
Фомина Е. Ю., Чебаненко Е. Р., Шкарубо И. К.	
Влияние исследовательского подхода в деятельности современного педагога на экологическое образование	188
Хилханова Л. Н.	
Идеи устойчивого развития общества в практической работе с детьми	191
Хохлова Т. В.	
Игра как средство экологического воспитания младшего школьного возраста	193
Черноусова С. Н.	
Детская книга в экологическом воспитании дошкольников.....	195
Чуприна О. В.	
Использование метода «фото-кейс» для развития навыков проектной деятельности дошкольников.....	197
Шакманова Ж. Б.	
Экологическая грамотность — залог будущего	199
Шарф Е. К.	
Формирование представлений о взаимодействии организмов с окружающей средой в рамках начального курса географии (6 класс)	201
Шулятьева Н. В.	
Активные формы включения дошкольника в процесс приобщения к экологии.....	203
Щукина А. А.	
Тьюторское сопровождение учащихся при организации исследовательской деятельности по экологии.....	205
Юдникова Н. В., Родионова О. Н.	
Проектная деятельность как средство развития экосистемного мышления детей дошкольного возраста	207
Яковлева В. Ю.	
Реализация экологического проекта в детском саду «Защитники природы» опыт работы творческой группы	209

Секция 2

Мини-модели устойчивого развития образовательной организации как шаг к зеленому устойчивому будущему

Шемерянкина И. В., Кунст Н. Н.	
Формирование основ экологической культуры через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.....	212
Михельсон М. Р., Дик О. В.	
Сценарий семинара-практикум для педагогов «Одна из многих тайн природы — тайна разнообразия»	214
Чистякова Е. А.	
Ознакомление с природой дошкольников в рамках устойчивого развития.....	217
Деревянко И. В.	
Формирование у детей дошкольного возраста любви к природе путем организации праздничных и досуговых мероприятий.....	219
Рубан Н. Ф.	
Формирование «зеленого» образа жизни в условиях ДОО.....	220
Палагина С. Н., Андреева Е. В.	
Воспитание экологической культуры дошкольников посредством моделирования образовательной среды	222
Козюрина И. П.	
Развитие экологического мышления и культуры дошкольников посредством экспериментальной деятельности.....	225
Чекалина Л. А.	
Экологическое воспитание дошкольников посредством музыки	227
Чефонова С. В.	
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через разные жанры фольклора.....	229

<i>Коваленко Е. Н.</i>	
Проект «Формирование первичных ценностных представлений о городе Томске»	233
<i>Глотова Е. Н.</i>	
Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей в детском саду	236
<i>Касторнова А. Н.</i>	
Конструирование из бросового материала как средство формирования у дошкольников понимания значимости охраны окружающей среды	238
<i>Леонова Т. А.</i>	
Экологическая тропа с маршрутами в детском саду	240
<i>Матвиевская Е. Г.</i>	
Формирование у дошкольников представлений о профессиях, связанных с природой и экологией.....	242
<i>Микулина Н. Н.</i>	
Практико-ориентированный подход через реализацию программы «Экологический туризм»	244
<i>Горикова Н. А.</i>	
Образование дошкольников в интересах устойчивого развития.....	246
<i>Лунина В. А.</i>	
Метеоплощадка — часть экологического образовательного пространства детского сада.....	248
<i>Стрельченко Т. В.</i>	
Экологическая грамотность современного ребенка	250
<i>Орешкина Н. А.</i>	
Работа мини-музея «Эколята — дошколята» в дошкольном учреждении как инновационная форма работы в экологическом образовании и воспитании дошкольников.....	252
<i>Болдесова Е. А.</i>	
Формирование проекта «Зеленая школа» в рамках современного образования школы	254
<i>Жибортович А. К., Кондратьева Ю. Н.</i>	
Экологический проект «Переходим на зелёное» как фактор обогащения образовательного процесса ДОО.....	256
<i>Красавина К. В.</i>	
Реализация целей устойчивого развития в условиях дошкольной образовательной организации.....	258
<i>Гасинова З. В., Ганюта Т. С.</i>	
Опыт формирования экологической культуры обучающихся дворца творчества в интересах устойчивого развития.....	260
<i>Гасинова З. В., Ганюта Т. С.</i>	
Музей природы ДТДИМ–школа устойчивого развития для учащихся образовательных учреждений.....	262
<i>Смищук А. В., Бахаева Т. М., Багаева З. А., Теленкова О. П., Дудник Т. Г.</i>	
Экологическое образование дошкольников посредством длительной образовательной игры	265

Секция 3

Формирование и развитие экологических компетенций обучающихся и студентов в олимпиадном и чемпионатном движении

<i>Малькова И. Л.</i>	
Система комплексной подготовки к ВСОШ по экологии как гарантия успеха	268

Секция 4

Формирование единого информационного пространства как средство экологического просвещения и образования

<i>Гончарова О. В.</i>	
Эколого-просветительский потенциал образовательной организации в формировании единого экологического медиапространства	271

<i>Грabelных С. П.</i>	
Виртуальное путешествие по экологической тропе	273
<i>Гринина И. М.</i>	
Образовательный веб-квест «Энергия и среда обитания»	275
<i>Гурьева Г. В.</i>	
Региональный эколого-просветительский проект «Марафон экособытий Ярославии», как творческое решение экологических проблем Ярославской области.....	277
<i>Доронина Е. А., Грушецкая Ю. А.</i>	
Экологическое просвещение в работе библиотек «Будущее в наших руках»	279
<i>Каримова Э. К.</i>	
Экологическое просвещение посредством социальных сетей: опыт БУ «Природный парк «Сибирские увалы»	282
<i>Косенкова А. В.</i>	
Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании экологии	284
<i>Кривощекова Е. В.</i>	
Проектно-инновационная деятельность в дополнительном образовании и экологическом воспитании для детей с ОВЗ и детей инвалидов по программе «Экологический маршрут»	286
<i>Монасырова М. В.</i>	
Экологический web-ресурс детской библиотеки.....	288
<i>Небаева В. А.</i>	
Роль библиотек в формировании единого информационного пространства в рамках экологического просвещения населения Томской области	290
<i>Норкина О. В.</i>	
Летний дистанционный лагерь — Online-смена «Лесной дозор»	292
<i>Носова Н. И.</i>	
Проектная деятельность сельской библиотеки как средство формирования экологической культуры населения.....	294
<i>Сибирцева Е. А.</i>	
Экология и библиотеки: виртуальные реалии	296
<i>Соколова С. Ю.</i>	
Муниципальный ресурсный центр по эколого-биологическому направлению, как способ создания единого информационного пространства по экологическому образованию и просвещению	298
<i>Суворов А. Б.</i>	
Начинаем с себя. Опыт экологического краеведения в Новосибирской областной юношеской библиотеке.....	300
<i>Уфимцева А. А., Рыженкова В. А.</i>	
Изменения в просветительской работе Нижне-Свирского заповедника в реалиях современного информационного пространства	302
<i>Шевченко С. О., Бекасова Т. А., Казаченко И. А., Тарасова Н. С., Коровина Т. Ю., Чепурная В. Ю., Немчанинова Д. И.</i>	
Дистанционное обучение основам экологии. Опыт реализации первой дистанционной городской программы воспитания и дополнительного образования «Экологический экспресс»	304

Секция 6

Взаимодействие государственных, общественных и молодежных организаций в экологическом просвещении населения. Эковолонтерство сегодня

<i>Зуева Д. Г., Файзулина Н. Х.</i>	
Экологическое направление в работе волонтерского отряда МБОУ СОШ № 87 «Я доброволец»	308
<i>Королькова О. Ю.</i>	
Волонтерская деятельность как направление в экологическом туризме	310
<i>Кузнецова Л. А., Караганова А. В.</i>	
Эколого-волонтерская активность как средство повышения уровня экологической компетенции дошкольников	312

<i>Полей М. А.</i>	
Работа «Зеленой дружины» как начальный этап волонтерской деятельности в дополнительном образовании при поддержке общероссийской общественной организации «Российский красный крест»	314
<i>Полищук С. С.</i>	
Опыт экологического волонтерства ИРГУПС	316
<i>Твардовский И. М.</i>	
Экологические движения, как основа формирования экологической культуры молодежи.....	318
<i>Шмидт И. С.</i>	
Успешные практики добровольческой деятельности студентов тверской ГСХА	320
<i>Жердева С. В., Нуждов О. Ю.</i>	
Опыт организации и проведения областного экологического конкурса проектов «Спасти и сохранить»	322
<i>Гридаева А. В.</i>	
Коллаборации в экологическом образовании КУЗБАССА	324
<i>Балчий-оол И. А.</i>	
Экологическое воспитание как один из методов формирования экологической культуры обучающихся	327
<i>Вихирева С. В.</i>	
Социальное партнёрство как инновационная форма организации природоохранной деятельности	329
<i>Гучанова В. М.</i>	
Эффективные формы работы эковолонтерского движения в условиях сельской школы.....	331
<i>Богданова М. П.</i>	
Опыт работы экопатруля «Green way».....	333

Секция 7

Эколого-просветительский потенциал особо охраняемых природных территорий

<i>Аверина Е. П., Горшкова Л. А.</i>	
Реализация эколого-просветительского потенциала ООПТ через эколого-образовательные поездки со школьниками.....	336
<i>Аристова А. О.</i>	
Виды эколого-просветительской деятельности на особо охраняемых природных территориях и их потенциал в современном мире	338
<i>Безукладникова Т. В.</i>	
Муниципально-значимый проект «Тропа здоровья» — спорт, отдых, досуг.....	339
<i>Денисова И. Д.</i>	
Формирование экологической культуры школьников на основе ресурсов ООПТ.....	341
<i>Кондрашина В. А., Ручкина З. С.</i>	
Развитие моделирования экотуризма	344
<i>Котович И. М.</i>	
Организация и перспективы развития экологического туризма на особо охраняемых природных территориях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры регионального значения.....	346
<i>Кудасов Т. К., Харченко С. И.</i>	
Перспективы рекреационного использования болотных экосистем Бакчарского района	349
<i>Мишакова Н. А., Ручкина З. С.</i>	
Экологическое образование детей школьного возраста на базе природоохранных учреждений	351
<i>Чащихина Е. Е.</i>	
Эколого-просветительский потенциал особо-охраняемых природных территорий.	353
<i>Ширяева Т. В., Сергеева Н. А.</i>	
Организация исследовательской деятельности обучающихся на особо охраняемых территориях в рамках работы эколого-краеведческой экспедиции «Наш край».....	355

Резолюция IV Всероссийской научно-практической конференции

«Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы»	357
---	------------

Уважаемые коллеги!



Благодарим Вас за участие во Всероссийской научно-практической конференции по вопросам непрерывного экологического образования и культуры!

Эта уникальная по своему формату площадка по обмену опытом на томской земле функционирует уже более 10 лет. И в этом году в ней участвует беспрецедентное число регионов! В этом году к нам присоединились более 50 субъектов федерации, а также наши партнеры из нескольких стран, чтобы обсудить стратегически важные вопросы. Задачи по развитию экологического образования и просвещения сегодня выведены на уровень государственной важности. Наша общая цель — воспитать новое поколение, для которого бережное отношение к природным богатствам привито с детства и является образом жизни. Сегодня каждый человек, независимо от места своего проживания, должен иметь свободный доступ к восполнению своих экологических знаний.

Именно поэтому конференция объединяет собой целых три национальных проекта: «Экология», «Образование» и «Культура». В одном из них — в нацпроекте «Экология» — в ближайшее время появится отдельный федеральный проект, связанный с экологической наукой и просвещением. Томская область со своей стороны уже включилась в работу, поскольку очевидно, что нам не хватает блока, связанного с изменением культуры потребления, с изменениями климата и научной поддержки всех этих инициатив.

Подчеркну, что Томская область всегда была передовым регионом по экологической грамотности населения. И даже пандемия не помешала нам этот статус поддерживать. Самое яркое тому подтверждение — это то, что в экологических мероприятиях сегодня участвует каждый третий томич. Уверен, что и у вас, коллеги, накоплены практики и достижения, которыми вы с нами поделитесь.

Поэтому наша с вами совместная задача — объединить весь ваш инновационный опыт как ведущих педагогов-экологов, ваши научные достижения и эффективные практики на всех ступенях непрерывного экологического образования для достижения поставленных нам государством целей.

**Заместитель Губернатора Томской области
по агропромышленной политике и природопользованию**

Андрей Филиппович Кнорр



**Приветствую участников, гостей и организаторов
Всероссийской научно-практической конференции
«Непрерывное экологическое образование:
проблемы, опыт, перспективы»**

В 2021 году конференция проводится в Томске 11 раз. С 2015 года статус конференции повысился с регионального до всероссийского формата. Сегодня география конференции объединила 966 участников из 55 регионов нашей страны.

По итогам конференций прошлых лет нам удалось значительно продвинуться в понимании проблем обеспечения непрерывности экологического просвещения, приблизиться к их решению и повышению эффективности нашей общей работы. Сегодня в регионах все больше проектов и мероприятий межрегионального и всероссийского уровня, а самые эффективные практики экологического образования и просвещения внедряют различные организации в свою деятельность.

Нельзя не отметить тот факт, что прошлые участники конференций, авторитетные специалисты и перспективные молодые ученые, внесли значительный вклад в совершенствование нормативно-правовой базы. В нескольких субъектах Сибирского федерального округа, в том числе в Томской области, приняты региональные законы об экологическом образовании.

Значимые результаты Томской области в направлении экологии оцениваются на всероссийском уровне. Так представитель нашего региона из Томского государственного университета участвовал в рабочей группе по разработке паспорта федерального проекта «Экологическое образование, просвещение, культура», принятие которого ожидается в ближайшее время.

Возможность обсудить различные оценки, подходы и приоритеты в решении стоящих задач в формате сегодняшнего мероприятия представляется чрезвычайно актуальной и полезной.

Уверена, что Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» пройдет на высоком профессиональном уровне, станет важной вехой в укреплении сотрудничества между регионами, поспособствует воспитанию экологической культуры и ответственному отношению к природе не только в нашем регионе, но и за его пределами!

**Заместитель Губернатора Томской области
по научно-образовательному комплексу и
цифровой трансформации**

Огородова Людмила Михайловна

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Лунёва Юлия Владимировна

ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования»,

г. Томск

За 2020-2021 гг. в Томской области была проведена большая работа по совершенствованию нормативно-правовой базы по экологическому образованию и формированию экологической культуры населения. Результатом стало принятие стратегически важных документов: областного закона об экологическом образовании и формировании экологической культуры, концепции экологического образования и формировании экологической культуры населения Томской области на 2021-2030 гг. и многоплановой межведомственной программы по экологическому образованию и формированию экологической культуры населения Томской области на 2021-2025 гг.

Эти документы являются основой для комплексной реализации государственной экологической политики в регионе и открывают дополнительные возможности для компетентного информирования населения и непрерывного получения знаний по вопросам рационального природопользования, техносферной безопасности, охраны окружающей среды и здоровья человека.

В 2021 г. в регионе распоряжением Губернатора утвержден Межведомственный координационный совет по вопросам экологического образования и формирования экологической культуры. В совет вошли представители Законодательной Думы Томской области, 10 отраслевых региональных департаментов и подведомственных учреждений, а также представители СМИ и общественности. Совет возглавляет заместитель губернатора по агропромышленной политике и природопользованию.

Для реализации поставленной масштабной цели: совершенствование системы непрерывного экологического образования и просвещения для формирования нового мировоззрения и образа жизни населения Томской области, улучшения состояния окружающей среды и создания благоприятных условий для жизни, кроме деятельности лидеров экологического образования и управленческой воли, необходимо встречное движение со стороны общественных организаций, отдельных неравнодушных людей, детей и инициативной молодежи.

В последние годы центрами дополнительного образования детей, организациями профессионального образования, общественниками использовался потенциал особо охраняемых природных территорий для проведения образовательных и просветительских мероприятий. Активизировалась работа общественных экологических организаций и волонтеров в направлениях, связанных с раздельным сбором мусора и утилизации опасных бытовых отходов. Развивалась деятельность по организации образовательных и просветительских мероприятий на базе библиотек Томской области, активно вовлекались в эколого-просветительскую деятельность музеи. Всеми организациями, вовлеченными в систему непрерывного экологического образования, стали эффективно использоваться ресурсы информационного пространства в целях экологического просвещения и образования.

В целях развития международного сотрудничества в области экологического образования и просвещения Томская область вошла в состав подкомиссии по экологии Ассоциации региональных администраций стран Северо-восточной Азии и принимает активное участие в обмене информацией и реализации международных проектов по охране окружающей среды, направленных на решение проблем накопления искусственных отходов и очистке водных территорий.

По истечении 17 лет существования системы НЭО в регионе можно констатировать главное — решение стратегических задач по формированию и развитию экологической культуры широких слоев населения возможно только на основе межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства, путем объединения максимального количества ресурсов.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Ермаков Дмитрий Сергеевич

*Научный совет по проблемам экологического образования
Российской академии образования*

Два из 13 национальных проектов, разработанных во исполнение Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» особенно важны для определения целей экологического образования [1].

Первый — «Экология», по итогам которого в стране станут чище вода и воздух, производственные предприятия перейдут на эффективные и безопасные технологии. Будет создано пять новых национальных парков, более 4 млн чел. посетят особо охраняемые природные территории (ООПТ). Запланирована ликвидация несанкционированных свалок, опасных объектов накопленного экологического вреда. Наберёт обороты реформа обращения с отходами. Повысится доля россиян, обеспеченных качественной питьевой водой. Снизится ущерб от лесных пожаров.

Национальный проект «Образование» ставит задачу войти в число стран-лидеров по качеству общего образования и в топ-500 мировых вузов. Основные направления — внедрение новых образовательных технологий, повышение мотивации и вовлечённости обучающихся; развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; создание детских технопарков в сельской местности и малых городах; обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам; внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, а также адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ профессионального образования; создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства [2].

Пересечение приоритетов двух проектов задаёт актуальное поле деятельности в области экологического образования для устойчивого развития.

В частности, по итогам расширенного заседания президиума Государственного совета от 28.09.2020 г. по вопросам реализации в регионах России указа о национальных целях развития страны Президентом было поручено Правительству Российской Федерации представить предложения по разработке федерального проекта «Научное обеспечение экологической деятельности, экологическое воспитание и просвещение», в том числе включении в него мероприятий по созданию образовательных программ, направленных на формирование бережного отношения к окружающей среде, снижение отхообразования и обеспечение рационального водопользования, а также по распространению соответствующих эффективных практик ([3], пункт б ф)-1). Во исполнение данного поручения приказом Министерства природных ресурсов и экологии создана межведомственная рабочая группа по вопросам экологического просвещения в Российской Федерации. Проведён ряд экспертных совещаний, «круглых столов» (как в Минприроды, так и в Общественной палате Российской Федерации), по итогам которых подготовлены паспорт проекта, перечень мероприятий, а также обращение к Председателю Правительства Российской Федерации о корректировке названия федерального проекта («Экологическое образование, просвещение и культура») и его реализации под патронатом Правительства в целях усиления межведомственного взаимодействия.

Литература

1. Ермаков Д. С. Экологическое образование в контексте национальных проектов // Биология в школе. — 2020. — № 5. — С. 38–41.
2. Национальные проекты: целевые показатели и основные результаты. — М., 2019. — 110 с.
3. Перечень поручений по итогам расширенного заседания президиума Государственного совета, состоявшегося 28 сентября 2020 года (от 24.10.2020 г. Пр-1726ГС). — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/64273>.
4. Доклад подготовлен при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 19-013-00722).



секция

1

**ПРОЕКТНАЯ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЁЖИ:
ОБЪЕДИНЕНИЕ УСИЛИЙ
ПО ПОИСКУ
ИННОВАЦИОННЫХ
ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
ОБЩЕГО,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОРНИТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Аверина Екатерина Павловна, Горшкова Любовь Андреевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования*

«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной», г. Кемерово

Одним из наиболее доступных объектов для исследовательских и проектных работ со школьниками в городской среде являются птицы. Они населяют парки и скверы, их можно увидеть на улицах, остановках и придомовых территориях, в пойме реки Томии и ее притока — р. Искитимки, в той части русла, что проходит через территорию города. Видами птиц, которые редко отмечаются в городских кварталах, населен крупный лесной массив — сосновый бор, располагающийся в правобережной части города. Это дает возможность использовать городских птиц в качестве образовательного ресурса для школьников разных возрастных групп, проводя их изучение с помощью различных методов, и применяя разнообразные учебные и исследовательские методики.

Педагоги НОУ «Ареал» МБОУДО «ЦДОД им. В. Волошиной» в течение многих лет активно используют этот ресурс, выполняя с учащимися разнообразные исследовательские и проектные работы.

Одним из основных методов изучения птиц по-прежнему остается наблюдение. Его можно проводить как маршрутным методом, так и на прикормочных площадках. Зимой такими площадками являются кормушки.

Даже для младших школьников не составляет большого труда правильно организовать и поддерживать кормушку, изучая, таким образом, не только видовое разнообразие зимующих птиц, но и их количественный состав, поведенческие особенности при распределении корма или в зависимости от погодных условий. Несколько кормушек, расположенных в различных местах (на подоконнике, на ветке дерева или открытой площадке) и отличающихся по размеру, материалу и форме, помогут школьникам младшего возраста изучить предпочтения различных видов зимующих птиц.

Для школьников среднего и старшего возраста подходят наблюдения, проводимые на маршруте. Так, орнитологический маршрут, проложенный по набережной р. Искитимки, с периодичностью прохождения один раз в неделю позволил выявить 17 видов зимующих птиц. Растительность поймы и самой реки служит для них кормовой базой во время долгой сибирской зимы. Так же во время маршрутных наблюдений в течение нескольких лет изучалась сезонная динамика численности и этологические особенности утки кряквы, популяция которой много лет живет на реке прямо в центре города и уже стала городской достопримечательностью.

Исследования орнитофауны на круглогодичных маршрутах позволяют выявить уровень синантропизации птиц — насколько они включены в городские биотопы, используют ли городские постройки или растительность возле них для строительства гнезд, насколько эффективно заселяются искусственные гнездовья. В целом это позволяет оценить, как птицы могут приспосабливаться к нетипичной для них городской среде.

Отдельным пунктом в орнитологических наблюдениях можно поставить наблюдения за гнездованием птиц. Такое исследование требует терпения, усидчивости, точности в фиксации данных. Правильно организованное исследование дает интересные и уникальные данные — динамика кормления и преимущественный корм, поведение родителей при опасности со стороны человека или животных, скорость развития птенцов и их поведенческие особенности в гнезде, и в первые дни за его пределами.

Интересные экспериментальные орнитологические исследования проводились ребятами с цветным кормом. Изучались цветовые предпочтения воробьинообразных птиц в зимний период и

различных пород кур при закрытом содержании. Использовались доступные крупы, которые подкрашивались безопасными пищевыми красителями.

Отметим также интересный опыт участия педагогов и школьников НОУ «Ареал» в межрегиональном проекте по изучению популяций большой синицы в Западной Сибири, который велся специалистами Томского государственного университета. В течение нескольких лет проводился мониторинг кемеровской популяции синиц, данные включены в материалы для оценки и анализа межпопуляционной динамики соотношения полов в масштабе Западно-Сибирской равнины.

Городских птиц используют и в качестве индикатора состояния окружающей среды, для биомониторинга. Известно, что процент меланизма у сизых голубей возрастает с повышением антропогенного загрязнения урбанизированных территорий. В течение нескольких лет учащимися НОУ «Ареал» проводились мониторинговые исследования вариативности окраски оперения этих городских птиц. Для сбора «полевого материала» использовались известные прикормочные площадки в трех районах города. Птицы фотографировались как индивидуально, так и стаями. Составлена карта окраски голубя сизого в популяции г. Кемерово, проведен анализ распространенности фенотипических признаков в популяции. В целом, собранный материал послужил основой для нескольких исследовательских работ.

Кроме орнитологических исследований, выполняемых учащимися НОУ «Ареал», было выполнено несколько интересных проектных работ. Например, создан электронный справочник «Зимующие птицы г. Кемерово». Для каждого вида включены изображения птицы, ее следов и кладки, подробное описание, карта ареала и аудиофайл с голосом птицы.

Еще одним проектом стало создание «Альбома перьев птиц». Перья, которые находили ребята во время поездок, экспедиций, путешествий с родителями, посещений зоопарков и других зоологических коллекций, оформлены в специальный альбом. Помимо самого пера, на странице альбома имеется изображение птицы, отмечено, перо какого типа представлено в альбоме, краткое описание птицы и ее ареал.

Материалы таких проектов легко использовать как на учебных, так и на дополнительных занятиях, они красочные, наглядные, информативные и привлекают внимание детской аудитории.

Исследовательские и проектные работы по всем перечисленным выше темам были успешно представлены авторами на конкурсах и конференциях различного уровня, в том числе на региональной встрече орнитологов и бёрдвотчеров, где получили высокую оценку специалистов и советы по дальнейшему развитию тем исследований.

Подводя итог, хочется отметить, что использование городской орнитофауны как образовательного ресурса дает возможность проводить исследовательскую и экопросветительскую работу со школьниками любого возраста. При этом возможно применять различные методы исследования, включать школьников в разнообразные проекты и, таким образом, повышать их интерес к изучению природы родного края.

ШКОЛЬНЫЙ ДЕНДРОЛОГИЧЕСКИЙ ПАРК КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Антонова Вера Андреевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
лицей с. Долгоруково Липецкой области*

В нашем лицее ежегодно проводится форум «Первые шаги в науку», на котором учащиеся представляют свои исследовательские, творческие и проектные работы. В 2019 году перед лицеистами была поставлена экологическая задача, предложить план по обустройству пришкольного участка. Среди множества интересных находок жюри выделило 3 идеи использования пришкольного участка для создания компонента эколого-развивающей среды нашей образовательной организации: создание плодово-ягодного сада, экологической тропы, дендрологического парка. Все 3 идеи призваны обеспечить проявление у каждого ребёнка интереса и потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, могут сформировать становление ценностного отношения ко всему живому. Был организован дополнительный конкурс в виде деловой игры, где каждая команда разработала план использования пришкольного участка, согласно своей идеи. По итогам конкурса проект создания дендрологического парка набрал наибольшее количество баллов. Дендрарий — это территория, отведённая под культивацию в открытом грунте древесных растений (кустарников, деревьев, лиан), размещаемых по систематическим, географическим, экологическим, декоративным и другим признакам. Дендрарии имеют научное, учебное, культурно-просветительское, опытно-производственное назначение. Актуальность данного проекта состоит в практической экологии, что позволит повысить уровень экологической культуры через практико-ориентированную, исследовательскую, опытническую деятельность.

С этим проектом лицей был признан победителем конкурсного отбора на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий, в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для обработки новых технологий, содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов». Предоставленная сумма к реализации данного проекта составила 1 млн. рублей.

Была создана рабочая группа, в которую вошли представители администрации лицея, учителя биологии и географии, учителя начальных классов, учащиеся лицея, предложившие идею создания дендрологического парка. Для того, чтобы на школьном участке появился парк, нужно было проделать большую работу: изучить теоретические материалы, отражающие общие сведения о дендрариях, порядок создания дендропарка; познакомиться с уже существующими парками на территории нашей страны и Липецкой области; изучить природные особенности территории, подобрать ассортимент растений, составить бизнес-план проекта. После этого были произведены замеры территории и составлен план участка с помощью глазомерной съёмки. На плане представлена схема расположения информационных отделов, пролегающих дорожек, зелёных насаждений по границе участка, а также некоторых элементов благоустройства (лавочки, урны).

Мы с ребятами-экологами определили целевое назначение, стиль и принцип организации дендропарка. Целевое назначение дендрария — учебное, культурно-просветительское. Основные направления работы — систематические наблюдения: изучение фенологии, особенности роста и развития, способы семенного и вегетативного размножения. Обязательная часть дендрария — питомник, состоящий из интродукционного и репродукционного отделов. В первом выращивают сеянцы для посадки в биогруппы, во втором — размножают и выращивают посадочный материал для передачи его в другие школы, организации района, для озеленения улиц села.

Стиль — регулярный парк. Планировка в стиле регулярного парка в наибольшей степени позволяет выявить декоративные возможности растений, применить современные варианты садово-паркового искусства. Регулярный дендропарк имеет геометрически правильную планировку посадок. Деревья и кустарники в нём могут подстригаться. Хорошо спроектированный и построенный в этом стиле дендрарий служит делу эстетического воспитания посетителей.

Принцип организации — декоративный и пейзажный. Декоративный — позволяет выявить и наиболее эффективно продемонстрировать декоративные возможности растений. Пейзажный принцип предполагает свободное размещение одиночных деревьев и кустарников, а также их групп.

Разработан и создан стенд для входной группы. На входном стенде рядом с картой-схемой, правилами поведения будет размещён QR-код, по которому можно перейти на сайт парка и получить подробную информацию обо всех природных участках парка, т. е. совершить виртуальную экскурсию. В парке создано несколько отделов: зелёный класс, «Питомник», «Хвойный отдел», «Декоративные кустарники», «Лиственные деревья». Площадка «Зелёный класс» служит для изучения правил поведения в природе. Здесь можно проводить как урочные, так и внеурочные занятия для детей любого возраста. Дети могут поделиться впечатлениями об увиденном в мире природы, заняться изготовлением поделок из природного материала, изобразительной деятельностью. Возле площадки используется вертикальное озеленение территории.

«Питомник» предполагает исследовательскую деятельность учащихся по разным направлениям: изучение влияния различных условий на всхожесть и развитие растений, анализ влияния различных подкормок, стимуляторов на развитие растения, севооборот, совместимость растений и размножение посадочного материала.

Хвойный отдел, лиственный и отдел растений с декоративными кустарниками познакомят учащихся с разнообразием растений и особенностями агротехники.

Реализация проекта на местности проводилась с августа по ноябрь 2020 года. В нашем школьном дендропарке собраны растения 46 видов, относящихся к 28 родам. На базе дендрологического парка проводятся различные экологические мероприятия и акции, экскурсии для учащихся школ Долгоруковского района. В летнее время был организован лагерь труда и отдыха для старшеклассников лицея и летняя полевая практика обучающихся с пятого по десятый класс. Парк стал любимым местом отдыха и экологического просвещения всех жителей села.



Рисунок 1, 2, 3 — Реализация проекта

Территория парка — это лаборатория под открытым небом, в которой обучающиеся лицея занимаются практико-ориентированной, проектной и исследовательской, опытнической деятельностью. Получая знания, выполняя исследовательские и проектные работы, ребята достойно представляют наш лицей на конкурсах различного уровня.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

Антонова Марина Петровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 г. Томска

Проблема сохранения окружающей среды чрезвычайно актуальна, так как выход из экологического кризиса, который наблюдается уже давно, техническими средствами не возможен. Только лишь через обретение экологической культуры, экологического сознания возможен выход из сложившейся ситуации. Воспитывать чувство любви к природе необходимо именно с дошкольного возраста и только тогда, дети станут настоящими защитниками природы и нашей планеты.

Детский сад занимает первую ступень в системе образования, а значит и экологического образования, где закладываются начала экологической культуры, ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Как же научить детей ценить природу, охранять ее, как заложить в маленьком гражданине основы экологической культуры? В настоящее время изменился подход к экологическому образованию. Обычное знакомство дошкольников с природными явлениями сменилось на экологическое развитие. Согласно ФГОС, экологическое воспитание дошкольников — это одна из составных частей всего образовательного процесса, которое развивает не только мышление, речь, но и закладывает и формирует основы нравственности, влияет на становление личности ребенка в целом.

В нашем детском саду работа по формированию экологического мышления, воспитанию экологически развитой личности ведется уже давно. В группах создаются уголки природы, исследовательские центры, экологические лаборатории т.д. Большую роль в экологическом образовании дошкольников уделяю исследовательской деятельности. К сожалению, современные дети, особенно городские, имеют ограниченные возможности общения с природой. Ведь экологическое образование должно начинаться с прямого общения с природой, а не по картинкам. Поэтому провожу наблюдения на прогулках: деревья, трава, насекомые, птицы и изучаем их в исследовательской деятельности.

Чтобы вызвать у детей интерес к природе, сформировать потребность к бережному отношению использую сказки, стихи, пальчиковые игры, викторины, участвуем в экологических акциях, применяю Лэпбук, развивающие и дидактические игры.

Экологические сказки вызывают интерес, развивают внимание, воображение, память. Дети их с удовольствием слушают и постепенно усваивают необходимые знания, при этом у детей возникает желание узнавать, наблюдать за явлениями в природе и т.д.

На прогулках раскрываю перед детьми многообразие и красоту окружающего мира, знакомя с различными свойствами и качествами растений, формирую элементарные понятия о растительном и животном мире. Результатами наших наблюдений становятся книжки-самоделки, в которых собраны рассказы, сказки, рисунки детей по различным темам связанных с природой. Очень нравятся дошкольникам эксперименты, в особенности с водой, светом, превращениями.

Для знакомства дошкольников с природой особое внимание уделяю экологическим дидактическим, развивающим играм с природным материалом. Решая задачи, которые ставятся перед ребенком в игре, он учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивает, группирует, классифицирует. Дети на практике учатся рассуждать, делать выводы, обобщать, что способствует развитию экологического мышления, кругозора, эстетическое развитие. Такие дидактические игры, Лэпбуки с природным материалом использую не только в группах, но и на открытом воздухе на прогулках.

Также ежегодно создаем «Огород на окне», с помощью которого создаю условия для самостоятельного поиска информации. «Огород на окне» помогает развивать и поддерживать познавательную активность детей. Дошкольники с большим удовольствием наблюдают за ростом и развитием растений, видят в них живые существа. Выращивая растения на окне, дети учатся понимать их, а значит, будут помогать им и сочувствовать.

Очень часто привлекаю родителей к участию в экологических конкурсах. В группе провожу выставки «Дары Осени», «В гостях у сказки», «Путешествие в лес» и т.д.

Я постоянно нахожусь в поисках новых форм работы для решения экологических задач и сотрудничества с родителями. Ведь только вместе сможем воспитать будущих созидателей жизни, которые будут любить, уважать и оберегать все живое на нашей планете!

Используемая литература

1. Бодракова Н.И. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста/ Н.И. Бодракова. — М.: 2008 г.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников/ Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. — М.: ВАКО, 2005. — 240с. — (Дошкольники: Учим, развиваем, воспитываем)
3. Обухова. — М.: ВАКО, 2005. — 240с. — (Дошкольники: Учим, развиваем, воспитываем)
4. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»/ А.И. Иванова. — М.: 2009 г.
5. Иванов А. И. среда обитания. Программа экологического образования для детей дошкольного возраста. 2-е изд / А.И. Иванова. — Москва: торговый центр «Сфера», 2009 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Астахова Елена Владимировна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Томска*

Тема исследовательской деятельности в начальной школе актуальна и интересна. Формирование исследовательских умений, исследовательской культуры необходимо начинать в начальной школе, так как именно в этот период закладываются многие качества личности, от которых зависит успешность человека в будущем. Исследовательская деятельность является естественной потребностью для ребёнка младшего возраста, нужно лишь вооружить его необходимыми умениями для её реализации. Именно в младшем школьном возрасте легче всего включить ребенка в активный процесс познания мира. Развитие познавательного интереса и готовности к открытию нового влечёт за собой развитие самостоятельности и активности в процессе познания. А самостоятельность, возникшая из внутренней мотивации, сформирует потребность подходить к любой научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.

В своей работе практикую проведение внеклассных занятий по окружающему миру в форме заседания научного клуба. Работа в лабораториях при проведении занятия развивает исследовательскую активность. Вот фрагмент занятия внеурочной деятельности по программе «Изучение природы родного края» Р.Г. Чуракова по теме: «Свойства воды в твёрдом состоянии и почему нужно беречь воду»:

«Председатель заседания клуба говорит:

Предоставляю слово докладчице Алие. Она расскажет о том, что вода плохо проводит тепло, но лёд ей тоже понадобится. Выступление докладчицы Алии.

Доклад Алии

Лёд действительно плохо проводит тепло. И вода тоже плохо проводит тепло. В хрестоматии я прочла об этом интересном факте. Чтобы подтвердить это факт нужно провести сложный опыт, поэтому мы пригласили маму Дениса. Она химик по образованию и поможет нам показать опыт. Я буду помогать Ольге Ивановне.

Зная, что лёд не тонет, я заморозила кубики льда с винтиками. Поэтому мы сможем опустить кубик льда на дно с водой. Сейчас с помощью спиртовки нагреем верхнюю часть пробирки. Мы видим, что верхний слой воды в пробирке закипел, а лёд остаётся на дне и не тает. Сверху кипящая вода, а внизу лёд.

(Опыт по соображениям безопасности проводит химик)

Из этого опыта можно сделать вывод: не только лёд, но и вода плохо передают тепло.

Председатель заседания клуба:

— Что вам понравилось, удивило в этом опыте?

— Вода вверху пробирки действительно кипит, а внизу холодная. Мы трогали пробирку внизу. Действительно холодная и лёд не растаял. Удивительно!

Алия: Мы с вами ещё встретимся. Я продемонстрирую вам опыт со льдом, результаты которого мы вместе обсудим. До встречи в лаборатории. В лаборатории Алия показывает опыт «Подними лёд спичкой».

Оборудование: стакан с водой, кубик льда, спичка, немного соли. На плавающий в воде кусочек льда аккуратно положи спичку. Теперь посыпь немного соли вокруг спички. Вскоре она вмерзнет в лёд, и ты сможешь за эту спичку поднять кусочек льда.

Что происходит?

Когда ты посыпаешь солью лёд, он тает. Это происходит потому, что солёная вода замерзает при более низкой температуре, чем обычная. Другими словами, для того, чтобы солёная вода превратилась в лёд, температура должна быть ниже 0° С. Но под спичку соль не попадает, и она оказывается вмерзшей в лёд.

Теперь вы понимаете, почему зимой дороги посыпают песком с солью?

(Зимой дороги посыпают солью: солёная вода не замерзает и при температуре ниже 0° С.)

Практическая часть деятельности школьного научного клуба младших школьников включает деятельность, направленную на развитие учебной мотивации младших школьников, познавательной активности, интереса, формирование умственных и аналитических качеств личности, приёмов и способов самообразования.

Планируется развитие познавательного интереса путём поиска, желания отыскать ответы на интересующие вопросы, на которые существует нехватка знаний. Такая деятельность позволит не просто поглощать готовую информацию на занятии, а добывать её самому.

Также неформальное общение с учителями, новые социальные роли, послужат появлению новых возможностей, проявлению инициативы и развитию творческого потенциала. Всё это будет существенно повышать познавательный интерес, а, следовательно, и исследовательскую активность.

Используемая литература

Сборник программ и методических разработок. / Ред.-сост. А.С. Обухов. — М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. — 286 с. ISBN 978-5-91905-031-5

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Афони́на Галина Викторовна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат №1 г. Томска*

Если люди в ближайшее время не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Чтобы этого не произошло, необходимо воспитывать экологическую культуру человека с самого раннего возраста, так приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения личности. В настоящее время приоритет экологического образования и воспитания подрастающего поколения не вызывает сомнения. Уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в стране и находится в прямой зависимости от экологического воспитания человека.

Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь. Экология как наука давно переросла рамки сугубо естественной науки, дочери биологии. Сейчас экология динамично развивается: оказывает влияние на многие науки, а также проникает в сферу искусства. И конечно, она немыслима без экологического воспитания. Обычно под «экологическим воспитанием» понимают воспитание бережного отношения к природе. Действительно — это составная часть нравственного воспитания, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, сомнительны.

Учитывая это, экологическое воспитание будет тогда успешнее, когда оно тесно связано не только с общественно важной, но и с предпочитаемой обучающимися деятельностью, например, прикладным творчеством. Дополнительные занятия во внеурочное время располагают уникальной возможностью интеграции в учебно-воспитательный процесс объединений эколого-биологической направленности такого вида деятельности как прикладное творчество. В своей работе во внеурочное время я достаточно большое внимание уделяю экологическому образованию младших школьников именно посредством декоративно-прикладного творчества.

Целью работы в этом направлении является поиск и внедрение новых действенных форм воспитания экологической культуры в среде детей. С опытом творческой деятельности связано формирование определенных качеств личности: инициативность, гибкость, уверенность, свобода мышления и суждений. Именно в творческой деятельности дети получают представление об основных этических и эстетических ценностях — добре, истине, красоте.

Декоративно-прикладное творчество позволяет ребенку передать свои впечатления с помощью таких быденных вещей, как природные материалы, краски, комок глины, бумага, нитки, лоскутки ткани. Занятия декоративно-прикладным творчеством оказывают разностороннее и положительное влияние на все аспекты развития ребенка: укрепляют мелкую моторику рук, делают более точными и уверенными движения, неопределимо влияние и на умственное развитие ребенка, так как требует от него сообразительности, внимания, развивает его мышление, воображение, инициативу, наблюдательность, тренирует память.

Материал для работы доступен для всех — это дерево, береста, коряги, песок, камни, соломка, глина, гипс, из которых можно сделать огромное количество разнообразных поделок, используя при этом различные приемы работы. Кроме того, дети замечают разнообразие форм и красок окружающего, у них появляется непосредственно интерес к природе, появляется осознание того, что необходимо относиться бережно к тому, что создано природой и руками человека.

Работу с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для экологического образования детей средствами декоративно-прикладного творчества целесообразно начинать с презентаций. Наглядная демонстрация процесса, пошаговая инструкция помогут ученикам самостоятельно подготовиться к выполнению задания. Включение в презентацию видеофайлов необходимо для изучения объектов и явлений природы.

Мною разработана программа по художественно-эстетическому воспитанию «Узоры России», способствующая воспитанию у детей экологической культуры, бережного отношения к природе. Содер-

жание данной программы позволяет ребенку познавать мир природы во взаимосвязях, получить элементарные навыки творческой деятельности. Создание ребенком различных изделий, подарков, сувениров позволит развить его активную творческую деятельность и самовыражение. Так же на уроках технологии и изобразительного искусства дети работают исключительно с природными материалами (перьями, семенами, мхом, берестой, соломой, лозой) для изготовления и росписи шкатулок, корзиночек, кашпо, создания панно и картин, папье-маше, кукол и т.д. Природный материал сам по себе кладовая для фантазии и игры воображения. Во время занятий с детьми проводятся беседы о бережном отношении к природе родного края, о ее красоте и неограниченной пользе для людей. Психологические исследования показывают, что на этапе школьного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения.

При конструировании из природного материала объясняю детям, что природа — это лучший творец. К примеру, древесина, которая встречается повсюду. Из нее можно сделать различные сувениры, подарки, интересные декоративные предметы. Для изготовления и оформления разных поделок также используются семена самых разных форм и размеров (дыни, арбуза, подсолнуха, тыквы). Крупа — незаменимый материал для поделок (гречка, пшено, манка, рис, горох). Ее легко можно покрасить, сделав работу более яркой и красочной. Такая работа развивает мелкую моторику и творческое воображение, и фантазию ребенка.

Темы занятий так или иначе связаны с природой. Например, панно «Животное из Красной книги». Первоначально проводится беседа о птицах, занесенных в «Красную книгу» Томской области. Затем демонстрируется образец, рассказывается о технологии выполнения, о материалах, цветовом решении композиции, даются творческие предложения. Используются следующие материалы и инструменты: перья птиц, крупы по выбору.

Экскурсии являются неотъемлемой частью учебного процесса школы–интерната №1 (по городу, парку и т.д.). Учащиеся наблюдают за природой, собирают материал для работы. Программа «Узоры России» способствует формированию эстетического восприятия природы, умению воплощать увиденное в практической творческой деятельности. Ведущая педагогическая идея программы — формирование экологической культуры обучающихся через художественно-эстетическое восприятие природы и отображение ее в декоративно-прикладном творчестве.

Таким образом, вся деятельность занятий по декоративно-прикладному творчеству детей связана с их экологическим воспитанием, начиная с презентационного материала, показом образца изделия, которое им предстоит выполнить, сопровождаемое беседой о природе и заканчивая ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования трудовых навыков. Кроме того, это развивает воображение детей, умение вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях интересные образы, которые можно совершенствовать путём составления, соединения различных частей, используя разнообразные соединительные материалы.

Организация творческой деятельности детей с природным материалом предоставляет огромные возможности для формирования у обучающихся экологической культуры, целостных представлений о природе, как живом организме и создания условий для развития личности ребенка.

ЭКОЛОГИЯ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Богданова Оксана Александровна, Дроженько Татьяна Викторовна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок», г. Мичуринск Тамбовской области*

В последние годы в дошкольных образовательных учреждениях экологическому образованию стало уделяться больше внимания. В соответствии с ФГОС, экологическое образование является важной составляющей частью образовательной области «Познавательное развитие». Именно в дошкольном возрасте формируются первичные представления о причинно-следственных связях в природе, предпосылки абстрактного мышления, закладываются базовые личностные качества. Характерная в этом возрасте эмоциональная восприимчивость усиливает интерес к объектам и явлениям окружающего мира [2, с.4].

В настоящее время в практику детского сада активно внедряется проектная деятельность. По мнению Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева проектный метод в обучении дошкольников является одним из эффективных методов развития детей, который учитывает их психологические особенности: любознательность, исследовательский интерес, активность. В основе любого проекта лежит погружение детей в разнообразную практическую деятельность. Таким образом, метод проектов отвечает природе ребенка в познании, исследовании окружающего мира [1, с. 8].

С детьми дошкольного возраста проектную деятельность необходимо начинать в первую очередь с постановки трех вопросов: Что мы знаем? Что хотим узнать? Что мы можем сделать, чтобы узнать?

Одной из особенностей организации проектной деятельности в ДООУ является присутствие единой темы проекта для всей группы или даже всего детского сада.

Первым шагом ребёнка на пути познавательно-исследовательской деятельности является умение наблюдать. С одной стороны, наблюдательность развивается в экспериментальной деятельности, а с другой стороны, наблюдательность позволяет ребёнку активнее участвовать в этой деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность по экологии способствует приобретению детьми доступных их возрасту умений и навыков взаимодействия с природой, направленных на её сохранение.

При реализации проектов экологической направленности воспитатели используют различные формы работы: беседы, наблюдения, экологические игры, экскурсии, знакомство с произведениями художественной литературы и пр. Кроме традиционных форм работы педагогами используются и нетрадиционные: различные экологические акции, квест — путешествия, выставки поделок из природных материалов и т.д. Реализация данных проектов позволяет объединить в совместную познавательно — исследовательскую деятельность дошкольников, родителей, педагогов и специалистов дошкольного учреждения.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок» реализуются ряд экологических проектов: «Что мы знаем о воде?», «Сбережём землю от мусора», «Хочу знать о птицах Тамбовского края», «По страницам «Красной книги»» и др. Данные проекты направлены на удовлетворение детской любознательности, инициативности и самостоятельности, а также вовлечение каждого ребёнка в активное освоение окружающего природного мира, на овладение детьми способами познания связей между предметами и явлениями, между растительным и животным миром, между природой и человеком. Также в проектах уделено особое внимание экспериментам, благодаря которым дошкольники всесторонне и полноценно знакомятся с окружающим миром живой и неживой природы, приобретают ценный практический опыт, поддержку своей познавательной активности.

В настоящее время коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок» совместно с «Центром развития современных компетенций детей» Мичуринского государственного аграрного университета реализует совместную программу «Научная сказка», в рамках которой воспитанники 6-7 лет совместно с педагогами Центра, воспитателями реализуют проекты экологической направленности: «Волшебники изумрудного города», «Молочная ферма». В ходе данных проектов воспитанники не только приобретут практический опыт по уходу за растениями, животными, овладеют основами анализа молочных продуктов, но и познакомятся с современными профессиями агропромышленного комплекса.

Таким образом, проектно–исследовательская деятельность способствует развитию познавательного интереса дошкольников, творческой активности, а также является неоспоримым условием выявления в детском возрасте задатков тех или иных природных способностей и их развития.

Используемая литература

1. Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками/Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва.- Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО»,2017.- 170 с.
2. Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Экологическое образование дошкольников/ Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва.- Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2018.-118с.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЧИСТОТЕ ПРИРОДНОГО МИРА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Богрова Светлана Энгарьевна, Кудяшова Наталия Николаевна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №51 г. Томска*

Экологические проблемы, возникающие в результате загрязнения окружающей среды отходами, не разлагающимися веками, заставили нас – современных жителей планеты искать выход из сложившейся ситуации. И мы, педагоги детского сада, пришли к выводу, что прививать детям культуру «соблюдения чистоты» и раздельного сбора мусора необходимо с малых лет. Каким будет наш город через некоторое время, зависит от нас взрослых и от подрастающей смены.

В своей работе мы используем один из инновационных методов — проектную деятельность. В средней группе был реализован социальный проект экологической направленности: «Пластик — на здоровье и во вред». Эта тема тревожна и безразлична как взрослым, так и детям, живущим в городе Томске. Как же нам — томичам, решить проблему «мусорных свалок». Горы мусора растут повсеместно: во дворах наших домов, вокруг детского сада. На полигонах по переработке мусора не успевают и не могут качественно переработать отходы. Мы проходим мимо, а наши дети играют и дышат рядом с этим экологическим бедствием. Современные блага цивилизации прочно вошли в нашу жизнь, однако они же наносят непоправимый урон природе. На улицах нашего города мы видим огромное количество пластикового мусора, который заставляет нас сомневаться, что пластик-это «хорошо». Именно через наш проект мы попытались сформировать у детей дошкольного возраста осознание значимости охраны природы и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Все важные темы мы изучали через игры: «Что из чего?», игра-лото «Сортируем мусор», «Собери мусор», «Назови материал». Беседы: «Пластик в нашей жизни», «Пластик в медицине». Посмотрели презентации и мультфильмы: «В мире пластмассы», «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Свинка Пеппи сдает отходы в переработку», «Твой друг Бобби-Переработка мусора». Экспериментировали: «Мир пластмассы», «Тонет-не тонет», «Ознакомление со свойствами пластмассы». Провели тематическую прогулку «Чистый участок нашего детского сада», где постарались решить проблемную ситуацию: «Куда девать отходы из пластика?». Провели эксперимент «Захоронение мусора. Как быстро он разлагается». Мусор был выбран по трем категориям: шкурка от банана, тетрадный листок и пластиковая баночка. Через год мы увидим результаты нашего эксперимента. Дети группы показали малышам экологическую сказку «Как Медвежонок и Зайчонок гуляли в лесу». Завершился проект проведением экологического досуга «Защитим природу от мусора». Данный проект дошкольники представили в детском саду на VI Детской научно — практической конференции «Мои открытия», где получили диплом за III место.

В проект были привлечены и родители нашей группы, которые поддержали идею «экологического воспитания». В родительский уголок подобрали информацию «Зачем нужно разделять мусор и как это делать правильно». Провели среди родителей анкету «Пластик в нашей жизни». Были получены интересные идеи утилизации мусора. Многие родители призадумались, сколько пластика вокруг нас и как он отрицательно влияет на людей. Продуктом проекта стала совместная семейная творческая выставка «Новинки из мусорной корзинки» (поделки из бывшего в употреблении пластика). Фантазии родителей не было предела. Были изготовлены: детские игрушки, вазы с цветами, насекомые, морские обитатели, домики. Отдельно хотелось бы рассказать об использовании пластика в изготовлении одежды, костюмов. В группе было проведено яркое мероприятие — шоу-дефиле «Показ Мод», где девочки и мальчики продемонстрировали фантазийные костюмы, атрибуты к ним и рассказали об использовании своих необычных нарядов.

Реализуя данный проект, мы постарались помочь детям понять, что охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она очень ценна для человека, как среда его обитания.

Результат проведенного проекта — расширенные представления дошкольников в области экологического воспитания в части сохранения природы от загрязнения мусором.

Используемая литература

1. МакКаллум У. Как отказаться от пластика: руководство по спасению мира/ У. МакКаллум. — М.: Эксмо, 2019
2. Е. Райхерт-Гаршхаммер под ред. Л.В. Свирской: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Проектная деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО» — М.: Национальное образование, 2016-105с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДООУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бортникова Екатерина Евгеньевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок»,
г. Мичуринск Тамбовской области*

Всем известно, что первым звеном в системе непрерывного экологического образования является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Развивающая среда в ДООУ с точки зрения экологической работы должна создавать условия для: познавательного развития ребенка: это экспериментирования с природным материалом, наблюдения за объектами неживой и живой природы, усиления интереса к явлениям природы; эстетическое развитие ребенка (умения видеть красоту окружающего природного мира); оздоровления ребенка (озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе); формирования экологически грамотного поведения (развитие навыков ухода за животными и растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту), формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для ежедневного ухода за живыми объектами и общение с ними; формирование желания беречь природу, воспитание чувства ответственности за сохранение природы);

Из опыта работы, могу сказать, что знания, полученные детьми на занятиях, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, обобщить материал, провести собственные исследования; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

В исследовательской и проектной деятельности в дошкольном учреждении могут участвовать дети средней, старшей и подготовительной к школе групп. Зная их возрастные особенности, педагог выбирает формы и методы работы. Чем старше дети, тем меньше руководящая роль педагога, тем больше объем исследований, которые, как и формы обобщения материала, становятся более разнообразными. К выполнению проектов и исследование привлекаются также и родители.

Известный факт, что на этапе дошкольного детства дети получают базовые знания и эмоциональные впечатления о природе, у них формируются основы экологического сознания и начальные элементы экологической культуры. Мы при работе с детьми по формированию данного направления реализуем различные формы работы: наблюдения, экскурсии и целевые прогулки, беседы, игры, знакомство с произведениями художественной литературы и пр. Данные традиционные формы работы можно удачно сочетать, используя проектную и исследовательскую деятельность, которая на сегодняшний день, считается наиболее успешным решением задач воспитания экологической культуры дошкольников.

Для мотивации воспитанников к исследовательской и проектной деятельности в своей работе используем различные формы и содержание экологического направления:

1. Экологические игры (игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации, «Я — Облачко», «Я — Солнышко», «Я — Ветер», где дети проявляют самостоятельность, инициативность, сотрудничество, ответственность и способность принимать правильные решения)

2. Квест — игры (игру превращаем в интересное и забавное путешествие, где дети учатся соблюдать правила поведения в природе, «Путешествие в лес», «Путешествие к морю-океану» и т.д.)

3. Деловая игра (кейс — технология — дети анализируют различные проблемы, находят решение, учатся работать с информацией, «Хорошо — плохо, «Что будет если...»)

4. Игровая обучающая ситуация (диалог с природой, ребенок в роли какого-либо предмета или объекта природы)

5. Мультимедийные презентации (дидактические картинки, репродукции художественных картин,

фотографии, видеофильмы, звукозаписи, при которых дети становятся активными, а не пассивными объектами педагогического воздействия)

6. Экологический театр, использование фольклора (сказок, легенд на экологическую тематику)

7. Природоохранные акции («Посади дерево», «Покорми птиц», «Елочка — зеленая иголочка» и т.д.), в ее содержание входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвященные объектам акции)

8. Экологическая тропа (вид экологического проекта, где формируется представление о природном явлении, изучаются растения и животные данной местности)

9. Час экологического чтения (вид экологического проекта, позволяющий сформировать у детей интерес к книгам экологического содержания, научить применять полученные знания в разных видах детской деятельности)

10. Экологическая почта (форма организации разных видов экологической деятельности детей, обусловленная общением с помощью зарисовок с воображаемым персонажем)

11. Экологический букварь (загадки, кроссворды, игры со словами, звуками, логические задачи)

12. Выставки рисунков, поделок из природного материала, сочинение экологических сказок (продукты проектной деятельности, позволяют сформировать навыки исследовательской деятельности, эмоционально реагировать на увиденное)

Вся это мотивация помогает развивать познавательные, художественно-эстетические, коммуникативные умения дошкольников, способствует формированию экологических представлений, развивает умение рассуждать, анализировать, делать выводы. Но самое главное играет огромную роль для создания благоприятного эмоционального фона, с помощью которого отражаются впечатления самих детей через различные виды деятельности.

Используемая литература

1. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М.Д. Маханева. — М.: АРКТИ, 2004. — 320 с.
2. Николаева, С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 г.
3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. — Москва: Мозаика-Синтез, 2004. — 96 с.
4. Танцырева Л. А. Метод проектов как инновационный способ экологического воспитания дошкольников / Л.А. Танцырева. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 122–125. — ISBN 978-5-906626-69-1.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЮ РОДНОГО КРАЯ

Бурнышева Елена Витальевна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка — детский сад № 63, г. Томск*

Патриотическое воспитание важная задача нашего времени. Будущее нашей страны зависит от того, каким вырастет современное подрастающее поколение. Нравственное формирование человека начинается с рождения. В детском саду закладываются первые представления об окружающем мире и любви к родной земле. Любовь к природе это одно из проявлений патриотизма. Кто знает и понимает природу, только тот может любить её по-настоящему. Задача воспитателя научить ребенка чувствовать и понимать красоту родного края и все, что его окружает.

Сколько открытий делает ребенок, общаясь с природой! Всё что видит он вокруг неповторимо! Природные материалы очень разнообразны, и дети очень любят с ними играть. Дети общаются с природой постоянно и зимой, когда всё кругом бело и весной, когда расцветают цветы и просыпаются насекомые. Никакой дидактический материал не сможет сравниться с природой. Поэтому, патриотическое воспитание следует осуществлять через экологическое воспитание, которое способствует развитию человека с новым экологическим мышлением, умеющим видеть последствия своих поступков по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Не что иное, как природа прививает любовь к Родине и родной земле.

Необходимо воспитывать чувство любви к Родине, развивать положительные нравственные качества, обогащать знания детей о природе родного края и воспитывать бережное отношение к природе. На примере программы «Родник» мы знакомим детей с экологией родного края. Для этого в группе создан экологический центр, который включает в себя: мини лабораторию (наполненные материалом для экспериментирования), мини- библиотеку, центр коллекционирования, зона отдыха с различными комнатными растениями.

На принципах развивающего обучения в организованной совместной деятельности воспитателя и детей проводятся экологические занятия и занимательный цикл бесед в старшей группе «Мы живем в Томске». В подготовительной группе — «Мы живем в Сибири».

Все дети по своей природе почемучки. Каждый из них — пылливый исследователь, поэтому при формировании занятий мы придаем большое значение опытно-исследовательской деятельности, в ходе которой дети учатся не только наблюдать, но и размышлять, творить, экспериментировать.

В экологическом воспитании дошкольников мы широко используем технологии проектирования. В ходе реализации проекта дети приобретают личный опыт исследований, которые расширяют их кругозор и формирует у ребенка новое экологическое мышление. Нами были разработаны и успешно реализованы следующие экологические проекты: «Растения Томской области», «Животные родного края», «Животные Сибири», «Растения Сибири», «Красная книга Томской области» и многие другие.

Для эколого-краеведческой работы со старшими детьми нами были разработаны и проведены следующие мероприятия: «Экология в Томской области», «Птицы томских лесов», «Обитатели тундры» и другие. Экологические праздники, игры, развлечения способствуют не только получению знаний о предметах и явлениях природы, но и формированию чуткости и душевной отзывчивости.

Для закрепления полученных знаний с детьми проводятся беседы о природе, чтение художественной литературы о Томске, о Сибири, чтение сибирских сказок, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр познавательных фильмов. Всё это помогает дошкольникам вновь испытывать и переосмысливать увиденное о природе, расширять свои представления о ней.

Важным компонентом в развитии эколого-краеведческих знаний становятся прогулки и экскурсии. Благодаря им у детей возникает интерес к природе. С помощью интерактивного оборудования мы совершаем виртуальные экскурсии по родному городу, достопримечательностям нашего края, Сибири. Окружающая красота вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

Понимая важность предметно-развивающей среды в формировании личности ребенка, уделяем большое внимание краеведческим центрам, которые способствуют формированию нравственно-патриотических чувств. В них мы размещаем книги писателей и поэтов Томска, фотоальбомы о родном городе, сибирской природе, предметы народного прикладного искусства Сибирских умельцев.

Работа по развитию патриотических чувств через экологию идет в тесном сотрудничестве с родителями. Именно родители помогают нам укрепить знания о природе родного края, учат бережно относиться к ней. Для родителей мы проводим тематические родительские собрания, мастер классы, родители привлекаются к организации мини-музеев, принимают участие в выставках поделок из природного материала, помогают оформлять участки в зимний и летний период.

Таким образом, воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников через привитие любви к родному краю и родной природе представляет собой комплекс общечеловеческих ценностей: понятия добра, любви, дружбы.

Воспитывая гуманных и любопытных детей, мы воспитываем будущих патриотов Родины.

ПОИСК ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быкова Светлана Семеновна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12», г. Нижневартовск, ХМАО*

В настоящее время задача экологического образования стоит особенно остро, так как меры по защите окружающей среды от загрязнения и разрушения, сбережению генофонда планеты актуальны не одно десятилетие. Необходима переориентация системы ценностей всех людей планеты, так как каждый из нас зависит от своего окружения. Поэтому и важна личная значимость экологических знаний.

В большинстве школ применяется междисциплинарный подход к изучению основ экологии. Это интеграция, объединение, сближение учебных дисциплин, каждая из которых раскрывает соответствующий аспект экологической проблемы. Трудность в реализации данного подхода состоит в том, что экологические проблемы не являются центральным компонентом содержания учебных предметов. Важно так смоделировать и систематизировать информацию об экологических проблемах, содержащуюся в различных учебных предметах, чтобы обучающийся видел существо и целостность всех ее аспектов.

Кроме того, обучающиеся могут получать экологические знания, посещая внеклассные занятия. Они могут быть индивидуальными, групповыми и массовыми.

Считаю, что в сложившихся условиях целесообразно использовать индивидуальную и групповую внеурочную работу с обучающимися. Занятия дают возможность в первую очередь повысить интерес к экологии как науке, к современным экологическим проблемам локального и глобального масштаба. Ребята приобщаются к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, проводят эксперименты, наблюдения.

Хотелось бы особо отметить такую форму просветительской работы и популяризации экологической науки, как организация тематических конкурсов, в том числе онлайн. Дети с удовольствием принимают в них



Рисунок 1 —

Конкурс «В защиту хвойных деревьев»



Рисунок 2 —

Конкурс «Красная книга глазами детей»

участие, повышая уровень экологической культуры. Вот некоторые из них:

- «Международный конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» проводилась Службой по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа — Югры с целью формирования экологической культуры и активной жизненной позиции подрастающего поколения по отношению к проблеме сокращения видового разнообразия растительного и животного мира;

- конкурс экологических рисунков был организован с целью привлечения внимания детей и молодежи к проблемам окружающей среды Федеральным детским эколого-биологическим центром (г. Москва);

- Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы» организовало сетевое издание «Педагогическая олимпиада». Основная цель проведения конкурса — расширение и углубление знаний обучающихся и воспитанников об особо охраняемых природных территориях Российской Федерации;

- городскую природоохранную акцию «В защиту хвойных деревьев» организовал МАУДО г. Нижневартовска «Центр Детского Творчества» с целью пропаганды природоохранных знаний, распространения знаний в области охраны хвойных деревьев ХМАО-Югры, пропаганды бережного отношения к хвойным деревьям в предновогодние дни.

Задачи данных конкурсов — развитие у детей активной гражданской позиции и неравнодушного отношения к природе, формирование экологически грамотного стиля жизни и повышение уровня экологической культуры, усиление роли художественного творчества как средства гражданского и патриотического воспитания.

ЭКСПЕДИЦИИ ПО ЭКОСИСТЕМАМ МАЛЫХ ВОДОСБОРОВ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРИРОДООХРАННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Валитов Ринад Габдрахимович

*БУ ДО «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»
(ОДЮЦТК), г. Омск*

Одним из существенных недостатков современной охраны природы и экологического образования является рассматривание проблем сухопутных экосистем в отрыве от мест их происхождения и функционирования — бассейнов водосборов, их пространственной организации. Отсутствие критериев выделения пространственных функциональных единиц глобальной экосистемы (биосферы), с уровня которых и необходимо проведение природоохранного землеустройства нашей планеты, и является одной из причин деградации экосистем, снижения биоразнообразия видов растений и животных, падения плодородия почв и изменения климатических условий на Земле.

Доступные для нас наблюдения за жизнью макроорганизмов на Земле, позволяют сделать выводы, что их жизнь подчинена законам пространственной организации, формирующимся благодаря ряду факторов неживой природы. Одним из таких факторов является круговорот воды. Благодаря круговороту воды вся поверхность суши имеет бассейновую структурность. Вопросы бассейновой структурности поверхности суши и их экосистем — это вопросы фундаментальных исследований пространственной организации наземных природных систем, без которых невозможно успешно решать проблемы сохранения экосистем и климата нашей планеты, вопросы экологического образования. На протяжении истории жизни на Земле взаимодействие экосистем с бассейновой структурностью поверхности способствует формированию бассейновых биогеоценотических комплексов, бассейновых экосистемных (биосферных) пространственных единиц, которые и должны стать объектами детального изучения, всеобщего экологического образования и глобальной охраны природы.

Эволюционно бассейновые водосборы способствовали формированию территориальных бассейновых природных каркасов, которые и явились объектами комплексных наших исследований и организации бассейновых экологических исследований на территории Омской, соседних и других областей России, некоторых стран зарубежья. На базе областного детско-юношеского центра туризма и краеведения Омской области, мною как методистом, с 2002 года была организована инициативная группа «Биосфера», очно-заочная школа «Эколог-эксперт малых водосборов и их экосистем» и начаты полевые исследования городских округов и территорий муниципальных образований. С кружковцами областного детско-юношеского центра туризма и краеведения, с учителями и обучающимися школ, со студентами и с преподавателями ВУЗов города Омска, Тюмени, Ишима, Астаны нами на средства грантов и субсидий было проведено более 100 автотранспортных экспедиций и мониторинговых рейдов. В наших экспедициях и в мониторинговых рейдах приняло участие свыше полутора тысяч участников.

Целью наших исследований было выявление малой бассейновой структурности территорий и обследование состояния их экосистем, оценки степени их нарушенности вследствие антропогенного воздействия. В экспедициях и по космическим снимкам мы с обучающимися и с учителями выявляли сотни ложбин сезонных водотоков (ручьев), родников на территориях муниципальных образований. Все они в основном не имеют названий, не имеют водоохранных зон, русловые понижения часто являются местами несанкционированных свалок. Обращения в местные администрации, к депутатам не всегда имели поддержку и понимание. Но параллельное наше обращение в инспектирующие природоохранные службы и в природоохранную прокуратуру обычно всегда заставляло администрации все же организовывать проведение требуемых работ.

Материалы исследований позволили нам начать поиск путей, разработку рекомендаций по восстановлению природных каркасов территорий, привлечь обучающихся к проектированию бассейновых экологических каркасов территорий муниципальных образований и населенных пунктов. С 2012 года мы

стали проводить вначале очные, а затем (с 2015 года) дистанционные природоохранные семинары и конференции «Охрана биосферных единиц», посвященные исследованиям природных каркасов и их экосистем. С 2021 года наши семинары и интернет-конференции «Охрана биосферных единиц» посвящены 10-летию ООН «Восстановление экосистем». В результате наших исследований мы пришли к следующим заключениям:

- восстановление устойчивых экосистем невозможно без восстановления территорий их генезиса, территорий их происхождения и функционирования — экосистемных (биосферных) единиц, адаптированных к малым водосборам с гидросетями;
- круговорот веществ на водосборах один из факторов, обеспечивающих зарождение и функционирование экосистемных пространственных единиц. Бассейновые природные комплексы являются пространственными единицами биогеоценозов;
- при средней площади малых водосборов в 3,5 кв. км, на поверхности суши нашей планеты более 42 млн. малых водосборов с экосистемами. 60 % из них уничтожено или находится на стадии деградирования;
- современная всемирная сеть локальных ООПТ имеет площадь, составляющую около 10 % поверхности суши. Площади этих земель далеко недостаточно для сохранения экосистем и их рельефной основы на планете Земля. Экосистемы РФ расположены на 4,8 млн. малых водосборах. Площадь земель, занятых под ООПТ России составляет около 10%. Этих земельных площадей так же недостаточно для сохранения экосистем и их рельефной основы. Экосистемы Омской области расположены на 40 тыс. малых водосборов. Площадь ООПТ в Омской области составляет менее 10% территории области. Данная ситуация показывает, что современные мировые, государственные и региональные системы локальных ООПТ неспособны сдерживать деградационные процессы в экосистемах планеты, вызываемые сплошным антропогенным воздействием. Необходимы инновационные системы охраны экосистем, способные сохранить основные природные каркасы нашей планеты.

На наш взгляд, многочисленные локальные бассейновые природные каркасы малых водосборов являются территориями, на которых необходимо начинать решать методами землеустройства и технического прогресса задачи, как охраны глобальной экосистемы нашей планеты, так и адаптации к ним пространственной организации антропогенных систем. Исследования нами причин сезонных подтоплений улиц городов, сел, сельскохозяйственных полей, дорог выявило повсеместное игнорирование природной малой ложбинной структурности поверхности территорий. Данные экологические просчеты в проектировании всевозможных антропогенных объектов во «влажные» годы ведут к повышению уровня грунтовых вод, к потере плодородного слоя и засолению почв, размоканию грунтов, разрушению дорог и фундаментов зданий, подтоплению жилых домов. Для решения природоохранных проблем необходимо повсеместное проведение учета бассейновой структурности поверхности суши планеты, инвентаризации малых водосборов и их экосистем, проектирование водоохраных зон сезонных водотоков (ручьев и родников), проведение работ по присвоению сохранившимся природным и искусственным экосистемам на малых водосборах статуса «бассейновых природных и искусственных каркасов». Эти инновационные ООПТ с различной степенью ограничения природопользования позволят начать комплексно решать вопросы восстановления экосистем в рамках малых водосборов. Поэтому одной из важнейших задач экологического образования 21 века на наш взгляд является привлечение обучающихся к проектированию восстановления природных каркасов локальных территорий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ И СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Василькова Евгения Михайловна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Иванушка», г. Абакан*

Экологическое образование дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас. Таким образом, у ребёнка начинают складываться такие формы чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода его развития, но и для будущей его взрослой жизни. Целью экологического образования дошкольников по ФГОС является создание условий для формирования личности с экологически ориентированным сознанием. Одним из наиболее интересных для детей средством экологического воспитания, является дидактическая игра. Дидактические игры — наиболее эффективное и действенное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Включение игровых элементов в процесс обучения позволит сформировать у дошкольников представление об окружающем мире, станет эффективным средством экологического воспитания, научит детей бережному отношению к природе, что актуально на сегодняшний день. О значимости использования дидактической игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста писали: Л.И. Грехова, В.А. Дрызгунова, Г.В. Кирикэ, А.С. Макаревич, Л.П. Молодова. В экологическом образовании дидактические игры помогают детям решать следующие задачи:

✓ уточнять, закреплять, расширять, систематизировать имеющиеся у детей знания о природе, а также дают возможность детям оперировать самими предметами природы (семенами, плодами, овощами, фруктами), сравнивать их между собой;

✓ развивать познавательные способности, получать новые знания, их обобщать и закреплять.

Включение элементов сюжетно-ролевой игры в процесс формирования у детей представлений о природе создаст эмоциональный фон, благодаря которому дошкольники быстрее усвоят новый материал.

В процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т.е. те личностные качества ребёнка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО. Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС может быть реализовано через такие виды деятельности: наблюдения; опыты; исследования; игры; труд; художественно-эстетическая практика; знакомство с природоведческой литературой; занятия физкультурой и спортом.

Важным моментом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях:

- на обучающих занятиях;
- в повседневной жизни.

Примером сюжетно-ролевых игр в нашей группе с детьми младшего возраста могут служить такие игры: магазин «Овощи-фрукты»; «Путешествие в лес»; «Пожарные — спасатели природы»; «Экскурсия в зоопарк». Дети узнают много нового, интересного, воспитатель знакомит детей с новыми природными явлениями, объектами, животными, растениями. В качестве атрибутов мы используем самодельные бинокли, фотоаппараты, подзорную трубу. Большую роль в познании мира экологии играют дидактические игры, которые несут обучающую роль. Дидактическая игра становится более интересной и содержательной, благодаря наличию в ней игровых моментов: загадок, движений, шуток, сюжета, ролей, использование различных сказочных персонажей. Например, в своих занятиях мы привлекаем образы Айболита, Карлсона, Колобка, Красной Шапочки и др. Дети очень эмоционально их воспринимают, стараются им подражать своей мимикой, жестами, позами. С помощью этих персонажей, хорошо знакомых детям, можно активизировать познавательную деятельность дошкольников

и решить ряд дидактических задач программного содержания. Эти герои попадают в сложную ситуацию, где требуется активная помощь детей. Дети подсказывают героям, дают различные советы. Картотека дидактических игр в нашей группе соответствует возрастным особенностям детей. Это: лото «Растения»; «Деревья»; «Животные»; «Чем питаются животные»; «Где чей домик».

Играя в игры с природным материалом, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Отдельным видом работы по экологическому воспитанию является изготовление игрушек из природного материала (например, кораблик из скорлупы грецкого ореха, ёжик из сосновой шишки, аппликация «Домик из спичек» и многое другое), а также игрушки из бросового материала, практические игры (с песком, водой, солью, манной крупой, макаронами) доставляют детям огромную радость. Дети любят находить там спрятанные мелкие игрушки. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы.

Используемая литература

1. Авдеева Н.Н. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова. — Ярославль: Академия развития:2003.-112с. — (Жизнь вокруг нас).
2. Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ И.А. Комарова, С.Н. Николаева. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. — 128 с., [4] л. ил.
3. Максимова М.В. Роль игр в экологическом воспитании дошкольников / [https://moluch.ru/archive/102/23047] / Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 826–830. — URL / (дата обращения: 14.04.2019).

ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Вдовина Светлана Александровна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«СОШ №11» г. Альметьевска Республики Татарстан*

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Ускорение темпов научно-технического прогресса характеризуется все усиливающимся антропогенным воздействием на природную среду. При этом неизмеримо возросли практические возможности как положительного, так и негативного влияния человека на природу. Своим потребительским отношением к природе люди уже нанесли ей непоправимый ущерб.

По мнению ряда отечественных и зарубежных ученых вопрос о выживании человечества во многом зависит от уровня экологической образованности и воспитанности граждан, обладающих экологической культурой. В решении данной задачи важную роль играет школа. Наша школа имеет четко сформированную программу экологического образования и воспитания учащихся. Накоплен положительный опыт работы в результате совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы.

Одной из эффективных форм работы является проектная и исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Сам термин «проект» был позаимствован из классического латинского языка, в котором он изначально означал «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза». Проект позволяет обобщить полученные знания, широко применить сведения, приобретённые при изучении ряда предметов, и, главное, высказать свою собственную точку зрения и предложить пути решения той или иной экологической проблемы. Работа над проектами экологической направленности имеет большое значение для развития познавательных интересов ребёнка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. В зависимости от уровня теоретической и практической подготовки учащиеся выполняют различные по сложности проекты, которые были отмечены дипломами, положительными отзывами: «Выращивание огурцов в домашних условиях», «Красная книга России. Охраняемые растения и животные нашего края», «Живой родник», «Живая природа», «Утилизация бумажных отходов», «Огород на подоконнике».

В рамках республиканской акции #ЭКОВЕСНА2021 учащиеся 6 классов нашей школы принимают участие в практико-ориентированном проекте «Выращивание огурцов в домашних условиях».

Огород на подоконнике является очень привлекательным занятием, особенно весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвет зелени. И нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, огурцы и даже листья салата. Практическая значимость работы состоит в использовании полученных знаний на уроках биологии и сельскохозяйственного труда и в повседневной жизни.

Реализация проекта будет способствовать формированию у детей нравственно — ценностных качеств, развитию интереса к экологической культуре и исследовательской деятельности, а также профессиональному самоопределению.

Участники проектной деятельности получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Для успешной проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе требуются серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, дидактическое, методическое и материально-техническое обеспечение. Проектирование

требует от педагогов поиска инновационных средств, методов и приемов, предполагает наличие деятельностно-процессуального подхода к реализации проектов.

Большую роль в экологическом образовании школьников играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях.

Научно-исследовательская работа осуществляется в тесном сотрудничестве учащегося и руководителя. Учащиеся на занятиях получают соответствующие задания для разработки научно-исследовательского проекта, могут создаваться экспериментальные группы, в том числе и междисциплинарные (например: биология-химия-экология и т.д.)

Учащиеся, взаимодействуя с учителями, выполняют творческие задания и вносят свой вклад в разработку темы, что является одним из перспективных средств развития познавательной активности школьников.

Исследовательская работа по экологической тематике проводится на уроках окружающего мира, биологии, химии, технологии. Учащиеся прекрасно справляются с поставленной задачей, и мы имеем такие результаты:

- Усманова Эльвира Асхатовна, Вдовина Светлана Александровна, учителя ИЗО и технологии, участники V республиканской научно-практической конференции «Туган жир сулыши» по теме «Экологическая обстановка на территории Республики Татарстан», 25.03.2021 года;
- Маркова София, ученица 6В класса, участник республиканской научно-практической конференции школьников «Молодежь в научном поиске» — «Яшьләр фәнни эзләнүдә», работа «Экология питания. Вредная еда — что мы о ней знаем?», руководитель, учитель технологии Вдовина С.А., 25.12.2020 год;
- Городничева Александра, ученица 5В класса, участник XI Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 4-9 классов на основе естественно-научных дисциплин «Я выбираю село», работа «Экологические экскурсии города Альметьевск и Альметьевского района», 20 февраля 2021 года.

Ежегодно в школе проходит публичная защита проектных и исследовательских работ. Подведение итогов проектной работы за год, подготовка работ к участию в конкурсах и конференциях, распространение накопленного опыта.

Используемая литература

1. Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского с международным участием [Электронный ресурс] / Электрон. дан. — URL: <http://vernadsky.info/>
2. Исследователь.ру [Электронный ресурс] / Электрон. дан. — URL: <http://www.researcher.ru/>
3. Общественное движение — исследователь [Электронный ресурс] / Электрон. дан. — URL: www.oodi.ru
4. <http://irsh.redu.ru/projects.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 5-ОМ КЛАССЕ

Воробьева Ольга Васильевна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 54 г. Томска.*

В XXI веке возросла опасность нарушения биосферного равновесия и риски неустойчивого развития цивилизации. Причиной экологического кризиса является духовно-нравственная деградация современного человека и изменение экологического сознания. Для формирования устойчивого экологического сознания подрастающего поколения необходима специальная целенаправленная систематическая работа.

Во ФГОС общего образования экологическая информация изолирована, она носит раздробленный характер, поэтому учителю важно использовать методы и приёмы введения в содержание всех учебных предметов экологической составляющей, обеспечить, по словам Е.Н. Дзятковской, их «смысловую сшивку» для устойчивого развития, найти возможность преодолеть раздробленность содержания экологического образования, обеспечить его культурологическую целостность.

Перед учителем стоит цель: сформировать экологическое сознание школьников. Для проектирования уроков с экологической составляющей необходимо использовать эффективные технологии и методики, которые будут способствовать повышению интереса учащихся к изучаемым проблемам, повышению уровня обученности и качества знаний, развитию творческих способностей.

Ресурсы современных учебников и учебных пособий дают возможность учителю решать проблемы, связанные с принципами устойчивого развития. Интегрировать принципы устойчивого развития на разных уроках не только возможно, но и доступно, потому что принципы устойчивого развития уже заложены в особенностях методологии всех учебных предметов. Анализ программ и учебников показывает, что все предметы учебного плана обладают большим нравственно-экологическим потенциалом. Такие ценности как природа и человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество) входят в базовые национальные ценности.

На уроках географии ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика — это умение составлять предметную характеристику изучаемого объекта, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать. Эти особенности учебных действий необходимо использовать на уроке для формирования коммуникативных компетенций школьников. В этом смысле «Хартия Земли» и «Зелёные аксиомы» являются замечательным ресурсом в экологическом воспитании и формировании экологической компетентности учащихся.

Планируя уроки географии, я делаю акцент на понятные учащимся принципы «Хартии Земли»: уважать Землю и жизнь во всём её многообразии, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений, использовать в качестве лучшего метода защиты окружающей среды стратегию «предотвращения вреда», а при недостатке информации — стратегию «предосторожности».

Внедрение принципов устойчивого развития на уроках не требует от учителя применения новых форм и методов: все формы и методы хороши в том случае, если есть результат. В своей практике я использую тот учебный материал, который вызывает у учащихся интерес. С этой целью применяю методы активного обучения, направленные на достижение хороших учебных результатов, которые приводят к формированию личности, позволяют знаниям превращаться в убеждения.

Клипное мышление современного школьника требует яркого эмоционального восприятия учебного материала. К урокам географии я разрабатываю задания для тетради-тренажёра, яркие, красочные, наполненные творческим содержанием, для выполнения которых учащимся необходимо проявить наблюдательность, использовать умение воспринимать, перерабатывать и преобразовывать информацию, делать выводы образного и аналитического мышления; применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов; развивать творческие способности.

Тетрадь-тренажёр — это универсальное учебное пособие, позволяющее эффективно пополнять и закреплять знания. Применение тетрадей-тренажеров (рабочих тетрадей на печатной основе) в век сплошной информатизации на уроках необходимо, и мотивировано тем, что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- осовременивают урок.

В основе тетради-тренажёра лежат принципы проблемного подхода, которые позволяют изучать вопрос не только в его сиюминутном, естественном воплощении, но объяснять его в зависимости от поставленной задачи или проблемной ситуации. Таким образом, в содержание уроков вводится сквозной содержательный компонент экологической направленности. На рисунке 1 представлены задания из тетради-тренажёра.

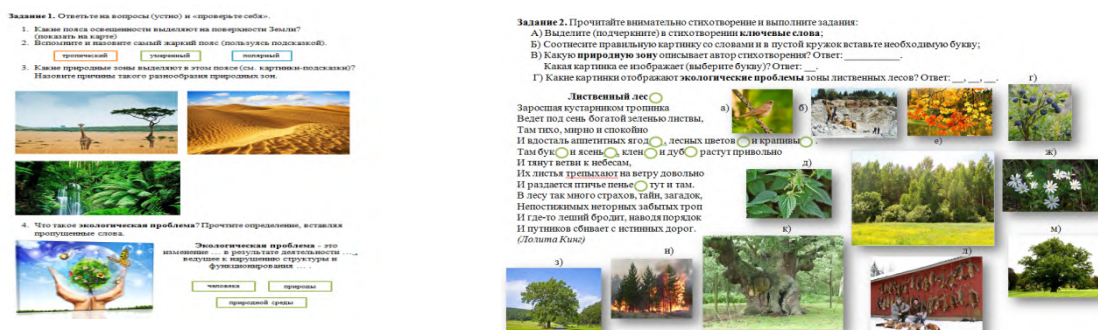


Рисунок 1 — Задания из тетради-тренажёра

Использовать тетрадь-тренажёр на каждом уроке нет необходимости, но применять варианты заданий тренажёрного типа для эффективного запоминания просто необходимо, так как заинтересовать ученика на уроке бывает проблемно. Групповая работа, работа в парах помогают каждому ученику решить учебную задачу, достичь поставленной цели, получить позитивную оценку своей деятельности, проявить организаторские качества.

Как показывает практика, работа на уроке с использованием тетрадей-тренажеров всегда интересна учащимся, задания глубоки по объёму, интересны по содержанию, красочны по оформлению.

Работа на уроках географии с использованием тетрадей-тренажеров на печатной основе, заданий-тренажеров способствует организации поисковой деятельности, позволяет учащимся легко ориентироваться в море информации, критически ее осмысливать; выражать и отстаивать свою точку зрения; делать обоснованный выбор между альтернативами; работать совместно, учиться взаимодействовать и договариваться, общаться и уважать демократические решения; слушать и слышать других; прогнозировать послед-



Рисунок 2 — Создание Эко-аквариума

ствия своих действий.

Очень важен этап рефлексии, когда учащиеся рассказывают о своих наблюдениях и выводах по теме урока, подбирают к географическому тексту стихотворные строки, оценивают свою работу на уроке. Это даёт возможность школьникам ясно и чётко формулировать свою субъектную позицию, понимать проблему, совершенствовать интеллектуальные, творческие способности и моральные качества, воспитывать любовь к учебному предмету.

Формировать экологическую культуру нельзя сиюминутно. Для этого нужно погружение в учебный материал, понимание его и осознание практической значимости. Во всех школьных учебных предметах заложен ресурс экологических знаний, только раскрыть этот ресурс надо умело и творчески, ярко и эмоционально!

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИГРЫ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Воронцова Марина Михайловна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11», ЗАТО Северск*

Экологическое воспитание — это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Ребёнок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Поэтому важно учить малыша всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, воспитывать наблюдательность и любознательность, доброе, бережное и заботливое отношение ко всему живому, к объектам природы.

Наиболее эффективным методом для детей раннего возраста является игровой метод, который предполагает использование в работе с детьми по экологическому воспитанию экологических игр и игр с природным материалом. Данный метод вызывает радостное веселое настроение, удивление от узнавания нового, позволяет легче и лучше познать свойства, качества, признаки объектов природы, простейшие связи и отношения.

В совместной деятельности мы используем экологические игры «Пальчики в воде», «Море волнуется», «Удержи водичку», «Смотрит солнышко в окошко», «Куда летит листочек», «Дорожка из камушков», направленные на исследование и определение свойств объектов неживой природы, развития внимания, восприятия цвета, сенсорных ощущений. Игры с природным материалом способствуют снятию психоэмоционального напряжения, создают положительный эмоциональный фон.

Так же в работе с детьми используем экологические игры, направленные на знакомство с объектами живой природы и формированию бережного отношения к животному и растительному миру. Через такие игры, как: «Кто живет в воде», «Кто в траве, а кто в воде» дети знакомятся с обитателями воды и земли, учатся узнавать их по внешнему виду, определять, где они живут.

Экологические игры: «Полей цветочек», «Отчисти ручеек от ненужных предметов», «Домик для мишки» способствуют формированию у детей заботливого, бережного отношения к природе и ее обитателям.

Очень важным в работе по данному направлению является сознательное сотрудничество педагогов и родителей, которое осуществляется через знакомство с возрастными задачами развития детей раннего возраста по экологии, с играми на данную тему. На начальном этапе сотрудничества родителям предлагается выполнять с детьми экологические игры дома, для закрепления знаний, полученных в саду, собирание природного материала для игр.

Так же взаимодействие осуществляется путем передачи родителями друг с другом опыта работы по экологическому воспитанию детей через проведение мастер — классов. Родители исследуют с детьми камни, их свойства, раскрашивают их, создают модели Эко — аквариума из природного материала, совместно с детьми, делают поделки из природного материала. Все работы, сделанные дома с детьми используются для создания предметно — развивающей среды по экологическому воспитанию и используются на занятиях.

Таким образом, работу по экологическому воспитанию детей можно считать эффективной только при условии сотрудничества педагогов и родителей. Наиболее доступным и интересным для детей является знакомство с миром живой и неживой природы посредством экологических игр и игр с природным материалом. В результате у детей формируется интерес к окружающему миру, происходит развитие познавательных способностей, формируется заботливое отношение ко всему живому.

Используемая литература

Григорьева Г.Г «Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений/ Г.Г. Григорьева, И.Н. Бушуева. — Москва, «Просвещение», 2013 г.

ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТА РЕШАЮТ ПОДРОСТКИ

Гладышева Наталья Ивановна

*Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»*

Работа школьных лесничеств в настоящее время занимает важное место в экологическом воспитании и просвещении подрастающего поколения. Оптимально результативной в этой области является проектно-исследовательская деятельность.

Объектами наших исследований стали саженцы сосны обыкновенной, выращенные в искусственных условиях и самосев этой сосны в одинаковых геоинсталяционных условиях. Оценивая процесс искусственного возобновления сосны, мы убедились, что он протекает не вполне удовлетворительно. По нашим подсчетам, самым эффективным и недорогостоящим способом является способ минерализации почвы. Технология этого способа заключается в перемешивании подстилки с нижележащими горизонтами почвы или просто обнажения минерального слоя почвы. Такой способ приводит к хорошему прорастанию семян, закреплению всходов и оптимальному росту молодого деревца — подроста.

Несколько лет подряд ребята из нашей Лесной школы вели мониторинг и написали исследовательскую работу на тему «Сосна нужна? Нужна сосна!», где по её результатам было доказано преимущество естественного восстановления сосны, а конечная задача исследования звучала так «... начать работу — поиск оптимального варианта восстановления сосны обыкновенной в условиях дефицита финансовых средств». Продолжением работы в направлении продуктивного лесовосстановления стал проект «Проблемы подроста решают подростки».

Целью проектов стало создание условий для естественного возобновления сосны обыкновенной путем точечной минерализации почвы.

При реализации проекта ребята решали задачи:

1. Изучить условия произрастания сосны обыкновенной в естественных условиях.
2. Подобрать облегченную специализированную технику для оптимального рыхления (минерализации) почвы;
3. Разработать план по реализации естественного восстановления сосны на экспериментальной площадке;
4. Привлечь к реализации проекта спонсоров, консультантов, членов школьных лесничеств;
5. Продумать перспективы осуществления проекта;
6. Осуществить способ минерализации на территории бывшей гари — правобережного склона реки Олха;
7. Учиться общими усилиями решать насущные социальные проблемы.

Содействие естественному возобновлению путем сдирания верхнего напочвенного покрова и рыхления почвы дает хорошие результаты. Для проведения такого рода работ применяют различные орудия. Созданы для этих целей и орудия с активными рабочими органами: специальные лесные фрезы; скарификатор в виде двойной углообразной рамы с вращающимся в вертикальном положении колесом, к которому прикреплены концы троса, отбрасывающие в стороны порубочные остатки и рыхлящие почву; якорные покровосдиратели и различные рыхлители. Эта мера дает хорошие результаты, если обеспечиваются сдирание покрова и рыхление почвы не менее чем на 25 % площади. Вышеуказанные данные послужили экологической основой для разработки оптимальных, на наш взгляд, способов подготовки почвы для самосева сосны обыкновенной. Мы сравнили двухлетние сеянцы сосны обыкновенной при условиях естественного и искусственного возобновления. Для этого мы провели двухлетний мониторинг. В результате исследований и сравнительной характеристики произрастания сосны обыкновенной в естественных и искусственных условиях пришли к выводу, что рост и развитие всходов сосны более продуктивны при возобновлении в естественных условиях.

По реализации проекта был составлен календарный план на текущий год, найдены спонсоры и при-

влечены волонтеры. По результатам предыдущей исследовательской работы наше лесничество было поощрено сертификатом на приобретение бензинового триммера для минерализации почвы.

В течение пяти лет мы реализуем проект по естественному восстановлению сосны обыкновенной на месте бывшей гари. Уже есть результаты — здоровый трехлетний подрост сосенок. Изучив особенности произрастания естественного подростка сосны, мы осуществляем сопровождение наших зеленых питомцев. Летом мы делали осветление (прополку) подростка при помощи триммера, тяпок и секаторов.



Рисунок 1 — Минерализация почвы триммером

Способ точечной минерализации почвы способствует эффективному и мало затратному возобновлению сосны обыкновенной.

По окончании реализации данного проекта и получении предполагаемого результата, мы намерены продолжить работу в направлении оптимизации возобновления сосны обыкновенной, как необходимой лесной культуры в народном хозяйстве и природном окружении в целом.

Используемая литература

1. Ващук Л.Н. «Леса и лесное хозяйство Иркутской области» / Л. Н. Ващук, Л. В. Попов, Н. М. Красный и др., 1997;
2. Киреев Д.М. «Эколого-географические термины в лесоведении» (словарь-справочник), 1984;
3. Ливенцев В.П. «Практикум по лесоводству» / В. П. Ливенцев, В. Г. Атрохин, 1978.
4. Поляков А.И. «Лесоводство и лесная таксация» / А. И. Поляков, Н. М. Набатов. 1992;
5. Прохоров А.М. «Лесная энциклопедия» / А.М. Прохоров, И.В. Абахидзе и др., 1986;
6. Хлиманкова Е. С. «Лесоведение» (дидактический материал к курсу «Школьное лесничество»), 2006;
7. Хлиманкова Е.С. «Экологический полигон» Иркутск: 2012. — 44 с.
8. Ярошенко А.Ю. «Как вырастить лес» (методическое пособие), 2003. 10. ж/л «Экология и современность» 2010. — С. 48–49;
9. [Электронный ресурс] / Ответы. — Электрон. дан. — URL: <https://otvet.mail.ru>.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Головастикова Татьяна Михайловна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
прогимназия «Кристина», г. Томск*

Образование постоянно развивается, появляются новые методики, ученые ищут такую модель воспитания и образования, которая могла бы максимально развивать каждого ребенка и результатом стала бы успешная личность.

Актуальной проблемой обучения является развитие учебной мотивации. Для полноценной учебной деятельности на уроке нужно постоянное трудолюбие, которое возникает тогда, когда ребенок получает радость от труда. Очень большое значение для развития личности приобретает вера ребенка в свои успехи. Ее постоянно должен вселять и поддерживать учитель. Для формирования у учащихся основ знаний и умений в различных сферах практической деятельности с учетом экономической, экологической и предпринимательской целесообразности используется метод проектов, позволяющий школьникам системно овладеть организацией практической деятельности. В наши дни именно учебная проектная деятельность стала неотъемлемой частью школьной программы по всем предметам и исходя из этого возросла актуальность вопросов, связанных с методикой ее преподавания. Весь комплекс вопросов, относящихся к деятельности учителя и ученика, нацелен на воспитание творческих и активных людей, способных принимать обоснованные решения и самостоятельно учиться в течение всей жизни. Метод проектов является связующим звеном между теорией и практикой в образовании школьников. Выполняя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, учатся искать информацию, анализировать, экспериментировать, принимать решения, работать самостоятельно и в группах. Именно в проектировании школьники учатся использовать высказывания, начинающиеся со слов «я так считаю...», «я предлагаю, потому что ...» Во время проектной деятельности учитель обогащает опыт детей по работе со своими материалами, их систематизации, планированию учебной деятельности, ее анализу и оценке, формам презентации своих достижений.

Чтобы исследовательская работа стала успешной, то она должна подчиняться определенным законам: во-первых, тему выбирает сам ребенок, то есть, работа будет в любимой для него области; во-вторых, ребенок находит много информации по своей теме в разных областях и из различных источников, при этом можно идти не только по пути «тема-предмет», но «предмет-тема», а в-третьих, научиться максимально, использовать результат своей работы в жизни или в социуме.

В первом классе учитель проводит беседы, опросы, классные часы, где дети учатся видеть свой внутренний мир и задуматься над тем, что интересно самому себе, то есть они учатся находить то область познания, в которой будет происходить дальнейшее исследование. А сформулировать тему обязательно помогает учитель. Некоторые дети четко знают свои интересы и благодаря живому интересу и своей природной любознательности уже накопили информацию из разных источников и могут провести свои наблюдения и публично их защитить. Дети исследуют, ради самого исследования. Много детей получают опыт исследования, когда они ведут свои рукописные записи, рисуют простые детские схемы, делают выводы и получают радость познания. Учитель обязан поддержать любую инициативу исследования у ребенка. В жизни детей важен сам процесс исследования и мастерство учителя расширять возможности ребенка.

В практике происходят часто ситуации, что после представления проекта в классе, другие ребята начинают заниматься понравившимися работами. Послушав о том, что в домашних условиях можно вырастить ананас, многие захотят вырастить его самостоятельно, а после услышанной защиты о раздельном мусоре, у ребят появится желание также и использовать этот способ сбора мусора.

Опыт работы по проектной и исследовательской деятельности привёл к мысли о том, что в классе дети могут собирать банк знаний, делиться знаниями, обучая других. В четвертом классе большое внимание уделяется умению работать с источником информации, с самой информацией, отрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, схемы, модели. Осуществляется подготовка и проведение самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащихся темам

На уроках русского языка можно применить три вида исследования: исследуем словарное слово; исследование — текст; исследование — фразеологизм. Исследование словарного слова проводится в несколько этапов по определённому плану.

Таблица 1. Этапы исследования словарного слова

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
выбор темы, формулирование целей, составление плана исследования	сбор материала, обобщение полученных данных	представление результатов исследования, обмен мнениями

Исследование проводится по плану:

1	Знакомство со словом	Вычленение из пословиц и поговорок, выделение лишнего, ребусы, кроссворды, противопоставления, нахождение общих или частных понятий. Проводится звуковой анализ, анализ написания слова.
2	Этимология слова	Этап сбора информации о происхождении слова.
3	Иллюстрирование слова	Рисунок данного слова
4	Родственные слова	Проводится наблюдение над написанием родственных слов. Подбор родственных слов к новому словарному слову.
5	Отображение слова в пословицах, поговорках и загадках	Ведётся наблюдение над функционированием слова в русской речи
6	Образование лексикологических представлений	Подбор обучающимися синонимов, антонимов к словарному слову.
7	Работа над словосочетанием	Учащиеся составляют словосочетания: Существительное + прилагательное; глагол + существительное в косвенном падеже; глагол + наречие.
8	Составление предложений и текстов	Наблюдение над функционированием слова в устной и письменной речи. Тексты обучающихся — стихи, рассказы, статьи.
9	Краеведение	Анализируется использование слова в истории родного края, в народном хозяйстве, в искусстве.

Организация исследовательской деятельности — перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим.

Использованная литература

1. Алексеева Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников / Л.Н. Алексеева, Г.Г. Копылов. — 2012. № 4.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство: ЗАО «Издательский дом «Федоров», 2008. С. 23–27.
3. Шумакова Н. Б. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение // Москва, Просвещение, 2014.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, ЧЕРЕЗ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Головина Нелли Викторовна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Томского района*

Человечество настолько беспощадно относится к природе, что на это страшно смотреть. Во что люди превратили и продолжают превращать Землю? Стоит вспомнить, что было несколько лет назад и что мы имеем сейчас. В природе произошло столько изменений, на которые человек уже не может никак повлиять.

Одна из актуальных проблем современного мира — огромное производство и повсеместное использование пластика и полиэтилена. Страшно то, что их разложение произойдёт не через одну сотню лет. В океане замечены целые острова из мусора. От ядовитых химических веществ, выделяющихся при разложении пластика, гибнут птицы и морские животные. Учёные давно бьют тревогу, но пока до производителей дойдёт вся серьёзность ситуации пройдёт очень много времени, потому как мало кого заботит состояние планеты Земля. Людей, как правило, интересует состояние их кошелька и степень его наполненности. Они не думают о том, что зелёная планета может их наказать. Без сомнения, ни один человек планеты Земля не должен оставаться в стороне, ведь состояние окружающей среды и здоровья человека напрямую взаимосвязаны.

Как могу исправить сложившуюся ситуацию именно я? Вот какой вопрос должен задать себе любой школьник, любой здравомыслящий человек. Вот и я задала себе такой вопрос — как простому сельскому учителю повлиять на школьников и заложить твёрдый фундамент бережного отношения к окружающему миру?

Работу по экологическому воспитанию школьников я веду с начала педагогической деятельности и всё большее акцентирую внимание на аксиологическом аспекте экологического образования и воспитания с целью формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Замотивировать, заинтересовать школьников на бескорыстные добрые дела становится всё сложнее. В последнее время проблема эмоционального развития детей школьного возраста всё чаще привлекает внимание педагогов и психологов. Всё чаще наши ребята погружаются в мир гаджетов и им совершенно далеки проблемы, связанные с экологической обстановкой планеты. Но ведь через общение в педагогическом процессе складывается неуловимая, но чрезвычайно важная система воспитательных взаимоотношений, которая способствует эффективности и воспитания, и обучения.

Конечно, изменения, происходящие в системе современного российского образования, характеризуются общей направленностью на развитие, главным образом, познавательной сферы обучающихся. Эта тенденция проявляется в совершенствовании учебных программ, во введении в учебный процесс новых курсов и дисциплин, во внедрении в школьную практику различных моделей обучения. На фоне этих прогрессивных изменений развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. Отсюда — «обесчувствование», которому способствует технологизация жизни, в которой волей-неволей участвует ребенок.

Эмоциональное насыщение является важной врождённой и постоянно развивающейся потребностью, а эмоциональное голодание столь же реальное явление, как и голодание мускульное.

Для создания и поддержания эмоционального настроения учащихся на уроках я применяю комплекс нетрадиционных методических приёмов, который позволяет создать у обучающихся устойчивый познавательный интерес на базе их ситуативной заинтересованности.

При планировании урока я продумываю методы и приёмы работы, касающиеся ценностно — смысловых оценок и суждений: «Задачи про меня», «Эпиграф к уроку», «Поэтический урок», «Исотерапия», «Экология в реbusах», «Фольклорные уроки», «Урок — сказка», «Видео-урок»,

«Театрализованная игра», «Музыкальный урок», «Пластилиновый мир», «Частушки и анекдоты», «Урок-экскурсия — красота природы».

Во время внеурочной деятельности учащиеся наблюдают за сезонными изменениями, происходящими в природе, любуются красотой окружающей среды, делают презентации, эко-фото, организуют выставки.

На практике я применяю метод «Ценностной рефлексии», который стимулирует осознание собственного поведения в природе и мотивов деятельности. Например, на «Дереве добрых дел» учащиеся прикрепляют листочки, на обратной стороне которых написано, что полезного для окружающей среды я сделал сегодня. Чем больше листьев, тем красивее крона дерева.

Во внеклассной работе продолжается формирование эмоционально-ценностного отношения к природе. Учащиеся выступают в роли жителей леса и переживают их экологические трудности. Организуются «Тимуровские отряды» по сбору мусора в родном селе. Вместе с детьми готовим поделки из природного материала и бытового мусора. Организую пошив эко-сумок (шопперов) из ткани, изготовление плакатов на экологическую тему. Делаем эко-фото первоцветов, прилётов, птиц, пробуждения бабочек и других таинств природы, организуем эко-выставки «Пластиковым пакетам — нет!», пишем статьи с агитацией и призывами пользоваться многоразовыми сумками и размещаем в социальные сети.

При изучении природных зон выявляем существующие экологические проблемы и оформляем их на листах определённого цвета. Кроме того, наблюдая за экологическими проблемами, возникающими в различных уголках нашей страны, проводим параллель с теми, которые существуют в нашей местности.

Конечно, сегодня требуются кардинальные меры для решения экологических проблем. Однако, мы должны помнить, что многое зависит от нас самих: от образа жизни, экономии природных ресурсов и коммунальных благ, соблюдения гигиены — от нашего собственного выбора. К примеру, каждому под силу сортировать мусор, сдавать макулатуру, экономить воду, тушить костер на природе, использовать многоразовую посуду, покупать бумажные пакеты, вместо полиэтиленовых и т.д.

Эти небольшие действия помогут нам внести свой, пусть и не столь глобальный, но, всё же, весомый вклад в улучшение экологической обстановки планеты. К тому же, от наших взглядов и от нашего примера зависит, как будут вести себя наши ученики по отношению к природе. Ведь они потом разъедутся, разлетятся по всей стране. А от кого-то, возможно, будет зависеть будет ли выдано разрешение на вырубку деревьев и произойдёт ли экологическая беда.

Чем больше людей проникнется чувством личной ответственности за природу, тем эффективнее будет её охрана.

Если каждый из нас сделает для природы немного — сложное будет внушительным!

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ САДА И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гончарова Галина Серафимовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7», г. Северск

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Человек должен научиться соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется экологическому воспитанию и образованию, целью которого является формирование такого интегративного качества личности как экологическая культура.

Экологическая культура — это часть общей культуры человека, которая охватывает все вопросы, связанные с взаимоотношением человека и природы. Достижение этой цели невозможно только через работу с детьми, необходимо также тесное сотрудничество с семьёй. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из главных задач работы дошкольного учреждения. Поэтому на базе средней группы была организована новая форма сотрудничества родителей, детей, педагога-психолога и воспитателей — детско-родительский клуб «Юные экологи». В 2016 году на территории дошкольного учреждения был создан дендрарий: «Царство Древознайки», где общими усилиями сотрудников детского сада были высажены разнообразные хвойные и лиственные деревья. Поскольку в 2019 году нашему дошкольному учреждению был присвоен статус: «Центр экологического образования», то в рамках работы детско-родительского клуба посредством использования сетевого взаимодействия с семьями воспитанников осуществлялся долговременный проект: «Дендрарий — чудесная страна». **Цель проекта:** создание оптимальных условий для формирования базовых экологических компетенций дошкольников и их родителей, через специально созданную экологическую среду в рамках сетевого взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

В настоящее время сетевое взаимодействие с родителями позволяет: использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю; проводить индивидуальную и групповую формы работы с субъектами образовательной деятельности; проводить опросы и быстро обрабатывать информацию; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение каждой семьи для повышения качества образования.

В рамках данного проекта прошла акция — субботник «Экологический десант», прошел фестиваль «Птицы наши друзья», где родители вместе с детьми из природного материала мастерили сувениры и кормушки для птиц. В летний период подключали родителей к посадке цветов и растений на территории детского сада. Привлекали к созданию природных коллекций для группы и изготовлению гербариев.

В 2020 году с детьми и родителями разработали проект: «От зёрнышка до хлебушка» с активным участием матери одного из детей, как представителя профессии повара. Повар детского сада провела для ребят: экскурсию на кухню; мастер-класс; познакомила с профессией повара. Главной целью данного проекта являлось привитие детям уважения к хлебу. Каждый человек, знающий свою историю, любящий свой народ, не может небрежно отнестись к хлебу. Беречь его должны не только те, кто сеет, убирает, хранит зерно в закромах, выпекает из него хлеб, но и каждый из нас ежедневно обязан помнить, что хлеб — бесценное сокровище.

Опыт работы в данном направлении показал, что экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Приучить детей соблюдать экологическую культуру можно только в содружестве с родителями. Если ребенок пытается вести себя так, как его научили в детском саду, а родители поступают противоположным образом, желаемых результатов добиться трудно.

Хочется верить, что наши воспитанники, когда вырастут, будут бережно относиться к природе и хранить всё живое на земле таким, каким мы его получили в наследство.

Используемая литература

1. Василевская, Е.В. Взаимодействие в условиях сетевой организации муниципальной методической службы: Сборник научно-методических материалов / Под научн. ред Э.М. Никитина, Л.И.Филатова — АПК и ППРО, 2005. — 152 с.
2. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Воспитатель ДОУ. — 2009. — № 4. — с.74–83.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Горбикова Ольга Ивановна, Кожемякина Евгения Владиславовна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат №1 г. Томска*

Экологическое воспитание младших школьников направлено на передачу экологического опыта старшего поколения. Однако это не всегда достаточно для того, чтобы экологическое воспитание было полноценным и эффективным. Для того чтобы достичь указанной цели школьник должен быть активным участником воспитательного процесса и сам воздействовать на старших и сверстников.

Цель экологического воспитания — формирование и развитие у детей основ экологического сознания и экологической культуры.

Задачи:

- углубление и расширение имеющихся экологических знаний;
- формирование начальных экологических умений и навыков;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности детей в процессе экологической деятельности;
- воспитание чувств бережного отношения к природе.

В формировании экологической культуры младших школьников огромную роль играют массовые внеклассные мероприятия: праздники, ролевые игры на экологические темы, работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы.

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяем проектной деятельности, поскольку она представляет собой соединение практической деятельности младших школьников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме.

Этапы проекта:

1 этап — подготовительный: постановка цели и задач, определение круга проблем (анкетирование), предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.

2 этап — формирующий: практическая деятельность по формированию уровня осведомлённости учащихся о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, ответственного и бережного отношения к природе в целом.

3 этап — обобщающий: подведение общих итогов, анализ результатов, их обсуждение с привлечением общественности.

Экологические проекты способствуют активному вовлечению учащихся и педагогов в процесс экологического просвещения и стимулируют комплексный подход в решении экологических задач.

Вот примеры проектов.

Проект: «Синичкин день».

Проект создавался с целью организации и проведения мероприятий для подкормки зимующих птиц. Мы решили, что изготовленные нами кормушки будут размещены под окнами нашего класса на деревьях и кустарниках, чтобы они были недоступны для кошек и других хищников, а также, чтобы мы могли наблюдать за птицами и их повадками. Кормушки были установлены 12 ноября. Дата была выбрана не случайно, так как в этот день считается праздником синиц — «Синичкин день». Несмотря на прохладную погоду, всем ребятам хотелось поучаствовать в этом мероприятии. Развешивание оказалось ответственным, трудоемким и радостным одновременно. Удивительно, что в кормушки тут же слетелись птицы, как будто ждали этого дня. Был установлен график дежурства. Ответственные за дежурство по кормушкам следили, чтобы кормушки не заносило снегом, не сдувало ветром, и в них всегда было достаточно корма. Дежурные без замечаний справлялись со своими новыми обязанностями. В ходе нашей работы мы пришли к выводу, что наши пернатые друзья нуждаются в постоянном уходе и заботе. Создание кормушек и подкормка зимующих птиц играют важную природоохранную и учебно-воспитательную роль. Создание и реализация

проекта «Синичкин день» способствуют улучшению качества жизни воспитанников школы, создают безопасные, психологически комфортные и эстетически воспитывающие условия.

Проект: «Наш цветник» проходил с целью благоустройства и озеленения территории школы-интерната № 1, создания комфортной ландшафтной зоны для осуществления экологического и нравственного воспитания младших школьников. В ходе работы над проектом нам удалось объединить усилия учащихся, администрации школы и родителей по созданию клумбы на территории интерната. В соответствии с планом реализации проекта проведена следующая работа:

- определено место под клумбу;
- конкурс рисунков «Мой цветник» определил дизайн цветника;
- собрали информацию о цветочных растениях; выяснили, что в наших климатических условиях лучше всего растут, не требующие частого полива растения (петунья, львиный зев, чернобрицы, ясколка, сентябрины и др.);
- знакомство с агротехническими приемами выращивания цветочной рассады из семян;
- в течение учебного года продолжили знакомиться с особенностями выращивания декоративных растений, подготовили посадочный и посевной материал;
- в марте высеяли рассаду; обеспечили уход за растениями;
- в конце мая высадили рассаду в открытый грунт;
- организовали уход за растениями в течение летнего периода.

Благодаря ответственному отношению ребят к работе, а также поддержке администрации школы-интерната проект был успешно реализован. Ребятам понравилось проектировать дизайн клумбы, сажать и выращивать цветы.

Участники овладели новыми знаниями, умениями, навыками, в том числе и социальными. В ходе реализации проекта царил доброжелательная обстановка, благоприятный психологический климат.

Главным результатом работы над проектами стала актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений, их творческое применение в новых условиях, а также расширение возможностей научной работы учащихся для участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах, побуждение и стимуляция к самостоятельной и творческой деятельности, развитие личностно значимых качеств учащихся.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Гордеева Ирина Викторовна

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Обучение экологическим дисциплинам в учреждениях среднего профессионального образования, где данный предмет не является профилирующим, сопряжено с целым рядом проблем. Во-первых, в условиях сокращения количества часов аудиторной нагрузки, выделяемых на изучение естественнонаучных дисциплин в целом, проблематично изложить достаточно объемный материал таким образом, чтобы сохранить всю необходимую информацию в доступной для восприятия обучающимся форме. Во-вторых, не секрет, что у значительной части студенческой аудитории существует сформировавшееся еще в период обучения в школе представление о дисциплине, как, с одной стороны, гораздо менее трудоемкой, по сравнению с физико-математическими предметами, а с другой — не обязательной для изучения и очень слабо связанной с конкретными проблемами повседневной жизни [1]. Следствием подобного восприятия становится изначально чрезвычайно низкая мотивация значительной части обучающихся к изучению дисциплины, которая не может быть скомпенсирована только и исключительно внешней мотивацией со стороны преподавателя, опирающейся на традиционную балльно-рейтинговую систему [2, 3].

Особенно сложной для преподавателя является задача заинтересовать студенческую аудиторию при обучении будущих специалистов в области экономически ориентированных профилей: «Банковское дело», «Бухгалтерский учет» и пр., для которых дисциплина «Экологические основы природопользования» является одновременно обязательной для изучения, но в то же время входит в перечень общеобразовательных, то есть формирующих исключительно общекультурные компетенции. Вследствие этого значительная часть обучающихся воспринимает данный предмет только как своего рода «неизбежное зло», аналогичное таким гуманитарным дисциплинам как история, философия или культурология, оценки по которым нередко зарабатываются лишь за счет общей эрудиции и умения грамотно излагать и аргументировать свою точку зрения (что само по себе уже является положительным моментом).

В то же время изучение такой дисциплины как «Экологические основы природопользования» подразумевает не только получение студентами общих представлений о глобальных экологических проблемах человечества и проблемах конкретного региона (Свердловская область традиционно входит в перечень наиболее экологически неблагополучных регионов России), последствиях нарастающего антропогенного прессинга для состояния природных экосистем и здоровья населения, но и ознакомление с основными инструментами природопользования, а также базисными методами экономической оценки природных ресурсов и расчета ущерба от загрязнения окружающей среды. Очевидно, что подобная информация, являющаяся своего рода «мостом» между экологией и экономикой, позволяет не только убедить обучающихся, большинство из которых крайне скептически настроены в отношении изучения дисциплины, в ее практической значимости и корреляции с профессиональными предметами, но и всерьез задуматься о масштабах воздействия современной цивилизации на биосферные процессы и обратной реакции последних, оцениваемых, в том числе, и в денежном эквиваленте.

Поскольку для многих представителей современной учащейся молодежи характерен крайне прагматический подход к процессу обучения вообще, то любая дисциплина оценивается с точки зрения практической применимости в будущей профессиональной деятельности, с чем преподавательскому корпусу высших и средних профессиональных учебных заведений приходится считаться и руководствоваться при формировании рабочих программ и каждого конкретного курса, включая лекционные и практические занятия [4]. В подобных условиях представителям профессорско-преподавательского состава необходимо принимать во внимание, что заинтересованность обучающихся в изучении как конкретных тем, так и дисциплины в целом не может быть достигнута без применения инновационных технологий и приемов в обучении, в число которых можно включить деловые игры, такие, например, как «Всемирное рыболов-

ство», «Экологическое сотрудничество» и пр., подразумевающие соревновательные элементы, дискуссии и круглые столы, а также лабораторные работы с применением биоиндикационного подхода к оценке состояния окружающей среды, поскольку значительная часть студентов, избалованная цифровыми технологиями в повседневной жизни, имеет очень слабое представление о реальных методах работы с исследуемыми объектами. В то же время, осведомленность обучающихся в области информационных технологий и веб-дизайна, нередко превышающая таковую у большинства преподавателей, позволяет применить имеющиеся знания на практике, например, при оформлении сайта, подготовке докладов на конференцию или онлайн-викторины, посвященной экологическим проблемам. Все это, безусловно, позволяет студентам осознать себя в качестве соавторов научных проектов и в то же время дает им возможность понять необходимость наличия базовых знаний для решения конкретных экологических проблем. Таким образом, достигаются сразу две цели: повышение внутренней мотивации обучающихся к изучению дисциплин экологической направленности и формирование экологической компетентности и экологической культуры в данном процессе.

Используемая литература

1. Гасанов С.Ф. Особенности применения системно-деятельностного подхода при реализации экологического образования в колледже // Среднее профессиональное образование, 2019. № 5. С.3-5.
2. Свириденко Т.Е. Современные тренды развития содержания экологической составляющей профессиональной подготовки учителя географии // Человек и образование, 2021. № 1 (66). С.157-161.
3. Старичкова Н.И. Диагностика мотивации к учебной деятельности в процессе экологического образования // Материалы IX Всерос. научно-практ. конф. «Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем», Саратов, 2021. С.259-264.
4. Халудорова Л.Е. Экологическое образование для устойчивого развития как условие совершенствования профессиональных компетенций педагога // Научно-педагогическое обозрение, 2016. № 3 (13). С. 76-80.

ЭКОПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ СОБЫТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Горюнова Елена Павловна, Толмачева Татьяна Михайловна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 76» города Братска Иркутской области

Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к Отечеству.

«Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину» — так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Поэтому уже в дошкольном возрасте мы уделяем особое внимание теме сохранения культурного наследия России и своего региона, в том числе и на музыкальных занятиях через разные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, танец, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность.

Как известно, музыка способна побуждать детей к эмоциональным переживаниям, формируя нравственно-эстетические основы восприятия и отношения к окружающему миру. С самого рождения ребенка окружают разные звуки: шумовые, природные, музыкальные. Накопленные слуховые впечатления закладывают связь человека с народными истоками. В детском саду мы продолжаем знакомить детей с русской музыкальной культурой, слушая лучшие образцы народной и классической музыки (русские народные песни «Во поле березонька стояла», «Ах вы, сени мои, сени», «Как у наших у ворот», «Сею-вею снежок», «Солдатушки — бравы ребятушки» и др.; М.Глинка «Жаворонок», П.Чайковский «Детский альбом», цикл «Времена года»: «Февраль. Масленица», «Август. Жатва», «Ноябрь. На тройке», «Декабрь. Святки», С.Прокофьев «Детская музыка» и др.). Дети получают представление о главных жизненных ценностях: семье, труде, уважения к социуму, любви к природе, к малой и большой Родине.

Раскрыть смысл музыкальных образов помогает также интеграция с другими видами искусства такими, как художественное творчество (репродукции картин русских художников, детские рисунки, фотографии) и поэтическое слово (стихи современных детских, русских поэтов-классиков, а также народные пословицы, поговорки, потешки, загадки).

Говоря о пении, хочется сказать, что русский народ всегда любил и умел петь. Жанр песни был самым популярным. Недаром сказано, что в песне живет душа народа. Продолжая эту традицию сегодня, мы с ребятами поем как народные, так и современные детские песни о животных, природе, родном городе, крае, стране (русские народные песни «На горе-то калина», «Как пошли наши подружки», «Как на тоненький ледок», «Блины» и др.; Т. Попатенко «Скворушка прощается», Г. Струве «Мы теперь ученики», Г. Струве «Моя Россия», «Город Братск, расцветай», «Частушки о Братске», А. Пахмутова «По Ангаре», Л. Лядова «Все мы моряки», М. Парцхаладзе «Мамина песенка», В. Герчик «Идет весна», А. Филиппенко «Наша Родина сильна», В. Шаинский «Песенка про папу», В. Витлин «Посадили мы берёзку», Я. Жабко «Мы хотим, чтоб птицы пели», В. Черный «Давайте сохраним» и др.). Разучивая песни, мы беседуем о содержании, вместе пытаемся раскрыть смысл, заложенный в текстах песен, почувствовать и осознать связь со своим народом, страной.

В танце, движении, пластике дети учатся передавать образы живой природы, повадки зверей, птиц, насекомых, особенности их образа жизни (например, хомячок, набивший зерном щеки, котенок, свернувшийся клубочком на коврике, и др.); природных явлений (танец дождика, ручейков, снежинок, лучиков и др.). Дети знакомятся с особенностями русских народных костюмов, разучивают движения, характерные для русских народных танцев и игр.

Импровизируя на русских народных музыкальных инструментах, дети знакомятся с их названиями, историей происхождения, особенностями звучания, проводят аналогию со звуками окружающей природы (голоса птиц, весенняя капель, скрип снега под ногами, шелест листвы и т. д.).

Играя в театре, дети учатся понимать и передавать содержание и смысл мудрых русских сказок

(«Колобок», «Теремок», «Репка», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Снегурочка» и др.).

И, конечно же, сохранение русских культурных традиций происходит в процессе детских развлечений и праздников таких, как «День знаний», «Осенины», «Сибирячок в гостях у ребят», «С Днем рождения, город Братск!», «Новый год у ворот», «Колядки», «Жить — Родине служить», «Масленица», «Звуки Байкала», «Мамин день», «Голоса Великой Победы», «Россия — родина моя». Народные традиции и обычаи представляют собой «мост времен», связывающий далекое прошлое с настоящим.

Наш детский сад с 2016 года является инновационной площадкой в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: «Экология. Здоровье. Безопасность» программа УНИТВИН ЮНЕСКО.

Одной из целей образования устойчивого развития также является сохранение культурного наследия своего народа, своих корней.

Поэтому кроме традиционных праздников в нашем детском саду проходят экологические мероприятия, которые формируют основы общей культуры, чувство ответственности и осознанное отношение детей к жизни в своем городе, стране и на всей планете. С этой целью с октября 2017 года в нашем детском саду были организованы волонтерские отряды под названием «Ласточка», участниками которых стали педагоги и дети подготовительных групп и их родители. У каждого отряда — свой девиз и эмблема.

Ежегодно в октябре мы проводим праздник «Посвящение в волонтеры», на котором дети узнают, кто такие волонтеры и в чем заключается их помощь природе и экологии. В ходе развлечения дети дружно участвуют в игровых эстафетах таких, как «Накорми птиц», «Рассортируй мусор», «Посади деревья и цветы». А еще все участники дружно исполняют полюбившийся нам «Волонтерский гимн», текст которого написан воспитателем нашего детского сада. В конце праздника каждого из детей посвящают в волонтеры, надевают нагрудный значок.

В течение года проходят и другие экологические мероприятия: квесты «По дороге к птичьей столовой», «Как стать хозяином в доме: советы от Фиксиков по энергосбережению», «Экологическое расследование: лесное равновесие»; праздники «День Земли», «Синичкин день»; фестиваль творчества «Как прекрасен «ЭКО-МИР»; мероприятие «Мы дети Галактики, но самое главное, мы — дети твоя дорогая Земля!»; летние развлечения на «Экологической тропе».



Рисунок 1,2,3 — Сказка «Как гусеница пень потеряла»

Важным в экологических праздниках и развлечениях является эмоциональная включенность детей в переживание событий, осознание экологических проблем города, страны.

Мы видим положительные результаты в формировании у детей экологического мышления, изменения в отношении к природе и желание узнавать что-то новое об окружающем мире. Дети и взрослые с удовольствием включают в полезную экологическую деятельность.

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Григорцевич Елена Анатольевна, Горбач Лариса Александровна, Сутть Мария Сергеевна

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 51, г. Томск*

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Экологическое образование детей — это огромный потенциал их всестороннего развития. Крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем.

Экологические сказки — самый доступный способ передачи знаний о явлениях природы и окружающем мире, они развивают отзывчивость и умение замечать прекрасное в обыденной жизни. Форма сказки, как никакая другая, близка и понятна детям. С помощью сказки возможно эффективно формировать у детей ответственное и доброжелательное отношение к природе, сопереживание живому организму, побуждать желание ухаживать за растениями и животными, беречь и сохранять природные богатства.

Важно продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ, последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

Стало возможным обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных, углублять представления детей о сезонных изменениях и явлениях в природе.

Все слышали слово «экология». Что же оно означает, и почему сейчас мы так часто его произносим?

Экология — это наука о том, как все живые организмы связаны с окружающей средой и друг с другом. Можно сказать, что в природе существуют невидимые ниточки природы. Есть даже такой закон экологии — все связано со всем. Что нужно для жизни дерева? Вода (дождь, талая вода), солнце (свет и тепло), почва, воздух. Одни семена разносятся ветром, другие — птицами. Насекомые собирают нектар и опыляют цветки, белка и сойка запасают на зиму желуди, но не все из них потом могут обнаружить.

Так в лесу появляются молодые дубки. Водные животные и растения могут жить только в реках, морях и озерах. Когда эти водоемы загрязняются, исчезают и многие их обитатели.

Детям было предложено отправиться вместе с котом Барсиком в путешествие по лесу и посмотреть, есть ли озеро там, где вы живете?

Даже если нет, вы все равно когда-нибудь купались в озере или отдыхали на его берегу. Как вы думаете, много ли в озере, которое вы знаете, водных обитателей? Как оно помогает людям, и как они к нему относятся? Может быть так, как в сказке «Жило-было озеро»?

Куда и как исчезают пни? Ведь их много в любом лесу. Этим вопросом озадачен и главный герой сказки «Как гусеница пень потеряла». Увы, ответ на этот вопрос она так и не нашла, ответ искали дети.

Ребята наблюдали за луговыми травами и цветами, как это сделал герой рассказа «Как Котенок Барсик за цветами наблюдал». Юные исследователи природы понимают, как важно ее беречь, и что помогать всему живому нужно только с учетом законов экологии.

Используемая литература:

1. Зубкова Т. В гостях у старого дерева. Цикл интегративных занятий по ознакомлению с окружающим миром. М.: Серия «Дошкольное образование», 2007.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. М.: ТЦ, 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Далалаева Вера Александровна, Заврина Светлана Сергеевна

*Муниципальное автономное образовательное учреждение СОШ № 4
г. Асино Томская область*

Экологическое образование и воспитание — одно из приоритетных направлений учебно — воспитательного процесса в современной школе.

Главная цель экологического образования — воспитание экологической культуры подрастающего поколения.

Решению этой задачи способствует организация проектной деятельности. Всю нашу жизнь можно представить как последовательность различных жизненных проектов. Задача учителя — научить ребёнка успешно реализовывать их.

Основные направления экологоориентированной проектной деятельности школьников: экологический мониторинг окружающей среды; пропаганда идей экологии, охраны природы; практические дела по благоустройству и защите окружающей среды; формирование здорового образа жизни как условия устойчивого развития.

Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельное получение учеником задуманного результата. В проектной деятельности младших школьников выделяют несколько этапов.

Были разработаны и реализованы проекты:

Проект «Парад цветов». Цель проекта — выбор лучшего цветка. В нашей школе стало традицией при проведении «Весенней недели добра» каждый класс представляет какое-нибудь растение. Каждый желающий ученик выбрал понравившееся растение, дал ему имя, нашёл интересную информацию. Ребята сочиняли стихи, рисовали своих любимцев. Приняли участие в областном конкурсе, где надо было нарисовать своё любимое растение и сочинить стихотворение. В результате увеличилось количество цветов в классе.

Проект «Помощники здоровья». Цель проекта — организовать в классе выставку экспонатов, «помощников здоровья» — гигиенических принадлежностей. Для каждого экспоната необходимо представить «визитную карточку»: история возникновения, появление в нашей стране, рекомендации по использованию, воздействию на организм. В рамках этого проекта ребята самостоятельно организовали экскурсию в парикмахерскую, к косметологу. Презентация сопровождалась загадками, пословицами, выставками детских рисунков, инсценировками, советами доктора Айболита по применению данных «помощников здоровья».

Проект «Покормите птиц зимой». Цель его создание и организация регулярной работы «птичьей столовой». Дети ведут наблюдения, насыпают корм, фотографируют, делают зарисовки, пишут сочинения.

«Лес — наш зелёный друг». Цель проекта: повышение экологической грамотности обучающихся через формирование представлений о роли леса в жизни человека и природы. Задачи: познакомить с особенностями растительного и животного мира леса; выявить экологические проблемы леса, которые возникли по вине человека.

Проект охватил следующие учебные темы по окружающему миру: «Леса России», «Лес и человек» «Жизнь леса». Самостоятельная деятельность учащихся в проекте: работа с источниками литературы, поиск информационного и иллюстративного материала о животных, растениях и грибах. Роль учителя: заинтересовать детей; предоставить возможность организовать различные виды творческих работ в рамках проекта, сопровождать их в процессе проектной деятельности.

Результат: создание книги «Лес — наш зелёный друг».

Большую помощь в организации экологических проектов оказывает сотрудничество с библиотекой, краеведение, конкурсы.

Научно-художественные рассказы помогают формировать экологическую культуру. Есть произведения, в которых писатели предлагают конкретные поведенческие ситуации в природе. Эти рассказы уже своим содержанием несут добро и тепло, заставляя детей задуматься над поступками человека, над своими собственными действиями. Например, рассказ В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», стихотворение Н. Некрасова «Плакала Саша, как лес вырубали»

Как важно научить наших детей понимать и любить природу! Помощниками в этом деле могут стать журналы, энциклопедии, с которыми ребята познакомились в библиотеке.

Огромную роль в формировании экологической культуры играют произведения устного народного творчества (фольклорный материал). Это закупы, народные приметы, пословицы, загадки.

Закупы представляют собой словесные предписания, оберегающие птиц, зверей, растения от бессмысленного уничтожения. Именно закупам принадлежит немалая роль в формировании у детей бережного отношения к природе (рябину не руби — будет грех, синицу не зори — будет дома пожар; природы не надо увечь — а надо беречь).

Народные приметы или знания об изменениях в окружающей среде помогали не только жить с природой в ладу, но и познавать её законы, учитывать их в трудовой деятельности, поэтому дети младшего школьного возраста с особым интересом воспринимают народные приметы (чем больше роса, тем жарче день, месяц красен — к дождю).

В проектной деятельности по экологическому образованию можно использовать различные игры. Например: «Мы идём по лесу». «Путешествуя» учащиеся останавливаются около муравейника, ручья, поляны с грибами. Ведущий предлагает рассказать, что надо делать, если встретили муравейник на пути. Почему муравьёв надо охранять?

Игра «Экологический светофор». Предлагаются различные ситуации. Если герой ситуации так поступать не должен, учащиеся поднимают красный кружок, если действия героя не вредят природе — зелёный. Жёлтый цвет — это ситуация выбора.

Такая форма работы, как «Экологическая почта», оказывает влияние на развитие экологической культуры. Например, перед Новым годом с целью предупреждения массовой вырубке елей мы с учащимися отправили корреспонденцию разным адресатам. Обращение было примерно такого содержания: «Уважаемые жители г. Асино! Не рубите ёлочку, она живая! Неужели вы хотите праздновать под умирающим деревом?»

Для изучения уровня экологической культуры младших школьников можно провести диагностику по методике «Природа благодарит и сердится». Данная методика позволяет выявить отношение младших школьников к природе и развивать представления детей о правилах, нормах взаимодействия с нею. Детям предлагается ответить на два вопроса, заполнив карточку в следующей форме:

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе спасибо: _____;

рассердиться на тебя: _____.

Наиболее ценен в этой работе результат внутренний. Это знания и умения, полученные детьми, воспитание экологической культуры путём изучения жизни леса, приобщение подрастающего поколения к решению экологических проблем.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «СОХРАНИМ ЧИСТОТУ ПРИРОДЫ»

Дмитриева Наталья Викторовна

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 48 г. Томска*

Проблема сохранения окружающей среды стоит перед человечеством довольно давно. Сейчас же этот вопрос приобретает наибольшее распространение по всему миру, и оставаться равнодушным к этому — есть большое преступление перед природой.

В детских садах экологическому воспитанию дошкольников уделяется всё большее внимание, процесс познания природы интересен не только детям, но и родителям, педагогам и всему человечеству в целом. На занятиях по экологии я использую разнообразные методы: реализую совместно с детьми, родителями, педагогами дополнительного образования экологические проекты, акции, экскурсии, на прогулке провожу наблюдения, эксперименты, в группах беседы, просматриваем презентации и фильмы о природе.

В нашей группе по мере взросления детей беседы экологического характера звучат всё чаще, а вопросы становятся совсем не детскими. Чтобы ответить на разнообразные вопросы мы исследуем литературу, обращаемся за помощью к глобальной сети Интернет, просматриваем документальные фильмы. Да, мы многое уже знаем: почему звери отличаются окраской и не могут быть друзьями, почему нужно кормить птиц, что произойдёт, если исчезнут насекомые, а самое главное что человек — не царь природы! Но мы не понимаем одного: раз человек понимает, какой урон наносит природе, почему же не остановится?

Всё началось одним осенним утром, когда вместе с ребятами мы собрались на очередном детском совете. Один из детей задал актуальный в настоящее время экологический вопрос: «Как объяснить моему другу, что нельзя выбрасывать пластиковые бутылки, бумажки от конфет, пакеты от пирожного на землю? Они же загрязняют природу, мешают животным и растениям». На этот вопрос у детей нашлись разнообразные рассуждения, гипотезы, предложения, комментарии. И все вместе мы решили подготовиться к ответу на этот вопрос тщательно. Нами было решено подготовить и провести проект, который мы назвали «Сохраним чистоту природы». Для начала мы оповестили о проекте родителей и провели анкетирование на тему «Утилизация отходов и вторичная переработка мусора». По результатам анкетирования мы узнали, что 100% родителей знают о существующей экологической проблеме, 85% родителей знают о правильных способах утилизации отходов, и только 20% сортируют отходы.

В ходе изучения данной темы было эмоционально нелегко, так как при просмотре презентаций и документальных фильмов дети не могли поверить, что на нашей планете много мусора, ещё более печально смотреть, как от загрязнения страдает всё живое вокруг: животные, птицы, насекомые, растения. Родители и дети каждый день приносили журналы, книги, касающиеся охраны окружающей среды, которые мы рассматривали, читали, узнавали о видах отходов и влиянии их на окружение, а также искали способы решения этой проблемы. Просмотрев немало книг и фильмов, мы решили организовать родительскую встречу для обмена полученными нами знаниями и опытом родителей.

Совместно с родителями нами было принято решение, в ходе реализации проекта, провести акцию «Сохраним чистоту природы». Чтобы большинство детей и взрослых узнали о проблеме загрязнения мусором окружающей среды, и могли помочь в предотвращении этой проблемы, мы решили устроить показ мод. Родителям совместно с детьми необходимо было сшить наряды из вторичного сырья, и продемонстрировать для детей разных возрастных групп в нашем саду. В настоящее время вторичной переработке уделяют внимание многие известные зарубежные и российские модельеры. Так и мы решили помочь нашей планете.

Родители показали себя настоящими ценителями природы. Использовали в своих нарядах пакеты для мусора, пакеты от корма для животных, не обошлось и без баночек от игрушки «Киндер сюрприза», всеми любимого детьми, а также крышечек от фруктового пюре «Фруто няня». Использовались непригодные компакт диски, пластиковые стаканчики и бумажные тарелочки. Родители не только шили, но и вязали целые наряды: платья, сарафаны, а также аксессуары к ним: сумочки, шляпки, ободки.

В ходе реализации проекта мы экспериментировали, учили стихи, лепили, создавали агитационные плакаты, сочиняли сказки, собирали пластиковые крышки, бутылки, стаканчики, рассказывали друзьям, знакомым, взрослым о том, что мусор целесообразно сортировать и выбрасывать, согласно группе мусора, а также рассказывали о последствиях мусорной проблемы в мире. Ну и конечно, нам удалось привлечь многих к решению этой проблемы, благодаря нашей акции, на примере которой мы показали, что мусор можно использовать и в благородных целях, для красоты природы, а не во вред!



Рисунок 1 — Наряды из вторичного сырья

По завершению проекта мы создали собственные агитационные листовки, призывающие сортировать мусор для вторичной переработки, и раздали вместе с детьми всем пришедшим в наш сад: родителям, бабушкам, дедушкам, встретившимся незнакомым людям. Ведь обязательно найдётся такой человек, в душе которого появится огонёк тепла, переданный ребёнком вместе с кусочком бумаги, призывающим задуматься о чистоте природы!

Используемая литература

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие/О.А. Воронкевич. — М.: Детство-Пресс, 2014. —175 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дружинская Ольга Игорьевна

*Димитровградский инженерно-технологический институт — филиал
Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»,
г. Димитровград, Ульяновская область, Россия*

В последнее время особое место в образовательном единстве стоит цель модернизации образовательного процесса, предполагающая внедрение форматов овладения проектными навыками. Передача подрастающему поколению социального опыта, регулирующего его взаимодействие с многообразием окружающей среды, создание безопасной, комфортной, экологически сообразной социокультурной среды становится важнейшей задачей образования. Человек обладает внешними и внутренними ресурсами, иными словами, влечению к общению, исследованиям, созданию вещей, художественному проявлению себя и он превосходит всех остальных животных способностью исследовать при восприятии какой-либо вещи, каковы будут ее последствия и какого эффекта он может достигнуть при ее помощи. Таким образом, ресурсы человека — это его потенциал, сила. В психологии к этому относят способности, знания, умения, навыки, убеждения, ценности, состояния, интеллект, позитивное мышление, высокую самооценку, психическое и физическое здоровье и многое другое. В общем, все то, что поддерживает человека изнутри и снаружи, помогает ему жить продуктивно и эффективно. Чем больше у человека этих элементов, тем эффективнее складываются его взаимоотношения с миром и с самим собой. Все это определяет актуальность и необходимость специального исследования формирования экологической культуры студентов посредством коэволюционного подхода. Цель исследования — определить и обосновать условия формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни студентов через проектную деятельность в формате экоквеста.

В июле 2014 года президентом Российской Федерации на основе «Стратегии национальной безопасности» (2009) была утверждена «Концепция общественной безопасности в РФ до 2020 г.», направленная на обеспечение экологической безопасности граждан. Важная роль отводится формированию экологической культуры как основной стратегической задачи национальной безопасности. А Совет национальной безопасности Российской Федерации объявил здоровье детей и студентов ведущим условием сохранения государственности, основой национальной безопасности страны [1]. Для того чтобы человечество смогло выжить в условиях техногенной окружающей среды, образовательные организации должны формировать экологическую культуру и безопасный образ жизни на всех ступенях образования. В «Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития» в качестве объекта изучения в рамках общего экологического образования предлагается рассматривать не только экологические проблемы, связанные с состоянием природного окружения человека, но и социально-проблемные экологические ситуации [4]. Предметом изучения является экологически безопасная деятельность человека, а целью и планируемым результатом — готовность и способность студентов к проектированию и организации экологически безопасной жизнедеятельности в окружающей среде.

Целью организации экологической культуры, мышления и сознания является воспитание бережного отношения к окружающей природной среде, ответственности перед будущим поколением за здоровую обстановку и безопасность [2]. Сегодня на этапе формирования системы экологического образования делается упор не на предметном обучении, а на разнообразной внеаудиторной работе, проектно-исследовательской и практической природоохранной деятельности [3]. Проектная деятельность студентов рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Наблюдения показывают, что для выполнения проектно-исследовательской деятельности студенты отдают предпочтение экологической тематике. Развитие экологической культуры и безопасного образа жизни осуществляется в рамках проектно-исследовательской деятельности на следующих занятиях: «Охрана окружающей среды», «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая безопасность», «Общая биофизика» и др. В этом слу-

чае исследование предполагает такую познавательную деятельность, когда используются приемы, соответствующие методам изучаемых наук. Студенты не ограничиваются усвоением новых знаний, а вносят в творческий процесс свое оригинальное решение, используют широкий круг источников, применяют более совершенные, по сравнению с программными, методы познавательной деятельности.

Применение проектного подхода при реализации образовательного курса «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется на базе ДИТИ НИЯУ МИФИ студентами всех направлений и специальностей. На первом курсе большинство направлений вуза изучает дисциплину «Экология» и на последующих «Безопасность жизнедеятельности». При изучении дисциплины «Экологическая безопасность» студенты специальности «Экономическая безопасность» базируются на знаниях, полученных на предмете «Безопасность жизнедеятельности». При изучении дисциплин «Общая биофизика» и «Радиационная биофизика» у студентов направления «Медицинская физика» имеются уже навыки по экологии и БЖД. Таким образом, в проект по экологии и безопасности можно вовлекать студентов, начиная с 1 курса, и на протяжении всей учебной деятельности, периодически отчитываясь о результатах на ежегодных студенческих конференциях.

В 2017 году наш вуз вступил в ассоциацию «Зеленые вузы России» (<https://lk.greenuniversity.ru/lk/team/>), приняв участие в экоквесте «Вода России». После регистрации команды, участники стали изучать структуру и задания (треки) предлагаемые организаторами. В каждом из предлагаемых треков были заявлены задания, время его выполнения и оценка (вознаграждение в баллах). В связи с тем, что у членов команды различные способности (кто-то хорошо рисует, кто-то владеет навыками монтажа видео и клипов и прочее) данный проект было интересно выполнять всем участникам.

Одним из интересных заданий стал «Экологический кинопоказ». Членам команды необходимо было не только изучить задание данного квеста, но также пересмотреть предложенные фильмы («Дом. Свидание с планетой» Люка Бессона и другие), выбрать наиболее интересный, далее организовать кинопросмотр (по заданию, кинопоказ проходил несколько дней) студентов вуза фильма и по окончании обсудить вопросы, которые появились во время просмотра. Очередным заданием для студентов была организация в фойе института места сбора отработавших элементов питания (батареек), но не только сбор, а и еще и просветительная работа и определение условий утилизации данных видов отходов. В течение всего семестра участники команды выполняли различные задания, которые были различны по степени тяжести и времени выполнения. В итоге наша команда заняла 15 место в рейтинге среди 110 команд других вузов.

Помимо экологических проблем (отходы, вода и прочее) в проектную деятельность необходимо включать проблемы энергетики, в частности атомной (радиационная безопасность, радиоактивные отходы), чрезвычайные ситуации военного и мирного времени, основы и тактика выживания в природной среде («Авиакатастрофа», «Кораблекрушение»). На основе полученного опыта (участия в экоквесте) сформировалась определенная стратегия преподавания дисциплин «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности», не только при очном образовательном процессе, но и при дистанционном.

Используемая литература:

1. Кокаева, И. Ю. Современные подходы к формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни студентов в поликультурной образовательной среде: монография / И.Ю. Кокаева, И.Г. Агузарова; Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. — Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2016. — 187 с.
2. Дружинская, О.И. Гармонизация экологического мышления [Электронный ресурс] // Научная Идея. — 2017. — 2(2). — URL: <http://www.nauch-idea.ru/index.php/arkhiv/9-2-2/36-garmonizatsiya-ekologicheskogo-myshleniya>.
3. Чуйкова, Л. Ю. Анализ развития экологического образования в Российской Федерации // Астраханский вестник экологического образования. — № 1 (17) — 2011. — С. 7-19.
4. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.А. Грачев; под ред. Захлебный А.Н. // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы; журнал Университета им. В. Вернадского; спец. выпуск. — 2012. — № 39. — С. 55–59.

«ЧТОБЫ ВЫЖИТЬ, НАДО БЫСТРО ИЗМЕНЯТЬСЯ», ИЛИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Дудко Наталья Михайловна

Муниципальное автономное образовательное учреждение СОШ № 54 г. Томска

Наша школа входит в состав межрегионального сетевого партнерства в качестве ассоциированной образовательной организации. Тема инновационной площадки школы «Возможности проектно-исследовательской деятельности в формировании экологической культуры учащихся». Наша цель: организация образовательного пространства школы, способствующее формированию экологической культуры учащихся в рамках устойчивого развития средствами проектно-исследовательской деятельности. В своей работе по организации экологического образования придерживаемся следующих принципов:

- недопустимо сводить преподавание экологии лишь к биоэкологии — это приводит к подмене задач, но биология остается маяком ЭО;
- экологическое образование включенное — экологические принципы органично проявляются во всех учебных дисциплинах и действиях;
- экологическое образование практично (действительно) — не ограничено теорией, а закрепляется практикой;

«Устойчивое развитие человечества» — это синтетическое образование, связывающее в систему такие компоненты как экологические, экономические и социальные в различных странах и в мире в целом. Изучение таких проблем возможно благодаря системному подходу.

Устойчивое развитие человечества тесно связано с проблемой прогнозирования развития будущих цивилизаций, особенно в связи с экологическими проблемами.

Понимание того, что образование для устойчивого развития связано с присвоением нового понимания о совместном развитии человека, общества и природы, с отношением к решению проблем окружающей среды с точки зрения изменения образа жизни, ставит перед школой проблему перехода от традиционного обучения, которое опирается, в основном, на опыт прошлого, к образованию для устойчивого развития, которое ориентировано на проблемы будущего. Поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются в раннем возрасте, особое значение приобретает дошкольное и школьное образование.

Трансляция культурного опыта через увеличение информационных потоков не дает необходимых результатов. Отбор содержания обучения для устойчивого развития требует ориентации образовательных программ на целостность трех основных аспектов окружающей среды: социального, экологического и экономического. Структура и организация образования также требуют обновления. Ориентируясь на эти позиции, в основу развития образования нашей школы положен принцип системности, прежде всего, через изменение учебных планов.

В рамках учебного плана реализуются курсы «Социальная экология», «Финансовая грамотность», «Основы проектной деятельности», «Основы социализации личности». Во внеурочной деятельности проводятся занятия в «Лаборатории творческих возможностей», «Школы поведения всем на загляденье», работают кружки «Её величество Пластиковая бутылка», «Социальная экология», «Учусь учиться». Примерами интересной практики на всех уровнях организации образования для устойчивого развития в нашей школе являются курсы внеурочной деятельности: «Лаборатория творческих возможностей», «Учусь общаться», «Школа поведения всем на загляденье».

Стоит особо отметить желание и готовность включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые учителями предметы. Так на уроках математики учителя начальных классов решают задачи с экологическим содержанием. Затем формируют сборник задач, составленный учащимися на основе данных по Томской области: региональная экология, специфика городских экосистем, пути оптимизации систем

жизнеобеспечения горожан, факторы, обуславливающие качество городской среды. На параллелях 3–4 классах проводятся математические экоквесты.

На уроках русского языка разрабатывается детский словарь экологических мыслеобразов.

- Практическую деятельность обучающихся можно считать средством достижения личностных и метапредметных результатов, так как в ее процессе обучающиеся должны проявлять:
- познавательную активность (эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию);
- прослушивание фонограммы «Звуки леса»;
- самостоятельный выбор уровня д/з.
- духовно-нравственные качества — нравственность (сознательность, справедливость, гуманность, духовность);
- прослушивание отрывка из рассказа Михаила Пришвина «Этажи леса», поиск ответов на вопросы;
- задание «Собери пословицы».
- социальные качества — социальная активность (самостоятельность, инициативность, решительность, организованность); гражданская ответственность (ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе); коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность);
- работа в группах, самооценка, оценивание работы группы
- ценностно-смысловые качества (система установок, интересов, ценностей учащихся) — целеустремленность, настойчивость, которые способствуют развитию устойчивой мотивации к познавательной деятельности.
- постановка учебной проблемы, составление плана урока.

Считаю, что воспитание экологической культуры — сложный процесс, но при планомерной и систематической работе, при использовании разнообразных форм и средств воспитания, используя общие усилия школы и семьи, дает положительный результат.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ермак Наталья Николаевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
лицей с. Долгоруково Липецкой области*

Воспитание экологической культуры — одно из важных направлений всестороннего развития личности школьника. Оно позволяет прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера.

«Добрые чувства своим корнем уходят в детство, а человечность, доброта, достоинство, доброжелательность рождаются в труде, в заботах, волнениях о красоте окружающего мира». Замечательные слова великого педагога В. А. Сухомлинского. Конечно, с детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Ребенок черпает информацию об окружающей среде и о взаимоотношениях человека с природой отовсюду. И задача учителя заключается в привлечении школьников к вопросам экологии и защите окружающей среды. Каковы же педагогические возможности в формировании экологической культуры?

Большая роль в экологическом воспитании школьников отводится оранжерее лицея. Лицейская оранжерея — это творческая мастерская, научная лаборатория. Здесь проходят экскурсии, практико-ориентированные семинары и лабораторные работы. Опыты, наблюдения, эксперименты, проводимые в оранжерее, становятся основой первых исследовательских работ, позволяют лицеистам овладеть приемами практической работы с объектами окружающего мира, сформировать интерес и потребность в углубленном изучении природы и сохранении ее ресурсов. Ухаживая за растениями, школьники наблюдают за их ростом и развитием, проводят опыты и эксперименты, осваивают азы научно-исследовательской работы. Ценность таких опытов заключается в том, что они углубляют знания по окружающему миру, воспитывают любознательность, развивают мышление, экологическую грамотность.

В настоящее время люди стали всё больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, учебным заведениям и другим объектам социального значения. Пришкольная территория — место, где дети проводят много времени на переменах, после уроков, отдыхая летом в школьном оздоровительном лагере. Красивый, ухоженный пришкольный участок воспитывает в детях чувство прекрасного. Ведь растения создают экологически благоприятную «зеленую» зону. В лицее реализуется инновационный проект «Школьный дендрологический парк как средство воспитания экологической культуры». Созданный дендрологический парк на пришкольном участке лицея способствует мотивации природоохранной деятельности, пониманию универсальной значимости природы, расширению экологических представлений школьников, углублению теоретических знаний в области экологии, формированию ряда основополагающих экологических понятий, обеспечению разнообразной практической и исследовательской деятельности по изучению и охране окружающей среды. В дендрологическом парке созданы пять информационных площадок: «Питомник», «Декоративные кустарники», «Хвойный отдел», «Лиственные деревья», «Зелёный класс». Каждый отдел используют для проведения уроков, внеурочных занятий, экскурсий, исследовательской и проектной деятельности, полевых работ и опытов. В ходе полевых занятий создаются условия не только для углубления теоретического материала, но и применения его на практике. Дендрологический парк повышает уровень экологической грамотности, мотивации природоохранной деятельности.

Экологическое воспитание немислимо без проведения экскурсий в мир природы. Они наполнены глубоким и важным для детей предметным содержанием: интересными объектами природы. Дети учатся видеть красоту, понимать необходимость бережного отношения к природе. Знания и практические навыки, полученные в этих условиях, оказываются очень прочными и надолго остаются в детской памяти. По материалам экскурсий дети создают проекты, рисунки, пишут сочинения. В своих работах они рассуждают: «Лес скажет мне спасибо, если я соберу мусор, подкормлю птиц в трудный для них период ...» или «Лес сердится, если мы разводим костры, рвем цветы. ...».

Во время работы с натуральными природными объектами важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды — экологическая тропа, которую в лицее используют как инновационную форму экологического образования. Для формирования культуры поведения школьников в природной среде недостаточно ознакомить их с нормами и правилами. Необходимо создать условия, в которых эти нормы и правила будут на практике закрепляться в сознании учащихся. Любовь к природе не приходит сама собой — её нужно пробудить. И здесь особенно важен опыт непосредственного общения детей с природой. Проводя наблюдения на экологической тропе, школьники познают родную природу, видят ее красоту и ранимость, начинают понимать, что каждый вид является важным звеном экологической системы. Основными условиями для выбора маршрута любой экологической тропы являются: удобство, безопасность, доступность и информативность.

Экологические сказки. «Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок». Эти слова мы знаем с детства. И, действительно, сказка не только развлекает, она воспитывает, знакомит ребенка с окружающим миром, добром и злом. Экологическая сказка — это один из словесных методов экологического образования детей. Характерная особенность этих сказок заключается в том, что экологическое содержание всегда реально, а фантастические события и образы делают эту реальность увлекательной, хорошо запоминающейся и понятной детям. Цель экологических сказок состоит в том, чтобы в увлекательной форме повествования с элементами загадочности донести детям точную и достоверную научную информацию. На основе знаний, которые дети получают через экологическую сказку, могут быть заложены основы бережного отношения к природе, интерес к ее познанию, сочувствие ко всему живому, умение видеть и ценить красоту природы в разных ее формах и проявлениях, умение выражать свое эмоциональное отношение к ней.

Игра — одно из самых первых в истории культуры средств воспитания и образования, в том числе и экологического. Игра — наиболее быстрый и эффективный способ приобретения опыта. Используя игру, мы ускоряем, делаем более интенсивным процесс развития ребенка, его приобщение к социальным, экологическим ценностям. Для экологического образования школьников в урочной и внеурочной деятельности в лицее используется квест-технология, одна из форм игрового обучения. Это — своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать определенные задачи. Квест является эффективным методом экологического образования младших школьников, так как повышает у детей познавательную мотивацию, расширяет кругозор по самым разнообразным экологическим темам. Цель такой квест-игры: экологическое образование школьников, привлечение внимания детей к проблеме сохранения биологического разнообразия родного края, формирование бережного отношения к своему здоровью, расширение кругозора детей в отношении биоразнообразия обитателей нашей планеты, сплочение коллектива. Формирование ответственного отношения к природе — сложный и длительный процесс. Поэтому закладывать основы экологической культуры необходимо в раннем возрасте.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Ефремова Наталья Андреевна, Артеменко Александр Васильевич, Панова Галина Михайловна, Сергеева Светлана Леонидовна, Андреева Клара Анатольевна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 г. Томска*

Экологическое воспитание — это формирование у человека способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, которые он усвоил в процессе обучения. Экологическая культура — реальное каждодневное поведение человека в природе. Актуальность и необходимость экологического воспитания и обучения детей разного возраста несомненна. В нашей стране сформировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой — понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Но в условиях нашей школы, все конечно не так. Многие дети вообще не посещали ДДОУ. И наши родители как раз не показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, не помогают наладить взаимоотношения с ним.

Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к Отечеству.

Один из путей повышения эффективности экологического развития состоит в использовании разнообразных форм, методов и приемов работы. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач.

В своей работе мы используем различные формы организации детей и различные методы обучения: наглядные методы — наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеofilmов, презентаций. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе;

практические методы — это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять школьников в применении знаний;

словесные методы — это рассказы педагогов и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

Несложные опыты и экспериментирование. Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, мы используем несложные опыты. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях). Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей (здесь у нас идет тесное содружество с городской программой «Экополюс»).

Экскурсии — один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Проводятся экскурсии вне школьного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом. Это опять же тесная связь с городской программой «Экополюс». Через организацию экскурсионного блока, наши ребята знакомятся с ООПТ Томской области.

Экологические акции — это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения школьники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции проводятся совместно дети и педагоги. Дети младшего школьного возраста, совместно с активом среднего звена ДО «Рассвет» могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность. Именно поэтому, природоохранные акции могут быть приурочены к датам, событиям: например, Новый год, День Земли, День птиц и другие.

Ознакомление детей с природой в повседневной жизни. Наши педагоги широко используют для экологического воспитания младших школьников прогулки. Они дают возможность накопить у детей представления о таких явлениях природы, которые протекают длительное время. Педагоги знакомят воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам на пришкольном участке, а активисты организуют разнообразные игры с природным материалом — песком, глиной, водой, льдом и т.д. Проводят игровые эстафеты. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность.

Проектный метод. Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка. Проектная деятельность делает школьников активными участниками воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность. Участвуя в проектах, ребенок развивается, учится находить выход из трудной ситуации и становится увереннее в своих силах. Чаще всего, работая с ребятами 5-7 классов, мы используем лэпбуки, как средство формирования экологической компетенции школьников. В этом проекте как раз и раскрываются все возможности проектной деятельности.

В процессе экологического образования, при использовании различных форм и методов, у школьников формируются познавательные действия, развивается познавательная мотивация и интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т.е. те личностные качества ребенка, которые подразумевают умственные, нравственные и физические совершенствования школьника. Этот процесс определяется воздействием всей окружающей среды, поэтому педагог имеет огромные возможности расширять воспитательное воздействие природы на все свойства личности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ИГР

Жаркова Татьяна Николаевна

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 51 г. Томска

Формирование пространственных представлений — одна из наиболее сложных и актуальных задач в воспитании и обучении дошкольников, так как ориентировка в пространстве играет большую роль при взаимодействии человека с окружающей средой. Восприятие пространства формируется с прямым участием речи.

Пространственные представления, хоть и возникают очень рано, но в речи дети затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около), мало используют в своей речи предлоги, обозначающие пространственные взаимоотношения предметов, людей и животных, не могут правильно построить предложение. В этом случае для детей необходимо создавать особые образовательные условия. Для формирования и совершенствования умения ориентироваться в окружающем пространстве, можно использовать экологические игры, которые позволяют расширить и активизировать речевой запас детей на основе углубленного представления об окружающем мире.

Экологические игры обогащают пассивный и активный словарь соответствующими терминами, формируют у детей умения ориентироваться на плоскости листа, доски, развивают у детей слуховое и зрительное сосредоточение, развивают логическое мышление и мелкую моторику. Кроме этого, экологическое воспитание дошкольников включает в себя формирование элементарных экологических представлений о природе, понимание важности охраны окружающей среды, воспитание природоохранного отношения к природе, определенных норм поведения.

Экологические игры являются составляющей познавательных, социальных проектов, например: «Кто как зимует в лесу?», «Подкормите птиц!», «Мы посадим лес большой!». В таких проектах окружающий мир выступает как увлекательнейший предмет для изучения. В проекте «Мы посадим лес большой!» дети узнают: какой бывает лес (обогащение и актуализация словарного запаса: сосновый бор, ельник, кедровая роща, березовая роща), какие части есть у деревьев, поиграли в игры «Один — много», «Большой — маленький» (развитие грамматического строя речи), закрепили предложно-падежные конструкции (шишка от ели — еловая, шишка от кедра — кедровая, шишка от сосны — сосновая), ориентировка в пространстве (разложи шишки так, чтобы большая была между двух маленьких; большой кедр положи справа от шишки, а маленький кедр слева от шишки, раскрась три березовых листочка так, чтобы желтый был между зеленым и коричневым). При реализации проекта закрепили употребление предлогов в связной речи («Где сидит белка? Белка сидит на дереве. Где находится заяц? Заяц сидит под кустом.» и т. д.).

Экологические игры.

Игра «Кормушка» Цель: формирование и закрепление понятий «вправо-влево», предлогов «над — под». Мы повесили кормушку, прилетели птицы к ней! Справа от кормушки — 2 синицы, слева — 3 синицы, над кормушкой — 3 снегиря, под кормушкой — 4 голубя.

Игра «Прогулка». Целью этой игры является формирование и закрепление понятий «вправо-влево», «вперед-сзади».

Педагог раскладывает предметы в разных местах комнаты: справа от ребенка педагог садит белку, слева — ежика, перед ребенком — гриб, позади ребенка — ягода и говорит: «Вперед пойдешь — гриб найдешь, вправо пойдешь — белку найдешь, влево пойдешь — ежа найдешь, назад пойдешь — ягоду найдешь. Куда ты хочешь пойти, что ты хочешь найти?» Игра может быть усложнена: игрушки прячутся или накрываются бумагой.

Игра «Высоко — низко». Целью предложенной игры является закрепление понятий «высоко-низко», «далеко-близко».

Солнышко высоко, — поднимают руки вверх

А тропинка низко. — наклоняются вниз

Что за лесом — далеко, — вытягивают руки вперед

Перед лесом — близко. — прижимают руки к груди

Игра «Рисуем осень»: Мы рисуем серое, хмурое небо — кистями рук раскрашиваем небо (руки высоко).

Мы рисуем большие, холодные лужи — наклоняемся и рисуем внизу руками лужи (руки низко). Мы рисуем мелкий морозящий дождь — ведем пальцами сверху вниз, до самого пола.

Выше перечисленные игры могут быть включены в различные виды деятельности детей: в игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую и т.д.

Таким образом, использование экологических игр позволяет формировать у детей дошкольного возраста пространственные представления тем самым, обеспечивая параллельное развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, логического мышления и любовь к окружающей природе.

СОСТАВЛЕНИЕ ПАСПОРТА ОЗЁР КАК УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Жилина Татьяна Николаевна, Каширо Маргарита Александровна,
Давыдова Алина Евгеньевна**

*Национальный исследовательский Томский
государственный университет, г. Томск*

Современное образование всех уровней направлено на всестороннее развитие творческой личности с определенной системой ценностей, обладающей навыками самообразования. Деятельность образовательных учреждений среднего общего образования направлена на формирование и развитие у обучающихся достаточно обширного кругозора в разных науках. В ФГОС среднего общего образования отмечается, что выпускник должен обладать следующими сформировавшимися компетенциями и характеристиками: «любить свою Родину; целенаправленно и активно познавать окружающий мир, уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность...» [5]. В связи с этим важна подготовка обучающихся к деятельности, способствующей формированию умений размышлять, постоянно интересоваться и узнавать новое в науке и технологиях, уметь проводить и выстраивать исследовательскую деятельность.

В помощь для организации и проведения исследовательской деятельности обучающихся в рамках школьных курсов географии предлагается пример составления паспорта озера. Подобная работа может проводиться для закрепления теоретического материала и приобретения практических навыков работы в рамках курсов «Физическая география России» (8 класс), при изучении темы «Внутренние воды. Озера»; «Экономическая и социальная география России» и «Экономическая и социальная география мира», при изучении экологических проблем.

Под исследованием понимается вид познавательной деятельности, направленный на изучение существующих проблем, при котором используются определенные методы, и в итоге получают новая информация и знания [6]. Существует логика проведения исследования (последовательность выполнения и представления исследования), которой нужно придерживаться:

- обоснование актуальности и проблемы исследования;
- формулирование гипотезы исследования;
- определение цели исследования и его задач;
- разработка этапов и согласование сроков проведения исследования;
- выбор методов и подходов, которые будут использоваться в работе;
- проведение исследования, анализ и описание полученных результатов;
- представление результатов;
- на основании проведённого исследования обоснование его значимости для научной и профессиональной ориентации участников.

Паспорт озера составили по определенному плану для озера Университетского в городе Томске, который рекомендуем как междисциплинарное исследование. Теоретическая часть для характеристики озера основана на работе М.А. Каширо «Лимноландшафты г. Томска: структура, динамика, рекреационный потенциал» (2013).

1 — географическое положение озера и его бассейна. В административном отношении озеро располагается в южной части г. Томска, в Кировском район, в пределах улиц Московский тракт, Старокузнецкий ряд и переулка Буяновский. Физико-географическое положение: правобережье р. Томи, сочленение высокой поймы и второй надпойменной террасы. Тип местности — антропогенно-выровненная гривисто-ложбинная поверхность поймы с селитебным ландшафтом на песчано-супесчаных грунтах.

2 — историческая справка озера Университетского.

3 — водосборный бассейн озера — краткая характеристика. Озеро располагается в пределах гривисто-ложбинной высокой поймы р. Томи. Поверхностный сток поступает со склона второй надпойменной террасы, расположенной к востоку от озера. К югу, западу, северу и северо-востоку от озера расположены

селитебные ландшафты, на северо-западном берегу расположена автостоянка. К юго-востоку — антропогенные лесохозяйственные комплексы.

4 — морфометрия и морфология озерной котловины. Котловина озера имеет продолговатую форму, вытянута с юга на север. Площадь составляет 0,97 га, длина — 240 м, максимальная ширина — 53 м, длина береговой линии — 606 м, глубина озера — в среднем 3,5 м. Крутизна и высота берегов неравномерна по периметру озера. Западный берег пологий, крутизной до 3°, плавно спускается к поверхности озера, на юге береговой склон крутой, почти обрывистый, высотой чуть больше 1 м. Восточный и северный береговые склоны террасированы в результате проведения мероприятий по благоустройству озера.

5 — анализ озера по существующим классификациям: происхождению водной массы, водному балансу и водообмену, степени минерализации и происхождению озерной котловины (рис. 1).

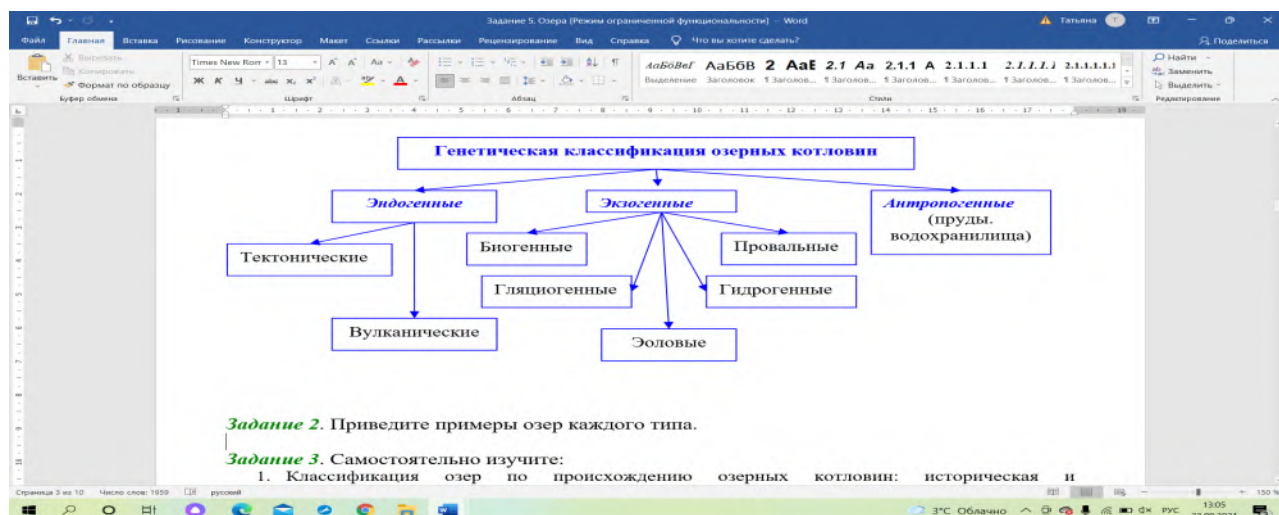


Рисунок 1 — Классификация озер по происхождению озерной котловины

6 — колебания уровня озера. В течение года наблюдаются: весенний подъем уровня, плавный спад в течение лета и осени, нарушаемый дождевыми паводками, минимальные уровни зимой. Абсолютная отметка уровня в межень — 77,5 м. В период весеннего половодья уровень воды поднимается на 20–50 см.

7 — термический и ледовый режим. В течение года наблюдаются: обратная температурная стратификация водных масс в зимний период, весенняя гомотермия, летняя прямая стратификация, осенняя гомотермия. Летом верхний слой воды прогревается до 27–29 °С, в придонном слое температура воды ниже. Ледяной покров формируется в третьей декаде октября — начале ноября. Отопляющее влияние оказывают родники, температура которых +4 °С. Толщина льда зимой до 80 см, в месте впадения ручья озеро не замерзает. Таяние льда начинается с берегов в конце апреля — начале мая.

8 — гидрохимические особенности озера. Вода в озере желтоватая, мутная, жесткая, имеет слабый болотный запах, в пробе воды отлагается заметный бурый илистый осадок. Высокое содержание Feобщ, Mn, Li. pH=7.6.

9 — растительность водоема и побережья. После очистки озера в 2010 г. растительности в озере не наблюдается. По периметру водоема наблюдаются разнотравные, злаково-разнотравные и разнотравно-осоковые луга. Вдоль восточного берега озера отмечаются искусственные лесополосы, к юго-востоку — лесопосадки Сибирского ботанического сада.

10 — хозяйственное использование озера и его охрана. Проанализировать литературные и картографические материалы по освоению и заселению берегов озера (рис. 2–4), оценить степень изменения антропогенного влияния на прилегающую к озера территорию, также собрать и проанализировать материал о качестве воды озера.



Рисунок 2 — Фрагмент плана города Томска, 1872 г. [2]



Рисунок 3 — Фрагмент топографического плана города Томска в 1933 году [4]

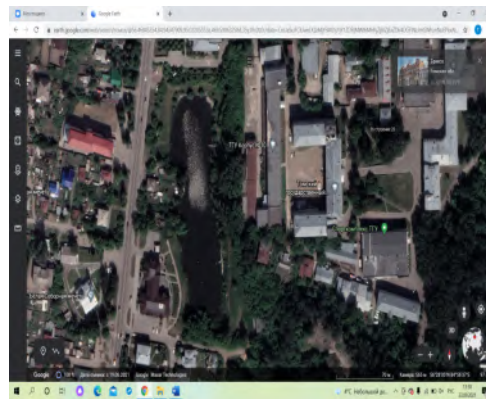


Рисунок 4 — Озеро Университетское в сентябре 2021 года. Google Планета Земля [3]

Выполнение исследовательской работы позволит закрепить теоретические знания и приобрести практические навыки изучения озер, истории заселения данной территории и проведения экологической оценки озер г. Томска. Методический материал может быть использован учителями географии, биологии, экологии, химии и истории.

Используемая литература

1. Каширо М.А. Лимноландшафты г. Томска: структура, динамика, рекреационный потенциал: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата географических наук. Томск, 2013. — 24 с.
2. Сайт «Старые карты России и зарубежья» http://retromap.ru/141872_z15_56.473304,84.97174
3. Сайт Google Планета Земля <https://www.google.com/earth/>
4. Топографический план г. Томска. Издание Томского городского коммунального хозяйства. Томск, 1933. Бумага, многокрасочная печать. 87 x 62 см. 1 л. -1 ТОКМ 10739/77. КМ-77. Картографическая коллекция Томского Областного Краеведческого музея. https://tomskmuseum.ru/fond/mus_collections/14/32/1729/
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/obobraz/fgos.php>. (Дата обращения 05.09.202)
6. Энциклопедический социологический словарь / Под общей ред. Г.В.Осипова. М.: ИСПИ РАН, 1995. — 939 с.

ПРОЕКТ «ЭКОШИК»

Загвоздкина Галина Геннадьевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87», ЗАТО Северск*

Человеку в ходе жизни свойственно оставлять за собой всевозможный мусор и различные отходы. В каждой семье образуется огромное количество различных бытовых отходов, которые выбрасываются на свалки, сжигаются.

Проблема мусора в последние годы выдвинулась среди прочих экологических проблем на первое место. По наблюдению учёных, в настоящее время на каждого жителя планеты приходится в среднем около одной тонны мусора в год.

У каждого из нас есть старая одежда, которую мы рано или поздно отправляем на свалку. Для того чтобы натуральные волокна разложились на свалке могут потребоваться сотни лет. При этом при разложении в атмосферу выделяются метан и углекислый газ. Распад синтетических волокон на свалке продолжается на порядок дольше, причем могут выделяться ядовитые вещества в почву и грунтовые воды. Возникает вопрос: куда деть старые вещи? А почему бы не превращать этот «мусор» и хлам в полезные предметы. Ведь вторичное использование не только берегает ресурсы, но и позволяет значительно уменьшить площадь городских свалок. Каждый день мы с вами посещаем магазины и укладываем продукты в одноразовые пластиковые пакеты, которые не разлагаются в естественных условиях или имеют очень длительный срок разложения. А почему бы не изготовить из старых вещей многоразовые сумки или рюкзаки, с которыми можно ходить в магазин или в школу, например, использую для этого старые джинсы. Вот мы и задумались, какие интересные сумки можно смастерить из того, что буквально выброшено «на свалку» и тем самым уменьшить загрязнение окружающей среды.

Кроме того, подобные творческие занятия являются отличным досугом для детей и всей семьи. А также вторичное использование ТБО в изготовлении привлекательных изделий, поделок позволит: значительно снизить объемы необработанных бытовых отходов, вывозимых на свалку; создать для себя шикарную, индивидуальную, креативную вещь.

Работа с такими материалами открывает широчайшие возможности для творчества и досуга, помогает придумывать и воплощать в жизнь прекрасные идеи

Цель: Привлечь внимание школьников с 1 по 11 классы, к проблеме вторичного использования материалов загрязняющих окружающую среду, путем изготовления 20 изделий из бросового материала, через конкурс «Джинсовые фантазии» и итоговое мероприятие.

Задачи: провести соц. опрос, чтобы узнать отношение ребят с 5 по 11 классы к экологической проблеме окружающей среды, их знания о вторичном использовании ненужных предметов быта и способах борьбы с «хламом»; провести беседы на классных часах и родительском собрании о проблемах вторичного использования материалов загрязняющих окружающую среду; организовать мастер — класс по изготовлению эко — изделий, из старых джинсов; объявить конкурс «Джинсовые фантазии» на изготовление изделий из вторичного сырья; провести заключительное мероприятие с беседой и модным показом полученных изделий, для учащихся начальной школы. С награждением победителей конкурса.

Целевая аудитория: Учащиеся с 1 по 11 класс и их родители.

Ресурсы: команда проекта; бумага, принтер для распечатки анкет; старые вещи (джинсы); проектор; кабинет технологии; актовй зал школы.

Партнеры проекта: библиотекари центральной городской библиотеки; учителя технологии; администрация школы.

Этапы реализации проекта:

1. Организационно-подготовительный этап (обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора; определение цели и задач проекта; подбор литературы, пособий, атрибутов; проведение социологического опроса).

2. Основной этап: представление проекта на классных часах в 5–11 классах, на общешкольном родительском собрании; проведение мастер-классов по изготовлению изделий из старых джинсов; объявление конкурса «Джинсовые фантазии»; проведение итогового мероприятия для учащихся с 1–4 классы с беседой, с показом полученных изделий и подведением итогов конкурса.

3. Заключительный этап: обобщение результатов работы; рефлексия команды проекта.

В итоговом мероприятии приняло участие 25 конкурсантов, которые продемонстрировали свои изделия. А это значит, столько старых джинсов, пуговиц не ушло на мусорную свалку и сколько неиспользованных пластиковых пакетов осталось на полках магазина. Наш проект охватил 560 учащихся нашей школы. Мы при реализации своего проекта попытались нетрадиционным методом привлечь внимание детей к необходимости бережного отношения к первоначальной чистоте природы. А еще и создать с пользой для природы свою индивидуальную вещь.

Хочется надеяться, что ребята будут продолжать работать с бросовым материалом на уроках, внеурочных занятиях и внедрять идею по использованию ненужных вещей, как в своих целях, так и для общества.

Каждый человек может многое сделать для сохранения окружающей среды, начиная со своей квартиры. Для этого необходимо разумно использовать старые и ненужные вещи на практике. А поделки из бросового материала развивают фантазию и воображение, формируют аккуратность и усидчивость, развивают мелкую моторику рук, воспитывают бережное отношение к окружающей природе. Итогов у данного проекта будет много, но самое главное: забота об окружающей среде и желание защитить свою планету от гибели.

Перспективы развития проекта: дальнейшая реализация проекта для воспитанников и их родителей дошкольных учреждений нашего микрорайона; увеличение числа его участников; привлечение жителей города к природоохранным мероприятиям.

«ЭкоШик» — Экологично Шикарно Индивидуально Креативно.



Рисунок 1 — Конкурс «Джинсовые фантазии»



Рисунок 2 — Выставка «Джинсовые фантазии»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Злобина Дина Николаевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад № 102 г. Томска

«Мир, окружающий ребенка, — это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник детского разума» В. Сухомлинский.

Главная цель экологического воспитания — формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка окружающей его природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологической культуры.

Экологические знания — это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т.е. он сам. Эти знания включают в себя и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Формы и методы работы с детьми разнообразны:

- циклы наблюдений за растениями и животными;
- ведение различных календарей;
- целевые прогулки, экскурсии;
- игровые обучающие ситуации.

Применение таких форм и методов характерно для реализации познавательно-исследовательской деятельности.

«Самое лучшее открытие — то, которое ребенок делает сам». Ральф У. Эмерсон (американский поэт и философ).

Монтессори М. отмечала: «Если понаблюдать за трехлетним ребенком, можно увидеть, что играет он всегда с каким-нибудь предметом. Это означает, что с помощью рук, он обрабатывает, вводит в свое сознание то, что его неосознанный разум уже успел впитать в себя, прежде в процессе этого труда он делает себя сознательным, он творит из себя Человека... С помощью своих рук и собственного опыта он становится разумным человеком».

Исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на решение задач поискового характера, обеспечивающая познание свойств и связей объектов и явлений окружающего мира и освоение способов познания.

Основная черта такой активности — дети получают информацию не в готовом виде, а путем собственных наблюдений и исследований. Как следствие у детей развивается познавательный интерес.

Поэтому задача педагога активно помогать и развивать стремление детей к эксперименту.

Этапы познавательно-исследовательской деятельности:

1. Анализ проблемной ситуации, определение проблемы;
2. Выражение предположений о способах решения проблемы и формулировка гипотезы;
3. Определение плана действий по проверке гипотезы;
4. Реализация намеченного плана;
5. Выявление результатов и установление их соответствия;
6. Внесение при необходимости коррективов для повторного исследования;
7. Общий вывод.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

Экспериментальная деятельность — определяется как форма активности детей и направленная на изменение предмета, явления с целью познания. Такой вид деятельности делится на два направления:

1. Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, интересы, свою любознательность.
2. Исследовательская деятельность организуется педагогом. При этом дети получают те результаты, которые заранее определены.

Организация решения познавательных задач — такая система сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Проектная деятельность — обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Результатом познавательно-исследовательской деятельности являются знания. У детей определяется наличие умений выполнять действия различного характера.

- практического, в связи с производимыми изменениями в объекте с целью получения новой информации о нем (рвать, резать, сживать, смачивать и т.д.)

-мыслительного, в связи с осмыслением как получаемой информации (анализировать, соотносить, сравнивать и т.д.), так и самой деятельности (определять проблему, высказывать предположения о способах решения).

Таким образом с помощью познавательно-исследовательской деятельности детей можно знакомить с экологическими проблемами, развивать представления об окружающем растительном и животном мире. Ребенок на «своими руками» определяет свойства и значимость экологии, и на основании сделанных выводов определяет методы решения проблемы (например, сдать на переработку пластиковые бутылки — помогает в решении проблемы загрязнения природы, сбор макулатуры — защита деревьев и т.д.).

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ-НУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Капитонова Екатерина Петровна

МБОУ Пионерская СШ им. М. А. Евсюковой
Камчатский край, Елизовский район, пос. Пионерский

Дети в современном мире — это уже не «чистый лист», на который «наносятся знания». Бурным потоком, со всех сторон к ним поступает различная информация. Это нельзя не учитывать в работе современного учителя, который уже не является для учеников основным источником информации. Зачастую дети не умеют превращать информацию в знания. Её обилие не приводит к системности знаний, образованию взаимосвязи различных навыков и умений в единую гармоничную структуру. В результате снижается успеваемость, у детей пропадает интерес к учебе, ухудшаются отношения с учителями. Какие же вопросы встают перед современным педагогом:

- как организовать обучение через желание ребенка учиться?
- Как активизировать учащегося, стимулируя его природной заложенную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний?
- Какими методами?
- Как выстроить отношения между учителем и учеником?

Современный образованный человек — это тот, кто умеет добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним задач, умеющий применить имеющиеся знания в любой ситуации. Чтобы добиться этого важно подобрать подходящий метод обучения.

Так как, в последнее время актуальность экологического воспитания возрастает, школа ищет пути реализации данного направления, для реализации которого требуется:

- включить учащихся в проектную деятельность в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями;
- реализовать взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности школьников на основе проектной деятельности, обеспечив взаимодействие с педагогами различных дисциплин;

Под проектным обучением понимается весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, научить школьника проектированию.

В основе современного Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно — деятельностный подход, который направлен на обеспечение «формирования готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию; проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся».

Другими словами, современное образование направлено не на абстрагированные цели, а на решение конкретных задач по воспитанию человека грамотного и в полной мере независимого.

Отсюда и основные требования к «портрету выпускника основной школы»:

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.

То есть, современная школа должна получить такого ученика, который будет не только полностью адаптирован к внешним условиям, но и сам сможет активно влиять на какие-либо общественные явления.

Учебно-проектная деятельность способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования.

Теоретическую основу опыта составляют:

- теоретические положения метода учебного проекта (дидактические возможности, особенности методики, психолого-педагогические факторы) Н.Ю. Пахомовой;
- технология современного проектного обучения Г.К. Селевко;
- теоретические и практические подходы к организации проектной деятельности учащихся в школе (передовой педагогический опыт российских школ) И.С. Сергеева;

- теоретические положения о формировании исследовательских и творческих умений и навыков детей А.И. Савенкова и др.

Теоретическая значимость опыта заключается в том, что выявлены возможности метода проектов для школьников в урочной и внеурочной деятельности, так как учебный проект — это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы, путём решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определённой ситуации.

Практическая значимость опыта заключается в том, что является эффективным средством личностного развития школьника. Учащимся предоставляется возможность участия в конкурсах проектных работ школьного, муниципального, краевого уровня.

Необходимым инструментом метода учебных проектов является собственно учебный проект: обучение происходит в процессе осуществления учебного проекта. Этот метод реализует деятельностный подход к обучению, поскольку обучение происходит в процессе деятельности учащихся.

Не нужно забывать о том, что только личная заинтересованность ученика в получении результата, положительная мотивация решения проблемы проекта могут поддерживать его самостоятельность и целеустремлённость, упорство и настойчивость, помогать преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела. Таким образом, метод предусматривает личностный подход в обеспечении мотивации проектной деятельности, поэтому его можно характеризовать как личностно ориентированный.

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Для метода проектов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу. Это один из способов его применения, одна из форм его осуществления. Таким образом, можно говорить, что метод учебных проектов построен на принципах проблемного обучения.

Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

Еще одним направлением является использование эффективных материальных средств обучения. Для реализации программы кружковой работы разрабатываю и применяю различные наглядные пособия в виде таблиц, опорных конспектов (скриптов). Каждая тема подкреплена экспериментальной или творческой деятельностью. Эти формы работы отлично подходят для мотивации и лучшего усвоению учебного материала.

Подводя итоги необходимо отметить, что представленный опыт имеет определённые результаты:

- для каждого ребенка, приходящего на урок, создается ситуация успеха (повышается познавательная активность, учебная мотивация);
- на каждом уроке используются фрагменты данного метода;
- ученики активно участвуют во всех школьных мероприятиях;
- активно взаимодействуют с жителями поселка;
- выстраивают активную гражданскую позицию.



Рисунок 1 — Наглядное пособие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРОПИНКИ»

Карпова Людмила Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 66 г. Томска

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой. Экологическое образование и воспитание в современной школе становится приоритетным. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка интенсивно формируются качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании учащихся происходит становление нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Именно поэтому я на протяжении четырех лет (1–4 классы) реализую программу по внеурочной деятельности «Экологические тропинки». Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Курс включает и раскрывает основные содержательные линии: 1 класс — «Природа вокруг нас», 2 класс — «Экология в красках и формах», 3 класс — «Дом, в котором я живу» 4 класс — «Планета — мой дом».

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытную работу. Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, гербаризация, составление памяток.

По итогам изучения программы дети должны знать не только основы экологии, овладеть рядом УУД. Образовательные результаты программы включают в себя обширный перечень УУД: регулятивные действия, коммуникативные действия, познавательные действия.

Данные УУД формируются в результате работы по нескольким направлениям. Одним из таких направлений является экологическое просвещение. Экологическое просвещение основывается на информационно-образовательной деятельности библиотек, музеев и других объектов. Важную роль в формировании экологической культуры играет регулярное посещение детьми библиотеки. Мои ученики очень любят выездные тематические экскурсии. Мы сотрудничаем с музеем Леса в селе Тимирязевское. Были на экскурсиях «Растения Томской области», «Птицы и животные Томской области». Посетили тематическую экскурсию «Коллекция тропических и субтропических растений» в Сибирском ботаническом саду ТГУ г.Томска. А за жизнью животных наблюдали в Северском природном парке. С особенностями планет солнечной системы знакомились в томском планетарии.

Начальное воспитание складывается из общения с ближайшим окружением и его наблюдением. Именно поэтому в моей работе наблюдение — основной метод изучения природы. Рядом со школой за окнами нашего класса, мы выбрали место, которое для нас является природной классной комнатой. Именно здесь мы проводим с ребятами ряд занятий в разные времена года. Они видят, что природа бывает разной зимой, весной, осенью и летом, живёт по своим законам. Результаты наблюдений мы фиксируем в дневниках, таблицах, рисунках. Экология тесно переплетается с эстетикой. В связи с этим, организую занятия таким образом, чтобы наши наблюдения за природой, материалы экскурсий воплощались в детском творчестве. Мы рисуем, лепим, выполняя работы в разных техниках. Регулярно участвуем в выставках детского творчества таких как «Осенние пейзажи», «Зимние пейзажи», «Дары Осени», «Наши пернатые друзья». Являемся организаторами и участниками праздника «Осенины». Творческие способности

детей проявились и в придумывании сказок экологической направленности. Одна из технологий реализации программы — игра. Приведу несколько примеров: «Ящик ощущений», «Угадал — беги». «Подбери лист». Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические игры, например, «Зов джунглей».

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются во время игры, подготовки к празднику во взаимодействии с учителем и одноклассниками во время согласования целей, способов взаимодействия, в разрешение конфликтов и противоречий, в осуществлении контроля, диагностики и коррекции своих действий.

Проектно — исследовательская деятельность в рамках программы велась регулярно. Многие наши наблюдения были отражены в проектах: «Наблюдение за погодой», «Витамины на подоконнике», «Горошинка», «Птичья столовая». В номинации «Вторая жизнь ненужных вещей» были созданы проекты «Робот Чапи», «Фоторамка». Исследовательские проекты: «Вода — источник жизни», «Жилища народов России», «Ягоды болот Томской области». Данные проекты были представлены на конференциях и конкурсах разного уровня.

Регулятивные учебные действия развиваются наиболее полно в проектной деятельности. В каждом занятии есть и целеполагание, и планирование, и прогнозирование, и саморегуляция, и контроль, и самооценка.

Проблемный подход, требующий от детей размышлений и доказательств, способствует формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий.

На занятиях учащиеся изучали экологические проблемы нашего края из разных источников. У них формировалось умение извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно- знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот). Так формируются познавательные УУД.

Особую роль в формировании экологического мышления сыграло участие в природоохранных акциях и рейдах: «Покорми птиц зимой!», «Домик для скворца», «Сохрани дерево», «Волшебные метёлочки».

На мой взгляд, успех в достижении образовательных результатов во многом зависит от использования разнообразных форм и направлений работы, их разумного сочетания.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Козьма Наталья Михайловна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат №1 г. Томска*

В XXI веке актуальна проблема экологии на нашей планете. Будущее поколение должно не только иметь представление, что такое экологическая культура, но и быть ее активным участником. Для этого, я как учитель биологии, должна заинтересовать своих учеников в решении экологических проблем. В этом мне помогают современные образовательные технологии.

Современные образовательные технологии способствуют повышению качества экологического образования, достижению высоких результатов обучения, формированию практических навыков правильного поведения в окружающей природной среде. Экологическое образование направлено на формирование системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, обеспечивающих развитие бережного, ответственного отношения к природе. С целью повышения эффективности процесса экологического образования и достижения всеми учениками нашей школы наиболее высоких результатов обучения я использую интерактивные образовательные технологии. Интерактивные формы обучения предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Широкое применение имеет такие формы обучения как метод проектов, обучающие игры, проблемное обучение, мозговой штурм, составление кластеров, работа в группах и другие. Проектная деятельность направлена на интеграцию имеющихся фактических знаний и их применение с учетом дифференцированного подхода и соотношения возможностей школьников с уровнем сложности проектной деятельности. Для выполнения проекта ребята объединяются в небольшие группы, выбирают тему проекта, изучают существующую проблему и разрабатывают пути ее решения. При выполнении проекта используются информационные технологии. Проектная деятельность способствует формированию экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности. Наиболее актуальными темами проектов были «Проблема утилизации отходов в городе Томске», «Влияние автотранспорта на состояние окружающей среды» и др.

На внеурочных занятиях проводятся деловые игры. При изучении темы: «Глобальные экологические проблемы и пути их решения» проводится деловая игра на тему: «Сохраним нашу планету!» с целью изучения глобальных экологических проблем. Все участники делятся на группы: «Экологи», «Геологи», «Зоологи», «Эксперты», каждой группе предлагаются свои задания. Например, группа экологов должна осветить современное состояние атмосферы, выявить существующие проблемы и разработать пути их решения. После обсуждения проблем в группах и выработки общего решения, выступают представители каждой группы. Группа «Экспертов» разрабатывает пути решения глобальных экологических проблем, с учетом выступления всех групп.

Проблемное обучение используется для активизации мыслительной деятельности школьников при изучении таких тем как «Влияние человека на природу», «Рациональное использование ресурсов нашей планеты». При изучении этих тем ученики составляют кластеры, структурируют учебный материал, устанавливают всесторонние связи и отношения между понятиями и идеями. На внеурочных занятиях ребята разбирают практические ситуации и находят пути решения существующих экологических проблем. В результате применения интерактивных методов обучения повышается интерес к изучению экологии, каждый ученик оказывается вовлеченным в учебный процесс, достигаются более высокие результаты обучения, формируются практические навыки и ответственное отношение к поведению в окружающей природной среде.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Козюрина Ирина Петровна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 69 г. Томска

Современная система образования и воспитания у детей дошкольного возраста требует последнее время новые технологии обучения и воспитания, так же при этом необходимо использовать деятельный подход к личности ребенка.

Экологическое мышление формируется в раннем детстве. У дошкольников экологическое образование и мышление должно быть смещено в сферу экологических ценностей. То есть ребенок дошкольного возраста должен понимать и положительно относиться к окружающей его природе. Одним из необходимых этапов экологического мышления — это опыт или экспериментальная деятельность, взаимодействие детей с природой опытным путем. При этом надо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и возраст. Ведь мы и наши дети живем в мире, где экологическая обстановка очень напряженная. Люди совершают большую и непоправимую ошибку, считая, что они выше природы, и не должны считаться с ней и ее законами. И то как мы научим наших детей жить в этом мире, пользоваться его ресурсами зависит полностью от нас, взрослых людей, педагогов. Ведь в дошкольном возрасте ребенок познает окружающий его мир, и начинает складываться экологическое мышление, закладываются основы экологической культуры.

Детское экспериментирование как метод обучения. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Экспериментирование — это и живое наблюдение, и опыты, и практическая деятельность во время прогулок. Расширение кругозора через чтение книг о природе, прослушивание музыкальных произведений, разучивание песен и стихов. Все это и есть общение ребенка с природой, что обогащает его эмоциональное восприятие. И все это складывается в экологическую культуру.

Одной из главных идей моей работы — это познание правильного, грамотного отношения к природе. Ребенок узнает новое о природе через экспериментальную деятельность. Ведь во время эксперимента дети дошкольного возраста эмоционально воспринимают информацию. Информация становится для них более доступной. Дети реально представляют изучаемый объект, изучают его с разных сторон.

Проводя эксперименты и опыты с посадкой растений, у детей это вызывает повышенный интерес к данному мероприятию. Это побуждает их к самостоятельной деятельности. Дети ведут поиск причин, способов действия, проявляют творчество. И все это стимулирует активность процесса познания окружающего мира. Во время эксперимента дошкольники более сосредоточены, развивается внимание и информация лучше запоминается. Ребенок анализирует все действия эксперимента, обобщает. Таким образом, развивается мышление, речь, внимание. Дети могут сделать самостоятельный вывод. Развивается наблюдательность. Ведь ребенок по своей природе любознателен. Он ждет новых впечатлений, открытий. Дети очень любят экспериментировать, узнавать что-то новое об окружающем мире, в котором они живут. Все опыты и эксперименты проходят в игровой и непринужденной форме. А мы знаем, что игра — это ведущая деятельность ребенка. Таким образом, удовлетворяется любознательность детей. И дети приобретают опыт, овладевают представлениями, которые складываются в целостную картину мира. Такая экспериментальная деятельность и опыты необходимы для детей дошкольного возраста в нашем информационном цифровом мире.

Почему экологические эксперименты и опыты так интересны ребенку. Каким же образом у детей развивается экологическое мышление? Это объясняется тем, что детям присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление и экспериментирование. Так дети познают мир. Экспериментальным путем, знакомясь с окружающим миром, изучая его, у ребенка формируется экологическая культура. И именно, первые основы экологической культуры и мышления закладываются в дошкольном возрасте. Мы учим

детей радоваться природе, сопереживать ей. Учим общаться с природой, не причиняя вреда ей. И поэтому для ребенка экспериментальная деятельность самая близкая по духу. И в процессе этой деятельности ребенок осознает связь и зависимость себя и природы. И понимает, какую позитивную роль он может сыграть в жизни природы и какое может оказать благотворное на нее влияние. И эта взаимосвязь ребенка и природы окажется благотворной на все сферы (эмоциональной и интеллектуальной). Так же развивается духовность и нравственность.

Направление экологическое мышление в дошкольных учреждениях не так давно стало развиваться. Сейчас без экологического воспитания и экологического мышления становление цивилизованной личности немислимо. Все это должно привести ребенка к пониманию целостности природы и умению беречь и преумножать ее дары.

Используемая литература

1. Бурнышева, М.Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка»/М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. — 2011. — № 3. — С. 24–26.
2. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — С. 3–5.
3. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. — 2009. — №3. — С. 4–12.
4. Куликовская, И.Э, Совгир, Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. — М.: Педагогическое общество России, 2010. — 79 с.
5. Лосева, Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е.В. Лосева. — СПб: Детство-Пресс, 2015. — 128 с.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. — СПб: Детство-Пресс, 2015. — 240с.
7. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н. В. Нищева. — СПб: Детство-Пресс, 2015. — 240 с.
8. Рыжова, А.В. Методика детского экспериментирования /Рыжова А. В. — СПб: Детство-Пресс, 2015. — 208 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И ФИЗИКИ

Колюбакина Марина Владимировна, Лизнева Ксения Алексеевна

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северский промышленный колледж»*

Экологическое воспитание и образование возможно лишь при условии, если содержание учебных предметов способствует развитию общечеловеческих и экологических ценностей. Становление личности, ее ценностных ориентиров, происходит в подростковом возрасте. Именно тогда закладываются основы мировоззрения будущего гражданина.

Повышение эффективности экологического образования может быть достигнуто только комплексным, системным подходом — экологизацией учебных предметов. Основная задача экологического образования в нашем колледже — это формирование экологического мировоззрения студентов через знакомство с региональными экологическими проблемами и рассмотрение возможностей их решения. Так, например, изучая углеводороды, природные источники углеводородов, двигатели внутреннего сгорания, мы говорим об экологических проблемах нефтедобычи, нефтепереработки, о качестве транспортного топлива как о важнейших экологических проблемах.

Томская область входит в состав Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции и относится к ведущим регионам России по добычи нефти и газа. В нашей области действуют два крупнейших предприятия ТНХК и СХК. В регионе до сих пор остается нерешенной проблема масштабных разливов нефти. Сжигание попутного нефтяного газа вносит основной вклад в загрязнение атмосферного воздуха. Томск станет полигоном для технологий разработки трудной нефти. Создание опытного полигона позволит вновь сформировать один из геологических центров страны в Западной Сибири.

В Томске и других городах области основным загрязнителем атмосферы является автотранспорт. Измерения содержания СО в часы наибольшей нагрузки на автомагистралях Томска показывают, что оно может превышать ПДК в 4–12 раз.

Изучая по физике и химии темы: Строение атома, явление радиоактивности, Периодический закон Д.И. Менделеева говорим о радиационной обстановке в Томской области. Радиационная обстановка на территории Томской области существенно не изменилась и остается удовлетворительной и стабильной.

Современная естественнонаучная картина мира немыслима без отражения экологических проблем. В курсе химии мы уделяем внимание экологическим проблемам, возникающим в результате мощного химического воздействия человека на биосферу. Углубляем знания о химической сущности круговорота веществ в биосфере, даем представление о безотходном «экологически чистом» производстве.

В курсе физики стараемся формировать экологически ориентированные инженерно-конструкторские стратегии на основе энергосберегающих изобретений. Особое внимание уделяется вопросам защитно-аварийных, а также очистных сооружений.

При изучении тем: «Роль воды в химических растворах» «Растворы», «Электролитическая диссоциация», «Гидролиз», «Поверхностное натяжение» — говорим об экологическом состоянии водного бассейна Томской области. Вода — уникальное химическое вещество, роль которого в химических реакциях трудно переоценить. Как и все вещества, вода подчиняется строгой логической линии «состав — строение — свойства».

Важным физическим параметром среды является сила поверхностного натяжения жидкости, зависимость силы поверхностного натяжения от химических и физических загрязнений среды. Конечно, здесь сообщается о состоянии гидросферы Томской области. Использование водных ресурсов Томской области осуществляется путем потребления воды в хозяйственно-питьевых, производственных и сельскохозяйственных целях, а также использование рек как транспортных путей. Единственным надежным источником качественного хозяйственно-питьевого водоснабжения населения области служат подземные воды. Качество поверхностных вод в большинстве случаев не соответствует требованиям по содержанию нефте-

Таким образом, химия и физика формируют, прежде всего, представление об уровнях организации живого и системном характере взаимосвязей в биосфере, химия о загрязнении природной среды, физика об энергетическом взаимодействии с природой.

Каждый человек в ответе за состояние природы перед будущим! Если не думать о последствиях своей деятельности, можно нанести природе невосполнимый ущерб, а то и погубить ее.

Результатом работы по экологизации предметов стало то, что наши студенты неоднократно занимали призовые места в областных студенческих конференциях с выступлениями и презентациями по темам: «Мы и нитраты», «Пестициды», «Физические и химические загрязнения окружающей среды», «Переработка нефти» и т.д.

В итоге экологизация предметов отражает закономерности процесса обучения: взаимосвязь воспитания, образования, развития, постоянную мотивацию обучения. Учет региональных и краеведческих особенностей в решении экологических проблем, помогает решать этические проблемы, формирует экологическую грамотность, как элемент культуры образованного человека.

Экологическое образование молодежи — не просто одна из важнейших задач современного общества это — условие его дальнейшего выживания и является общепризнанным.

Используемая литература

1. Основы экологии и природоохранной деятельности Томской области. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. Томск, 2020 г.
2. Тупикин Е.Н. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. — М.: «Академия», 2019 г.
3. Экономический мониторинг. Состояние окружающей среды Томской области в 2019 году. Графика. Пресс. Томск, 2020 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Коновалова Нина Михайловна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 г. Томска*

Академик Д.С. Лихачев определил в экологии два раздела: экология биологическая и экология культурная или нравственная. Убить человека физически может несоблюдение законов экологии биологической. Убить человека нравственно — несоблюдение законов экологии культурной. И нет между ними четкого обозначения границы, как между природой и культурой.

Для успешного выполнения направления «Развитие экологической культуры» мы создали специальную развивающую предметно-пространственную среду.

С детьми мы ведём активное наблюдение за комнатными растениями, проводим размножение их отростками, листочками (березка, герань, фиалка, бегония).

В конце зимы проращиваем веточку тополя, в начале весны сеем рассаду цветов и овощей. В ходе проведения этих экспериментов у детей расширяются представления о растительном мире, активизируются мыслительные процессы, ведь им нужно понять и объяснить: за окном -10° С, а на окне в воде распустились веточки тополя, зеленеет рассада. Дети делают вывод: растениям для жизни нужен свет, тепло и вода.

В исследовательском центре «Эврика» у нас собраны экологические игры, энциклопедии, образцы полезных ископаемых, простейших морских обитателей. Занятия в этом уголке пробуждают в детях интерес к природному окружению, уточняют представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире. При рассматривании коллекции полезных ископаемых у детей возник вопрос: сколько лет нашей планете? Естественно, эксперимента по этому вопросу мы провести не смогли и решили искать ответ в энциклопедии. (По мнению ученых, нашей планете 4,5–5 млрд. лет. К этому выводу они пришли, изучив горные породы и камни, которые падают на нашу землю из космоса и называются метеоритами).

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы мы можем во время прогулки с детьми.

Природный участок детского сада богат разнообразными растениями, имеет экологическую тропу, позволяет наблюдать за природой и знакомиться с ее объектами.

У природы есть четыре разных характера, четыре времени года. В естественных условиях дети следят за ростом растений, процессом созревания плодов и сезонными изменениями в окружающей среде.

Зимой строим горку, поливая ее водой, убеждаемся, что лёд — это замерзшая вода, развешиваем кормушки для птиц, сделанные из бросового материала (бутылки, коробки). Забота о птицах воспитывает в детях экологическую культуру.

Весной дети любят устраивать запруды и, наоборот, пробивать дорогу ручьям палочкой, пускать кораблики. Главное достоинство эксперимента в том, что он дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Разрешать или нет подобный эксперимент — вопрос сложный, но ведь перчатки можно выстирать, а руки помыть, и не убить в детях экологическую любознательность.

Одной из главных тем экологического эксперимента является «Уборка нашего двора». Наблюдая за работой дворника, спрашиваем у детей: «Почему дворники трудятся с раннего утра? Какой инвентарь используют в разное время года? Для чего весной устраиваются субботники?». Дети любят играть в сюжетно-ролевую игру «Инспекторы санитарной службы». Проверяем состояние ближайшей улицы, ставим оценку. Если состояние прилегающей территории к детскому саду неудовлетворительное, то можно взять мешок, перчатки и собрать мусор. Вывели золотое правило — «Проснулся, приведи в порядок себя, своё жилище, а потом и свой город».

Дети очень любознательны, они активно познают мир и им не обойтись без многочисленных вопросов: «Почему? Зачем? Как?». В уголке познавательной деятельности у нас висит ящичек «Ответы почемучкам», он

помогает удовлетворять детскую любознательность, пополнять их знания информацией об окружающем мире, вызвать желание соблюдать законы экологии биологической и культурной.

Таким образом, знания, полученные детьми, помогают им самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал, способствуют формированию грамотного безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Используемая литература

1. Куликовская И. Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Учебное пособие/ И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А., Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, Н.Н. Совгир. — Волгоград: 2011.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы? Игры и занятия для дошкольников/ О.В. Дыбина. — М.: ТЦ Сфера, 2019.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ ОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ

Коньшева Людмила Сергеевна

*Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Омская областная станция юных натуралистов»*

Среди многих задач воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родному языку, развитие речи, речевого общения — одна из главных. Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Видимо, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом.

В студии речевого развития «Родничок» развитие речи детей является основной задачей совместной работы. У детей дошкольного возраста встречаются нарушения всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики и связной речи. Кроме того, у детей недостаточно сформированы познавательные процессы — внимание, память, мышление, тесно связанные с речевой деятельностью. Чувствуя свой недостаток, дети не всегда готовы к общению, замыкаются в себе, не желают вступать в контакт ни со взрослыми, ни со сверстниками, становятся нерешительными, застенчивыми, а порой и агрессивными.

Поскольку приоритетным направлением работы нашего детского объединения является «Воспитание духовной личности через экологическое образование», мы решили экологическое воспитание, а конкретно — экологический проект, использовать в работе по развитию речи. Ведь природа окружает ребенка с ранних лет и с ее разнообразием форм, запахов, звуков, красок представляет большие возможности для накопления знаний о ней, для формирования умения объяснять, рассуждать, доказывать, выражать в речи свои чувства и эмоции.

Наш проект «Здравствуй природа» предусматривает интеграцию образовательных областей, носит познавательно-речевой, творческий характер. В процессе работы мы используем различные методы и приемы для развития всех сторон речи детей.

Дидактические направления работы: словарная работа; развитие словесно-логического мышления; развитие грамматического строя речи; развитие слухового внимания и фонематического слуха; развитие интонационно-выразительной речи; работа над связной речью; развитие диалогической формы речи; развитие продуктивных видов деятельности.

Знакомство детей с природой происходит во время прогулок в зимний сад, аквариумистику, звероферму, экскурсий в сквер, лесополосу, которые расположены на территории станции юных натуралистов.

Обращая внимание детей на красоту природы, знакомим с наиболее распространенными в нашей местности деревьями. В зимнем саду наблюдаем за ростом и развитием экзотических растений, проговариваем и запоминаем их названия. В аквариумистике наблюдаем за разнообразием аквариумных рыб, тритонов, черепах. В звероферме описываем различных животных и птиц, даем им характеристику, отмечаем повадки, особенности поведения, условия их содержания. В непринужденной обстановке дети быстрее запоминают и стараются четко проговаривать названия животных, рыб и птиц, их частей тела. Во время экскурсий на участке станции юных натуралистов собираем семена растений, листья, ветки для составления гербария, занятий по продуктивной деятельности. В процессе ручного труда используем шишки, желуди, семена деревьев для поделок и составления узоров.

Для развития словесно-логического мышления, задаем вопросы познавательного характера (например: Что будет, если на Земле исчезнут все растения? Почему дерево живое? Даем ребятам возможность самостоятельно подумать, порассуждать и найти ответ. В разные сезоны подмечаем изменения, происходящие с растениями и животными. В ходе этих наблюдений выстраиваем логические связи этих изменений.

Для развития грамматического строя речи мы используем дидактические игры и упражнения с грамматическим содержанием. Рассматривая картинки с изображением разных частей тела животных, называем их (чей хвост? — рыбий, чья голова? — рыба, чьи перья? — птичь, чей панцирь? — чере-

паший. Рассматривая листья с разных деревьев, называем их: кленовый, березовый, дубовый, Подбираем родственные слова к названиям деревьев: ель — елка, елочка, ельник, еловый. Предлагаем найти прилагательные к словам (например: кролик какой? — большой, пушистый, большеглазый, когтистый; попугай какой? — маленький, разноцветный, волнистый, пернатый, заморский, болтливый). Дети с удовольствием подбирают растениям и животным уменьшительно-ласкательные названия: хомяк — хомячок, кролик — крольчонок, лимон — лимончик.

Сравнивая экологические объекты, мы предлагаем детям игры: «Угадай слово» — на образование прилагательных–антонимов (например: кролик большой, а хомячок ... Туя высокая, а лимонное дерево ... и т.д.).

В аквариумистике считаем рыбок: одна рыбка, две рыбки, пять рыбок; считаем попугаев: один попугай, два попугая, пять попугаев. Образование множественного числа существительных: одна рыба — много рыб, одна птица — много птиц; одна морская свинка — много морских свинок.

Для развития связной речи мы используем словесные игры: «Опиши дерево», «Опиши животное», «Что на чем растет?». Диалогическая форма речи является самой естественной формой языкового общения, поэтому мы проводим с детьми много бесед: «Лес наше богатство», «Деревья нашего участка», «Птицы нашего края».

Ребята с удовольствием слушают экологические сказки. Мы обсуждаем поступки героев, их мотивы, дети высказывают свое отношение к ним. Свои эмоции, впечатления от природных объектов мы учим детей выражать в продуктивных видах деятельности:

Работа, проводимая нами, приносит результаты: уровень экологических знаний и правильного отношения к миру природы повышается; за счет обогащения активного словаря, совершенствуется их грамматический строй речи, многие ребята выразительно декламируют стихи, могут пересказывать текст, а также составлять описательные рассказы про животных и птиц, сочинять рассказы по сюжетным картинкам, свободно участвуют в беседе, более развита, стала мелкая моторика, что важно для подготовки руки к письму. В дальнейшем мы планируем продолжать работу речевого развития детей средствами экологического воспитания.

Используемая литература

1. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4–6 лет / О.В. Александрова. — М.: Эксмо, 2013. — 48 с.
2. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6 — 7 лет. 33 лексические темы / С.И.Карпова. — СПб.: Речь, 2012. — 144 с.
3. Липина С.В. Развитие речи / С.В.Липина, И.В.Полещук. — М.: Эксмо, 2017. — 48 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «СБЕРЕЖЕМ СОСНОВЫЙ БОР»

Костова Марина Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 104, г. Томск

Наш детский сад МБДОУ № 104 расположен в поселке Сосновый бор. Рядом с детским садом находится парк активного отдыха «Сосновый бор». Это идеальное место для прогулок и занятий спортом зимой и летом. Свежий воздух и красивый пейзаж делают это место любимым для многих томичей. Наши ребята часто совершают прогулки по лесу совместно с родителями и, приходя в детский сад, рассказывают о мусоре, который они видели в лесу. У ребят возникли вопросы: «Откуда берется мусор в лесу и что с ним делать? Совместно с детьми мы определили проблемы: количество бытовых и промышленных отходов жизнедеятельности человека становится все больше и с ними необходимо бороться. Экология Земли начинается с нас: с тебя, с меня, с него, с них. Мы решили начать с себя. Совместно с ребятами решили помочь лесу. Так и родился наш проект «Сбережем Сосновый бор». Цель проекта — способствовать формированию экологической культуры дошкольников и населения поселка. Спасение парка отдыха от мусора. Для достижения поставленной цели мы организовали детско-родительский отряд и составили план действий. Ввели поощрительную систему оценки участия детей и взрослых в реализации проекта. Провели обследование территории леса с фоторепортажем, таким образом мы определили вид мусора: пластик, бумага, стекло, мелкий мусор. С ребятами провели беседу и вместе подумали, что можно сделать с мусором. Решили организовать выставку «Чудеса из ненужных вещей». Выставка поразила гостей нашей группы своим разнообразием и необычностью. Для сбора мусора в Сосновом бору обратились за помощью к родителям и жителям поселка, организовали совместный субботник. Одна из семей нашей группы, в целях помощи лесу собрала семнадцать мешков мусора. Собранный мусор вынесли из леса и столкнулись с очередной проблемой: нехваткой мусорных баков и контейнеров. С данной проблемой обращались в организации по уборке мусора, но контейнеров до сих пор не хватает. Выяснили причины появления мусора в лесу — это низкий уровень культуры некоторых жителей Соснового бора, так как многие не доносят мусорные пакеты до мусорных баков, а так же посетители парка отдыха просто бросают мусор, гуляя по лесу. В лесу были расклеены листовки с призывом не бросать мусор.

В рамках реализации данного проекта была проведена следующая работа: создание плакатов «Сбережем Сосновый бор», рисование буклетов «Скажем мусору — нет», изготовление интеллект-карт по теме «Мусор — угроза леса». Наша задача — подвести детей к пониманию того, что все вместе и каждый из нас по отдельности может сохранить природу и приумножить ее красоту. Дошкольники должны понять, что охрана природы — это наша обязанность и только от нас зависит наше будущее. Реализация проекта «Сбережем Сосновый бор» способствовала заложить начальные элементы экологической культуры, экологического мышления, сознания. Ребята поучаствовали в посильной для них деятельности, по охране и защите природы. Воспитывая у ребенка любовь к природе, необходимо стремиться к тому, чтобы он не проходил мимо того или иного явления, вызывающего тревогу, чтобы он на деле проявлял заботу о природе. В первую очередь каждый взрослый должен стать примером для своего ребенка, ведь именно в семье закладываются основы личности. Формирование семейных традиций, основанных на бережном отношении к природе, является необходимым условием сохранения природного наследия и улучшения качества жизни каждого из нас.

Используемая литература

Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред. О. В. Дыбиной. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — С. 64.

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ПРОЕКТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Кочина Ирина Владимировна, Рязанова Юлия Дмитриевна,
Соколова Светлана Юрьевна, Трындина Татьяна Сергеевна**

*Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие»
Тутаевского муниципального района Ярославской области.*

В 21 веке создалась такая ситуация, когда становится недопустимой деятельность в природе без достаточных знаний о возможных последствиях этой деятельности. Следовательно, решение экологических проблем требует, прежде всего, перестройки сознания мышления людей. Эти качества закладываются с первых лет жизни ребенка, развиваются и закрепляются на школьной скамье [4].

Одной из серьезных проблем современного экологического образования является его слабая связь с существующими экологическими проблемами. Вместе с тем, хорошо известно, что без реальной деятельности, наполненной экологическим содержанием, невозможно сформировать важнейшие составляющие экологической культуры школьника [3].

Ориентация экологического образования на создание условий для развития у ребенка социальной активности, способности принимать ответственные решения, чувства причастности вызывает необходимость разработки и внедрения новых, более эффективных форм, соответствующих современным взглядам на образование. Требованием времени становится переход от пассивных образовательных и пропагандистских мероприятий к активным природоохранным действиям. И здесь особенно важным является сочетание теоретической подготовки с активной практической деятельностью в области охраны окружающей среды [1]. На наш взгляд, также крайне важно вовлечь различные группы населения в реальную деятельность по сохранению природы на основе проектного метода, привлечь социальных партнеров. Участвуя в природоохранных проектах, ребенок может повысить свою информированность по определенной экологической проблеме, овладеть навыками исследовательской работы, научиться наблюдать, сопоставлять, анализировать и оценивать состояние окружающей среды [2].

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района Ярославской области является муниципальным ресурсным центром по эколого-биологическому направлению и имеет большой опыт в проведении районных природоохранных мероприятий с привлечением разных групп социальных партнеров.

В течение двух лет нами реализуется проект «Старинные парки глазами детей». Старинные усадебные парки, аллеи являются важнейшей составной частью системы особо охраняемых природных памятников Тутаевского района Ярославской области. Для выявления объектов, подлежащих паспортизации и разработке мероприятий по их сохранению, была проведена встреча с председателем районного отделения Всероссийского общества охраны природы. Школам было рекомендовано изучать объекты, находящиеся в непосредственной близости к ним. Прежде всего, в проект включились дети и педагоги сельских школ. Участие в проекте предполагает изучение памятников природы: 1) в научных целях: мониторинг окружающей природной среды, изучение функционирования и развития природных экосистем и их компонентов, выявление новых объектов; 2) в эколого-просветительских целях: проведение учебно-познавательных экскурсий, организация и создание экологических маршрутов, фотосъемка для оформления слайдов, буклетов, видеороликов; 3) в природоохранных целях: изучение условий обитания редких и исчезающих видов растений, деревьев — долгожителей. Первые результаты были представлены детьми на районных конференциях, они вызвали интерес у администрации Тутаевского муниципального района, которая оказала помощь в выпуске сборника с одноименным названием и презентации результатов на городских мероприятиях. Сейчас описано 17 природных объектов, работа еще продолжается.

Проект «Сокровища родной природы» реализуется с целью формирования экологических знаний, развития познавательной и исследовательской активности обучающихся, создания банка данных редких и исчезающих растений, грибов Красной книги Тутаевского муниципального района. В рамках проекта реализуются 4 направления: «Первоцветы», «Лишайники», «Редкие и исчезающие растения», «Мир грибов». Участниками проекта стали 22 ребенка. Предварительные результаты: были выявлены территории, где произрастают растения 5 видов семейства орхидных, в небольших водоемах был выявлен один вид Пузырчатки (*Utricularia*) — крупного рода насекомоядных растений, а на территории барской усадьбы была найдена колония гриба — ежовик кораллоподобный (*Hericium coralloides*), который занесен в Красную книгу России. В определении растений и грибов детям помогли педагоги кафедры ботаники ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Сейчас творческая группа работает над созданием видеоролика о своих находках, так, чтобы жители района узнали об уникальных природных объектах и знали, что их нужно охранять.

В 2017 году впервые в Тутаевском муниципальном районе была запущена серия акций по раздельному сбору коммунальных отходов под названием «Мусора.Больше.Нет:Тутаев». Акции были инициированы активистами нашего центра и неравнодушными волонтерами, жителями города. Мероприятия представляли собой экологические праздники на территории дворов и центральных площадках города. Основная цель: сбор накопленного и отсортированного вторсырья населением. Для привлечения внимания в ходе мероприятия проводились активные формы занятости: квесты, мастер-классы, флешмобы. Участникам праздника вручались памятки для грамотного подхода к раздельному сбору мусора в домашних условиях, с помощью волонтеров жители изучали процессы переработки мусора. Все собранное вторсырье отправлялось на заводы по переработке пластика, макулатуры. Предприятия «Ярфлекса» и «Ярвторма», к которым мы обратились, сами приезжали за вторсырьем. А региональный оператор по обращению с твердыми коммунальными отходами «Хартия» предоставляет небольшие призы для проведения мероприятия. За 4 года было проведено свыше 20 акций, собрано более 30 тонн вторсырья! Вырученные средства мы направляем на лечение тяжелобольных детей, а также приюту для собак «Право на жизнь», тем самым мусор становится не просто вторсырьем, но еще шансом на жизнь.

В 2021 году нами разработан проект «Чистая вода. Мониторинг водных ресурсов». Проект направлен на развитие исследовательских компетенций обучающихся через привлечение их к проведению мониторинга экологического состояния водных ресурсов на территории Тутаевского муниципального района. Проект предполагает использование комплексного подхода к оценке качества воды. Это оценка органолептических и химических показателей, оценка качества воды по растительному и животному миру и оценка токсичности водоема методом биотестирования. В рамках проекта все обучающиеся исследуют разные объекты, расположенные на территории нашего района. Исследования обучающиеся проводят в полевых условиях с использованием тест-систем лаборатории «Кристмас+», а также в условиях экологической лаборатории Центра «Созвездие», которая позволяет провести полноценный химический анализ воды в соответствии со стандартами, устанавливающими общие требования к методам контроля качества воды, а также на базе школьных кабинетов химии и биологии.

По итогам проекта будет создана электронная карта экологического состояния водных объектов Тутаевского муниципального района. На этой карте будут отображены исследуемые объекты и результаты исследований по всем показателям. Одним из результатов проекта является оформленная исследовательская работа, что пойдет обучающимся в зачет проектной деятельности в школе и позволит детям с достойными работами принять участие в конференциях «Наш край» и «Вода-источник жизни», организаторами которых на протяжении долгих лет является Центр «Созвездие», а также на региональных и всероссийских конкурсах и конференциях.

Центром «Созвездие» проводятся также традиционные мероприятия: акции «Не жгите траву, не жгите», «Елочка, живи», «Поможем птицам», «Поможем реке». Считаем важным проводить разъяснительную работу с населением и, прежде всего, это дети и их родители. Наш центр готовит методические материалы для проведения мероприятий в школах и детских садах. Приглашаем мы ребят и к нам в центр на экологические уроки.

Все проекты и традиционные природоохранные акции относятся к социально значимым, готовятся творческими группами с участием детей-активистов, привлечением социальных партнеров в качестве по-

мощников и участников. Совместное участие в организации и проведении природоохранных проектов, практическом участии в сохранении собственной среды обитания, знакомство с экологическими проблемами России — все это позволяет объединить различные возрастные, социальные и профессиональные группы в созидательной экологической деятельности в масштабах района. Детям массовые акции помогают освоить различные способы практической экологической деятельности, формируют нравственное отношение к природе, основанное на знании законов ее развития, личную ответственность каждого за судьбу планеты и природу своего района.

Используемая литература

1. Алексеев С.В. Практическая экология для всех: научно-популярное пособие / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Э.В. Гущина и др. — СПб.: Крисмас+, 2005 г. — 156 с.
2. Кальней В.А. Структура и содержание проектной деятельности. Метод проектов в России и за рубежом // Мониторинг образовательного процесса / В.А. Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е. Шишов. — М., № 4, 2004 г. С. 21–26.
3. Лукашевич О.Д., Социально-экологические проекты: как организовать экологический марафон: методическое пособие / О.Д. Лукашевич, М.В. Колбек — Томск: Издательство Том.гос.архит.-строит.ун-та, 2008. — 149 с.
4. Пучкова А. Н. Воспитание экологической культуры младших школьников через организацию внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/524725/> (дата обращения 22.08.21).

РАБОТА НАД ЭКОПЛАСТИЧЕСКИМИ ЭТЮДАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кравцова Юлия Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида №15 г. Томска

Взаимодействие с природой является неиссякаемым источником для творчества. Существовая в гармонии с природой, человек создаёт уникальные художественные образы и сюжеты. Примеров тому множество: пейзажи художников, музыкальные произведения, театральные постановки. Потенциал искусства в формировании у детей дошкольного возраста экологической культуры достаточно высокий. Одним из средств достижения этой цели является хореография. Экологическая составляющая на занятиях хореографией направлена на воспитание эмоционально-целостного отношения дошкольников к природе. Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста происходит в процессе создания образов природы. Этот процесс предполагает пластическое изображение образа, создание музыкально-пластических этюдов, массовых сюжетных и тематических танцев. Создание экопластического образа основывается на результатах наблюдений за объектами живой и неживой природы, изучения их внешнего вида и особенностей. Мир природы близок и понятен детям, поэтому экопластические этюды получаются яркими и эмоциональными. Формированию у ребёнка положительного отношения к объектам природы и человеку способствуют познавательные беседы, чтение художественной литературы о природе, сочинение рассказов, сказок, описание музыкальных образов, игры, забота о домашних животных, растениях, птицах. Сочетание этих методов с методами хореографии позволяет развить у дошкольника образное мышление, эстетическое отношение к окружающему миру, чувство сопереживания, культуры движения. Параллельно решаются и задачи музыкального образования (формируется музыкальное восприятие, умение определять динамику музыкального произведения. Его темпа, ритма, эмоциональных оттенков).

Работа над экопластическими этюдами представляет собой творчество, свободу действий. Форма реализуется при помощи произвольных движений, импровизации, свободной пластики, отражающей мироощущение дошкольника, его внутренний настрой. Часто дети прибегают к приёму подражания объектам реального мира, нередко являют продукт собственного воображения. Художественный экологический образ — это результат работы детской фантазии, воображения, основанный на любознательности.

Для успешного решения экологических задач на занятиях хореографией, можно целостный художественный образ делить на подобразы. Каждый подобраз является самостоятельным. На своих занятиях я выделяю следующие разновидности подобразов:

1. *Образ-штрих* — простое, статичное изображение через позу, индивидуальные элементы строения (лапки, ушки, хвостик, рост), мимику. Этот образ применим в таких играх, как «Море волнуется раз», «Зоопарк», «Художники».

2. *Образ-контур* — это оживший образ штрих. Дети имитируют повадки и пластику объектов природы, передвигаясь по залу.

3. *Образ-музыка* — подобраз, который позволяет ребёнку почувствовать себя творцом, создавая свой образ, отталкиваясь от музыкального произведения (характера и содержания мелодии).

4. *Образ-эмпатия* — это обогащенные эмоциями предыдущие подобразы. Дошкольник наделяет подобраз эмоциями. Переживания воссоздаются, исходя из характеристик объекта (например, небо — хмурое, осенний дождь промозглый, солнце доброе, море — ласковое, игривое, павлин — гордый, цыплёнок — быстрый, слонёнок — неповоротливый, и т.д.)

5. *Образ-лексика* отличается набором характеризующих его подобранных движений. По мере освоения танцевальной лексики, ребёнок ищет определённые движения, которые сопоставимы с манерой перемещения в пространстве образа природы.

6. *Образ-сюжет* — это образ, обрамляемый цепочкой событий, рожденный фантазией детей, либо заданный педагогом.

Процесс создания экопластического этюда можно проследить на примере создания образа пушистого цыпленка. В данном случае *образ-итрих* — это изображения маленьких крылышек, подъём на полупальцы, мимическое представление клювика. *Образ-контур* — имитация движений цыпленка (взмахи крылышками, чистый бег на полупальцах, озвучивание образа звуками «пи-пи-пи»). Процесс обогащается музыкальным сопровождением (*образ-музыка*), который активизирует фантазию ребёнка. *Образ-эмпатия* способствует вживанию дошкольника в роль. Например, цыплёнок может быть весёлым, грустным либо тревожным. Когда ребёнок ощущает влияние музыки, он может самостоятельно выделять определённые движения (прыжки вверх, приседания, подёргивания хвостиком, скользящие движения стопой: «лапками гребите, зёрнышки ищите»), формирует при этом *образ-лексику*.

Образ-сюжет предполагает художественно-творческую работу. Музыкально-пластический образ цыплёнка может быть вписан в сюжет любого рассказа или сказки. В сочинении рассказа дети принимают активное участие, разыгрывают непредсказуемые ситуации.

Таким образом, работа с образами природы у дошкольников направлена на формирование у них ассоциаций — ритмических, пластических, музыкальных, цветовых, пространственных, эмоциональных. При подготовке экопластических этюдов важно, чтобы дошкольник реагировал на изменение характера музыки, отражал эмоциональное состояние образа. Для воплощения в этюдах можно выбирать животных — героев известных сказок, рассказов; животные и растения, с которыми дошкольник наиболее часто контактирует в жизни; деревья, цветы, а также явления природы.

Используемая литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский. — М.: Просвещение, 1991.
2. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки/ Н.С. Дежникова, И.В. Цветкова. — М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Майстрова Л.Ф., Цветкова И.В. Представьте, что вы — красивый цветок.../ Л.Ф. Майстрова, И.В. Цветкова. — Экологическое образование. — 2002. — №3.
4. Принцип природосообразности в воспитании и обучении детей: Методические рекомендации. — СПб, 1993.
5. Цветкова И.В. Искать сердцем: воспитание экологической культуры (программа «Маленький принц Земли»)/ И.В. Цветкова. — М.: 1997.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Кравченко Надежда Викторовна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат №1 г. Томска*

В настоящее время экологическое образование и воспитание в начальной школе становится всё более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Экологическая культура приобретает все большую значимость в современном мире, т. к. это одна из важнейших проблем общества, определяющая самую возможность его дальнейшего существования.

Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Знание основ экологии — это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников.

Детям школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережно относиться к природе. В общеобразовательную школу приходят дети с разным уровнем развития. У многих детей способности не проявляются, они спрятаны глубоко внутри. Задача педагога изучить и выявить способности и задатки школьников и строить дальнейшую работу с опорой на те, знания, умения, которые уже были приобретены в детском саду, активно использовать их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Во внеурочной деятельности экологического воспитания на музыкальных занятиях можно использовать различные направления работы: дидактические игры, музыкальные беседы, путешествия и викторины; музыкально-экологические мероприятия, праздники и музыкально-экологические игры и т.д.

Внеурочная деятельность на музыкальных занятиях во многом способствует воспитанию экологической культуры школьников. Экологическое воспитание учащихся без «воспитания сердца» невозможно. На помощь здесь приходит музыка. Музыка способна зажечь в сердцах детей высшие человеческие чувства. Она помогает увидеть красоту природы, любить и оберегать ее. Дети должны слушать красивую музыку. Это породит красоту человеческого духа, человеческих чувств, мыслей. Да и сама музыка рождается благодаря великой природе. Доказательством этого может послужить высказывание великого немецкого композитора Л. В. Бетховена: «Вы меня спросите, откуда я беру свои идеи? Я улавливаю их на лоне природы, в лесу, на прогулках, в тиши ночи, ранним утром, возбужденный настроениями, которые у поэта выражаются словами, а у меня превращаются в звуки, звучат, бушуют, пока не встанут предо мной в виде нот». Воспитание экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности на музыкальных занятиях помогает

- раскрывать у детей творческий потенциал и развивает разносторонние способности детей;
- формировать познавательный интерес и интеллектуальное развитие школьников;
- содействовать формированию экологической культуры, способности детей.

Чем больше мы будем доносить до наших детей мысль: «Человек — часть Природы», тем дольше сохранится жизнь на Земле! В музыкальных произведениях заложен огромный воспитательный потенциал. Музыка учит любить, ценить, сострадать. И поэтому экологическое воспитание школьников посредством музыки — это более успешное и продуктивное воспитание.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Краснякова Людмила Алексеевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №3, г. Колпашево, Томская область

В современном мире мы часто видим детей играющих в виртуальные игры, на различных гаджетах, которые приобретаем мы, взрослые. Дети не обращают внимание на мир, который их окружает, они поглощены другим миром — виртуальным. А ведь ребёнок по своей природе любознателен и для него главное живое общение, игры со сверстниками, познание всего того, что их окружает.

Познание окружающего мира у ребенка-дошкольника идёт, через наблюдения, исследования и практическую деятельность. Через исследования у ребёнка происходит непосредственное общение с живой и неживой природой, развивается любознательность и наблюдательность, формируется стремление к открытиям, приобретаются навыки экспериментирования. Только исследуя природу, наблюдая за её изменениями, исследуя и экспериментируя, ребёнок самостоятельно получает ответ на свой вопрос, получает ценные знания, делает выводы.

Для ребёнка исследование, это своего рода фокусы. А фокусниками являемся мы, взрослые, когда показываем детям различные опыты в процессе образовательной и воспитательной деятельности. Опыты и исследования вызывают у детей радость, и они стремятся сначала повторить за взрослым, а позже и сами придумывают различные опыты, показывая их взрослым и сверстникам. В это время дети не только познают окружающий мир, но и общаются друг с другом, обмениваются опытом и своим мнением. Иногда могут возникнуть споры, но это только ещё больше подталкивает детей к исследованиям и экспериментам. Задача взрослого не мешать, а дать полную свободу действиям и при необходимости помочь необходимым материалом или советом, помня при этом, что ребёнок должен сам достичь результата своего эксперимента. Даже если результат исследования не будет совпадать с ожидаемыми результатами, ребёнок получит новые знания и приобретёт опыт.

С рождения детям нравятся игры с водой. Сначала они просто купаются, играют с игрушками в воде, брызгаются и уже в это период совместно со взрослыми и самостоятельными действиями ребёнок начинает исследовать воду.

Уже в дошкольном возрасте ребёнок знает, что вода прозрачная, не имеет вкуса и запаха и её можно переливать. Со своими воспитанниками мы проводим опыты добавляя различные вкусы в воду, и вода приобретает вкус, запах, а иногда и цвет, это зависит от продукта, добавленного в воду. Добавляя краску в воду разной температуры, дети видят, что вода окрашивается с разной скоростью. Из чего делаем вывод, что тёплая вода окрасится быстрее.

Дети любого возраста с большим удовольствием переливают воду из ёмкости в ёмкость различной формы и размера. Нравится наблюдать, когда вода передвигается на разной высоте из сосуда в сосуд по трубкам. Для этого эксперимента нам родители помогли сделать из пластиковых бутылок сообщающиеся сосуды.

В своей группе я создаю условия для проведения опытов с водой, снегом, льдом. Мои воспитанники становятся маленькими волшебниками, превращая её из одного состояния в другое. Малышам, очень нравится наблюдать, как снег постепенно превращается в воду. При помощи бутылки с цветной водой любят рисовать на снегу узоры. Когда дети попросили у меня кисточки для рисования, я не стала их отговаривать, а дала возможность ими порисовать на снегу. У них ничего не получилось, но они самостоятельно сделали вывод, что в зимнее время краска на кисточке превращается в лёд, поэтому рисовать — не удобно. Не запрещать, а давать возможность получить жизненный опыт, создать условия для реализации своего маленького эксперимента — вот основная задача педагога. Когда дети играют в игру «Тонет — не тонет», они не только получают большое удовольствие от игры, но и делают для себя выводы, приобретают знания и опыт.

В старшем дошкольном возрасте, в зимнее время года, задавая детям вопрос: «Можно ли из воды построить дом?» Я услышу однозначный ответ: «Нет!». Но я не подтверждаю данную версию, не даю сразу правильный ответ, а при помощи наводящих вопросов подвожу детей к тому, а что если попробовать это сделать на улице? Ведь выйдя на улицу, мы вокруг видим снег, а снег — это вода, но только в твёрдом состоянии. Дети задумываются и начинают активно отвечать. И я ставлю следующий вопрос: а кто может жить в доме из снега? И вот здесь уже дети, опираясь на свои знания и опыт, дают самые разные ответы, и мы принимает все версии.

Не давая готовых ответов, ставя проблемы, мы учим думать, решать, слушать сверстников и делать самостоятельные выводы.

Для воспитания экологической культуры, мы закладываем основы бережного отношения к окружающему, что землю нельзя засорять, а воду необходимо беречь, вода очень важна для природы, а люди — это тоже часть природы. Как объяснить ребенку, что без воды всё погибнет. Для наглядного примера я использую комнатные растения. В маленькой лаборатории в группе мы проводим исследование: берем два комнатных растения, одно растение поливаем, а второе, нет. И дети видят, что одному растению без воды очень плохо. В это время я ненавязчиво предлагаю ребёнку помочь растению. Спасая растение от засухи, ребёнок ощущает себя важным для природы, получает не только экологические знания, но и навыки заботы и ответственности.

Создавая условия для различных игр и исследований бумаги, я стараюсь вызвать у детей радость. Можно бесконечно наблюдать — как бумага умеет плавать, тонуть и разворачиваться в воде. А разные виды бумаги рвутся и разрезаются по-разному. Но при этом я обязательно напоминаю из чего делают бумагу и почему её необходимо использовать по назначению. Ребёнок от природы добрый, жалостливый и поэтому каждый кусочек бумаги у нас идет в дело — творческие поделки. Именно положительный пример взрослого — педагога, родителя, закладывает у ребёнка основы бережного отношения к природе.

Я как педагог с младшего дошкольного возраста призываю детей любить всё живое и бережно относиться к природе даже, если это небольшой жучок. И результат не заставил меня долго ждать.

Мои дети подросли и стали очень наблюдательные, и то, что взрослый не увидит, они заметят и скажут. Очень часто в летний период детское внимание привлекают различные насекомые. Дети наблюдают за их жизнедеятельностью, повадками. Мы вместе сравниваем их части тела, находим: чем похожи и чем отличаются насекомые друг от друга. Исследуем их среду обитания.

Именно дети на прогулочном участке нашли личинку комара–долгоножки, в то время, когда из неё появлялось на свет насекомое. И нам удалось наблюдать необычное явление — рождение насекомого. Мы долго и с нетерпением ждали появления комара. Когда комар–долгоножка появился на свет и начал передвигаться по столу, дети стали эмоционально его подбадривать, радовались его успехам, первым шагам, которые давались ему с трудом, и самое главное — им сразу захотелось узнать об этом насекомом больше. Вечером в положительных эмоциях они рассказывали родителям о необычном наблюдении. А на следующее утро дети торопились на прогулку, чтобы посмотреть каким же стал комар — долгоножка.

Работая с детьми, я стараюсь научить их любить и беречь природу, заложить основы естественнонаучных знаний. Вызвать интерес к исследованию, экспериментированию, познанию нового. Не бояться предполагать результат исследования, справляться с трудностями, смело высказывать своё мнение, делиться своим опытом со сверстниками, делать выводы. А мои воспитанники старшей группы продолжают удивлять меня своей добротой, отзывчивостью и пытливостью ума.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ КАРТЫ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В ПОСЕЛКЕ БОЛЬШОЙ ЛУГ ПОСРЕДСТВОМ ЯНДЕКС КАРТЫ»

Красулина Наталья Викторовна

МКОУ Шелеховского района «Большелугская средняя общеобразовательная школа № 8», пос. Большой Луг Иркутской области

На данном этапе развития образования для того, чтобы учащиеся могли успешно социализироваться в быстро изменяющемся обществе, недостаточно обладать только лишь предметными знаниями. Нужны *метапредметные* знания и умения. Необходимо формировать у школьников *универсальные учебные действия*.

Основой любого урока географии является карта. Карты — это ключевой элемент визуализации на уроках географии. Но обычные глобусы и атласы давно уже не удовлетворяют интересов обучающихся, а их оформление оставляет желать лучшего. Следующий шаг их развития — это интерактивные карты. Интерактивная карта — это цифровая модель карты, созданная путем цифрования — преобразования географической информации в электронную, цифровую форму с помощью специального оборудования. Они предназначены для хранения, отображения и передачи пространственно координированных данных. Самым распространенным вариантом является Google Maps, Яндекс Карты. Его удобно и просто использовать, а точность обеспечена спутниковой съемкой. Яндекс. Карты, Google Maps могут использоваться как для организации фронтальной работы с классом, так и для групповой и индивидуальной.

Демонстрационные возможности интерактивных электронных карт существенно выше, чем печатных. При работе с электронной картой можно: приближать участки земной поверхности для более детального рассмотрения, снимать часть обозначений, упрощая карту, делая её более наглядной, создавать рисунки, наносить надписи, ряд карт можно совмещать. на некоторые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал [2,3].

Все эти моменты умение работать с цифровыми датчиками, Яндекс.Картой, преобразовывать материал в графики, таблицы, схемы, создавать карты с заданными параметрами необходимы при разработке проектов на уроках географии и во внеурочной деятельности.

Исследовательский проект: «Создание карты качества воды в пос. Большой Луг посредством Яндекс Карты» проводился с целью проведения анализа качества воды потребляемого жителями поселка из реки Олхи, ее притоков, скважин и колонок, расположенных на территории поселка с помощью цифровых датчиков с созданием карты качества воды в пос. Большой Луг. Работа обучающихся по проекту организована таким образом, чтобы в течение трех-четырёх занятий закончить проект.

Основные этапы разработки и реализации исследовательского проекта:

1. Проблемно целевой этап. Учитель задает вопрос — есть ли проблема в поселке, связанная с питьевой водой. И можно ли ее как-то решить. Можно ли пить воду из ручьев и реки Олхи. Ребята определяют суть проблемы. В поселке Большой Луг есть большая проблема в использовании питьевой воды, связанная с тем, что подземные воды залегают достаточно глубоко и не каждый может позволить индивидуальную скважину (глубина достигает от 50 до 150 метров и более). Существующие колонки по поселку работают не постоянно, часто бывают закрыты и поэтому жители поселка вынуждены брать воду из реки Олхи и ручьев, впадающих в нее. И предлагают пути ее решения: исследовать воду, узнать какую воду мы пьем каждый день, озвучить результаты жителям поселка.

2. Этап разработки сценария и технического задания. Учитель совместно с учащимися определяет основные действия, при реализации проекта (действия должны быть четко фиксированы, что облегчит скорость и четкость выполнения заданий).

1. Определение точки забора (координаты, расстояния);
2. Забор воды по выбранным координатам;
3. Визуальное обследование воды (цвет, запах, мутность) с фиксацией в таблице;

4. Исследование качества воды с помощью цифровых датчиков (концентрация минеральных веществ, кислотность) с фиксацией в графиках и таблицах;

5. Обозначение на карте результатов забора условными обозначениями

6. Размещение данных на Народной карте Яндекс

3. Этап практической работ на местности.:

1. Забор воды на выбранных объектах (ручьи, впадающие в реку Олху, река Олха, скважины дома, вода в школе, общественные колонки) — класс делится на пары, и каждая пара берет свою точку забора воды. У нас получилось 14 пар.

2. Визуальное обследование воды на цвет, запах, мутность с помощью основных характеристик вод и оформление в виде таблицы. Для примера обследование воды 1 парой.

Номер забора	Прозрачность	Интенсивность запаха	Интенсивность вкуса	Цветность
1	прозрачная	0	0	очень малая

Этап камеральной обработки собранного материала:

1. Создание карты с точками забора воды, определение координат, протяженности используя онлайн-сервис Яндекс.Карты. Коллективное определение протяженности исследования на Яндекс.Карте, которая составила более 8 км и расстояния между заборами воды.

№ забора	Название улицы	Координаты (с.ш., в.д.)	Вид забора	Протяженность (м)
1	ул. Гаражная, 16	52.044588, 104.094098	река Олха	
2	ул. Чехова 8-2	52.054230, 104.076716	колонка общест.	1420

2. Исследование качества воды с помощью цифровых датчиков (концентрация минеральных веществ, кислотность) [4].

Инструментальное исследование воды в точках заборов

№ забора	Электропроводимость (См/см)	Концентрация растворимых минеральных веществ (гр)	Жесткость	pH	Группа воды
1	0,02	близкая к 0	мягкая	7,94	слабощелочная

3. Занесение результатов в таблицы и оформление в виде итоговой карты.

4. Этап предварительной защиты

Ребята в результате полученных данных, созданной карты делают выводы, выносят рекомендации на общее обсуждение.

5. Этап — презентация — публичная защита проекта. На защиту выходят ребята по желанию, представляя результаты всего класса по проделанному практикуму.

Используемая литература

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А. П. Чернявская — 2014. — № 2. — С. 94–117.
2. Карта Иркутска с улицами и номерами домов онлайн [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — URL: https://yandex.ru/maps/63/irkutsk/?ll=104.280660%2C52.286387&utm_source=main_stripe_big&z=12
3. Народная карта — редактор Яндекс.Карт [Электронный ресурс] / Электрон. дан. — URL: <https://n.maps.yandex.ru/#/?z=18&ll=104.074481%2C52.065151&l=nk%23sat>
4. Экологический мониторинг водной среды [Электронный ресурс] / Электрон. дан. — URL: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/3516767?menuReferrer=/catalogue

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБРАЗЦОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ СКАЗОЧНАЯ МАСТЕРСКАЯ «КУДЕСНИКИ» ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА С. МОЛЧАНОВА

Крутенкова Алёна Дмитриевна

*Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» с. Молчаново Томской области*

Учащиеся детского образцового коллектива с/м «Кудесники» занимаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Сказочная мастерская «Кудесники» — театр кукол» и «Удивительный мир красок» — изобразительное искусство художественной направленности. Воспитание участников коллектива осуществляется в комплексе: школа — дополнительное образование — семья. Родительская общественность, органы местного самоуправления, педагогическое сообщество — важные значимые звенья в воспитании детей. Не для кого не является секретом, что театр и изобразительное искусство — два мощных инструмента в руках педагога, и именно в этих предметах заложен огромный потенциал воспитательной работы: экологическое воспитание — одно из направлений по формированию осознанного поведения детей, направленное на бережное отношение к природе.

Люди, которым не безразлична судьба нашей планеты, бьют тревогу во все инстанции, стараясь обратить внимание на то, что мы сами делаем со своей планетой. Кому интересно, загляните каждый на «Интерактивную карту свалок» «Генеральная уборка», найдите свой город, село. Я посмотрела, и в моём родном Молчановском районе всего обозначено четыре свалки, но если зайти в лес в конце каждой улицы нашего села, то деяния «хозяев жизни» не знают границ: зловонные кучи мусора различного происхождения и тут, и там! И делает это не чужой дядя, а сосед, с которым ежедневно здороваешься, разговариваешь. И этот сосед как раз и есть тот папа, который приводит ребёнка в детский сад и школу. И чему он научит своего малыша? Круг замыкается. Как научить ребёнка убирать мусор за собой всегда и везде? Как сформировать экологическую культуру поведения в обществе, заставить задуматься об экологии родного села, города? Наверно, вызывать на прямой диалог, объясняя, что такое хорошо, а что такое плохо. Такие мысли не покидают меня постоянно, и поэтому с учениками разработали интерактивный авторский спектакль, который так и называли «Да и так сойдёт».

Была проделана огромная предварительная работа по созданию утрированных образов героев, написанию сценария: мы заглянули в словари, дразнилки, игры и методом компиляции отобрали самый лучший материал. Наши герои — жители страны Лоботрясово: Грязнуля, Анчутка, Замарашки, Неряха и Жадина, а королевой страны сделали героиню по имени, «Да и так сойдёт». Создавая зрительные образы жителей страны Лоботрясово, дали новую жизнь старым вещам, превратив их в костюмы, Жадину создали из старой шторы.

Реализуя проект «Театр на колёсах», со спектаклем выступили 10 раз, который смогли посмотреть 1175 зрителей Молчановского района и участники театральной смены «Мозаика творчества» ДОЛ «Восход» среди которых дошкольники, ученики начального и среднего звена, родители, воспитатели, учителя.

На XXIII фестивале самодеятельных театральных коллективов «ГримМаски» спектакль «Да и так сойдёт» был высоко оценен членами жюри и получил Диплом «За оригинальную авторскую идею и яркое сценическое воплощение». Члены жюри, зрители как сговорились, задавали один и тот же вопрос: «А вы и вправду сами написали этот спектакль?» «Да, сами!» — с гордостью отвечали кудесники.

С разных сторон звучит экологическая тематика в авторских спектаклях учащихся, где дети продумывают ход событий, утрируют собирательные образы, подчёркивая и говоря с маленькими зрителями своим, детским языком. Так, например, в спектакле «Приключения на сказочной планете», ребята мечтают о том, чтобы весь мир превратился в чистую, сказочную планету, на которой приятно было бы жить, легко дышать. Но увы... Культура современного общества слишком мала, чтобы совершить такой подвиг. А объясняется всё просто: это Лень-матушка, родилась вперёд всего человечества и руководит им. Отсюда и вытоптанные газоны, поломанные деревья и кусты, грязные дворы, огромные кучи мусора кругом

и всюду — результат человеческих деяний. Слишком грустно продолжать перечень событий и фактов, которые мы видим ежедневно. Если бы все люди всей Земли душой полюбили природу, мир, в котором сами же и живут, то сразу бы исчезли многие проблемы. Но самое главное, что любовь к миру, в котором живёт человек, необходимо прививать с раннего детства, а с Лениью мы рождаемся — только процент соотношения у каждого человека свой. Отсюда в спектакле и появились отрицательные образы: Лень со своими помощниками Ленивчиком (от слова лень) и Плюгавчиком (от слова плюнуть). Царице Лени не понравилась чистенькая маленькая планета, а проще, цветочная клумба, которая сияла и благоухала красивыми и шикарными цветами... С лёгкостью и оптимизмом ромашки справляются со всеми интригами Царицы Лени: грязью и дымом, защищая владения Царицы Чистоты — Лилии, но они слишком любят жизнь, чтобы увидеть все препятствия и испытания, которые уготовила им Царица Лень, и попадают в одну из её ловушек, с которой потом сами же и справляются. Спектакль получил II место в областном конкурсе «Театральные встречи».

В авторском спектакле «Урок леса» дети рассказывают об элементарных правилах безопасного поведения в лесу, и в очередной раз подчёркивают: лес — наш дом, и не следует в нём сорить, а уж если ты сделал что-то неправильно — убери за собой! А в придуманном спектакле «День рождения мишутки Топтыжки» дети рассказывают о «Красной книге» Томской области и о растениях, которые в неё занесены и, конечно же, о том, что их надо беречь, как зеницу ока, чтобы они не исчезли с планеты Земля. В конце каждого спектакля со зрителями проводим рефлексию, разговариваем с детьми о том, что такое хорошо, а что такое плохо.

Учащиеся коллектива — участники общероссийских и международных экологических уроков «Эко-класс», неоднократные победители всероссийских и международных экологических конкурсов рисунков и поделок, костюмов и театральных постановок экологической направленности «Зелёная планета»: Плотко Е., Рудова Е., Вострикова Д. — 2016г.; Плотко Е., Яткина А., Черненко А., Гатина Е. Бобылева У. — 2017г.; Авдеенко А. — 2020г.; победители областных экологических конкурсов «Зелёная планета»: Плотко Е., Рудова Е., Вострикова Д. — 2016г.; Плотко Е., Яткина А., Черненко А., Гатина Е. Бобылева У. — 2017г.; Авдеенко А. — 2020г.; «ART-Хаос. Мусорный ветер»: Кузаков И. — 2017г.; конкурсов рисунков «Познаём вместе природу родного края»: Плотко Е., Олейникова Е.; конкурса социальной экологической рекламы «ПосмотриЗадумайсяСделай»: Плотко Е., 2017г.(работа «Береги планету, человек!» экспонировалась на экovyставке в Японии), «Энциклопедия рек Томской области» — Авдеенко А., Вигуль К., Малетина А., Макенова А., Малервейн В., Микова А, Шатрукова С, Дуркина Д., Шатрукова А. — 2020; конкурсов плакатов «Эко-радуга» — Плотко Е., 2017г.; «Сохраним лес от пожаров» — Авдеенко А. — 2020г. т других.



Рисунок 1 — Примеры работ детей (Е. Плотко 17 л., А. Авдеенко 13 л., М. Зайкова 13 л.)

Только все вместе мы сможем справиться с глобальной катастрофой, которая надвигается на человечество. «Не рой яму другому, а то сам в неё попадёшь» — гласит народная мудрость.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Кузнецова Ксения Денисовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 51, г. Томск

Экологическая проблема на сегодняшний день носит глобальный характер. Ее решением может быть только целенаправленная деятельность человека во взаимодействии с окружающим миром. Недостаточно в данном случае говорить только о загрязнении окружающей среды бытовыми и промышленными отходами, необходимо понимание человеком того, что он является всего лишь частью этой природы. Формирование экологической личности должно начинаться еще в раннем детстве и продолжаться всю жизнь.

Началом формирования экологической личности можно считать раннее дошкольное детство. Именно, в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркими эмоциональными впечатлениями, которые надолго, а порой на всю жизнь, остаются в памяти человека.

Приобщение к окружающему миру детей раннего возраста — это первая, начальная ступень в системе непрерывного экологического образования.

Экологическое образование в раннем дошкольном возрасте только начинается, крупницы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, и самое главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Я считаю, что важная сторона экологического образования — это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим. Самостоятельные дела и поступки детей — это уже критерий экологической культуры.

В условиях современного мира, многие дети начинают относиться к окружающему миру потребительски — берут от нее всё, при этом не понимают, что необходимо заботиться о родной природе. Конечно, во многом такое поведение ребенка идёт из семьи, его ближайшего окружения, именно поэтому формирование экологической культуры в раннем дошкольном возрасте, достаточно актуально, и остро необходимо в современном образовании.

Под экологической культурой понимается способность детей пользоваться своими экологическими знаниями на практике. Поэтому именно проектная деятельность в большую степень этому способствует.

На протяжении года в нашей группе совместно с детьми и их родителями было реализовано несколько проектов: «Я в мире человек», «Птицы зимой», «Весна идёт! Весне — дорогу».

Первый проект назывался «Я в мире человек» — целью его было понять, что дала нам природа, «Кто я такой?», «Строение своего тела», «Здоровый образ жизни». Цель проекта: дать первичные знания о строении своего тела; дать знания о потребности в здоровом образе жизни. Вместе с детьми и родителями изготавливали поделки, оказалось очень интересно, дети с большим интересом приносили свои поделки, изготовленные дома с родителями



Рис. 1 — Проект «Кто я такой?»

Следующий проект «Птицы зимой» стал очень актуальным в разгар зимних холодов. Детей заинтересовал вопрос «А чем питаются птицы зимой?». В рамках этого проекта дети совместно с родителями изготавливали кормушки, заготавливали корм. Было много интересного реализовано в ходе этого проекта, как мы можем заботиться о наших зимующих птицах.



Рис. 2 — Дети выполняют проект «Птицы зимой»

Весной, когда пригрело солнце, взор воспитанников был обращён на изменение погодных условий, лёд превращался в воду, стала виднеться травка, и конечно же, рассада на подоконнике. Так возникла идея проекта «Весна идёт! Весне — дорогу!». Дети вместе с родителями приносили различные растения, для нашей клумбы, наблюдали за сосульками. Дети с удовольствием наблюдали за ростом и развитием растений.

Глобальные вопросы и проблемы современности необходимо преподносить детям в раннем возрасте в легкой игровой форме. Если ребенку интересно с педагогом, то и результат будет виден.

В тоже время взрослые являются примером для детей, поэтому в первую очередь необходимо обращать внимания на себя и быть примером, ну и, конечно же, в экологическом образовании и экологической культуре.

Используемая литература

1. Дошкольное образование в России: история и современность: материалы 2 Всероссийской научно — методической конференции 15 декабря 2015 года, г. Томск / под редакцией А. В. Ящук, Т. И. Соврасовой, С. А. Коротковой. — Томск: ЦНТИ, 2016. — 194 с.
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации — 3-е изд., испр. и доп./О.А. Соломенникова — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. — 112 с.

СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

Кухальская Ольга Владимировна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 г. Томска*

С 2008 г. наш детский сад является Центром экологического образования. Содействие воспитанию дошкольников как экологически ответственных граждан, которые способны учитывать аспекты устойчивого развития в повседневной жизни — цель экологической работы в ДОУ, которая осуществляется в нескольких направлениях: работа с детьми; работа с педагогами; работа с родителями; работа с социумом.

За годы работы была создана целостная система, направленная на решение следующих задач:

- воспитывать у детей ответственное отношение и заинтересованность к окружающей среде;
- формировать у детей определённую систему ценностей, которая во многом определит их поступки и действия в будущем;
- совершенствовать систему работы с социальными партнёрами по экологическому просвещению и образованию, расширить социальное партнёрство.

Экологизация развивающей предметно-пространственной среды является одним из решений данных задач. В групповых комнатах оформлены природные зоны, экологические мини-лаборатории, дидактические игры, библиотечки и т.д.

На каждом участке есть свой огород, где дети совместно с воспитателями выращивают урожай. Не остаются без внимания детей и цветники, расположенные на территории детского сада, с подбором цветочно-декоративных растений с учётом длительности цветения, высоты растений, расцветки цветов.

На территории детского сада имеется экологическая площадка, на которой находятся аллея птиц, экспериментальная лаборатория, солнечные часы, уголок леса, зона лекарственных трав, озеро, метеостанция. В тёплое время года дети с удовольствием посещают экологическую площадку, педагоги организуют для них развлечения, игры, спектакли, походы экологической направленности.

Экологическое воспитание детей в нашем детском саду красной нитью проходит через все виды деятельности. Музыкальные праздники и развлечения на экологическую тематику оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу личности ребенка. Экспериментирование включается в различные формы работы с детьми. В первую очередь, это сезонные наблюдения во время прогулок, экскурсий, путешествий. Сюда мы отнесли природные объекты исследования — вода, воздух, песок, глина, камни, а так же явления неживой и живой природы. Очень важно не только провести опыты, но и связать результаты этой работы с повседневной жизнью, наблюдениями дома и на улице.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания детей до школы в современных условиях. Одним из таких средств может стать метод проектов.

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, педагогическое воздействие осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и опирается на их личный опыт.

Дети любят участвовать в экологических акциях. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение. Например, «Зеленая елочка — живая иголочка» — акция против бессмысленной массовой вырубке елей перед Новым годом, или «Спасём планету от мусора» — акция, которая проводится с целью формирования представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле.

Природоохранные акции «Берегите природу», «Подкормите птиц зимой», «Цветочная фантазия», «Мусоринка» и др., проводимые в ДОУ, являются пропагандой экологической безграмотности, повышением уровня экологических знаний.

В детском саду стало традицией проводить экологические недели. В соответствии с возрастом детей педагоги планируют мероприятия: разрабатывают краткосрочные экологические проекты, проводят конкурсы поделок из природного материала, КВН, выставки рисунков на тему «Берегите природу» и др.

Еще одна форма проведения экологической работы в детском саду — это экологические праздники и досуги. Экологические праздники могут быть посвящены временам года, урожаю, птицам и т.д.

В работе с детьми педагоги придают большое значение игровым технологиям. Экологические игры помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами.

Очень нравятся детям новые формы работы, такие как флешмоб и экологические квесты.

Огромную роль в экологическом воспитании играет положительный пример взрослых. Чтобы полноценно осуществлять экологическое развитие детей, мы ведем работу в тесном контакте с семьями воспитанников, поскольку именно семья дает детям первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира. Для повышения экологической грамотности родителей проводим КВН совместно с детьми, готовим художественные выставки, тематические вечера, экологические листовки, праздники. В зимний период дети с помощью родителей делают кормушки для птиц, развешивают их на территории детского сада, помогают в заготовке корма для птиц. Весной, благодаря родителям дети принимают участие в изготовлении и развешивании скворечников.

Хочется верить, что сложившаяся система экологической работы в ДОУ не будет постоянно совершенствоваться: внедрение новых эколого-образовательных технологий, разработки методических пособий, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, выполнение главного условия — работать в системе и творчески — станет залогом успеха в экологическом образовании и воспитании дошкольников. Мы надеемся, что решение поставленных перед нами задач поможет воспитать дошкольников добрыми, образованными, порядочными людьми, которые сумеют впоследствии осмыслить свое место и роль в этом мире, осознать ответственность за него, будут иметь активную позицию, что является показателем степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кушнарь Юлия Ивановна

*Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Омская областная станция юных натуралистов»*

Наибольших результатов в рамках экологического воспитания дошкольников возможно достичь с помощью современных технологий развивающего обучения, одним из методов данных технологий, направленных на активизацию познавательного интереса и разностороннее развитие личности ребенка, является организация проектно-исследовательской деятельности. Дошкольники — прирожденные исследователи. Детям этого возраста присущи любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога — не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Следовательно, педагог дополнительного образования, работающий с дошкольниками, должен быть подготовлен к осуществлению этой работы.

Что же выбрать при работе с дошкольниками — исследование или проект? Необходимо четко различать эти понятия. Не делать работу обо всем и сразу, а четко придерживаться поставленной цели. По поводу одного и того же объекта может быть реализован и проект, и исследовательская работа.

1. Этапы руководства исследовательским проектом.
2. Диагностика возможностей обучающегося.
3. Определение доступных ресурсов.
4. Адаптация методик.
5. Совместное с обучающимися целеполагание.
6. Контроль и корректировка хода выполнения работ.
7. Совместная подготовка результатов работы к презентации.
8. Диагностика образовательного результата [1].

Рассмотрим на примере двух работ, которые выполнили обучающиеся моего детского объединения «Лесовичок» — Екатерина и Виктория. Для изучения они выбрали одну культуру — томат.

В проектном подходе нам нужно вырастить томат из семян, подобрать оптимальные условия для его роста (освещенность, полив, рыхление, прополка и т.д.). Проект считается реализованным, если мы достигли поставленной цели — вырастить томат.

Целью в работе Виктории было вырастить необычные томаты сорта «Синяя гроздь» синего цвета. В работе она описала как получила урожай, как ухаживала за растениями. Результатом работы стало выращенное растение томат сорта «Синяя гроздь» и сами томаты необычного цвета.

В исследовательском подходе — мы хотим узнать что-то новое об объекте. В исследовании Екатерины томат уже существует. Но ребенку стало интересно, что будет, если томат посадить не обычным способом, а «вверх ногами». Так возникла идея проведения исследовательской работы «Томаты вверх ногами». Одни растения были посажены обычным способом, а другие «вверх» ногами.

В результате экспериментальной части мы получаем результат — новые знания. В ходе работы ребенок сравнил два способа выращивания томата и дал оценку им, попытался выявить преимущества и недостатки каждого из способов. В исследовании Екатерина не создает новый объект, она получила новые знания. Исследование считается состоявшимся, если мы сделали новые, интересные для нас выводы.

В соответствии с выбранным подходом (исследовательский или проектный). Определяются и этапы реализации (Таблица 1).

Таблица 1. Этапы работы обучающегося над проектом и исследованием.

Этапы работы над исследованием	Этапы работы над проектом
1. Область исследования — что я хочу изучить?	1. Область проектирования — что интересно?
2. Объект — что реально существующее выбираем?	2. Образ будущего — давайте помечтаем...
3. Предмет — какое свойство объекта будем изучать?	3. Актуальность — зачем это нужно?
4. Цель — к чему стремимся?	4. Цель — что создаем?
5. Задачи — какие шаги необходимы для достижения цели?	5. Критерии — какие качества объекта контролируем?
6. Гипотеза — какой результат прогнозируем?	6. Задачи — какие шаги необходимы для достижения цели.
7. Методика — что делаем?	7. План — какова последовательность действий?
8. Данные — что получаем?	8. Ресурсы — что понадобится и как это получим?
9. Обработка — какие методы используем?	9. Методика — какие приемы применяем?
10. Анализ — что и как мы сопоставляем?	10. Корректировка — что изменяем если, что-то пойдет не так?
11. Результат — что мы получили?	11. Результат — что получили соответствует ли замыслу?
12. Представление — как мы рассказали о результатах?	12. Представление — как мы представили пролеченный продукт
13. Оценка результатов — что дальше?	13. Оценка результатов — как применить, использовать то, что получили

По каждому этапу нужно задавать вопрос, который необходимо интересно и продуктивно обсуждать с ребенком, чтобы у него возник интерес, чтобы на каждый этап возникло два и более варианта дальнейших шагов. Эта работа должна обязательно проходить совместно с детьми. Это достаточно долгий процесс, и часто в целях экономии времени педагог предлагает готовые варианты работ. Таким образом содержание исследовательской и проектной деятельности, как способа развития способностей к исследованию, экспериментированию у дошкольников обесценивается. И работа превращается в обычную учебную работу, с внешним целеполаганием. А нам нужно получить от ребенка способность к анализу, рефлексии, постановке собственных целей. Очень часто ребенок подсказывает интересный подход, который помогает развернуть работу в новую сторону. Важно, чтобы ребенок принял задачу как свою, стал думать. Тогда путь, который он пройдет совместно с педагогом станет тропинкой в непознанное, разбудит в нем интерес и азарт к исследованию окружающего мира [1].

Используемая литература

Методология исследования и проектирования в школьном экологическом образовании Леонтович А.В. к.пс.н., директор Университетской Гимназии МГУ, председатель МОД творческих педагогов «Исследователь» / Электронный ресурс. — Режим доступа: — URL: <https://экологическийпатруль.пф/seminars>.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ларкина Анна Витальевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат №1*

Еще со времен К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого главным в каждом уроке является соединение целей обучения и воспитания. В современных учебных стандартах обращается внимание на приоритетное значение воспитания на основе формирования учебной деятельности.

Урок обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. Воспитывающий аспект цели должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Успех в воспитании ответственного отношения к окружающему миру во многом зависит от первого этапа обучения — начальной школы, где закладываются основы формирования личности человека, обеспечивающие эффективность дальнейшего экологического образования, что будет содействовать созданию единой непрерывной системы становления и развития у человека экологической культуры.

Каждый учебный предмет вносит определенный вклад в формирование экологической культуры младших школьников. Продумав функции отдельных предметов в экологическом образовании и воспитании учащихся, осуществляю целенаправленное руководство учебным процессом с помощью интегрированных уроков.

Знания о природе, получаемые учащимися в начальной школе, становятся естественнонаучным фундаментом диалектико-материалистического мировоззрения. Интегрирование природоведческих знаний в общеобразовательные дисциплины позволяет детям усвоить ведущие мировоззренческие идеи: единство неживой и живой природы, их взаимосвязи, человек как часть природы, формы развития материи, тела и их движение и т.д.

Интегрированный урок — это междисциплинарная форма учебного процесса, который базируется, главным образом, на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом междисциплинарного исследования.

Опираясь на программу начальной школы, можно сгруппировать изучаемые предметы, которые вносят определенный вклад в формирование экологической культуры младших школьников:

- чтение — окружающий мир;
- окружающий мир — трудовое обучение;
- окружающий мир — ИЗО — чтение;
- окружающий мир — математика;
- окружающий мир — русский язык.

На занятиях по математике вопросы взаимодействия человека с окружающей средой находят отражение в текстовых задачах.

Русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка содействуют художественному освоению природной и социальной действительности, развитию эстетических и нравственных отношений учащихся, их творческой активности и умению выражать свое личностное отношение к природе творческими средствами. Появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. Для того чтобы научить детей оценивать окружающую среду с точки зрения существующих в ней взаимосвязей, т. е. с точки зрения экологии, ис-

пользуем приемы: написание учениками писем любимым животным по заданной схеме и обсуждение ответов животных; прослушивание и разбор «подслушанных» в природе разговоров» между растениями, насекомыми, птицами, зверями; составление рассказов по данному началу; выполнение комплексных работ — чтение и составление экологических сказок самими учащимися.

Для составления иллюстраций и текста предлагаем задания: подобрать рисунок, картинку к тексту. Найти подписи к иллюстрациям. Сравнить рисунок и фрагмент. Если обнаруживается несоответствие, внести коррективы. Повзрослев, такой ученик вряд ли станет вредить природе, даже если не изучал специально экологию. Интуитивно он правильно оценит результат своего влияния на природные объекты.

Воспитание «экологической личности» связано с воспитанием экологически ориентированных потребностей. Дети получают представление о круговороте использования материалов. В мире возникла тенденция к изготовлению продукции одноразового использования: упаковки и посуды из искусственных материалов и алюминиевой фольги, бумажного белья, полотенец. Обратная сторона этой тенденции — ускоренное загрязнение природной среды. На уроках окружающего мира дети анализируют проблему отходов, а на занятиях по художественному труду изготавливают изделия из отходного материала, которые находят применения в быту, выполняя определенную функциональную, хозяйственную роль. Вторую жизнь можно дать совершенно ненужным нам предметам (баночкам из-под конфет, кофе, сметаны, различным пластмассовым флаконам из-под шампуней). Уроки экологии не пройдут даром, если кто-то из наших учеников решит в будущем связать свою жизнь с окружающей средой или животными.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «ЭКОЛОГИЯ»

Лежнина Евдокия Николаевна

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
санаторно-лесная школа г. Томска*

Образовательный процесс в современной школе направлен на самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных качеств, творческих способностей, социальной адаптации в обществе. Перед педагогами школ стоят более сложные задачи:

- научить ребят понимать современные проблемы окружающей среды;
- развить критическое отношение у учащихся к результатам деятельности человека;
- анализировать собственное поведение в природе, формировать личную ответственность за состояние окружающей среды.

Наша школа отличается тем, что контингент обучающихся — дети с ослабленным здоровьем, то есть те, для кого проблемы состояния окружающей среды наиболее актуальны. Тем более, что ослабленное здоровье во многом является следствием ухудшения состояния среды, в которой живут наши дети.[2] Поэтому так много желающих заниматься внеурочной деятельностью по курсу «Экология». Ведь экология — это наука об отношениях — к себе, своей семье, товарищам, обществу, природе, что нас окружает. Работа ведётся в соответствии с принципами целостности, системности, непрерывности экологического образования, взаимосвязи регионального и глобального подходов к проблеме и направленности, способствующей развитию гармоничных отношений с окружающей средой.[3] Формы работы по экологическому образованию и воспитанию на занятиях по внеурочной деятельности тоже разные. Основная форма работы в ходе реализации курса — совместный труд по решению экологической проблемы на местном уровне, то есть проектная деятельность.

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных видов учебно-исследовательской работы учащихся, в процессе которой происходит не только углубление экологических знаний, но и совершенствование исследовательских, природоохранных и коммуникативных навыков. Применение проектных технологий в образовательной и просветительской деятельности позволяет также наиболее эффективно использовать образовательный потенциал ООПТ, предоставляет возможность взаимодействия с вузами, способствует развитию творческой активности школьников. Наиболее успешно это можно сделать через исследовательскую, природоохранную деятельность.

За 2020–2021 учебный год нами были успешно выполнены проекты исследовательского характера «Живи, родник», «Моя кормушка», «Могу ли я стать Робинзоном?» все эти работы были представлены на конкурсы всероссийского уровня и получили высокую оценку. Это стало возможно лишь потому, что ребята работали с увлечением, проявляя личную заинтересованность в результатах труда.

Интерес ребёнка к любому виду деятельности во многом определяется тем, насколько он уверен в успехе и насколько значим его личный вклад. Поэтому каждый проект должен быть направлен на решение конкретной локальной экологической задачи. Результат современного экологического образования не должен заключаться в простой осведомлённости о состоянии окружающей среды [1]. Проектная деятельность может быть основой для развития социального партнёрства в области охраны природы, если она направлена на решение местных социально-экологических проблем. Началом любого экологического проекта является выявление местных проблем, связанных с охраной природы. Важно выявить эти проблемы, проведя с учащимися беседу, «мозговой штурм», тренинг. После того, как будет определён круг проблем, организуем обсуждение. Сначала можно рассказать детям о проблеме и путях её решения. В ходе дальнейшей беседы участники проекта выражают свою точку зрения о причинах проблемы, выдвигают гипотезы, предлагают свои пути решения.

На следующем этапе проектной деятельности разрабатываем пути решения выявленной проблемы. При этом необходимо изучить практический опыт и выработать технологию развития проекта. Составляем список мероприятий, которые позволят достичь цели.

Большое значение имеет обязательное публичное представление результатов проектной деятельности учащихся. Это может быть презентация с использованием собственных фото- и видеоматериалов, выставка рисунков, выступление на родительском собрании, представление проекта на ученических конференциях.

Таким образом, участвуя в проектной деятельности, школьники не только приобретают новые знания, умения и навыки в области охраны природы и рационального природопользования, но и передают эти знания и результаты своих исследований своим товарищам, способствуя тем самым формированию экологического сознания внутри своего социума. Привлечение ребят к участию в эколого-просветительской деятельности способствует формированию у них ответственного отношения к природе, развивает умения анализировать деятельность людей и прогнозировать её последствия для окружающей среды, формирует активную гражданскую позицию, основанную на чувстве ответственности за состояние окружающей среды. Это является основой для формирования экологической культуры личности и общества в целом.

Используемая литература

1. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся — М.: МИОО, 2019
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников // Учебное пособие для студентов, 2001. С. 1–3.
3. Савватеева О.А. Экологическое образование и просвещение в средней школе // Современные наукоёмкие технологии / О.А. Савватеева, Н.А. Федорук, К.П. Федотова, 2020. № 6. С. 176–182.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГИИ И КРАЕВЕДЕНИЮ

Лысенко Елена Вячеславовна

ОКОУ «Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья Курчатовского района Курской области»

Отношение к окружающей среде — сплав знаний, чувств и действий. Понятие экологическое образование включает в себя:

- систему знаний о природе;
- понимание взаимосвязей, существующих в природе, осознание взаимовлияния природы на человека и человека на природу;
- формирование у детей положительного отношения к природе, норм поведения в природе;
- желание беречь и охранять природу.

Воспитание любви к природе находит особый отклик у детей с ОВЗ (умственной отсталостью).

Экологические представления формируются лишь при непосредственном наблюдении природы, что возможно во время прогулок, экскурсий, в работе по уходу за комнатными растениями, в проектно-исследовательской деятельности, в ходе практических дел.

Приведу несколько примеров для иллюстрации сказанного. Например, когда дети ухаживают за комнатными растениями, провожу беседу: «Посмотрите, дети, растения растут в одинаковой земле. Поливаем их одинаковой водой, а они разные! У растений разные стебли, листья, цвет, их легко отличать друг от друга. Это разные виды, откуда берутся живые растения? Их не делает человек. Люди научились строить огромные заводы, самолёты, космические корабли, роботы, но создать даже самый маленький живой организм люди не могут, потому, что он очень сложен. Во много раз сложнее, чем любая машина. А погубить живое очень легко: забудем несколько дней поливать растения, и они засохнут, умрут. А если растение погибло, сможем ли мы вырастить другое, новое? Да, сможем при желании и при условии, если у кого-то сохранилось растение такого же вида. А если это растение оказалось последним? Такое бывает в природе. Сейчас некоторых видов растений и животных становится на Земле всё меньше и меньше. Некоторые из них навсегда исчезают с лица Земли. Поэтому все живое в окружающей природе необходимо беречь, охранять и преумножать».

Во время экскурсий в природу концентрирую внимание детей на огромное разнообразие природных объектов и явлений, учу выделять отдельные предметы природы, находить их отличительные признаки: форма деревьев и кустарников, цвет коры, особенности строения и величину листьев, характерность внешнего строения цветков и плодов. Например, ранней осенью обращаю внимание на золотистую, жёлтую листву кустарников, багрянец клёна. А поздней осенью подчёркиваю, что когда опадут листья деревья стоят печальные, усталые и выглядят они беззащитными. Во время бесед цитирую стихотворения великих русских поэтов о красоте «матушки-природы», привлекаю к этой работе и школьников. Дети вспоминают народные приметы по временам года, пословицы и поговорки о природе. Всё это помогает ребятам дать поэтическое описание природы, обобщить в форме образов свои наблюдения.

Повышению познавательного интереса учащихся на экскурсиях, прогулках служат дидактические игры: «Узнай дерево по листу», «Что изменилось?», «Пестрый мир», «У кого детки с этой ветки?», «Вершки и корешки», направленные на развитие интереса к природным объектам и явлениям, на формирование бережливости и ответственности по отношению к природе.

Знакомлю ребят и с представителями животного мира, с пернатыми нашего края, учу детей отличать одних птиц от других, сравнивая их внешний вид и повадки. Систематически довожу до сознания ребят, что живыми объектами природы надо не только любоваться, но и оберегать их, помогать выжить, перенести трудное время для них — зимние холодные дни.

С первых уроков я подвожу детей к элементарному пониманию взаимной связи всех видов, нарушение которой может повлечь за собой непоправимые последствия: исчезновение одного вида животных повлечет за собой гибель других. Развитие интереса ко всему живому, что нас окружает, знания его значения для человека, снимает необходимость длительных разъяснений детям правил поведения в природе. Они усваиваются естественно, в процессе её наблюдения и изучения, в практической деятельности — акции «Сирень Победы», по сбору отработанных батареек «Батарейки, сдавайтесь!», пластиковых бутылок «Вторая жизнь пластика», «Лес Победы».

Решение задач экологического образования осуществляется и через урок. Поэтому учителю надо знать место и назначение каждого урока, перспективу изучаемых знаний, связь с другими уроками. Очень важно в каждом конкретном уроке определиться в целевой установке. Тему каждого урока стараюсь связать с охраной окружающей среды, рациональным использованием природных ресурсов. Знания являются основой формирования убеждения учащихся в необходимости заботливого отношения к богатствам природы. В работе с учащимися провожу беседы об охране леса, который находится недалеко от нашей школы. Лес занимает особое место из природных богатств. Лес — главный источник кислорода, незаменимый естественный фильтр, очищающий атмосферу от газа и пыли. Даже представить трудно, что произойдёт с нашей планетой, если этот уникальный природный дар будет уничтожен.

Важное место в учебном процессе занимает моделирование экологических связей и некоторых природных процессов. На примере этих связей убеждаю учащихся в том, что нет в природе вредных природных объектов: с одной стороны — они вредны, а с другой — полезные. Например, насекомые. С одной стороны, они приносят вред деревьям, пожирая листву, а с другой стороны — птицы кормятся насекомыми.

Наиболее доступной для решения вопросов мотивации к учению у обучающихся выступает проектная и исследовательская деятельность, главной задачей которой является инициирование детей к познанию себя, окружающего мира и себя в этом мире. Тематику проектов определяю, исходя из содержания учебного предмета «География» и доступности их выполнения. Использую проектную деятельность, основываясь на следующих принципах: принцип нормирования; принцип обратной связи; принцип продуктивности; принцип саморазвития. Успешно был реализован долгосрочный проект «По страницам Красной книги».

В настоящее время работаем над проектом «Лес и человек», который позволяет организовать процесс обучения на основе самостоятельного поиска и добывания знаний в ходе решения учебных проблем, способствует развитию творческого потенциала и познавательной активности обучающихся.

Таким образом, значение представленных видов деятельности, методов и приемов в системе и совокупности, важно для успешного формирования экологических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями на уроках географии и во внеурочное время. Используя различные формы, учитель достигает главной цели в своей работе — его ученики будут лучше знать и больше любить предмет.

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ

Манько Леся Осиповна, Мухаметзянова Гульназ Вагизовна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад № 3 «Петушок» городского округа Стрежевой», Томская область

«Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности»

С. А. Рубинштейн

Мир наш стремительно меняется. Меняется техника, отношение к жизни, социально-экономическое развитие страны. И поэтому перед образовательными учреждениями стоит задача: как воспитать человека творческого, самостоятельного, инициативного, умеющего учиться, ставить цели и задачи, реализовать их и отвечать за свои действия? В связи с чем критерием качества современного дошкольного образования является не огромный объем знаний, полученный ребенком в этот период, а развитие и формирование у него необходимых личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию, и самообразованию. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, так как они закладывают у дошкольников основу миропонимания. Кроме этого, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, любознательности, творческих способностей.

При формировании у детей естественнонаучных представлений, мы выстраиваем работу с использованием проблемных и поисковых ситуаций, включая исследовательскую и практическую деятельность детей.

В МДОУ «ЦРР №3 «Петушок» в целях развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста реализуется авторская дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Тропинка» и создана модель экологической предметно-пространственной среды, которая включает следующие компоненты:

- зимний сад, где оборудованы зоны познавательной активности: информационно программно-аппаратный комплекс, который включает: интерактивная доска, проектор, ноутбук; живой уголок; интерактивный песочный стол; книжный уголок; мини — музей природы;

- мини-лабораторию, оснащенную лабораторными наборами: «Окружающий мир»; «Микро-лаборатория биологическая»; коллекциями разнообразных природных материалов;

- экологическую тропинку, которая включает объекты для наблюдения на участке детского сада: деревья и кустарники разных пород, пень, метеоплощадка, клумбы, огород, водоём, «Птичья столовая».

Созданная среда способствует познавательно-исследовательской деятельности ребенка, в процессе которой дети получают не только теоретические знания об окружающем мире, но и осваивают такие виды деятельности как экспериментирование и моделирование. Дети в процессе исследовательской деятельности получают ответы на вопросы: «Почему существует это явление?», «Как его можно объяснить?», дети превращаются в исследователя, при этом педагог создает условия, в которых каждый ребенок сам получает ответ на свой вопрос, то есть является инициатором проекта. При этом воспитатель побуждает детей к поиску, открытию и получению нового жизненного опыта. В ходе исследовательской деятельности дети:

- учатся умению самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры.

На примере моделирования экосистем: «Болото», «Тайга», «Вулканический остров», «Река Пасол и её берега» мы формируем у детей представления о естественнонаучной картине мира, непосредственно на практике.

Приведем пример исследовательской деятельности в рамках детского проекта «Острова». Данный проект возник во время занятия по экологии — детям стало интересно, как образуются острова. Используя методику «Модель трёх вопросов», мы с детьми определили: «Что они знают об островах?», «Что хотят узнать?», «Где найдут информацию об островах?». В результате анализа, дети определили, что хотят узнать «Как вулкан превращается в остров?», и ответ на свой вопрос они узнают через опытно-экспериментальную деятельность. Совместно мы составили план работы над проектом (дети, например, вырезали и рисовали картинки, печатали слова).

Итоговым продуктом познавательно-исследовательской деятельности по тематическому проекту «Острова», стал макет «Вулканический остров». Дети, используя имеющиеся знания, смоделировали из кинетического песка остров, создали экосистему, в процессе экспериментальной деятельности, получили новые знания, такие как, пищевая сода и лимонная кислота вступают в реакцию, если добавить жидкость. В нашем случае, жидкость для мытья посуды в результате реакции, преобразовалась в пену, тем самым мы с детьми продемонстрировали извержение вулкана.

Таким образом, организация образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в форме проектно-исследовательской деятельности, позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, влечет развитие творческих способностей и проявления одаренности у детей.

Используемая литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
2. Бегунова Г.В. Проект по экспериментально-исследовательской деятельности в подготовительной группе с использованием модульной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/09/24/proekt-po-eksperimentalno-issledovatskoy-deyatelnosti-v>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мертус Наталья Адольфовна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 15 г. Томска*

Знакомство дошкольников с окружающим миром протекает в единстве с овладением речи, как средством общения и культуры.

Наша задача: через экологическое воспитание и общение с природой обогащать речь ребенка, делать её образной, выразительной, корректировать имеющиеся недостатки, расширять лексико-грамматические возможности путем практического овладения навыками словообразования и словоизменения.

Во время прогулок в процессе наблюдений за живой и неживой природой мы развиваем у детей наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов. Это способствует расширению словарного запаса:

Например, узнаём деревья по внешнему виду, называем их (береза, тополь, рябина, клен...), подбираем слова, обозначающие действия предметов (жук летает, садится...), называем признаки (бабочка красивая, разноцветная, белая, большая...)

Расширение словарного запаса помогает овладению навыками словообразования. В данном направлении мы проводим дидактические игры «Один-много» (еж — ежи, ежонок — ежата...), «Скажи ласково» — образование существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксом (паук — паучок), «Родные слова» — образование родственных слов (береза — березовый — подберезовик...), образовываем от существительных прилагательные (муравей — муравьиный, тополь — тополиный...).

Общение с природой оказывает благотворное влияние на развитие фразовой речи, при этом дети практически овладевают навыками словоизменения. Мы согласовываем слова вроде, числе: собачья конура, лапа, голова, спина, шерсть, собачий хвост, нос, собачье ухо, туловище, собачьи уши, лапы, следы, согласовываем слова в падеже: мы увидели на прогулке (кого?) — ворону, наблюдали (за кем?) — за вороной, говорили (о ком?) — о вороне.

Используя дидактические игры с экологическим содержанием, мы развиваем у детей зрительную, слуховую и вербальную память. Дети учатся думать, отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, созданию сложноподчиненных предложений. Здесь нам помогают дидактические игры «Опиши словесно клен осенью», «Отчего это бывает?» (Пчелы слетелись, потому что расцвела яблоня.)

А также созданию предложений со значением противопоставления (союзы: а, но) и деления (или, либо).

Чтобы дать понятие о причинной и временной зависимости, последовательности, взаимосвязи предметов и явлений природы, проводим с детьми такие игры: «Что сначала, что потом?» (времена года, части суток), «Что нужно растениям для жизни» (в темноте картофель не даст зеленый росток, нужен солнечный свет), «От семян до урожая» (семя, росток, цветок, семена).

Умение сравнивать, делать выводы создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность. Здесь используем знания народных примет, загадок: «Какой снег быстрее тает — чистый или грязный?» (доказываем путем опыта), «Весной или летом цветет шиповник?» (лето наступает, когда зацвел шиповник), «Оно бывает серым, бывает голубым, бывает черным ночью, а в дождик — грозным» (небо).

Четкость и красоту речи мы передаем детям через художественное слово поэтов — классиков.

Красотой речи щедро наполнены народные названия растений, с которыми знакомим детей: травушка — муравушка (спорыш), трава шелковая (ковыль), печаль-трава (полюнь), купальница, чистотел,

медвежье ухо. (Эмоциональность, эстетическое звучание, образность выражений с метафорами, сравнениями, эпитетами).

Итак, используя дидактические игры по речевому развитию в процессе ознакомления с природой, мы учим детей анализировать, рассуждать, рассказывать, описывать, что является одним из ведущих и решающих факторов успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников в постоянно меняющемся социуме.

А еще надеемся, что дети, став взрослыми, будут стремиться к достижению компромисса, поиска динамического равновесия между деятельностью человека и природы.

Используемая литература

1. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду / Н.В. Рыжова. — Ярославль: Академия развития, 2010.
2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. — М.: ВАКО, 2007.
3. Крыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Е. Крыласова. — Волгоград: Учитель, 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К КОНСТРУИРОВАНИЮ ЧЕРЕЗ ИГРЫ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Мехович Светлана Григорьевна, Андреева Екатерина Константиновна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 51, г. Томск

Конструирование из природного материала — полезное занятие, которое развивает творчество, фантазию, мелкую моторику, умение целесообразно и бережно использовать дары природы, аналитические способности, в процессе которого, дети создают интересные поделки. Очень важно создание у детей заинтересованности и желания конструировать природным материалом. Следует показать детям разнообразие природного материала и познакомить с некоторыми его свойствами (форма, размер, фактура поверхности). Заинтересовать возможностью его использования для создания поделок. Для изготовления объемных поделок мы используем самый разнообразный природный материал.

Все занятия в мастерской проходят в игровой форме, потому что игра для ребенка дошкольного возраста — один из важнейших путей познания окружающего мира. Игры с природными материалами содержат в себе значительный познавательный элемент. Дошкольники, это маленькие исследователи, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Именно с помощью сенсорного восприятия складываются первые впечатления о форме, цвете, величине предметов, их расположении в пространстве. Большой интерес у детей вызывают сказочные персонажи, которые приходят на наши занятия и приносят в подарок корзинку с природным материалом. Сидя за большим столом, мы все вместе рассуждаем, рассматриваем, поочередно доставая из корзинки природный материал. Играем с детьми в игру «Найди пару». Называем природный материал, ищем такой же у себя на тарелочке. Детям очень нравится игра «Что изменилось?», эта игра направлена на развитие памяти и внимания. Перед детьми выкладывается природный материал, дети запоминают расположение. Дети закрывают глаза, меняется расположение предметов и один из материалов убирается. Задача детей определить, что изменилось.

Играя в игру «Чудесный мешочек», дети отмечают, что природный материал отличается на ощупь, по форме, размеру. Предлагается детям, найти большую шишку, круглую, длинную. Ощупывая шишки, дети делают вывод, что шишка твердая, но шероховатая и колкая. Играя в игру «С чьей ветки детки?», дети закрепляют названия деревьев, и соотношения шишки к дереву. Рассматривая веточки деревьев, детям предлагается найти прямую (изогнутую) или самую длинную (короткую) веточку. Играя, мы делаем вывод, что веточки отличаются по форме, длине и толщине.

Мы знакомимся в нашей мастерской с природным материалом, который можно найти повсюду: в лесу, в поле, у реки, на огороде, в парке. Играя в игру «Лес. Река. Огород», дети с большим интересом включаются в работу. Разложив на столе разный природный материал и три тарелочки с изображением леса, реки, сада — огород. Предлагается подумать, где мы можем его найти? Предложить детям, разбившись по парам разложить отдельно на тарелочках: материал, который можно найти на берегу речки, и тот, что в лесу или парке, на огороде или в саду. В лесу или парке мы можем найти: шишки, желуди, листья деревьев, веточки, и т.д.. На берегу реки мы можем найти камни, ракушки, веточки, листочки, и т.д.. С саду и на огороде: семена арбуза, тыквы, листья садовых деревьев, т.д.. В процессе этой игры у детей формируются представления о взаимосвязях существующих в природе.

Также детям очень интересна игра «Сложи или повтори узор». В этой игре дети сами придумывают узоры или контур предмета, либо повторяется предложенный образец узора. Для узоров может быть дан образец, предложен сюжет, условие расположения камешков, семян или др. материалов. Такие игры полезны для развития и уточнения пространственных ориентировок, фантазии детей.

Также заинтересовать детей природным материалом можно через игровой самомассаж с элементами пальчиковой гимнастики для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук, релаксации и повышения иммунитета детей.

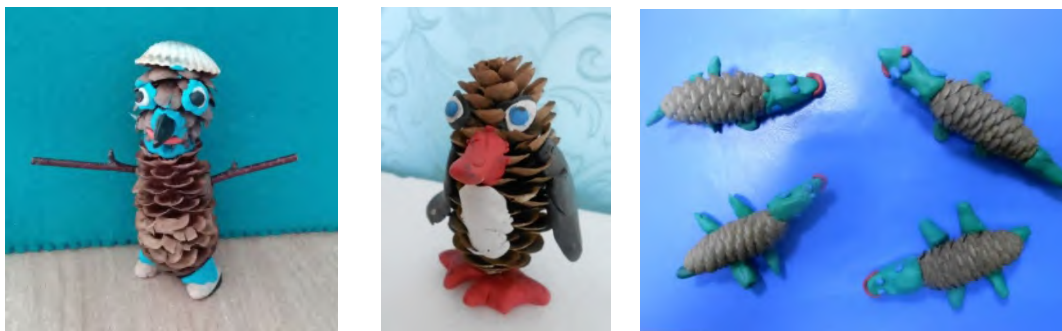


Рис. 1 — Образцы поделок из природного материала

Во время прогулок и экскурсий по территории детского сада мы собираем природный материал вместе с детьми, при этом развивается внимание, наблюдательность, терпение. Дети самостоятельно придумывают игры собранным материалом: «Построй из веточек домик для поросят», «Выложи из камней дорожку для муравья», «Выложи ковер из листьев», «Игры с песком», тем самым у детей развивается воображение и творчество.

Через все эти игры дети с удовольствием включаются во взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Вся эта предшествующая работа помогает заинтересовать детей конструированием из природного материала.

Используемая литература

1. Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников/ Е.Е. Крашеников, О.Л. Холодова. — М: Мозайка — Синтез, 2014г.
2. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. /И.В. Новикова. — Ярославль: Академия развития, 2009 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ – ДАР БЕСЦЕННЫЙ!»

Мозговая Олеся Владимировна

*Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Томский механико-технологический техникум»*

Планета наша огромна. Сколько на ней прекрасного и удивительного: и бескрайние просторы, и леса, и горы, уходящие в небо, и синие-синие моря... А жителей на ней — не счесть, и каждый из них — маленькое чудо! Но часто люди забывают об этом, и тогда — дымят трубы, звучат выстрелы, гибнут животные, всюду кучи мусора... и это пагубно влияет на экологию. Можно подумать: «И что с того?» Но на самом деле это относится к каждому человеку на Земле, так как, навредив окружающей среде, мы приносим вред своему, же здоровью, поэтому необходимо задумываться о последствиях. Это относится и к нашему городу. Томск и Томская область славится живописными уголками природы. Река Томь, протекающая на территории области и города, мелкие речки, многочисленные озёра и пруды, роскошная дубрава, смешанные леса по берегам реки Томь придают местности особую красоту. Экологическая ситуация, сложившаяся в нашем городе, заставляет задуматься и вызывает необходимость проводить и пропагандировать природоохранную работу, как среди учащихся школ, техникумов, вузов, так и за её пределами. Воспитание экологического сознания — непростая задача. Главная цель — формирование у населения экологического мировоззрения и экологической культуры поведения взамен господствующего в настоящее время потребительского мировоззрения. В соответствии с поставленной целью, были сформулированы следующие задачи: формирование экологического мышления; формирование творческой инициативы в решении экологических задач и проблем; организация и проведение природоохранных и просветительских акций; привлечение к экологическим проблемам внимания со стороны прессы, населения и властей города. Сроки реализации проекта: 2015–2025 годы. Исполнители проекта: студенты ОГБПОУ «ТМТТ», под руководством преподавателя биологии, географии, экологии. Этапы реализации проекта: подготовительный, практический, обобщающий, информационно-просветительский.

Подготовительный этап проектной работы. Студенты разделились на творческие, проблемные группы в соответствии с направлениями и задачами проекта. Перед каждой группой ставилась задача по реализации разработки проекта. Обобщение экологического просвещения и распространение природоохранных идей нашего техникума включает в себя: а) подбор и исследование техникумовских архивных материалов (фото-, видео- и печатных материалов) по вопросам экологического просвещения; б) определение и создание структуры проекта «Бережь природу дар бесценный»: мини-проекты, акции исследовательские работы и открытые уроки, клуб «Цветовод», творческая деятельность.

Мини-проекты. Проект воспитывает правильное отношение к здоровому образу жизни, а также трудолюбие, умение работать в команде, быть лидером, выполнять разные роли и обязанности, способствует эстетическому воспитанию школьников, привитию любви к природе, бережного отношения к результатам своего труда и труда других людей. За исследуемый период в нашей школе были реализованы следующие проекты: Проект по сбору пластиковых крышек «Крышечки»; Проект по сбору батареек «Спаси Землю»; Проект по сбору макулатуры «Мы спасаем деревья»; «Кормушки для птиц» (практико-ориентированный проект).

Исследовательские работы и открытые уроки. Экологическое образование и воспитание через учебно-исследовательскую деятельность — взаимообусловленный процесс. С одной стороны, сама исследовательская деятельность базируется на компонентах экологической культуры, с другой — в результате этой деятельности происходит повышение эффективности экологического воспитания подрастающего поколения. На современном этапе развития общества становится совершенно очевидным, что человечество должно изменить свое отношение к природе, научиться жить в гармонии с ней. Недаром XXI век объявлен мировым сообществом как «столетие окружающей среды». За исследуемый период в нашем техникуме были проведены исследования по следующим темам: «Исследование влияния бытовой

химии на здоровье человека»; «Исследование качества воды микрорайона «Каштак-1»; «Исследование рН шампуней различных марок»; «Расчеты выбросов в сварочных процессах и влияние их на здоровье сварщика»; «Исследование порошков различных марок»; «Расчет экологического ущерба от выбросов автомобилей микрорайона Каштак». Ежегодные открытые уроки: «Царица-водица»; «Заповедная Россия»; «Рго-отходы»; «Энергосбережение».

Клуб «Цветовод». Растительный мир, как составляющая социоприродного окружения, обладает богатейшими возможностями оптимизирующего воздействия, как на внешнюю среду обитания, так и на внутренний мир человека. Используя декоративные растения, можно способствовать созданию благоприятных условий воздушного, влажностного, микробиологического режимов внутри помещений учреждения и на его территории, стимулировать формирование положительных эмоций и способствовать повышению общего уровня здоровья всех участников образовательного процесса. Правильно организованное взаимодействие с растениями и почвой непосредственно сказывается на формировании современной экологической культуры обучающихся. Цель: рассмотреть возможности цветочного озеленения интерьера в условиях техникума и увеличить количество растений фильтраторов.

Сформировать комплекс практических навыков и умений по уходу за декоративными растениями, планированию и созданию экологически и эстетически обоснованных элементов фитодизайна своей жилой среды.

Творческая деятельность. У нас в городе и в области большой простор для творчества обучающихся. Регулярно проходят естественнонаучные декады, целью которых является привлечение студентов к активной практической природоохранной деятельности, творческое развитие обучающихся; воспитание экологической культуры и активной жизненной позиции.

В ходе декады реализуются такие мероприятия, как: «Просветительская деятельность — пропаганда экологических знаний среди учащихся и педагогического коллектива»; «Практическая природоохранная деятельность, связанная с санитарной уборкой прикрепленных территорий», «Конкурс видео проектов «Скрайбинг — это здорово!», экоквест «Экология и охрана природы», конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей», конкурс «ЭкоРисунок».

Ожидаемые результаты проекта: повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды; повышение экологической культуры студентов; создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья; привлечение внимания населения города к проблемам озеленения и благоустройства территории, сохранения экологической безопасности по месту жительства.

Используемая литература

1. Дежникова, Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Педагогика. — 2012. — № 10. — С. 51–56.
2. Программно-методические материалы: Экология / сост. В. Н. Кузнецов. — 5-е изд. — М.: Дрофа, 2016. — 224с.

ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРОГУЛОК ПО РОДНОМУ ГОРОДУ

Морозова Юлия Александровна, Кречетова Елена Анатольевна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 47», г. Северск*

Важной задачей дошкольного образования всегда является воспитание достойного подрастающего поколения. А для того чтобы этого достигнуть ребёнок должен быть здоровым физически, психически и социально благополучным. Нашу группу посещают дети с ОВЗ, дети с инвалидностью и нормативным развитием, и мы стараемся создать им все условия для полноценного развития. Мы всегда активно ищем различные подходы к оздоровлению, воспитанию и развитию наших детей, которые могли бы не только повысить их физическую подготовленность и сформировать основы здорового образа жизни, но и одновременно с этим развивать интеллект, познавательный интерес и исследовательскую деятельность.

Идея нашей работы достаточно проста: всё чаще стали задумываться о том, как сделать образовательную деятельность для детей более интересной и увлекательной. Наш детский сад находится в небольшом уютном городе Северск и состоит из трех корпусов. Территория нашего корпуса не большая, но находится недалеко от природного парка нашего города. Поэтому, изучив литературу и поняв, что общение с природой является эффективным средством гармоничного развития дошкольников, мы решили применять туристические прогулки по родному городу в работе с нашими воспитанниками.

Туристические прогулки — это одно из перспективных направлений. Но почему-то в настоящее время не привлекают внимание педагогических работников. Изучив практический опыт в других ДООУ, мы выявили, что такие формы работы, используются в детском саду очень редко. Уникальность детских туристических прогулок состоит в том, что заниматься ими можно в любое время года. Благодаря этим прогулкам у детей дошкольного возраста снижается уровень простудных заболеваний, повышается уровень двигательной активности, а так же такие прогулки формируют навыки самостоятельной умственной и практической деятельности, развивают познавательный интерес и исследовательскую деятельность. Туристические прогулки доступны и понятны детям, и хорошо принимаются родителями. У таких прогулок нет никаких ограничений ни по физической подготовке, ни по возрасту, и рекомендованы каждому дошкольнику с любой группой здоровья.

Как и любая педагогическая деятельность, так и туристические прогулки с детьми имеют свою ценность. В физкультуре на первом месте всегда стоит оздоровительная задача, поэтому ценность туристических прогулок в том, что дети занимаются на свежем воздухе круглый год в любую погоду — это способствует закаливанию их организма и улучшает здоровье. Туристические прогулки имеют и образовательную ценность для детей, так как они способствуют более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развивают познавательные и исследовательские способности детей. Дети знакомятся с малой родиной, особенностями животного и растительного мира, ландшафта, формируют обобщённые представления о временах года, об изменениях в природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе. Расширяют знания о правилах поведения в природе, об её охране. Развивают мыслительную деятельность. Дети анализируют и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. Воспитательная ценность туристических прогулок в том, что такие прогулки проводятся в коллективе, и когда один зависит от другого, то дети учатся быть отзывчивыми друг к другу, проявляют внимание, переживание. В туристских прогулках вырабатывается самостоятельность, организованность, умение преодолевать трудности. Туризм является прекрасным средством активного отдыха. Положительные эмоции, которые испытывают дети в процессе такой прогулки, формируют у них стойкую потребность ведения здорового образа жизни. А продуманная и интересно организованная исследовательская деятельность в природных условиях развивает у дошкольников интерес к таким прогулкам.

Данную работу мы проводим в активной форме: два раза в неделю, круглый год, в любую погоду мы ходим на такие туристические прогулки. Наши воспитанники постоянно получают информацию из окружающего мира через собственное познание, тем самым постоянно расширяют свой кругозор. Мероприятия проводятся

в первой половине дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку. В своей работе мы используем разные виды деятельности: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, туристические соревнования, наблюдение в природе и сбор природного материала, беседа о природе, комплекс игр и физических упражнений, самостоятельные игры и познавательно-исследовательская деятельность детей. Чтобы разнообразить нашу образовательную деятельность, мы проводим в парке также праздники, соревнования, тематические развлечения и многое другое. Ведь при наполнении туристической прогулки разнообразным содержанием повышается педагогическая ценность мероприятия. А совместная творческая работа детей и родителей после таких прогулок (изготовление рисунков, аппликаций, поделок из найденного природного материала), способствует укреплению внутрисемейных отношений. Такая форма работы позволяет нам формировать у наших воспитанников навыки поведения на природе, развивать способности удивляться и удивлять, воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающей среде, а самое главное, способствует эффективному развитию интеллекта и познавательно-исследовательского интереса, а также способствует оздоровлению детей.

В ходе уже проведенных мероприятий у детей отмечается пополнение словарного запаса, новых знаний и впечатлений об окружающем мире; повысился уровень исследовательской и познавательной активности. Дети лучше и быстрее воспринимают полученную информацию; легко ориентируются в пространстве; появилось стремление заниматься разнообразными видами деятельности. Дети стали лучше взаимодействовать друг с другом; улучшились качественные показатели физического развития детей; повысилась сопротивляемость организма к простудным заболеваниям — как у детей, так и у взрослых, и вследствие этого снижен уровень заболеваемости в группе. Родители стали больше ориентироваться на развитие у детей потребности к исследованию и познанию, выросла заинтересованность в совместной деятельности, итог — сплочение родителей и детей.

Мы считаем, что туристические прогулки являются прекрасным средством всестороннего развития личности каждого ребенка. Такую форму работы используют с дошкольниками очень редко, но мы уверены, что такие туристические прогулки могут и должны использоваться в педагогической практике каждого ДООУ. Для достижения всех поставленных нами целей и задач будут разработаны и внедрены также дополнительные проекты. И планируются выезды в интересные места в Томской области.

Используемая литература

1. Бочарова Н.И. «Организация прогулок — походов с детьми старшего дошкольного возраста». Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений / Н.И. Бочарова. — Орел, 1988.
2. Бочарова Н.И. «Туристские прогулки в детском саду» / Н.И. Бочарова. — Москва, 2004.
3. Зуева Н.Н., Кочетова Н.П. «Организация дальних туристических походов с детьми дошкольного возраста» из опыта работы ДООУ / Н.Н. Зуева, Н.П. Кочетова. — Н.Новгород, 1999.
4. Скорынина Г.И. «Юный турист» / Дошкольное воспитание, 1999, № 6, 24.
5. Завьялова Т.П. «Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристята»» (для подготовительной к школе группы) / Дошкольное воспитание, 2003, №8, с.50–53.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С КАЛЕНДАРЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДАТ

Нефедова Ольга Валерьевна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11», г. Северск*

Дошкольный возраст — самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно передо мной как перед педагогом встаёт задача формирования у дошкольников основ бережного отношения к природе.

Уровень экологической воспитанности в дошкольном учреждении зависит от проводимых мероприятий по экологическому воспитанию детей.

Просматривая с детьми книги о животных, я обратила внимание на то, что дети интересуются животными, задают вопросы о месте обитания животных. На прогулках дети боялись насекомых, а некоторых из них пытались загубить. Для того, чтобы заинтересовать детей и изменить их отношение к природе и обитателям я разработала проект «Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста через знакомство с календарем экологических дат».

Целью проекта стало воспитание бережного, заботливого отношения к природе и ее обитателям.

Задачами проекта стали: знакомство детей с экологическим календарем, с экологическими объектами, которым посвящены даты; формирование у детей понимания связей природы и человека; расширение кругозора детей; вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми через участие в конкурсах рамках проекта, а также через стендовую информацию о закреплении с детьми знаний, полученных в детском саду; воспитание бережного отношения к природе и ее обитателям.

Проект был реализован в 3 этапа.

Первый этап — подготовительный. В ходе данного этапа проводилась предварительная работа: анкетирование детей, определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации проекта, прогнозирование результата, знакомство родителей с проектом, написание конспектов совместной деятельности, выбор тем для бесед с детьми.

Второй этап — основной. В ходе данного этапа проекта дети познакомились с экологическим календарем. Так же был проведен цикл мероприятий по совместной деятельности с детьми, посвященный экологическим датам: День работников леса; Всемирный день птиц; Всемирный день домашних животных; Международный день акций за принятие Декларации прав животных; День заповедников и национальных парков; Всемирный День видно — болотных угодий; День действий в защиту Рек, Воды и Жизни; Международный День птиц; День солнца; Всемирный День окружающей среды; Международный День дельфинов — пленников; День оленя. В процессе совместной деятельности дети познакомились с объектами живой и неживой природы, получили представления об их пользе для человека и взаимосвязи друг с другом. Ребята учились заботливому отношению к природе, познакомились с правилами поведения на природе.

В процессе реализации проекта проходило тесное сотрудничество родителей и педагогов по вопросам экологического воспитания. Были разработаны памятки в родительский уголок для знакомства родителей с экологическими датами и информации по изучаемому с детьми материалу.

Родители совместно с детьми участвовали в конкурсах, благотворительных акциях, закрепляли дома пройденные с детьми темы.

На третьем этапе — заключительном был проведен анализ деятельности, обобщение результатов, рефлексивный круг с родителями, в рамках которого каждый мог рассказать о том, какие результаты и опыт они получили.

Так же родителям было предложено сделать творческую работу (рисунок, аппликация, коллаж) на тему: «Экологическая дата». В работах были отображены запомнившиеся детям экологические даты и объекты, приуроченные к ним.

Итогами реализации проекта стало повышение уровня экологических представлений дошкольников, расширение кругозора, а также проявление в повседневной жизни бережного отношения к природе и ее обитателям.

Продуктом проекта стала разработка цикла конспектов совместной деятельности, приуроченных к определенным экологическим датам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на взрослых лежит большая ответственность за воспитание экологической культуры детей. Дети дошкольного возраста в условиях, правильно организованного педагогами и родителями педагогического процесса, с успехом усваивают разнообразные знания о природе. Эти знания развивают детей в умственном плане, а при интересной и необычной их подаче становятся основой экологической культуры.

Используемая литература

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. //М.: Мозаика — Синтез, 2002г.

ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОСПЕДСТВОМ ДЕТСКИХ МАСТЕР-КЛАССОВ

Обухова Юлия Сергеевна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 15 г. Томска*

Одними из основных принципов дошкольного образования являются:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

В современной дошкольной педагогике реализация данных принципов — важная и актуальная проблема, решение которой в ходе образовательной деятельности направлено на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, в частности, «ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности» и «способен выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности». Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать именно в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества. Детская инициатива и самостоятельность проявляются в свободной деятельности детей по интересам, и являются важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Для реализации вышеуказанных принципов и достижения целевых ориентиров нами была выбрана одна из инновационных форм работы: детский мастер-класс.

Мастер-класс — это особая форма занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Детский мастер-класс — это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой-либо области, а так же овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

Экологический детский мастер-класс — это организация самостоятельной деятельности, направленная продемонстрировать свои знания в области экологического воспитания, примерить на себя роль лидера.

В нашем детском саду созданы условия для успешной самореализации детей, воспитания у них умения не только видеть красивое вокруг себя, но и создавать «это красивое» своими руками.

Для организации мастер-классов мы провели предварительную работу с родителями: предложили им выбрать темы мастер-классов по экологическому воспитанию и подготовили план мероприятий, презентации экологической направленности, подобрали соответствующие мультфильмы: «Мальчик и Земля»; «Земля — наш дом родной», фрагменты видео: «Загадки про птиц», «Родничок»; викторины «Природа — твой друг»,

«Цветик-семицветик» и физминутки, исходя из предложенных тем. А также размещали в приемной различные консультации по экологическому воспитанию, и предлагали детям совместно с родителями «домашние задания». Это способствовало более углубленному изучению предложенных тем. Педагогами было собрано и изготовлено своими руками достаточно материалов для реализации творческих задумок и интересных идей. Это морские камешки и ракушки, шишки, разноцветные бусы и цветные шнурки, самые разные пуговицы, книги для вырезывания и моделирования.

При использовании технологии «детский мастер-класс», педагоги без особого труда создают для каждого воспитанника «ситуацию успеха», когда ребенок в роли Мастера показывает свой опыт и знания.

Если ребенок придумал или научился и сделал что-то самостоятельно, и именно это оказалось важным для других, то он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Мы обратили внимание: когда дети испытывают трудности при выполнении различных заданий, результат достигается намного эффективнее, если помощь и консультирование им оказывает сверстник. Воспитанники нашей группы занимаются в различных кружках и секциях, а также имеют разнообразные увлечения и таланты. Мы решили объединить эти особенности нашего детского коллектива. Наши воспитанники провели мастер-классы по экологическому воспитанию: «Экопластика», «Мода от природы», «Лебеди из ракушек», «Опыты с водой», викторина «Природа твой друг», «Цветик-семицветик», поделка из бросового материала «Шляпка для модниц», «Кормушка для птиц», оригами «Заяц», рисование «Птицы на нашем участке», «Чудо-дерево».

В результате внедрения технологии «детский мастер-класс» у детей повысился интерес к проблемам экологии, они получили начальные представления о объектах окружающего мира, о жизни птиц, животных, расширили свой кругозор, развили детское экспериментирование с объектами неживой природы.

Таким образом, мы считаем целесообразным использовать технологию «детский мастер-класс», так как она работает на достижение целевых ориентиров, ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.

Используемая литература

1. Детская инициатива — основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. — 2015г. Ст.36.
2. Эколого-субкультурные практики в экологическом воспитании детей дошкольного возраста // Е.В. Михеева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2009г. Ст.56
3. Электронный ресурс / — Электрон. дан. — URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/poderzhka-detskoi-inicijivy-pri-formirovani-osnov-yekologo-nravstvenogo-vozpitanija-sredstvom-produktivnyh-vidov-dejatelnos.htm/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Опарина Светлана Александровна, Кончина Татьяна Александровна,
Сидорская Виола Анатольевна**

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

С развитием цивилизации увеличивается потребность человечества в качественных водных ресурсах, но происходит это на фоне постоянного ухудшения качества и уменьшения количества запасов воды на планете. Безразличное отношение к этой проблеме может привести к непоправимой экологической катастрофе. Одним из факторов улучшения ситуации в настоящее время может стать решение проблемы водоочистки. Много в этом направлении уже делается, но нужна консолидация усилий всех членов общества и начинать такую работу нужно с грамотного экологического воспитания школьников. К сожалению, школьный курс химии не уделяет большого внимания экологическим проблемам, в том числе исследованиям качества воды и проблеме водоочистки. Эффективным в данной ситуации может стать введение в рамках дополнительного образования мини-курсов по экологии. Благоприятную почву для решения данной проблемы представляет и организация проектной деятельности школьников, как в учебное, так и внеучебное время. В докладе представлен опыт организации такого вида деятельности на базе Арзамасского филиала ННГУ совместно с МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко г. Арзамаса.

Нами был разработан мини-практикум «Гидрология», направленный на углубление знаний в области экологии и химии, дающий возможность школьникам к самостоятельной оценке степени загрязнения воды; формирующий понимание необходимости химического образования для решения жизненных проблем; воспитывающий нравственное поведение в окружающей среде. Данный курс разработан для обучающихся 10–11 классов и предусматривает изучение теоретического материала, проведение экскурсий, практических работ, разработку и защиту проектов. Курс рассчитан на 18 часов в год, 1 час в 2 недели.

Работая над такими проектами, школьники приобретают практические умения и навыки, позволяющие им не только жить в окружающем мире, не разрушая его, но и активно участвовать в мероприятиях по защите природы.

В результате освоения практикума учащиеся должны знать: цели и задачи метода проектов; причины неблагоприятного воздействия на качество водной среды; основные виды загрязнения водной среды; виды водоочистки, а также уметь: применять по оценке качества водной среды простейшие методики; формулировать выводы, делать обработку результатов исследований; оценивать степень загрязненности воды; работать в группах и самостоятельно; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках и применять ее в собственных исследованиях.

В качестве форм промежуточного контроля рекомендуется использовать отчеты, беседы с учащимися, а также наблюдение активности учащихся на занятии, анализ проектных работ. Проводить итоговую аттестацию по результатам изучения курса в виде итоговой конференции. Оценка по балльной шкале выставляется в конце курса.

Примерные темы проектов

1. Карта качества воды. Карта анализов.
2. Определение качества родниковой и водопроводной воды.
3. Качество воды плавательных бассейнов ФОК «Звездный» г. Арзамаса.
4. Экологическое состояние Смирновского пруда г. Арзамаса.
5. Экологическая характеристика малой реки Теша.
6. Экологическая характеристика малой реки Шамка.
7. Определение токсичности воды р. Теша с помощью тест — объекта *Daphnia magna* Straus.
8. Исследование кострищ и свалок в бассейнах Смирновского пруда.

Тематическое планирование практикума:

Раздел 1. Введение. Основы проектной деятельности.

Виды проектов. Этапы работы над проектом. Критерии оценивания проектов. Определение тематики проектов.

Раздел 2. Виды загрязнений водной среды.

Классификация загрязнений. Биологические загрязнения. Химические загрязнения. Антропогенные загрязнения. Физические загрязнения.

Классификация методов водоочистки. Физические методы водоочистки. Химические методы водоочистки. Физико-химические методы водоочистки. Биологические методы водоочистки.

Раздел 3. Определение химического состава питьевой воды г. Арзамаса и Арзамасского района.

Экскурсия на родник с. Марьевка Арзамасского района.

Практическое занятие №1. Определение химического состава родниковой и водопроводной воды.

Раздел 4. Химический анализ водных объектов г. Арзамаса.

Экскурсия на Смирновский пруд г. Арзамаса.

Практическое занятие №2. Определение химического состава воды Смирновского пруда.

Раздел 5. Химический анализ вод плавательного бассейна ФОК «Звёздный» г. Арзамаса.

Экскурсия в бассейн ФОК «Звёздный» г. Арзамаса.

Практическое занятие №3. Определение химического вод плавательных бассейнов. Метод водоочистки воды в бассейне.

Раздел 6. Комплексная оценка водной среды г. Арзамаса и Арзамасского района

Практическое занятие №4. Комплексная оценка водной среды г. Арзамаса и Арзамасского района.

Раздел 7. Подведение итогов. Защита проектов

Защита итогового проекта на школьной научно-практической конференции.

Таблица 1. Оценка выполненных проектов

Компоненты проектной деятельности	Проект «Определение качества родниковой и водопроводной воды»	Проект «Качество воды плавательных бассейнов»	Проект «Экологическое состояние Смирновского пруда г. Арзамаса»
Содержательный	9	10	10
Деятельностный	4	4	4
Результативный	10	10	10
Итоговый балл	23	24	24

В течение 2020–2021 учебного года все проекты были разработаны и реализованы с целью определения качества воды посредством проведения гидрохимического анализа различными методами, оценки ее безопасности для человека, определения методов водоочистки.

Проекты были представлены на школьной научно-практической конференции, состоявшейся в рамках недели науки на онлайн-конференции в марте 2021 года. По итогам конференции все проекты получили высокие оценки и были рекомендованы для участия в областном конкурсе исследовательских и проектных работ «Я — исследователь».

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «СПАСИ ДЕРЕВО», КАК ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Папылева Екатерина Юрьевна

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 48, г. Томск*

Природа наше богатство! Природа — это не только животные, птицы, насекомые растения, но и богатый мир зеленых лесов. В России последнее время идёт масштабная вырубка лесов и экспорт леса в различные страны мира.

Я задала себе вопрос, чем малыши 4–5 лет могут помочь природе? Стала наблюдать за ребятами и заметила, что дети любят много рисовать, а рисунки часто выбрасывают в мусор. Именно поэтому в нашей группе мы с детьми решили провести акцию «Собери макулатуру — спаси дерево». На подготовительном этапе к акции, мною были проведены беседы с детьми по теме, что такое макулатура, и для чего её собирают, просмотрены презентации по процессу изготовления бумаги, документальные фильмы по вырубке лесов. Акция направлена на повышение экологической культуры и формирования навыков бережного отношения к природным ресурсам, улучшения экологической обстановки, а также минимизации количества отходов.

В ходе проведения акции совместно с детьми и родителями, мы планировали решить следующие задачи:

- улучшение экологической обстановки в городе Томске;
- минимизация количества отходов;
- расширение представлений о вторичной переработке и использовании бумаги;
- выявления активных участников акции (семьи детей воспитанников);
- сплочение дошкольной организации с родителями воспитанников, педагогов с родителями и сплочение между педагогом-ребёнком-родителем.

Как известно, основной материал, из которого производится бумага — дерево. Чтобы произвести бумагу, надо вырубить множество деревьев, которые росли долгие годы. А посадить новое дерево и вырастить — это большие затраты и усилия. К тому же, чтобы вырастить хорошее дерево нужно в среднем ждать 50 лет. Массовая вырубка насаждений приведет к большим негативным последствиям. Поэтому очень необходимо сдавать макулатуру!

При проведении нашей акции мы опирались на следующие принципы. Для нас было важным, чтобы все участники акции понимали, что именно и зачем они делают. Ребята вместе с родителями должны быть настроены положительно для лучшего результата. Участники акции должны понимать, что они не просто так приносят бумагу, а помогают природе нашего края.

Так, в нашей группе появилась коробка для сбора макулатуры, в которую мы начали складывать бумагу и остатки картона, конспекты с заданиями, журналы, книги и многое другое. Родители приняли активное участие в сборе, с удовольствием приносили из дома и с работы бумажные отходы.

Перед сдачей макулатуры мы рассортировали бумагу от картона, различных упаковок, разделили между собой журналы, книги, газеты, тетради и листовки сложили в отдельный пакет. Удалили лишние элементы: скрепки, скобы, металлические пружины, скотч, вырезали вставки из пластика и разместили всю макулатуру по пакетам.

Известно, что 60 кг бумаги (вторичного сырья), помогут сохранить одно дерево. Благодаря нашей акции, за месяц совместными усилиями по сбору макулатуры, нашей группой было собрано чуть больше 60 килограмм вторичного сырья. Значит, мы вместе с ребятами и их родителями сохранили одно дерево.

Таким образом, мы привлекали к акции «Спаси дерево» детей и родителей, на практике научили их бережно относиться к природе, показали и объяснили им значимость тех мероприятий, в которых они участвуют.

Понятно, что при проведении акции один раз, мы не сможем помочь решить экологическую проблему полностью, но мы знаем, что в нашей группе, эта акция будет действовать всегда. Чем больше людей

задумаются над этим сейчас, тем чище останется земля для наших детей и сохранится больше деревьев, а значит, воздух будет чище.

Используемая литература

1. Рябова, Н.В. Бумага. Упаковка. Макулатура. / Рябова Н.В., Ковзель И.В. // Научно-методический журнал «Экология». — 2008. — декабрь, № 12.
2. Ануин М., Паркер Д., Хоукс Н.: Мир вокруг тебя. Энциклопедия экологии для детей. М.: Махаон, 2011. — 128 с.

ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Птюшкина Галина Николаевна

Детско-юношеский центр «ПЕТЕРГОФ», Санкт-Петербург

Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования, в отличие от школы, имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. И, зачастую, родители не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Однако успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Педагогические задачи сотрудничества с родителями — это установление партнерских отношений с семьей каждого учащегося; объединение усилий семьи и педагога дополнительного образования для полноценного развития и воспитания ребёнка; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки. Средством для решения этих задач могут стать коллективные систематические дела в форме длительных проектов. В учреждении дополнительного образования учащиеся младшего школьного возраста совместно с семьями привлекаются к реализации проектов, имеющих практическое значение для них и их семей, а также, возможно, на уровне учреждения, района и города.

В задачи таких проектов входит: создать условия для выявления у учащихся способностей к оригинальному, нестандартному решению творческих задач; предоставлять учащимся возможность совместно с родителями совершать маленькие «открытия», привлекая семьи к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту; формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном; создать условия для самоутверждения учащихся, благодаря достижению поставленной цели, и получения необходимого жизненного опыта; создать итоговый продукт проекта для закрепления и проверки знаний учащихся, полученных в ходе работы над проектом.

Практической значимостью данных проектов является: укрепление сотрудничества участников воспитательного процесса (педагогов дополнительного образования и родителей); повышается интерес к занятиям в творческом объединении, дети приобретают навыки поиска информации из различных источников; материалы проекта (выполненные творческие задания, мультимедийные ресурсы) используются на занятиях в качестве методического, иллюстративного и наглядного материала; полученные материалы могут использоваться другими педагогами, занимающимися экологией и краеведением; методика работы может быть использована другими педагогами для организации сотрудничества с родителями учащихся в детско-родительских проектах. Для эффективной организации такой деятельности мы предлагаем опробованную нами практику детско-родительских проектов экологической направленности. Возможность интеграции проектирования и исследования для детей младшего школьного возраста определяется сходностью позиций участников совместной деятельности и форм их организации, а также использованием исследовательских действий как средства реализации проекта [1].

В качестве примера можно привести проекты под общим названием «Азбука»: «Азбука энергосбережения в доме», «Азбука: фрукты и ягоды», «Семейная азбука: раскрась страницы любимого города». Работа выстроена таким образом, что каждая семья выполняет определенную часть работы по заданному алгоритму. В итоге получается общий продукт проекта.

На первом этапе учащиеся и их родители мотивируются на выбор из предложенного перечня тех проблем, которые бы им хотелось решить, которые были бы значимы для учащихся конкретной группы и их семей. Для этого проводятся коллективные обсуждения перечня предложенных проблем сначала с детьми, а потом и на родительском собрании. Дети выбирают проблему из более широкого списка, а родители — из того списка, который уже выбрали их дети.

Например, ребятам, обучающимся по программам естественнонаучной направленности, предлагаются такие направления работы: «Можно ли снизить траты на оплату энергии в квартире?», «Сможет ли наша семья экономить воду и как?», «Как сократить потребление энергии и ресурсов планеты при выборе товаров в магазине?» и подобные. После выбора ребят делают свой выбор родители.

На втором этапе педагог вместе с ребятами осуществляет планирование хода и способов выполнения работы. На этом этапе совместно вырабатывается и раздаётся каждому участнику проектной деятельности (ребёнку как представителю семьи) определённый алгоритм выполнения работы. Пример:

Алгоритм работы по проекту «Азбука: фрукты и ягоды»:

1. Найдите изображение объекта на заданную букву.
2. Составьте описание объекта (для игры «Узнай по описанию»).
3. Подберите загадку о нём.
4. Найдите интересный факт об этом объекте («А знаете ли вы, что...»).
5. Найдите данные о калорийности объекта.
6. Приведите примеры его полезных и вредных свойств.
7. Сдайте материалы в электронном виде.

Второй этап неразрывно связан с третьим — «определение ожидаемых результатов». По сути, именно формирование образа ожидаемого результата задаёт направления деятельности второго этапа и служит основой для определения хода и формирования алгоритма всей работы.

Четвёртый этап — развёртывание деятельности по решению образовательных задач (инициатив). Эта деятельность организуется по заданному на втором этапе алгоритму и педагогу важно следить за сроками, ходом и корректностью выполнения работы. Например, работа над проектом «Азбука энергосбережения в доме» была построена по принципу «эстафеты». Начинали работу по проекту в октябре, заканчивали к концу учебного года.

Итог проекта — творческое выступление всех участников проекта в своей группе (возможно выступление в актовом зале учреждения дополнительного образования, в качестве зрителей приглашаются учащиеся других групп и родители).

Пятый этап — создание конкретного продукта. В рассматриваемых нами в данной работе примерах это создание общей «Азбуки», каждую страничку которых создала конкретная семья.

Шестой этап — презентация полученного продукта, получается в нашем случае растянутым по времени. В течение всего учебного года на занятиях выделяется по 5-7 минут для представления каждым ребёнком результата работы семьи. На занятия приглашаются и родители — по возможности и по желанию.

Итоговые «Азбуки» получает каждая семья в электронном виде и может сделать их печатные варианты.

Совместное участие детей и родителей в работе над коллективным проектом решает такие педагогические задачи сотрудничества с родителями, как установление партнёрских отношений с семьями учащихся, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и объединяет усилия родителей и педагогов в процессе воспитания детей. Не менее важный результат — это не только экологическое образование детей, но и просвещение их родителей по вопросам формирования навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Используемая литература

1. Кузнецова Т.В. Содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе — Т. В. Кузнецова // Автореф. дисс. канд. пед. наук. — Томск, 2014. — 245 с.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности / В. С. Лазарев // Вопросы образования. — 2015. — № 3. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-neispolzuemye-vozmozhnosti> (дата обращения: 25.01.2018). — Текст: электронный.
3. Чердынцева Е.В. Организация проектной деятельности в начальной школе / Е.В. Чердынцева // Вопросы педагогики. — 2018. — № 2. — С. 115–118.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Петрова Людмила Витальевна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №2» г. Чебоксары Чувашской Республики*

Экологическое образование и воспитание одна из наиважнейших форм воспитания младших школьников. Я в своей работе с начальными классами активно использую проектное направление. Чтобы ребенок научился понимать и любить красоту природы, беречь ее богатства, можно использовать различные формы работы. Одна из таких форм — практическая работа младших школьников по высаживанию цветов на клумбах, палисадниках, участие в мероприятиях по озеленению города. Дети не должны чураться такой работы, а, наоборот, получать удовольствие и гордиться плодами своего труда.

На базе моего класса нашей школы действует объединение «Экоша», руководителем которого я и являюсь. В рамках 550-летия со дня рождения города Чебоксары, в мае 2019 этого года в столице нашей Республики стартовала благотворительная акция. Первого федерального телеканала «Стань первым». Нашему классу поручили принять участие в этой акции. Первого июня моих «экошат» пригласили на высадку рассады у подножия монумента Матери г. Чебоксары. Огромная клумба в виде цифры «1» высотой в 90 квадратных метров украсила склон подножия монумента Матери в столице Чувашии. Здесь активно потрудились работники чебоксарского «Зеленстроя», школьники-юннаты (в том числе, мои ученики), популярные телеведущие. Первого канала и телеканала «Бобер». Было высажено 5600 саженцев серебристой ценерарии. Юннаты в ярко-зеленых фартуках и белых бейсболках бойко выполняли задания режиссера. Кроме «дачных фей», руководивших посадкой, помогали ребятам и российский журналист, генеральный продюсер компании «Первый канал. Всемирная сеть», ведущий программы «Пусть говорят» Дмитрий Борисов, ведущие программы «День перемен» на телеканале «Бобер» Катя Гершуни и Артем Петров. Символом волшебства, исполнения детской мечты назвали получившуюся ажурную клумбу звезды ТВ. Фартучки и бейсболки также остались ребятам на память.

Ученики класса вместе с родителями приняли активное участие в школьном экологическом субботнике и разбили клумбу рядом с памятником воинам-жителям деревень Пятино и Кочаково, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

С этой целью, мы с детьми в конце апреля сходили в городской Ботанический сад имени Цицина. Там мы выкопали цветы и растения-многолетники, которые хорошо растут в тени. Дело в том, что данный памятник находится в тени елей и берез, поэтому надо было найти цветы-многолетники, любящие тень. Приближался День Победы, возле памятника должна была состояться традиционная линейка памяти. Нам очень хотелось привести здесь клумбу в надлежащий вид, и мы с этим справились!

Ученики и родители моего класса также ухаживают за клумбой, которая находится около входа в школу. Мы начали свою работу с того, что вначале изучили земельный участок, на котором тогда росли только лилии, мальва, хризантемы и крапива. Цветы не растут по приказу, приходится учитывать много факторов: свет, полив, почву, температурный режим. Сейчас мы высадили на этой клумбе 12 кустов роз, энотеру, турецкую гвоздику, маргаритки, нарциссы, тюльпаны, виолу (анютины глазки), мускари, лилии, молочай, ползучие флоксы, пионы, водосбор и т.д. Все эти цветы — многолетники. Нам всем очень хочется создать здесь маленький райский уголок — цветник непрерывного цветения. Весной 2020 года директор школы поручила нашему классу большой участок, на котором раньше работали высаживали цветы однолетники все классы школы. Однако высаживать каждый год однолетники очень накладно по деньгам, да и хлопотно. Тут появилась идея засадить большой участок тоже многолетниками. Мы решили сделать участок в виде солнышка с лучами. Сейчас на большом участке растет примерно около 60 видов цветочных растений. Нам бы хотелось, чтобы яркие тюльпаны, примула, нарциссы и нежные пионы, цветущие ранней весной, сменялись летом турецкой гвоздикой, персидской ромашкой, флоксами, гладиолусами, георгина-

ми, как будто бы задерживая дыхание зимы. Вот почему под озеленением мы часто понимаем устройство цветников непрерывного цветения, чтобы одни виды цветов сменяли другие. При высаживании цветов на наши участки мы руководствовались размерами и местом нахождения цветника. Очень важно было также уметь подобрать ассортимент цветов. Для этого нужно знать высоту цветов, время цветения и окраску. Мы пока не достигли своей цели в полной мере. Все участки надо корректировать. Мы хотели бы со временем закупить белую щебенку и разложить ее между лучиками (грядками), это будет смотреться очень красиво. Также мы планируем поставить в середину круга какой-либо архитектурный объект и посадить розы кустовые и обычные. Мы постепенно идем к своей цели, пополняя наш сад новыми видами растений. В работе нам помогают учителя школы, родители. В конечном итоге мы создадим высокодекоративное и устойчивое к городским условиям сообщество растений. Много зависит от нашего старания, от наших усилий, вкуса и возможностей. Работа над данным проектом показала нам, что его реализация воспитывает экологическую культуру у окружающих людей. Мы думаем, что наш пример будет примером для других людей и поможет пробудить в людях интерес к флоре и дизайну.

Организация самостоятельной исследовательской работы учащихся и руководство ею — это ответственная и сложная задача для каждого педагога дополнительного образования нашего центра. С целью изучения флоры и фауны родного края, сбора материала и подготовки учебно-исследовательских, как я уже отметила выше, мы выезжали с детьми в экспедиции и походы по Чувашии. Исследовательские и природоохранные работы велись нами на территории ГПЗ «Присурский», Национальный парк «Чаваш вармане», Ботанический сад им. Цицина.

Эффективной формой организации исследовательской работы являются выездные экологические походы. Всего было проведено более 30-ти таких походов и экспедиций по районам Чувашии. Во время их проведения дети знакомятся с природой родного края, изучают животных и растения, собирают материал для обработки.

Исследования в экологических походах являются начальным этапом для организации исследовательской работы. Затем дети пишут учебно-исследовательские работы и защищают свои работы на конференциях городского, республиканского, российского и международного уровня.

В рамках проекта «Малые реки — наша боль и надежда» за последние четыре года мы с детьми исследовали некоторые водные объекты Чувашской республики и написали исследовательские работы:

1. «Оценка качества воды реки Мочкашка Ядринского района» (2017г).
2. «Зообентос реки Ошмашка Ядринского района Чувашской республики» (2018г).
3. «Оценка качества воды родника Ботанического сада г. Чебоксары».
4. «Экологическое состояние реки Орбашка Аликовского района» (2019г).
5. «Святые источники села Абашево» (2019г).
6. Оценка качества воды реки Большая Шатъма методом биоиндикации» (2020г).

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Петроченко Ирина Викторовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7» г. Северска

Эксперимент (опыт) — это один из основных методов изучения природы наравне с наблюдением, описанием и измерением. Для дошкольников и младших школьников теоретическое описание явлений природы является намного менее эффективным методом в процессе познания окружающего мира, чем элементарные опыты, которые дают возможность детям получить свой собственный ответ на вопросы «как?» и «почему?». Это обусловлено и возрастными особенностями развития мышления, восприятия, и других психических процессов дошкольников. Хотя стоит отметить, что знания, добытые опытным путём, имеют преимущества в любом возрасте. Ведь то, что человек узнаёт в процессе своей практической деятельности, становится личным сенсорным опытом, личным результатом познания. От того, насколько полны и верны представления ребёнка о том или ином предмете или явлении, порой напрямую зависит и адекватность его поведения при взаимодействии с этим предметом или явлением, адекватный ответ на определённые возникшие условия и обстоятельства.

Условием познавательной активности детей, как и условием детского экспериментирования, является создание мотивации. Именно с этой целью мы предлагаем использовать арт-технологии в процессе детского экспериментирования. Ведь творчество всегда порождает интерес, естественное любопытство, и даёт позитивный заряд, особенно если мы не заиклены на результате.

Выбор арт-технологий зависит от контекста: от целей занятия, от контингента участников (возрастных и индивидуальных особенностей детей), от условий проведения занятия и доступных средств. Искусство выступает лишь средством познания, средством достижения цели, а не самой целью. Вот наша главная цель: мы открываем себя и мир!

Примером экологического образования посредством использования арт-технологий в процессе детского экспериментирования в нашем дошкольном образовательном учреждении является цикл разработанных занятий «Краски осени». В него входят три образовательных события, которые были проведены учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности (ТНР) в рамках изучения лексической темы «Осень» с детьми старшего и подготовительного к школе возраста с ОВЗ. А так же мероприятие с родителями «Фруктовый смайлик», направленное на эффективное взаимодействие взрослых со своими детьми.

Таблица 1 — Занятия и их краткое описание

Название занятия	Краткое описание	Основные задачи
«Листья разноцветные»	Совместное изготовление натуральных красок из листьев зелёного, желтого, красного и оранжевого цвета путём измельчения, и рисование осеннего пейзажа с использованием красок собственного приготовления.	Получение и уточнение сенсорного опыта; Развитие лексико-грамматического строя по теме «Деревья»; Формирование представлений о возможности изготовления красителей из растений и использования натуральных красителей при окрашивании текстиля; Художественно-эстетическое развитие.
«Овощная мода»	Совместное изготовление натуральных красок из овощей путем измельчения, и окрашивание хлопчатобумажной ткани для создания аппликации на тему «Одежда».	Получение и уточнение сенсорного опыта; Развитие лексико-грамматического строя по теме «Овощи»; Формирование представлений о возможности изготовления натуральных красителей из овощей; Художественно-эстетическое развитие.

«Фруктовая корзина»	Совместное изготовление натуральных красок из фруктов путем измельчения, и рисование созданными красками фруктовой корзины (каждый фрукт рисуется соответствующим цветом).	Получение и уточнение сенсорного опыта; Развитие лексико-грамматического строя по теме «Фрукты»; Формирование представлений о пользе натуральных красителей; Художественно-эстетическое развитие.
«Фруктовый смайлик»	Изготовление детьми совместно со своими родителями (дома) сока из разных фруктов и определение их вкусовых особенностей. Итогом работы является заполнение таблички, в которой напротив каждого фрукта приклеивается наклейка-смайлик, соответствующая вкусу фрукта.	Получение и уточнение сенсорного опыта; Развитие словарного запаса; Формирование представлений о здоровом питании и пользе натуральных вкусовых добавок; Художественно-эстетическое развитие.

В результате совместной творческой деятельности педагога, детей и родителей, был пополнен сенсорный опыт дошкольников, активный словарный запас, расширены представления о разнообразии и неповторимости окружающего мира и выявлен позитивный настрой на процесс взаимодействия с природой. Дети с радостью рассказывали о полученном опыте и о самом процессе, ведь он был связан с творчеством, а про творчество всегда говорить легко и естественно. Таким образом, главная цель учителя-логопеда по развитию коммуникативной функции речи достигнута. Творчество вызывает позитивный эмоциональный отклик. А так как в данном случае эксперимент и творчество тесно взаимосвязаны, то сама природа здесь открывается с новых сторон и вызывает положительные эмоции. Мы познакомили детей с понятиями «натуральные красители» и «натуральные вкусовые добавки», что способствует формированию здорового образа жизни и понятий о правильном питании.

Вывод: подобные эксперименты, перетекающие в творческий процесс, являются перспективным направлением в экологическом образовании детей.

Используемая литература

Буренкова Е. В. Мультиmodalность в терапии творчеством: методология // Терапия искусствами: Интерmodalный подход (Expressive Arts Therapy): Сборник статей VI Международного Фестиваля Интерmodalной Терапии искусствами «Мир-ОТворчество», 2–4 июня 2017 / Под. ред. Е. В. Буренковой, В. В. Сидоровой. — Пенза: ИП Соколов А. Ю., 2017. — С. 92–113.

ОТ ОБЩЕНИЯ С ПРИРОДОЙ К ОБЩЕНИЮ С ЧЕЛОВЕКОМ

Пискова Людмила Станиславовна

*Муниципальное автономное дошкольное учреждение
детский сад комбинированного вида № 69 г. Томска*

В современной педагогической действительности необходимо своевременно и полноценно удовлетворять нарастающую потребность детей в творческой самореализации, так как это обязательное условие их дальнейшего благополучного развития: умственного, психоэмоционального, коммуникативного. Как отмечал ещё древнегреческий мыслитель Аристотель, искусство не нагружает, а разгружает, расслабляя эмоциональную сферу человеческой души. То есть художественное творчество не только способствует всестороннему развитию личности, но и несёт в себе психотерапевтическую функцию.

Источником детского творческого вдохновения может и должна служить естественная среда обитания, её биологическое разнообразие. Всё природное, натуральное в современном техносферном мире становится дефицитным. Но при этом не перестаёт быть жизненно важным. Дети стали замыкаться на своих смартфонах, уходить в виртуальный мир, где можно просто обмениваться смайликами, стикерами и другими картинками. Эта искусственная среда никак не способствует их личностному обогащению и их вербальной коммуникации, а значит, полноценному развитию.

Лучший путь для развития речи — положительные впечатления, которые получают дети от общения с живыми существами и работе с природными материалами. Выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что, прежде чем открыть книгу, прочитать по слогам первое слово, дети должны прочитать страницы лучшей в мире книги — книги природы. Именно природа является наиболее подходящим посредником для учителя-логопеда в его развивающей и коррекционной деятельности, особенно в стимулировании детского творчества. Дошкольники активно комментируют свои действия, общаются с педагогом, рассказывают и показывают свои поделки воспитателю, другим детям, родителям. Всё это естественным образом создаёт ситуации общения — а значит, речевого развития. Дети учатся осмысливать свои действия, концентрировать внимание, формулировать своё отношение к изделиям, созданным собственными руками, фантазировать. Плюс к тому, тактильное взаимодействие с природными материалами разной фактуры (выпуклыми, ребристыми, сыпучими, упругими и так далее) развивает мелкую моторику, даёт новые импульсы сензитивному восприятию.

От таких занятий получается максимальная польза для ребёнка — коммуникативная, умственная и творческая продуктивность. На основе такого интегрированного подхода я разработала и успешно внедрила в свою логопедическую работу программу «Природа — кладовая творчества».

Новизна моей программы была в том, что это многогранная и комплексная реализация концентрированного содержания на стыке экологии, технологии и социально-коммуникативного, речевого развития.

Цель программы — сформировать у детей представление о природе как источнике вдохновения и её различных материалах, параллельно развивая коммуникативные способности ребёнка.

Задачи программы:

- 1) обучающие — показать художественные свойства природных материалов, научить изготавливать из них поделки, развить познавательный интерес к живой и неживой природе.
- 2) воспитательные — формирование эмоционально-ценностного отношения к природе и творческой деятельности.
- 3) развивающие — развитие речи, мелкой моторики пальцев рук, внимания, воображения.

Программа содержит целый набор инструкций для различных поделок из природного материала, как тех, что нужно создавать по образцу, более простого — репродуктивного характера, так и тех, что ориентированы на максимально свободное детское творчество.

Например, занятие по созданию художественной композиции из природных материалов. Цель занятия: научить детей создавать композицию из природного материала по собственному замыслу.

Результат занятия: создание ребёнком композиции по собственному творческому замыслу, используя природный материал (шишки, сухие веточки цинерарии, хвою, ракушки, семена) и показ ребёнком созданной композиции и сопутствующий ей устный рассказ (творческий замысел композиции, сопутствующий сюжет, действующие лица).



Рисунок 1 — Композиция из шишек «Три медведя»

Используемая литература

1. «ФГОС. Планируемые результаты дошкольного образования. — «Просвещение», Москва. 2013
2. Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования // Дополнительное образования. — 2020. — № 2
3. Гулянец Э.К. «Что можно сделать из природного материала» / Э.К. Гулянец, И.Я. Базик — М.: Просвещение. 2019.
4. Кульневич С.В. «Воспитательная работа в ДОУ» / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. — «Учитель», Воронеж. 2020.
5. Пудова В. «Игрушки из природных материалов» В. Пудова, Л. Лежнева — СПб.: «Валери СПД», 2020.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ С ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Пичугина Наталья Валентиновна, Титкова Наталия Витальевна

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Кожевниковская СОШ №1», Томская область*

*Человек может развиваться
только в контакте с природой,
а не вопреки ей.
В. Бианки*

С 2016 года в нашей школе работает Центр экологического образования (ЦЭО) «Росток», в рамках деятельности которого социальное проектирование экологической направленности занимает немало важную роль. Безусловно, социальное проектирование, как и экологическое воспитание и просвещение, имеет большую воспитательную значимость. Слова Виталия Бианки, замечательного писателя, большого знатока и любителя природы, вынесенные в качестве эпиграфа, являются девизом нашего ЦЭО.

Одной из целей социального проектирования является включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению социально-значимых проблем. Это могут быть разнообразные проблемы: благоустройство села, благоустройство школьной территории, улучшение качества жизни односельчан, решение экологических проблем и многие другие.

В ходе работы над социальным проектом, мы, наставники социальных проектов, можем с уверенностью сказать, что развиваются коммуникативные умения, ребята учатся выражать собственную точку зрения, учатся самостоятельно, ответственно выбирать верное решение, оценивать свои возможности, добиваться результата, видеть перспективу своей деятельности. Но главный воспитательный эффект социального проектирования мы видим в воспитании активной гражданской позиции школьников, а социальные проекты, которые реализовали наши ребята за последние годы, — это проекты с патриотической, духовно-нравственной, экологической составляющей. Особую значимость и актуальность в последние годы приобрели проекты экологической направленности.

В период с 2018 по 2021 года были успешно реализованы 3 социально-экологических проекта: «Реконструкция теплицы» (цель проекта — реконструкция школьной теплицы для круглогодичного выращивания рассады, овощных и декоративных культур, а также создание кружка любителей природы «Зеленый дом»); «VERMIФЕРМА» (цель проекта — разведение калифорнийского червя с его дальнейшей реализацией и реализацией питательного вермикомпоста, который производят черви); «Рябиновые бусы» (цель проекта — сохранение исторической памяти и традиций школы через благоустройство пришкольной территории — создание рябиновой аллеи в количестве 55 саженцев).

Все названные проекты были победителями и призерами муниципального, и регионального уровней. Проект «VERMIФЕРМА» стал финалистом всероссийской акции «Я — гражданин России!» (г. Анапа).

В настоящее время ребята, которые реализовали данные проекты, номинированы на национальную экологическую премию имени Вернадского; участвуют во Всероссийском конкурсе «Лучший экологический отряд».

Безусловно, социальный проект экологического содержания — процесс длительный, работа осуществляется долгая и кропотливая. От проектной идеи до её воплощения и реализации проходят месяцы, бывает, и годы, если проект долгосрочный.

Например, в 2020–2021 учебном году мы реализовали (продолжаем реализацию и сейчас) проекта «VERMIФЕРМА». В течение осенних месяцев изучали технологию выращивания калифорнийского червя, провели социологический опрос для выявления значимости проблемы (мы живем на селе, имеем приу-

садебные участки, и полезный, экологический грунт, производимый червями, нам просто необходим), наши питомники по разведению червя (к слову сказать, их всего два в стране), в основном, продажей червя занимаются перекупщики. А нам необходимы были консультанты, поскольку социальное дело, за которое мы взялись, — абсолютно новая история для школьников: аналогов подобных проектов в РФ нет. Червя нам доставили в конце января, мы рассадили их в садовую землю по ящикам. Начиналось всё с 5 ящиков. Соблюдая все правила содержания, через два месяца колония червя увеличилась вдвое. Червя мы реализуем жителям Кожевникова, приезжали желающие приобрести червя — природного улучшителя почвогрунта — из Томска, Северска, Новосибирска. Часть средств, полученных от продажи червя, мы направили на дальнейшую реализацию проекта, другая часть средств пошла на оформление зоны кулинарии в кабинет технологии, где занимаются девочки 5–8 классов. Ребята горды тем, что им, оказалось, по плечу такое важное и одновременно трудоёмкое дело.

В рамках проектов волонтеры отряда «Росток» (это, в основном, старшеклассники) помогают проектным командам в реализации проектной деятельности: организуют экологические акции и десанты на реку Обь, убирают территорию школы, парка культуры и отдыха, организуют сборы макулатуры и пластика, активно участвуют в районных экологических мероприятиях.

Традиционными в Международный день леса (май) стали посадки различных деревьев. Так, за последние годы у нас появилась кедровая аллея (посажено более 100 саженцев, прижились 75); теперь ёлочки украшают наш школьный участок (посажено 65 саженцев, прижились 53); рябиновая аллея (посажено 55, прижились все) на территории школы — дань школьным традициям, которые заложили первые выпускники школы — ведь именно они начали заниматься экологической деятельностью 55 лет назад (именно такой красивый юбилей в 2021 году отметила школа).

На территории школы создан благоприятный экологический микромир: у нас растут кусты сирени, гортензии, черноплодная рябина, жимолость, барбарисы, различные кустарники, за которыми осуществляется уход в весенне-летне-осенний период. Ребята 5–8 классов отрабатывают экологическую практику на пришкольном участке и в теплице, под руководством педагогов выращивают овощные, декоративные, цветочные культуры. Осенью традиционно выходим на уборку урожая: картофель, свёкла, морковь, капуста, редька — всё это предназначено для питания в школьной столовой и значительно удешевляет стоимость обедов ребят.

Воспитательные эффекты налицо: здесь и трудовая практика, и проявление заботы к растениям, и практическая деятельность, и познание мира природы, и эстетическое восприятие окружающего мира.

Не всегда ребенок бывает успешен в учении, но создание условий, помогающих найти себя в другом виде деятельности, возможность самовыражения, самоутверждения, самореализации в социально значимой экологической деятельности — это одна из важнейших, на наш взгляд, задач воспитания в школе.

В этом направлении работает весь педагогический коллектив. Мы стараемся предоставить подростку гуманную развивающую среду жизнедеятельности во внеурочное время, создать отношения сотрудничества, сотворчества, соуправления, предоставить свободу выбора и смены деятельности, осуществить индивидуальный подход к учащимся, подобрать такую деятельность для каждого ребенка, в которой он будет наиболее успешен. И социальное проектирование экологической направленности — именно такой вид деятельности.

РАБОТА КРУЖКА НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ В ДОУ

Раткина Марина Николаевна

*Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад «Ромашка», с. Молчаново Томской области*

Самые интересные наблюдения за природой, это стихийные наблюдения. За птицами, животными, явлениями природы. Нельзя запланировать наблюдение за птенцами вороны, которых учит лететь их мама или красотой радуги после дождя. На экологическом кружке в детском саду, у нас запланированы наблюдения за растениями находящимися на экологической тропе посезонно.

С детьми средней, старшей и подготовительной группы проводятся занятия в кружке по экологии «Друзья природы» один раз в неделю. Занятия на экологической тропе, расположенной на территории детского сада проходят во все времена года. Осенью воспитанники не только наблюдают, но и принимают активное участие в уборке овощей с огорода.

Огород — объект нашей экологической тропы, наблюдения и трудовая деятельность проходят в течение всего лета, заканчиваются осенью. Ребята также помогают собирать семена цветов с клумб, для посева их весной.

Дети обращают внимание на то, как быстро с деревьев опадает листва, как они готовятся к зиме. На нашей экологической тропе растет необычное для нашей местности дерево, это дуб. Его листья привлекают внимание дошкольников — необычные. Уже 11 лет назад, привез воспитанник детского сада желуди, рассмотрели с детьми, возник вопрос, если мы их посадим, что будет. Это, наверное, и был первый наш серьезный эксперимент. Мы посадили в цветочный горшок желуди, и первое время очень ждали появления всходов, дело было осенью, первое время все с интересом заглядывали в горшок, поливали. Но всходов так и не было, да и мы взрослые сильно сомневались в том, что что-то взойдет. Постепенно уход за посаженными желудями вошел в привычку, у детей пропал интерес, так как ничего не было. Прошло больше двух месяцев и в горшке появились росточки, это были маленькие дубочки. Это было удивительно, ребята наблюдали и ухаживали за растением. Весной наши дубки были ростом примерно по 20 сантиметров. Дети ушли в школу, а мы высадили дубки в грунт на улице. Наш дубок нас радует по сей день, хотя по техническим причинам пережил несколько пересадок, он растет и дети с удовольствием наблюдают за его жизненным циклом. Сегодняшние наши дошкольники спрашивают, а когда вырастут на дубе желуди. И начинают сравнивать дуб с елью, которая тоже является объектом нашей экологической тропы. Ель растет быстрее и на ели шишки, дуб растет медленнее. Уже водят на экскурсии своих родителей и рассказывают им об этом дереве, все то, что узнали сами.

Дуб тоже сбрасывает листву на зиму, но листья не желтеют, они зеленые, воспитанники их собирают, сушат и делают из них интересные аппликации.

Зимой дети наблюдают за покоем деревьев, если есть необходимость, помогают взрослым забрасывать корни деревьев снегом, чтобы не замерзли. Любуются красотой зимней природы, устраивают птичьи столовые.

Весной наблюдение за пробуждением природы, за появлением первоцветов. Занятия на экологической тропе развивают у ребенка наблюдательность, интерес к природе, способствует развитию трудолюбия.

Обучение на экологической тропе, это только часть работы кружка по экологии. Кружковая деятельность предусматривает практические занятия, а значит, используется исследовательская и экспериментальная деятельность.

Изучая свойства воздуха, воды и т.д. ребенок не только проводит опыты, это способствует развитию его познавательной активности.

Изучая тему: «Цикл развития растений», выяснили — как размножается растение. Дети посеяли семена герани и вырастили комнатный цветок для подарка маме на 8 марта.

Воспитанники подготовительной группы сеют семена бархатцев для клумб и ухаживают за ними.

Насколько успешными будут наши дети в будущем, напрямую зависит от взрослых. Развивать ребёнка необходимо с учетом его потребностей и возможностей. В связи с изменениями в законе Российской Федерации «Об образовании», введением Федеральных государственных стандартов меняется работа по воспитанию детей в дошкольных учреждениях. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

В вариативную часть программы, формируемую участниками образовательного процесса, входит кружковая работа.

Целью кружковой работы можно назвать: *«Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».* (ФГОС ДО п 1.6.)

Кружковая работа проводится в течение всего года, строится, ориентируясь на установку: «Мы начинаем новое дело, которое принесет пользу детям и позволит нам самим работать творчески, делать открытия среди детей, а значит — расти в личностном и профессиональных планах!»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Савельева Мария Васильевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад д. Черная речка» Томского района*

Опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что при выборе методов и форм организации работы с детьми важным является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе. Взрослому в общении с детьми необходимо занимать позицию, при которой происходит становление ребенка как личности, то есть не над ребенком, а вместе. Такая форма организации деятельности в ДООУ, как образовательное событие, способствует этому. В нашем детском саду данная форма организации совместной деятельности с детьми используется на постоянной основе, в том числе и в экологическом воспитании. Образовательное событие представляется нам продуктивной педагогической технологией в экологическом воспитании дошкольников, которая позволяет решить несколько задач:

- сделать экологию как науку более интересной для дошкольника;
- формировать инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- сделать образовательный процесс по экологическому воспитанию более мотивированным.

Специфика образовательного события в нашем ДООУ заключается в том, что все его участники это действительно участники, а не зрители. У каждого есть свои смыслы, своя деятельность, свои переживания. Образовательные события в экологическом воспитании формируют эффективное образовательное пространство, способствующее формированию целостной, разносторонне развитой личности ребенка. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщать знания в единую гармоничную картину окружающего мира, способствуют успешной социализации ребенка. Также способствуют повышению мотивации педагога к педагогической деятельности, а ребенка к освоению новых знаний. Развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.

В нашем детском саду событийный принцип экологического воспитания реализуется через яркое событие в природе, социальной жизни или праздник, через яркие события, специально смоделированные педагогами. Большое значение в жизни дошкольника имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик в сознании. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии, такие как проектная деятельность.

При организации образовательных событий в ДООУ мы выделяем следующие основные этапы:

1. Планирование тематики образовательных событий. Тематика отражается в тематическом планировании, годовом плане учреждения, Программе воспитания.

2. Постановка целей и задач образовательного события, этапы подготовки. Определяется круг участников среди педагогов и детей. На данном этапе определяется, какие дополнительные ресурсы необходимы для проведения (совместная деятельность с другими педагогами, родителями и т. д.). Также планируется их совместная деятельность, разрабатывается модель достижения поставленной цели, необходимые для ее достижения средства.

3. Процесс подготовки к образовательному событию детей — они приобретают знания и навыки, которые потребуются им. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, дети готовят творческие работы, просматриваются тематические материалы.

4. Проведение образовательного события (оформление места проведения события в соответствии с тематикой, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность — обязательные критерии подготовки).

5. Обсуждение итогов, эффекта от участия в образовательном событии

В нашем детском саду стали традиционными такие экологические события, как:

«День радуги». Событию предшествуют беседы об одном из красивейших явлений природы, рисование, просмотр видеоматериалов. Непосредственно в День Радуги были эстафеты, танцы и игры.

Областной фенологический конкурс «Календарь весны». Малыши внимательно следили, как меняется природа, а именно береза на площадке в детском саду в период трех весенних месяцев (март, апрель, май) и производили их фото-фиксацию. Событием стал праздник в честь березы, когда она распустила листву.

Экологическая акция «Берегите подснежники» началась с фотографии полянки с подснежниками, сделанной ребёнком во время семейной прогулки. А закончился образовательным событием Днём подснежника — 19 апреля. На детском совете было решено отправить фотографию на областной творческий конкурс «Сохраним природу с Эколятами».

22.04.2021 г. стартовала международная акция «Марш парков» — дни заповедников и национальных парков. В рамках акции с 19 по 23 апреля 2021г. для воспитанников МБДОУ «Детский сад д. Чёрная речка» Томского района были проведены экологические мероприятия по теме «Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Томского района», а т.к. ближайший к нам объект ООПТ — это «Кисловский бор (поселение муравьёв), то более подробно мы остановились на теме «Муравьи — санитары леса». Для детей всех возрастных групп были проведены тематические экскурсии, экологические викторины, для родителей разработаны листовка «Экологические тропы Томского района» и буклеты «Берегите муравья!», «Эколого-образовательная прогулочная тропа памятника природы «Кисловский бор (поселение муравьёв)», а в заключении — экологический квест.

Подобные мероприятия повышают уровень экологического сознания, подрастающего поколения, воспитывают у них ответственное и бережное отношения к окружающей природе.

По нашему мнению, эффективность образовательного события как средства экологического воспитания состоит в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, усвоенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. Образовательное событие также представляет целостную картину личных качеств ребенка — это работоспособность, усидчивость, трудолюбие, творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию — это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности для своих личных качеств.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ» ИЛИ START-UP «ПОИСК НОВЫХ ИДЕЙ»

Сапожникова Юлия Григорьевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Тогучинского района
«Центр развития творчества», Новосибирская область*

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения. Метод проекта не нуждается в рекламе [1].

Цель данной работы состоит в анализе условий для организации проектной деятельности детей старшего школьного возраста в системе дополнительного образования на примере детского творческого объединения «Современная ЭкоДружина». Работа в объединении «Современная ЭкоДружина» строится на трёх аспектах: подходы, результаты, перспективы. «Мы знаем, как организовать работу, мы — работаем на результат, мы — открываем перспективы!»

Основными видами деятельности программы обучения являются проведение полевых исследований в области сельского хозяйства, цветоводства, демонстрация результатов исследований на конкурсах и конференциях различного уровня.

Два года назад, мы сделали акцент и на проектную деятельность, которая помогает выявить и развить профессиональные склонности ребенка.

Работа над любым проектом начинается с коллективного обсуждения актуальности проблемы проекта, определения цели и задач. Работа над проектом представляет некую структуру, предполагает конкретные обязанности между участниками проекта и другое.

Положительной стороной любого проекта, является инновационность, разработка, либо внедрение новых технологий. Наши проекты, в большинстве случаев, этому соответствует, так как в Тогучинском районе подобные проекты не реализовывались.

Среди таких проектов:

- «Seed to seedling+» проект по выращиванию качественной рассады из семян агрофирмы «Семко — Юниор»;

- «NEW GREENS» — проект по выращиванию микрозелени в комнатных условиях. Предлагаемый нами проект направлен на дальнейшее получение экологически чистой, полезной продукции за короткий срок. Проект имеет определенно практическую значимость [2].

В объединении мы выполняем индивидуальные, групповые, коллективные проекты, а также проекты, позволяющие объединить всех детей образовательного учреждения. Для примера последнего, проект по сбору батареек «Батарейка, сдавайся!». Любой учащийся или взрослый мог принести батарейку и обменять её на конфету, самые активные участники награждаются дипломами и памятным призами.

Второй год подряд учащиеся становятся победителями регионального тура Всероссийского конкурса «Юный фермер». На конкурс был представлен проект «Картофель_Гарантия+» — проект по выращиванию качественных клубней картофеля из безвирусных мини клубней и семян картофеля.

Участие в выставках «Дни Урожая Новосибирской области», «Учебная Сибирь», которые проходят в Международном выставочном комплексе «Новосибирск. Экспоцентр», позволяет организовать работу стенда и поделиться опытом.

Каждый проект имеет свои перспективы. Проект по выращиванию микрозелени продолжил свою реализацию уже в новом формате. Руководствуясь атласом профессий и анализируя наши возможности: мы разработали многоуровневые установки, позволяющие выращивать микрозелень в комнатных условиях, при этом, не занимая большой площади.

На II-ой Международной конференции «Экологическое образование в рамках устойчивого развития» мы уже представили жюри проект «Беспочвенное выращивание микрозелени овощных культур», и стали победителями в номинации «Экономический кластер».

В летний период проходит «пробу» большое количество разнообразных проектов, перспективные — реализуются в новом учебном году. Например, проект «Бесконечная жизнь». В рамках реализации проекта создается «вечный» террариум, с различной микрофлорой и организмами, который заинтересует многих людей в качестве предмета интерьера, который объединяет в себе искусство, и ботанику, и цветоводство в единый уникальный комплекс. Уход и наблюдение за маленькой экосистемой интересен и взрослым, и детям.

Или другой, уже известный наш проект, «Фитосейулюс», разведение которого осуществляется в комнатных условиях, в благоприятных для его размножения условиях (высокая влажность и температура), без применения каких-либо синтетических препаратов. Данный проект имеет ряд преимуществ.

На занятиях в объединении формируются микрогруппы для выполнения подпроектов по сферам деятельности, при этом они взаимодействуют и подчиняются единой цели, это обеспечивает свободу выбора образовательного продвижения в соответствии с развитием интересов и возможностей учащихся. В таком формате учащиеся ДТО работали над проектом «ЭРЦ-Адвайзер», ребята раскрыли особенности и потенциал профессии будущего — ЭРЦ — АДВАЙЗЕР, данный консультант оказывает различные услуги, как: «Собери чемодан», «Обнови холодильник» [3].

Работа по выполнению комплексных проектов организуется на основе сотрудничества взрослых и детей с разделением персональных функций [1]. В проектной деятельности участвуют не только педагоги дополнительного образования, но и учителя, родители, специалисты, работники других учреждений.

Представленные выше принципы сотрудничества, прослеживаются в следующем проекте. В текущем году учащимися объединения и педагогами разработан новый долгосрочный проект «МиниЭкоОгород» при поддержке администрации района.

На территории образовательной организации создан огород со своевременным размещением различных растений. Основными видами деятельности проекта являются: исследовательская, проектная, образовательная и экскурсионная деятельности. ЭКОогород создается в виде солнца. Каждый лучик — имеет своё назначение (закладка и проведение опытов; ассортимент лекарственных и пряных культур и другое). Подобное разнообразие растений позволит показать ребятам ассортимент растений, их биологические особенности, особенности возделывания, значение для человека. Данный проект стал победителем Всероссийского конкурса грантов «Школа филантропии» Благотворительного фонда Владимира Потанина.

В рамках программы «Внедрение новых отечественных сортов и гибридов овощных культур, осуществляемой для выполнения задач по импортозамещению и повышению эффективности семеноводства» на протяжении пяти лет мы успешно проводим сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко — Юниор». По итогам Всероссийского опытнического задания учащиеся в числе призёров. Участие в данном конкурсе позволяет создать и реализовать огромное количество проектов, благодаря новинкам овощного ассортимента, наши учащиеся победители и призёры Всероссийских конкурсов «Юнат», «Мои «зелёные» стартапы» (г. Москва).

Ежегодно выпускники детского творческого объединения «Современная ЭкоДружина» становятся студентами Новосибирского Государственного Аграрного Университета. Поступают на бюджетной основе.

Используемая литература

1. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков [Электронный ресурс] URL: https://studme.org/191846/pedagogika/proektnaya_deyatelnost_sredstvo_professionalnogo_samoopredeleniya_podrostkov (дата обращения: 12.08.2020 года);
2. Как навести порядок в шкафу. Идеи и лайфхаки [Электронный ресурс] URL: <https://www.shopping.school.ru/articles/kak-navesti-poryadok-v-zhenskom-garderobe.html> (дата обращения: февраль, 2020 год);
3. Микрозелень в массы [Электронный ресурс] URL: <https://semco.ru/media/articles/detail/7331> (дата обращения: февраль, 2020 год).

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Селиванова Любовь Викторовна

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 85, г. Томск*

В Федеральном Законе «Об охране окружающей среды» в качестве одного из основных принципов охраны окружающей среды определяются «организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры». Экологическое образование необходимо начинать в уже дошкольных образовательных организациях, как первом звене системы непрерывного образования будущих природопользователей.

Под экологической культурой в методике понимается совокупность экологических знаний, положительного отношения к природе, а также экологически ориентированного поведения и деятельности.

Экологическая культура дошкольников, согласно мнению Н. А. Рыжовой, Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, не может быть сформирована в полной мере, в силу психолого-возрастных особенностей детей, здесь закладываются лишь ее первоначальные основы, при решении определенного ряда задач:

1. Формирование у дошкольников адекватных экологических представлений;
2. Формирование у дошкольников субъективного отношения к природе;
3. Формирование у детей практических навыков и умений разнообразной деятельности в природе.

Многочисленные методы и приемы воспитания экологической культуры, разработанные учеными-педагогами направлены на решение этих трех основополагающих задач. В связи с определяющей директивой ФГОС ДО позиции ребенка в обучении как субъекта образования, в педагогической среде большую популярность приобретают интерактивные методы обучения, такие, как например, экологическая тропа.

Экологическая тропа — маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором участники получают устную или письменную информацию об этих объектах. Экологическая тропа позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить объекты живой и неживой природы в их естественном окружении. Объектами экологической тропы в детском саду могут стать: деревья, кустарники, пни, гнезда, клумбы, отдельно цветущие растения, места регулярного скопления насекомых, грядки, птичьи кормушки, мини-метеостанция, небольшие водоемы и пр. Экологическая тропа располагается на территории дошкольного учреждения, что позволяет детям и педагогам непрерывно наблюдать за объектами природы, исследовать их и общаться.

В условиях дошкольного учреждения построение экологической тропы имеет свои особенности и требует следования определенным принципам:

1. Принцип интеграции: на экологической тропе должны располагаться не только природные объекты, но и участки, позволяющие осуществлять разнообразную деятельность детей — физическую, творческую, трудовую, экспериментальную;
2. Принцип эстетичности: объекты на маршруте подбираются так, чтобы вызывать у детей эмоциональный отклик, желание рассмотреть и полюбоваться;
3. Принцип разнообразия: объекты должны отличать друг от друга по составу, внешнему виду и способам исследования;
4. Принцип доступности: все объекты доступны для посещения; содержание деятельности, организованной на тропе, понятно и доступно детям. Так, невозможность размещения больших блоков текстовой информации на табличках следует компенсировать способами подачи информации детям в доступной для них форме, например с использованием фигурок сказочных персонажей, элементов знакомых сказок, животных, насекомых;
5. Принцип научности: вся предлагаемая детям информация является достоверной, научной, адаптированной к конкретному возрасту;

6. Принцип последовательности и системности — организация и последовательная подача материала «от простого к сложному». С каждой возрастной группой увеличивается количество объектов, посещаемых и изучаемых детьми (за одно занятие, как правило, посещается одна точка маршрута).

Психолого-возрастные особенности детей дошкольного возраста состоят, в числе прочих, в особенностях мышления, которое является наглядно-образным и наглядно-действенным. Каждому ребенку насущно самостоятельно разобраться во всех окружающих событиях, рассмотреть детали — почему исчезают лужи, кто стрекочет в траве, как растет лук на грядке. Поэтому организация образовательной деятельности осуществляется с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений. В связи с этими характеристиками, а также задачами формирования основ экологической культуры дошкольников всю работу на экологической тропе можно разделить на несколько направлений:

- познавательное направление включает формы, способствующие расширению экологических знаний воспитанников — занятия, наблюдения, дидактические игры, экспериментирование;
- этическое направление рассчитано на формирование осознанного отношения к охране природы, культуре природопользования;
- познавательно-развлекательное направление предполагает широкое использование игровых ситуаций, театрализованных представлений на экологические темы, праздников, квест-игры и пр.;
- исследовательское направление осуществляется в рамках экспериментальной деятельности, анализа полученных результатов;
- оздоровительное направление реализуется через физминутки, подвижные игры на свежем воздухе, минутки релаксации на природе, «дорожки здоровья»;
- эколого-эстетическое направление предполагает применение художественных и литературных приемов, непосредственно творческую деятельность детей (после наблюдения различных явлений природы, обращая внимание детей на оттенки цвета, пропорции, формы, размеры отдельных частей растений и животных);
- эколого-трудовое направление рассчитано на совместную трудовую деятельность в природе детей и взрослых: акции по озеленению территории ДОО, изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников, уборке мусора, листьев и снега, работой на грядках и цветниках.

Кроме того, при составлении маршрута экологической тропы удобно располагать последовательность объектов в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения. Подобный подход позволяет выстроить образовательный экологический процесс логично и последовательно.

Используемая литература

1. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. — 256 с.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 // Дошкольное воспитание. — 2014. — №2. — С.4–17.
3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»: федер. закон: [принят Гос. думой 20 декабря 2001 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.] / Российская Федерация. — Москва: «Норматика», 2019. — 72 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТЕХНИКУ

Симакова Людмила Александровна

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Жемчужинка»

Природа планеты — ценность, уникальная для всего человечества: материальная и духовная. Материальная — потому что в комплексе все эти компоненты составляют среду обитания человека и основу его производственной деятельности. Духовная — потому что является средством вдохновения и стимулятором творческой деятельности. Взаимодействие человечества с природой — актуальная проблема современности и с каждым годом звучание проблем становятся сильнее, потому что люди приносят большой вред.

Дошкольное детство можно считать по праву началом формирования экологической направленности личности. Фундамент осознанного отношения к окружающей действительности закладывается именно в раннем возрасте — это период накопления ярких эмоциональных впечатлений, которые надолго, а порою и на всю жизнь остаются в памяти ребенка. Как же приучить детей беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас? Родители неизменно задают вопросы из разряда «А что конкретно делать?», «С чего начать?» Как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам». Каждый ребенок — маленький исследователь. Открывать, исследовать и изучать — значит делать шаги в неизведанное и непознанное. Решающее значение для развития ребенка имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения. В каждом аспекте воспитания детей, в любой образовательной области форма деятельности с детьми играет важнейшую функцию. Моделирование при помощи Лего — конструктора — не только полезное времяпровождение, но и занимательная для ребенка деятельность, что позволяет обеспечить поддержание интереса и мотивации к данному направлению. Этап создания из мелких частей целого объекта, а также сюжетная игра с изготовленными моделями учит детей мыслить. Как же развить экологическое мышление при помощи ЛЕГО — конструктора?

Большую часть первичных знаний по экологии, сведений о различных аспектах жизни человека, о природе носит первично-ознакомительный характер. Но пощупать и ощутить это крайне сложно, зачастую просто невозможно ребенку. Конструирование с конструкторами серии Лего — это наборы, позволяющие детям создать целые объекты, предметы окружающей действительности, которые можно использовать для различных ролевых игр, что позволит создать у детей реальные представления о жизни домашних и диких животных, обитателей леса и севера, тундры и жарких стран, а также познакомиться с профессиями и деятельностью людей на сельскохозяйственной ферме, в лесничестве, в области природопользования и охраны природы. В результате соединения деталей Лего-конструктора малыш получает простые объекты и предметы, а необходимость продолжить действия с ним, помогает узнать новое о нем. Посредством Лего-конструктора можно изучать с детьми картины природы об экосистемах пустыни, саванны, леса, их обитателях, о способах приспособления животных и растений в условиях обитания. Окунуться в прошлое и изучить историю исчезающих видов животных при создании своего «Динопарка». Увидеть связь «все связано со всем» и найти ответ на вопросы детей. Ответы на эти вопросы и развивают экологическое мышление. По мере взросления ребенка фантазия и возможности расширяются, создаваемые конструкции усложняются, появляются модели с механическими движущимися деталями, где требуется смена питательных элементов. Сбор и утилизация ненужных батареек, еще один шаг к развитию экологического мышления. Сбор батареек и другого вторичного сырья сегодня организован во многих магазинах населенных пунктов, но нести их туда или нет — это ответственное решение самого человека. Ответственность — вот вторая важная опора экологического мышления.

«Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать так: щадящим и берегающим образом», — считает доктор биологических наук Т.В. Потапова.



Рисунок 1, 2, 3 — Макет «Экологический уголок»

Используемая литература

1. С.Н. Николаева «Система экологического воспитания дошкольников», — Москва. Мозаика-Синтез, 2011. — 256 с.
2. Т.Н. Зенина «Экологическая гостиная в ДОУ». Учебное пособие. — М.: Издательство: Педагогическое общество России, 2008. — 48 с.
3. Экологические подходы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО/авт.-сост. И.А. Холодова, Г.С. Александрова, А.В. Корнеева. — Волгоград.: Изд-во: Учитель, 2016. — 180 с.
4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — URL: <http://doshkolnik.ru/okr-mir/>
5. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — URL: <https://balashova-zddou9.edumsko.ru/>
6. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — URL: <https://vseuroki.pro/doc/opyt-vzaimodeystviya-s-detmi-v-soderzhanii-ekologic>

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И КОНСТРУКТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИИ

Смирнова Юлия Александровна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка — детский сад № 60» город Северск*

Дети дошкольного возраста обладают огромным потенциалом, они любознательны и хотят узнать много нового. Они стремятся исследовать окружающий мир и задают педагогу и родителям много вопросов: «Почему вода зимой замерзает?», «Почему сахар сладкий?» и другие. Такой интерес говорит о большой внутренней мотивации и желании узнать больше о природе и вообще, об окружающем мире. У детей эти вопросы вызывают желание найти нужные ответы, они хотят знать, почему некоторые явления происходят определённым образом. В связи с этим возникает вопрос: действительно ли дети дошкольного возраста могут открывать для себя явления окружающего мира, с помощью исследований и экспериментов и так ли необходима подобная деятельность.

Последние научные работы в области психологии дошкольного возраста показывают, что дети могут осуществлять процесс познания, выдвигая собственные предположения, проверяя свои гипотезы и при необходимости изменяя их. Дети могут проводить различия между предположениями, своими убеждениями и результатами, полученными в процессе исследовательской и опытнической деятельности.

Наиболее подходящей формой для включения в повседневную жизнь дошкольников исследовательской деятельности является метод проектов. Хорошие проекты не появляются случайно, они начинаются с вопросов детей и дают простор для гипотез, они приглашают детей к исследованию и завершаются выводом. Проектная деятельность даёт возможность детским вопросам и идеям влиять на ход исследования, что позволяет детям учиться гораздо большему, чем если бы они просто получали объяснения по определённой теме.

Исследовательская деятельность производит на детей глубокое впечатление, дети получают возможность совместно со взрослыми и другими детьми объяснять явления, наблюдаемые в повседневной жизни, устанавливать причинно-следственные связи, в результате чего развивается способность ответственно принимать участие в изменении своих будущих условий жизни.

Мы с ребятами со второй младшей группы начали внедрять метод проектов, сейчас мы подготовительная группа и вся наша образовательная деятельность построена именно на этом методе. Как я уже говорила, хорошие проекты не появляются случайно, они начинаются с вопросов детей.

В процессе подготовительного этапа мы вместе с детьми намечаем план действий: что мы уже знаем по теме проекта, что хотим узнать, как и где будем узнавать. А вот практический этап проекта — это уже поле для экспериментально-исследовательской деятельности: ребята собирают и изучают информацию для подготовки презентаций, наблюдают, экспериментируют.

Экспериментирование и конструирование, как один из методов исследовательской деятельности, является очень важным для проверки гипотез. Благодаря этому дети могут обоснованно подтвердить или опровергнуть свои предположения и прийти к новым выводам. Реализуя проект «Рукотворный мир», ребята проводили различные эксперименты с разными материалами в мини-лаборатории: они знакомились со свойствами стекла, железа, дерева, пластмассы, со свойствами разной ткани и на основе изученных свойств делали выводы: как и почему человек использует те или иные материалы для изготовления разных предметов, от чего это зависит (прочности, горючести, гибкости, хрупкости и т. д.).

К завершению проекта ребятами была проведена огромная экспериментально-исследовательская работа. И завершающим этапом проекта «Рукотворный мир» стало создание мини — музея старинных вещей из разных материалов

В процессе реализации проекта «Загадочная Антарктида», ребятами тоже было проведено огромное количество экспериментов: ребята изучали свойства снега (под ним тепло) и рассматривали



Рис.1 — Выполнение ребятами исследовательских работ

его под лупой, пытались установить, почему птицы и животные Антарктиды не мёрзнут и не промокают в холодной воде и много других. А результатом и продуктом данного проекта стало создание макета «Антарктида» и буклета «Животный мир Антарктиды».



Рис.2 — Дети выполняют проект «Загадочная Антарктида»

В процессе реализации проектов мы включаем в свою работу конструирование. Казалось бы, какое отношение к экологическому воспитанию имеет конструирование. На мой взгляд, самое прямое. Все педагоги обращают внимание на то, что дети очень любят создавать что-то своими руками и затем использовать это в игре. Познание дошкольниками явлений природы и её обитателей возможно, в основном, посредством наблюдений — большую помощь в этом может оказать моделирующая деятельность. Многообразие животных, составляющих непосредственное окружение детей, создает видимость их легкого познания в процессе наблюдений. Но пугливость и скрытый образ жизни многих животных, растянут во времени, незаметные для восприятия связи и зависимости внутри природных сообществ рождают объективные трудности для дошкольников, мыслительная деятельность которых находится в становлении. Это и вызывает необходимость моделирования некоторых явлений, объектов природы. Модель — это предметное, графическое или действенное изображение чего-либо, а процесс создания модели называется моделирующей деятельностью. Но главной характеристикой модели является то, что она отражает в себе существенные признаки объекта, в удобной форме воспроизводит самые значимые стороны моделируемого объекта. С

дошкольниками можно создавать и использовать самые различные способы моделирования. Например, мы с ребятами создаём много объёмных макетов в процессе реализации наших проектов, чтобы дети могли собственноручно узнать, что и как устроено. Также мы очень широко используем в своей технологии «ТИКО — моделирования», используя конструктор ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор Объёмного моделирования) мы решили, что он может сыграть пусть не главную, но важную роль в экологическом воспитании.



Рис.3 — Занятие по моделированию

С помощью ТИКО-конструктора можно создавать любые макеты и модели, которые позволяют демонстрировать существующие экологические связи в природе. Технология ТИКО-конструирования позволяет воссоздать образ в действительности, развивая мыслительные, художественно-эстетические способности ребенка, учить выделять характерные особенности растений и животных при моделировании, воссоздать образ в действительности. Например: когда мы знакомим детей с растениями и наблюдаем за ними, мы отмечаем строение растения — корни, ствол, листья, бутон или цветок. Ребята всё это наблюдают, замечают, отмечают. Но когда ребёнок сам, по схеме, по показу взрослого, своими руками сделает этот цветок, то благодаря тактильной памяти он уже точно запомнит строение растения, потому что он сам создал этот цветок. Таким же образом через конструирование, мы с ребятами закрепляли строение птиц. Но прежде чем перейти к конструированию, мы с детьми закрепляем много других экологических задач: через беседы, дидактические и подвижные игры (птицы бывают зимующие и перелётные, они высидывают яйца, ведут разный образ жизни дневной и ночной, живут в разных местах). Затем мы рассматриваем схемы и закрепляем строение птиц, и только после этого переходим к самому конструированию. Результаты работы оформляются в презентацию, которую дети представляют на мини-конференции.

Активное участие в проектной деятельности принимают родители воспитанников: дома они с детьми изучают различные источники информации, проводят опыты, а также принимают активное участие в мастер-классах и занятиях по конструированию.

Таким образом, исследовательская деятельность и конструирование является важным этапом в работе над любым проектом, она даёт прекрасную возможность развить умение учиться и укрепить социальную компетентность. Когда дети обобщают и демонстрируют результаты своих исследований, они анализируют процессы собственного учения и мышления, совместно рассуждают о том, чему они научились, как и почему они этому научились, как изученный материал способствует пониманию темы.

Используемая литература

1. Бостельман А., Энгельбрехт К., под редакцией Свирской Л. В. «Организация увлекательных проектов в детском саду»/ А. Бостельман, К. Энгельбрехт. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 48с.:ил. — (Вдохновение);
2. Фтенакис В.Е. «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников»/ В.Е. Фтенакис. — М.: Издательство «Национальное образование», 2018. —192с.: (Вдохновение).
3. НПО «Рангис» Тико — конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. СПб, 2014.
4. «ТИКО — мастера»: Дополнительная образовательная программа для детей 4 — 7 лет/ Логинова И. В. И др. — Великий Новгород 2011.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников (Текст)/ Л.Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития. Академия Холдинг, 2004.

СЕТЕВОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сопова Елена Анатольевна, Шиленко Юлия Мидехатовна

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Жемчужинка»

*Всё хорошее в людях — из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

Экологическое образование всех слоёв населения, в том числе и обучающихся дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений образовательной политики в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре.

В условиях углубляющегося социоприродного кризиса северного региона особую значимость приобретает проблема формирования у подрастающего поколения способности к принятию ответственных решений по сохранению собственной среды обитания на основе понимания взаимосвязей между социальными, экологическими и экономическими проблемами. Поэтому экологическое образование приобретает огромную значимость, являясь механизмом обеспечения экологической безопасности, стабильности, важным условием повышения качества жизни населения.

Экологическое образование дошкольников как первая ступень системы непрерывного образования имеет огромное значение. Для обеспечения качественного экологического образования в Нефтеюганском районе функционирует сетевое методическое взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений. Опорной муниципальной методической площадкой по данному направлению с 2014 года является наш детский сад. Ежегодно растёт число участников направления, это заинтересованные этой проблемой воспитатели из всех детских садов района.

Работа педагогов в рамках сетевого методического взаимодействия разнообразна и построена таким образом, чтобы педагоги в своей работе использовали и расширяли спектр методов и форм работы с детьми по их экологическому образованию. Так педагоги Нефтеюганского района при обучении дошкольников активно используют проектную и исследовательскую деятельность. Такое обучение пробуждает познавательный интерес и способствует осознанному усвоению воспитанниками системы знаний, умений и способов деятельности, а также расширяет их кругозор. Результаты проектной и исследовательской деятельности педагоги и воспитанники представляют на районном конкурсе проектов и районной исследовательской конференции детей дошкольного возраста «Шаг в будущее».

Экологические акции оказались успешными и продуктивными в экологическом образовании. За семь лет активной работы по данному направлению стали традиционными такие акции, как: «Синичкин день», «Час Земли», «Всемирный день посадки леса», «Берегите птиц» и другие. В рамках всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» ежегодно в день экологического образования проводится посвящение старших дошкольников в «Эколята». Результаты проведенных акций размещаются на виртуальной методической выставке, которая расположена на официальном сайте муниципального методического центра Нефтеюганского района (<http://xn----wtbafp7a.xn--p1ai/tekhnologiya-issledovatelskoj-deyatelnosti/uncategorised/tekhnologiya-issledovatelskoj-deyatelnosti>).

Конкурсы детского рисунка, поделок и тематические выставки также способствует развитию экологического образования и экологической культуры в дошкольных образовательных организациях и, как следствие, сохранению природы, ее растительного и животного мира. Так воспитанники дошкольных образовательных учреждений района уже традиционно стали участниками таких конкурсов как «Эколята-дошколята», «Природа — это сказка! Сохраним ее с Эколятами!», «Чудо природы вокруг нас», «Эко-календарь» и другие.

Эффективной формой методической работы с педагогами района является проведение единого методического дня, который является в определенной мере подведением итогов работы за учебный год. Единый методический день проходит по двум направлениям: выставочное и демонстрационное. Выставочное направление включает в себя выставку авторских пособий и фотовыставку экологических плакатов. Демонстрационное направление представлено работой трех демонстрационных площадок:

- демонстрационная площадка «Технологии проектной деятельности в экологическом образовании»;
- демонстрационная площадка «Исследовательская деятельность дошкольников»;
- демонстрационная площадка «ИКТ в экологическом образовании».

Сетевое методическое взаимодействие как средство повышения профессионализма педагогов — весьма эффективная форма работы с кадрами. Это подтверждается следующими результатами работы:

- востребованность сетевого методического взаимодействия по данному направлению (подтверждается увеличением числа их участников);
- активность педагогов в различных мероприятиях;
- результативность профессиональной деятельности.

В заключение хочется сказать, что реализация предложенного плана работы с педагогами возможна при работе по любой из вариативных программ экологического воспитания дошкольников, так как направлена на обогащение арсенала педагогических методов, используемых каждым педагогом в своей практической деятельности.

Используемая литература

1. Волобуева Н.Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем (Северо-восток России) / Н. Г. Волобуева // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.): Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 68–71.
2. О состоянии окружающей среды Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в 2008 году: информационный бюллетень. — Ханты-Мансийск: НПЦ Мониторинг, 2009. — 147 с.
3. Рыжова Н.А. Идеи устойчивого развития в образовании дошкольников: проект ЮНЕСКО «Мы и природа»: научное издание / Н. А. Рыжова // Вестник экологического образования в России. — 2010. — № 2. — С. 22–24.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Сухарева Светлана Анатольевна, Голодова Наталия Юрьевна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок»,
г. Мичуринск Тамбовской области*

Экологическому образованию в настоящее время уделяется большое внимание. Это связано, в первую очередь, с возникновением серьезных экологических проблем антропогенного происхождения. В связи с этим остро стоит вопрос об экологической грамотности и экологической культуре населения.

Как педагоги дошкольного учреждения считаем, что данную работу необходимо начинать с дошкольного возраста. Воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её является целью формирования основ экологической культуры у детей [3, с. 57].

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок» города Мичуринска Тамбовской области экологическому образованию уделяется большое внимание. В дошкольном учреждении разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно — научной направленности «Клуб исследователей», направленная на формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента (Тамбовская область). Так же в программу включены занятия экспериментальной деятельности, где дети на практике могут применять накопленный опыт.

Для формирования экологических знаний педагоги ДОУ применяют в своей работе с детьми инновационные формы работы, такие как экологические игры, игры-ребусы, игры-медитации и др. Так, традиционные сюжетно-ролевые игры носят экологический характер: «В лес за грибами и ягодами», «На рыбалку вместе с дедом», «Путешествие по горам», «К бабушке и дедушке на грядку» и т. д. Использование в работе игр-ребусов, игр-опытов, игр-исследований, игр-медитаций способствует появлению у детей новых впечатлений о жизни и труде людей, формируют представления о состоянии природы и её изменениях.

Одним из приёмов, используемых в работе с детьми, является получение «писем-жалоб» от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода — тех, кто нуждается в помощи и защите человека. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, лесу, реке и т. д.

Новый метод, но уже активно внедряемый в работе дошкольных учреждений — это метод «Кейс-технология». При использовании данного метода дети учатся анализировать различные проблемы и находить их решения, работать с информацией.

Поскольку ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок» разработали и внедрили в образовательный процесс игровые обучающие ситуации (ИОС) со сказочными героями: «Жар-птица беседует с детьми о деревьях», «Винни-Пух идет на луг за медом», «Человек Рассеянный знакомится с комнатными растениями», «Чиполино проводит опыты с луком». Игры-путешествия также пробуждают познавательный интерес к природе. Посещая интересные места — оборудованные музеи на территории ДОУ, видовые точки экологической тропы, дети в игровой форме получают новые знания о природе. [1, с.25]

Также в работе используются следующие методы: «Метод экологической идентификации» (когда ребёнок отождествляет себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением.); «Метод моделирования» основан на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель

моделирования в экологическом воспитании — обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях [2, 43]

Познание дошкольниками явлений природы или свойств объектов природы может проходить путём практического моделирования, т. е. экспериментирования. Используя предметы — заместители дети делают выводы, почему у рыб обтекаемая форма, почему животные имеют защитную окраску, для чего хищникам нужны когти, изучают строение и особенности растений.

Графическое моделирование помогает дошкольникам проследить закономерности изменения в росте, в развитии живых существ, изменения по временам года и другое. Это могут быть дневники наблюдений, фенологические календари природы. Они в графическом виде дают наглядное представление о смене и признаках времен года, смене температуры, осадках в разные времена года [2, с. 45].

Воспитанники сада совместно с родителями активно участвуют в проведении экологических акций, праздников, осознанно понимая необходимость защиты природы, Земли от разрушения, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города.

Ещё одним из наиболее применяемых приемом в работе с дошкольниками в рамках естественнонаучного направления является «Эко-сумка». Это сумка из ткани, самой простой конструкции, призванная заменить полиэтиленовые пакеты. По сравнению с полиэтиленовыми пакетами, у эко-сумок есть масса преимуществ: они многоразовые, они не вредят окружающей среде и, конечно же, они выглядят гораздо красивее и креативнее. Познакомив детей с эко-сумкой, мы рассказываем о том, как сделать еще один шаг в сторону спасения природы. В этих сумочках дети приносили в детский сад игрушки и корм для птиц. Также они использовались для разнообразных игр. В рамках недели экологии в ДООУ проходил конкурс «Эко-сумок» с участием родителей воспитанников.

В процессе использования инновационных форм работы по экологическому воспитанию были отмечены значительные результаты деятельности. Дети стали внимательнее и бережнее относиться к окружающей природе, проявлять заботу о братьях наших меньших, активнее участвовать в различных экологических и природоохранных акциях, проводимых в дошкольном учреждении.

Хочется отметить, что применение инновационных форм работы с детьми в рамках естественнонаучного направления, способствует формированию осознанных знаний и умений воспитанников.

Таким образом, внедрение инновационных форм и методов работы с дошкольниками в процесс экологического воспитания должно нести не случайный, а организованный характер, что поможет педагогу достичь отличных результатов в экологическом воспитании дошкольников.

Используемая литература

1. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста / Н.Ф. Виноградова. — М.: 2016.
2. Кучер Т.В. Экологическое воспитание дошкольников / Т.В. Кучер. — М.: Просвещение, 2010.
3. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / С.Н. Николаева. — М.: Новая школа, 1995.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРУ

Сухорукова Марина Николаевна

*Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Омская областная станция юных натуралистов»*

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, одной из актуальных проблем современности является экологическое воспитание. И первые основы экологической культуры должны закладываться в дошкольном возрасте. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Основной деятельностью дошкольников, и тем более младших, является игра. Поэтому в последнее время наиболее остро стоит вопрос о дошкольных игровых технологиях. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Игра основана на восприятии представленных правил, тем самым ориентирует ребёнка на соблюдение определённых правил взрослой жизни. Игровая деятельность привлекает ребёнка больше, чем любая другая [1].

Известно, что сюжетно-ролевая игра является наиболее сложной в классификации игровой деятельности. В настоящее время существует несколько технологий проведения сюжетно-ролевых игр: Н.Я. Михайленко, Н.Ф. Тарловской, Н.Н. Палашной, В.И. Турченко.

К игре дети готовы всегда, и задача педагога состоит в том, чтобы веселье было не только развлечением, но и способствовало решению педагогических задач. Дидактические игры различаются по видам, целям, организации, содержанию и другим особенностям, однако их объединяет тот факт, что все они являются краеугольным камнем в системе всестороннего развития детской личности.

Считаю, что именно через игровую деятельность детям лучше всего получать и осваивать различные знания и виды деятельности. Игра способствует воспитанию положительного отношения к природному окружению, дети проявляют сочувствие, помогают всем нуждающимся в помощи, заботятся о растительном и животном мире, воспринимают красоту природы, учатся сохранять и беречь то, что их окружает.

Ведущая цель использования дидактических игр в экологическом воспитании — формирование культуры, чувств и навыков экологической деятельности. Задачи, решаемые в процессе игры: закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде; учить детей замечать изменения, происходящие в природе и устанавливать причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность, чувства прекрасного; воспитывать бережное отношение к природе, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению насекомых, животных и птиц, умение сочувствовать.

Классификацию игр для детей дошкольного возраста я рассматривала по Е.В. Зворыгиной и С.А. Новоселовой [2].

1. Игры, возникающие по инициативе ребенка (*детей*):
 - экспериментирование;
 - сюжетная игра (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные).
2. Игры, возникающие по инициативе взрослого:
 - обучающие (дидактические, подвижные);
 - досуговые (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, празднично-карнавальные).
3. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций:
 - обрядовые;
 - тренинговые;
 - досуговые.

Планируя образовательную деятельность с детьми в студии экологического воспитания и развития «Зеленая тропинка», я разделила содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 4 раздела: «Окружающий мир и наша безопасность», «Чудесный мир растений и грибов», «Наши друзья-животные», «Круглый год». К каждому разделу подобраны различные игры, для включения в разные виды детской деятельности.

При подборе игр учитывались следующие требования:

- соответствие игры программным требованиям;
- соответствие цели занятия;
- доступность для всех детей группы;
- направленность игры (развивающая, практическая и воспитательная).

При организации игровой деятельности на занятиях применяю технологию Н.Ф. Тарловской через последовательность превращений:

- известные детям и привлекательные для них животные и птицы (полетаем как птички, бабочки; ползаем как черепашки);
- интересные дошкольникам предметы, в первую очередь движущиеся (паровоз, машина);
- взрослые, чья профессиональная деятельность имеет характерные внешние атрибуты.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», — говорил В.А. Сухомлинский.

Использованная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под. Ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагог-Пресс, 1999. — 536 с.
2. Зворыгина Е.В. Я играю! пособие для воспитателей и родителей. — М.: Просвещение, 2010. — 112 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПО ВНЕДРЕНИЮ КРАТКОСРОЧНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Тараник Валентина Ивановна

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования

«Омская областная станция юных натуралистов»

В дополнительном образовании сегодня остро стоят вопросы повышения качества дополнительного образования детей, создания современных программно-методических материалов, отвечающих потребностям социума, процессам модернизации и развития образования.

Актуальность проблемы формирования готовности педагога к проектированию краткосрочных программ в учреждении дополнительного образования детей обусловлена рядом противоречий между:

- социальной потребностью в инновационной профессиональной деятельности педагога, ориентированной на разработку и внедрение разнообразных форм, методов, технологий дополнительного образования и неготовностью педагога к ее осуществлению;

- требованиями педагогической практики в научно-методическом обеспечении формирования готовности педагога к проектированию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и недостаточной разработанностью его программно-методического содержания естественнонаучного направления.

Цель проекта: Разработать и апробировать модель методического сопровождения педагогов по внедрению краткосрочных дополнительных программ естественнонаучной направленности, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.

Задачи проекта:

1. Проанализировать готовность педагогов к проектированию краткосрочных дополнительных программ естественнонаучной направленности и выявить профессиональные затруднения.
2. Организовать повышение методической грамотности педагогов, реализующих ДООП естественнонаучной направленности в вопросах проектирования и реализации краткосрочных программ.
3. Осуществлять мониторинг уровня повышения заинтересованности педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, динамики профессионального развития.
4. Обобщить и распространить лучший опыт педагогов по проектированию и реализации краткосрочных дополнительных программ естественнонаучной направленности.

Таблица 1 — План и сроки реализации проекта

1 ЭТАП Организационно-подготовительный (январь — май 2020 года)	
1.	Подготовка проекта и создание рабочей группы
2.	Разработка плана проекта и сроков его реализации
3.	Оценка ресурсного обеспечения проекта (кадрового, нормативного, материально-технического)
4.	Составление календарного плана работ по проекту
5.	Проведение мониторинга профессиональных возможностей и затруднений педагогов: эссе, анкеты, анализ ДООП. Разделение на целевые группы
2 ЭТАП Внедренческий (май 2020 года — август 2021 года)	
6.	Организация и проведение областных организационно-методических мероприятий для педагогов (лекторий, семинары, тренинги, деловые игры)
7.	Организация и проведение конкурса краткосрочных дополнительных программ для педагогов
3 ЭТАП Обобщающий (сентябрь — декабрь 2021 года)	
8.	Оценка результативности реализации проекта: анкеты, диагностические таблицы.

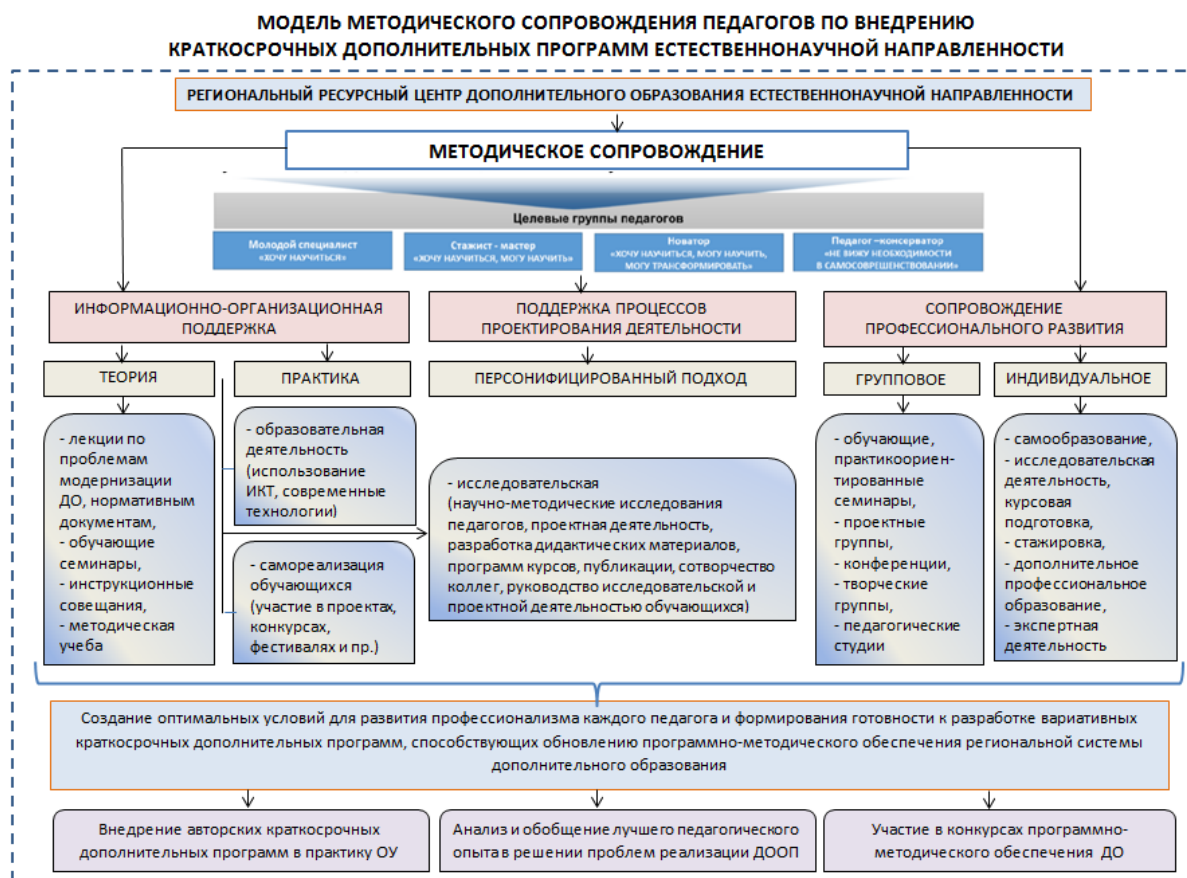


Рисунок 1 — Модель методического сопровождения педагогов по внедрению краткосрочных программ дополнительного образования

Формы методического сопровождения для всех категорий педагогов одни, но роли в этих мероприятиях разные. Роль: слушатель, мастер, содокладчик, со-организатор — зависит от уровня профессиональной подготовленности педагога.

Представленная модель методического сопровождения педагогов по внедрению краткосрочных дополнительных программ естественнонаучной направленности является экспериментальным творческим продуктом педагогического коллектива БУ ДО «Обл СЮН». Уникальность модели в создании необходимых условий: персонифицированный подход к каждому педагогу; формирование внутренней и внешней мотивации; создание комфортной, творческой, информационной среды; сочетание использования потенциала группового обучения с индивидуальным; приоритет активных и имитационных методов обучения; построение эффективных взаимодействий со всеми участниками образовательных отношений в интерактивной форме; преемственность многолетнего эффективного образовательного опыта экологического образования и воспитания детей и материально-техническая база БУ ДО «Обл СЮН»; реализация деятельностного подхода к обучению педагогов.

Значимые результаты проекта:

1. Повышение уровня активности и профессиональной готовности педагогов к инновациям.
2. Обеспечение доступности, вариативности и свободы выбора программ.
3. Повышение степени вовлеченности детей в дополнительное образование в каникулярный период.
4. Обновление фонда дополнительных образовательных программ образовательного учреждения.

СОСТАВЛЕНИЕ «УМНЫХ КАРТ» КАК УНИКАЛЬНЫЙ МЕТОД ЗАПОМИНАНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Трушкина Яна Викторовна, Чжан Юлия Владимировна, Пилапенко Елена Николаевна, Чобанова Афсана Элдар кзы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 51, г. Томска

Природа и человек неразрывно связаны между собой: только экологически осмысленное поведение каждого жителя планеты может помочь в её спасении от постепенного разрушения.

Дошкольный возраст самое благоприятное время для формирования у ребёнка основ восприятия мира. Дети в этом возрасте очень эмоциональны, отзывчивы, сострадательны и воспринимают природу как живой организм. Именно в этом возрасте закладываются основы экологического мировоззрения, возможным становится восприятия ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью.

Наша задача — не просто дать детям знания, а научить добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, то есть владеть универсальными учебными действиями. Традиционные технологии не всегда могут позволить нам решить эту не простую задачу, поэтому в поиске новых форм и методов интерактивного обучения, использовании инновационных технологий в своей работе мы активно осваиваем метод интеллект-карт как один из эффективных методов формирования основ экологической культуры дошкольников [2].

Карты мышления представляют собой визуальный, целостный образ, рассматриваемой проблемы. Мыслительные карты разработал английский психолог, специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения Тони Бьюзен в 60–70г. 20 века [1]. Первоначально этот метод использовался узкими специалистами, которые занимались вопросами развития памяти и мышления, затем метод стал распространяться. Относительно недавно он пришел в Российскую педагогику и совсем недавно в дошкольное образование. В мир дошкольных технологий интеллект-карты пришли благодаря кандидату педагогических наук Валентине Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей. Интеллект-карта («умная карта») — это простой и уникальный метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируются память и мышление [3]. Для наших воспитанников название интеллект-карты не всегда запоминается, поэтому мы используем название «умная карта».

Преимущество «умных» (*мыслительных*) карт в том, что: их легко составить; с их помощью можно запомнить быстро и качественно много информации; при составлении мыслительных карт развивается мышление, память, воображение; экономится времени (писать нужно мало, написать можно быстро); в готовой карте видны взаимосвязи, структура, логика; информация концентрируется на важных моментах; рисовать их может как взрослый, так и ребенок.

«Умные карты» могут использоваться с целью: изучения нового материала и закрепления уже пройденного ранее материала; обобщения материала; планирования деятельности; подготовки проекта, презентации; упорядочивания и систематизации информации; в игровой деятельности (к примеру квест-игры и т.п.); организации проектной деятельности по модели трех вопросов [4].

Правила создания «умных карт»: 1. Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры, фломастеры и т.д. (чем ярче карта, тем мощнее будет эффект) Формат бумаги А4 или А3. 2. Основная идея, проблема или слово располагается в центре (ядро). 3. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет. 4. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями. 5. «Умные карты» должны быть красивыми. Если вам приятно смотреть на собственную карту — значит, она удалась. 6. Ветви должны быть изогнутыми, органичными, а не прямыми (как ветви дерева). 7. На ка-

ждой линии — ветви, пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям. Но и не оставляя пустых мест. 8. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове. 9. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Тема «Загрязнение окружающего мира» одна из самых актуальных в экологическом воспитании. В дошкольном возрасте необходимо прививать воспитанникам уважение, любовь, заботливое отношение к природе. С помощью «умной карты» мы с ребятами смогли разобраться, как же человек влияет на природу и как можно сократить или совсем прекратить вредное воздействие на окружающий мир. Хотя возраст детей еще и юный, но они очень ответственно подошли к изучению материала по этой теме. Совместно с родителями просматривали ролики, с воспитателями рассматривали иллюстрации и журналы. В данную категорию включено несколько тем: это «как сберечь планету, заповедники, правила охраны окружающей среды, загрязнение водоемов и рек и т.д. Данная карта составляется постепенно, это один из самых длительных проектов. Потому что новые ветви могут появиться только после изучения или повторения новой, последующей темы. Метод «умных карт» помогает повышать мотивации, качество знаний воспитанников. Метод помогает внедрять инновационные технологии, так как, по нашему мнению, актуален, адекватен, конкурентоспособен и позволяет развивать предметные и коммуникативные компетенции, реализовывать на практике творческие способности, а также активизировать деятельность, выявлять причины затруднений, корректировать знания воспитанников.



Рисунок 1 — «Умная карта»

Используемая литература

1. Бьюзен Т. Интеллект — карты. Практическое руководство/ Т. Бьюзен. — Минск: Поппури, 2010. — 352с
2. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие — 2-е изд., испр. и доп./ Л.Н. Прохорова. — М.: АРКТИ, 2004. — 72 с
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с
4. <https://infourok.ru/ispolzovanie-intelekt-karti-v-dou-1408665.html>

СОЗДАНИЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ

Трущенко Людмила Павловна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка — детский сад №60», г. Северск*

Создание мультфильмов с детьми дошкольного возраста — это инновация в сфере воспитания и развития детей. Дело в особой комбинации активностей — интеллектуальных, двигательных, творческих, которые естественным образом включены в процесс создания мультфильмов. В основе детской мультипликации лежит старинная техника стоп — моушен («остановка движения» от англ.) заключающаяся в последовательном фотографировании объектов и соединении отснятого материала в видео.

Для педагога, решившего начать заниматься мультипликацией это настоящий творческий прорыв. Каждое занятие не похоже на другое, дети предлагают оригинальные идеи, рассказывают разные истории, предлагают, как реализовать задумки в плоскость технического исполнения. Детскую мультипликацию можно сравнить с изобретательством и даже с конструированием самолёта.

Работая воспитателем-экологом в нашем дошкольном учреждении, на одном из семинаров посвящённом экологическому воспитанию дошкольников меня очень заинтересовала технология создания мультипликационных фильмов. Идея настолько захватила меня, что я смогла заразить ей руководство детского сада, и мы приобрели очень простое, но всё-таки профессиональное оборудование для работы над созданием мультфильмов. В него входит мобильная мультстудия МПАФ-31 и методические материалы, а также лицензионное программное обеспечение для монтажа мультфильмов и программы для съёмки мультфильма и его озвучивания.

Для плодотворной работы в этом направлении в ДООУ была создана творческая группа «Мульт в саду», руководителем которой я являюсь, и в которую вошли такие же увлекающиеся педагоги. На первоначальном этапе наша работа заключалась в создании вариативной формы планирования организованной деятельности детей; изучение программного обеспечения по созданию мультипликационных фильмов, были разработаны конспекты занятий с детьми — история мультипликации, разновидность мультфильмов, как снимают мультфильм, профессия — режиссер, сценарист, аниматор, художник, оператор, звукооператор и т. д. Для педагогов ДООУ проведены консультации и мастер-классы по работе с мультстудией. Первый простейший мультфильм мы сделали с ребятами подготовительной группы на занятии по опытнической деятельности — «Птичка в клетке». Держа за концы нитей, и вращая круг на котором нарисована птичка, нити закрутятся. Потянув концы нитей в разные стороны, они начнут раскручиваться и вращать круг в обратную сторону. Круг так быстро вращается, что наш глаз не успевает уследить за сменой его сторон. Кажется, что птичка сидит в клетке. Создаётся эффект мультипликации, вращение круга становится невидимым, а птичка оказывается в клетке. В этом опыте наглядно в доступной форме можно увидеть, как при быстро сменяющихся кадрах предмет оживает. После этого опыта ребята ещё долго мастерили свои первые мультфильмы, они рисовали летающих бабочек, цветы с закрытыми и открытыми бутонами, бегущих человечков.

Знакомство детей с работой непосредственно самой мультстудии проходило в рамках «Клубного часа» на тему «Образовательная деятельность», где каждый смог попробовать себя в роли сценариста, художника, оператора.

Как воспитатель-эколог я понимаю, что создание детьми дошкольного возраста экологических мультфильмов с сюжетами экологической направленности это одно из эффективных средств формирования элементарных представлений у дошкольников о многообразии мира природы и воспитания этического и эстетического отношения к ней. Мультфильмы всегда привлекают детей, а сделанные своими руками вызывают восторг и удовлетворение. Работа над созданием экологических мультфильмов способствует освоению и развитию у ребят навыков проектно-исследовательской деятельности, развитию общего кругозора, приобщению дошкольников к ознакомлению с природой, с окружающим их миром, развитию у них душев-

ности, отзывчивости, творчества, умения замечать прекрасное в обыденной жизни. А в итоге — формированию гармоничной личности, так как создание мультипликационных фильмов своими руками сочетает в себе множество направлений, пересекаясь с различными образовательными областями в образовательном процессе ДОУ.

Нашим первым настоящим мультфильмом, стал мультфильм «Путешествие капельки», сделанный в технике перекладка. После проведённого занятия на тему «Круговорот воды в природе», проведенных опытов по исследованию воды и её свойств мы с ребятами решили сделать мультфильм про капельку — путешественницу. Варя Каткова сочинила сказку про капельку, её одноклассники нарисовали персонажей мультфильма и оживили их, сама автор работала над озвучиванием. Варя уже учится в первом классе, а я обязательно показываю детям наш мультфильм на занятиях по данной теме. В этом году ребята подготовительной группы, после просмотра мультфильма «Путешествие капельки» загорелись сделать мультфильм про путешествие капельки в зимнее время. Во время проведения опытов в нашей лаборатории с водой, превращения её в пар, а затем снова в воду мы выяснили, что круговорот воды в зимнее время продолжается, но замедляется, только на землю падают не капельки, а снежинки. Снежинки образуются, так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда. Они падают на землю в виде снега. И у нас получился новый мультфильм «Зимнее путешествие капельки». Участвуя в муниципальном фестивале — конкурсе детских театров и агитбригад «Через искусство к зелёной планете», сначала мы просто декламировали стихи о нашей планете Земля, о её беззащитности, но потом на эти стихи мы решили сделать небольшой мультфильм «Будь другом природе», и заняли 2 место в этом конкурсе. Мультфильм «Ёжик — чистюля» стал результатом работы над проектом «Красная книга Томской области», ребята сами выбрали этого представителя Красной книги для своего мультфильма, и сделали это в защиту одного из древнейших обитателей нашей Сибирской тайги, ведь человек, как мы выяснили, является ведущим фактором в уничтожении или сохранении этого вида животного. Мультфильм «Воробей Чик» также стал итогом проекта «Куда улетают перелётные птицы», практически все дети знают, что птицы улетают в тёплые страны, а какие это тёплые страны никто из детей, и даже взрослые мамы и папы не знали, участвуя в проекте, ребята вместе с родителями узнали много интересного: в какие страны летят птицы, как они летят, сколько дней, что они едят во время перелёта и т.д. Недавно по прошествии уже нескольких месяцев, девочка, участвующая в создании мультфильма, сказала: «А я запомнила, что кукушка летит одна». Очень радует, что наша совместная работа с детьми не проходит даром, а знания, полученные в ходе наших исследований и создания мультфильмов, надолго сохранятся в памяти детей. Создавая мультфильмы, дети учатся решать экологические проблемы. В результате чего происходит осмысление и привитие любви к природе, закладываются основы экологического воспитания в интересной и игровой форме, способствующее всестороннему развитию ребенка.

Хороший мультфильм, созданный самим ребенком — прекрасное средство для воспитания хорошего человека.

Используемая литература

1. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду — М.: ТЦ «Сфера», М. 2017. — 176 с.
2. Дунаевская О., Пунько Н. Секреты детской мультипликации/ О. Дунаевская, Н. Пунько. — М.: Линка-Пресс, 2007. — 136 с.
3. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие/ Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. — М.: Русское слово, 2019. — 112 с.
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС/ Е.В. Марудова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с.
5. Милброн Анна «Я рисую мультфильм»/ А. Милброн. — М.: Эксмо, 2006.

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДДТ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Турсуналиева Елена Муратовна, Бузыцкая Мария Сергеевна, Рахимова Анна Григорьевна, Бекасова Татьяна Алексеевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Искорка», г. Томск*

Среди актуальных проблем, стоящих перед современным обществом, наиболее важными являются экологические проблемы. Антропогенное воздействие оказывает негативное влияние на окружающую среду, что нередко приводит к гибели уникальных природных комплексов, необратимым изменениям климата, сокращению популяции животных и т.д. Все это, в итоге, негативно влияет на человека.

«Зеленое» будущее планеты зависит только от отношения человека к природе. Выход из экологического кризиса возможен при создании функционирующей системы непрерывного экологического образования, базирующейся на положении, что человек является частью природы и живёт по её законам. Важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является формирование у подрастающего поколения представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как её части.

Тесное общение с природой, знание её закономерностей, практическая деятельность экологического характера, чувственный аспект, от которого зависит формирование бережного отношения к природе, ответственность за неё, у детей часто остаются на заднем плане в силу специфики школьного образования. В большинстве российских школ, экологические знания включаются в другие предметы, такие как «Окружающая среда», «Биология», «Химия» и «География». В данной ситуации именно дополнительное образование может предложить занятия по экологии в рамках отдельной общеобразовательной программы, что и стремиться сделать МБОУ ДДТ «Искорка».

В сентябре 2021 г. МБОУ ДДТ «Искорка» приступила к реализации программы «Природа и я», созданной в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Целью программы является создание условий для развития познавательных интересов, формирования естественнонаучных представлений и воспитания экологической культуры у обучающихся через учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В реализации программы педагогам помогает прошлый опыт экопросветительской деятельности МБОУ ДО ДДТ «Искорка», а именно: дистанционная городская программа воспитания и дополнительного образования «Экологический экспресс», которая успешно развивается и по сей день; программа «Экология», созданная для формирования осознанного отношения к объектам природы через привлечение обучающихся к различным формам познавательной и творческой деятельности и проводимая в школе-интернате № 1; проект «Вырастим. Сохраним. Сбережем», направленный на благоустройство и озеленение прилегающей к учреждению территории созданием развивающей образовательной среды, способствующей расширению знаний о природе Томской области, растениях Красной книги. В рамках проекта «Вырастим. Сохраним. Сбережем» была создана экологическая тропа и проведены акции «Сохрани дерево», «Покормите птиц зимой», «Елочка, живи», «Экология-страна здоровья» и т.д.; сотрудничество с различными городскими экологическими организациями («Чистый мир», «Van&Gog»), реализующими проекты, направленные на просветительскую работу с населением, пропаганду экологических знаний; работа педагога на просветительском портале «Экокласс», созданном в помощь образовательным учреждениям при поддержке Минприроды России, Федеральной целевой программы «Вода России» и «Российский учебник»; круглогодичные акции по сбору макулатуры и пластиковых крышечек.

Благодаря федеральному проекту «Успех каждого ребенка», МБОУ ДО ДДТ «Искорка» приобрел ноутбуки и новые модели оптических микроскопов со встроенным ЖК-экраном для реализации исследовательской деятельности обучающихся по программе «Природа и я».

Новая техника позволяет проводить занятия на совершенно новом уровне! При помощи Интернета обучающиеся самостоятельно могут найти полезную в выполнении задания информацию, а также на компьютере оформить результаты, которые войдут в исследовательский проект. Оптические микроскопы позволяют рассмотреть небольшие объекты — клетки растений, микроорганизмов с увеличением от 40х до 1600х, а наличие ЖК-экрана с возможностью фотографирования позволяет изучать препарат нескольким обучающимся одновременно. Дети самостоятельно делают интересные кадры (рис. 1) и видео для наглядного представления результатов исследовательского проекта. Наличие нижней и верхней подсветки в микроскопе дает возможность изучать как прозрачные, так и непрозрачные микропрепараты.



Рисунок 1 — Травянистые растения под микроскопом (слева направо — часть стебля и листья астры (*Asteraceae*), душица обыкновенная (*Origanum vulgare*)).

Познать природу возможно только при непосредственном взаимодействии с ней и в этом помогает наиболее эффективный метод — метод проектов, который подразумевает самостоятельный выбор обучающимися объекта и предмета исследования. На занятиях дети занимаются разработкой своей темы исследования совместно с педагогом. Один раз в полугодие обучающиеся выступают с презентацией своей работы перед группой (с использованием интерактивной доски).

На данный момент обучающимися совместно с педагогом запланированы исследовательские проекты, направленные на изучение патологических изменений флоры местных биогеоценозов, учет численности педобионтов на условно чистой и подверженной антропогенной нагрузке территории города, изучение кислотности местных водоемов, мониторинг кислотности осадков, изучение почвенной биоты.

Для практических занятий, посвященных разделам дендрологии и ботаники, используется территория МБОУ ДО ДДТ «Искорка», отведенная под проект «Экологическая тропа», где растут различные виды лекарственных и находящихся в Красной книге растений (сибирский кедр (*Pinussibirica*), черемуха виргинская (*Padusvirginiana*), пихта сибирская (*Abiessibirica*) и многое другое). Обучающиеся получают конкретные познавательные навыки: учатся наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и представлять результаты своего исследования.

Таким образом, образовательное пространство МБОУ ДДТ «Искорка», сформированное благодаря федеральному проекту «Успех каждого ребенка» и накопленный организацией опыт экопросветительской деятельности позволяют реализовать комплексный подход к воспитанию у детей научного мировоззрения и экологически ориентированной системы ценностей.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

Ульяничева Наталья Геннадьевна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 11 г. Томска*

*Все мы дети одного корабля по имени Земля,
значит, пересечь из него просто некуда...
Есть твёрдое правило: встал поутру, умылся,
привёл себя в порядок –
и сразу же приведи в порядок свою планету.
Антуан де Сент-Экзюпери*

В настоящее время в современном мире большое внимание уделяется проблемам окружающей среды. Главной задачей выступает принятие мер для защиты природы от загрязнения, разрушения и сохранения, сбережения нашей планеты. Особо остро стоит проблема экологического образования населения, в частности подрастающего поколения — дошкольников. Эта тема всегда была и будет актуальной, поэтому развивать экологическую культуру необходимо именно с дошкольного возраста, так как дети должны знать, как сохранить природу и помочь своей планете.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для освоения детьми основ экологической культуры. И как дети в дальнейшем будут относиться к природе, зависит от взрослых, которые участвуют в его воспитании. Во многом зависит и от воспитателя детского сада, от его понимания важности экологического воспитания в формировании личности воспитанников, от его умений создавать условия для проведения такой важной работы и от умения увлечь детей этими проблемами. Поэтому перед нами, воспитателями стоит огромная задача по привлечению детей к глобальным проблемам экологии во всем мире.

В нашем детском саду уделяется огромное внимание к этой проблеме. Ознакомление дошкольников с окружающим миром рассматривается в рамках ООД «Познавательное развитие» и предполагает решение таких задач как формирование первичных представлений о живой и неживой природе, воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. В своей работе для развития у детей экологической культуры я использую экологические игры, кейс-технологии, исследовательскую деятельность, экологические игры на липучках, тематические прогулки и т.д.

Экологические игры и игры на липучках помогают мне в доступной форме донести до детей явления живой и неживой природы, развивать познавательные процессы у детей, расширять представления у детей о растениях, животных, птицах.

Инновационной формой работы в настоящее время считаю внедрение экологических кейс-технологий. Эта технология позволяет дошкольникам самостоятельно анализировать, решать, педагог лишь направляет детей своими вопросами — «В чем проблема?», «Что нужно сделать?», «Что вы сделали?» и т.д. Главным является обсуждение и рассуждение. Эта технология также позволяет формировать правильное отношение к природе, формировать навыки экологической безопасности, развивает любознательность, любовь к родной природе.

Немаловажное место в системе работы с детьми занимает исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность формирует у детей представление о свойствах материалов, дошкольники познают различные природные объекты, явления, взаимосвязи. Они учатся видеть проблему, ищут и находят информацию, как решить ту или иную проблему. Работают в группах, анализируют, сравнивают, устанавливают связи, делают выводы. В группе создан уголок для экспериментальной деятельности, где дети доказывают, либо опровергают свои предположения.

Большое внимание уделяется тематическим прогулкам. Они вызывают у детей огромный интерес, так как происходит живое общение с природой, наблюдения, а также практическая деятельность в приро-

де. Во время таких прогулок встречаются сказочные персонажи, дети получают много полезной информации, изучают, исследуют.

Большая работа проводится и с семьями воспитанников. Родители совместно с детьми участвуют в различных экологических развлечениях, праздниках, собирают макулатуру. В группе проводятся выставки, конкурсы, родители готовят вместе с детьми поделки из бросового материала, изготавливают кормушки и т.д.

Таким образом, сформировать умения видеть, понимать и беречь родную природу, овладеть знаниями и навыками общения с природой — это главные задачи, которые стоят перед дошкольными учреждениями.

Используемая литература

1. Волчкова В.Н., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология/ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. — Воронеж, 2006. — 128 с.
2. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников — М., 2007. — 80 с.
3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников — М., 2002. — 128 с.
4. Рыжова Н.А. Я и природа — М., 1996. — 56 с.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Усова Оксана Николаевна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №1 г. Томска*

Экологическое воспитание является основной целью любой образовательной программы нашего учреждения. Поэтому, каждый из педагогов ищет свои пути, делающие процесс обучения более живым и интересным. Для меня таковой стала творческая деятельность.

Экологическая культура обучающегося — это правильное отношение ребенка к природе, его окружающей, к себе и к людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Первоначальные элементы экологической культуры закладываются на основе взаимодействия детей под руководством педагога с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.

Формирование основ экологической культуры в условиях объединений, руководителем которых я являюсь, может осуществляться в различных формах: занятия по экологии, наблюдения за природными явлениями в процессе ухода за растениями и животными уголка природы и учебно-опытного участка, экологические игры, экскурсии, прогулки, праздники, ведение календарей природы. Особый интерес у детей вызывают творческие занятия, на которых они своими руками изготавливают поделки из различных материалов, рисуют рисунки, готовят сценки в рамках экологической и природоохранной тематики.

В процессе наблюдения (за тем, как ведут себя дети на улице в естественных условиях природной среды, насколько они самостоятельны во взаимодействии с объектами природы, в какой степени усвоили нормы правильного отношения к ним, какова их реакция на различные явления природы), можно оценить уровень экологической культуры обучающихся и в соответствии с этим корректировать содержание занятий.

Формирование основ экологической культуры обучающихся предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование экологических представлений о ценности природы и правилах поведения в ней;
- 2) формирование умений разнообразной деятельности в природе и взаимодействия с ее объектами;
- 3) накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

В объединении «Мой мир», дети, в соответствии с программой, выполняют поделки из различных видов материалов (природный материал, вторсырье, бумага, ленты, пряжа, макароны, ткань, пластилин) и в ходе этого создаются модели различных природных явлений живой и неживой природы, процессов и элементов.

Обучающиеся, зачастую, отправляются на экскурсии в парк, к пруду, в живой уголок. Все это сопровождается наблюдением, обсуждением различных природных явлений и тревожных экологических факторов. Сбор природного материала также происходит в соответствии с правилами поведения человека в природе.

К примеру, при создании комнатного водоема, и лепке его миниатюры из пластилина происходит изучение всех правил успешного существования в нем различных видов растений и животных, обсуждается проблема рационального использования человеком водных ресурсов.

Для создания топиария дети отправляются на учебно-опытный участок за сбором природного материала. При этом заблаговременно проводится беседа о правилах сбора природного материала (о том, что нельзя обламывать ветки живого дерева, только собирать опавшие, старые ветки) и т.д.

Большой интерес у обучающихся вызывает маленький проект — изготовление книжки-малышки. Как правило, основной тематикой становится природа и охрана природных богатств. Педагог в этом проекте выступает в роли консультанта, а обучающимся предлагается самостоятельно выбрать тему, по-

добрать материал, используя различные источники и оформить книгу. Здесь дети могут в полной мере использовать фантазию и творчество: располагают основной материал, делают иллюстрации, составляют кроссворды, ребусы.

В объединении «Экотеатр» дети занимаются подготовкой мини-спектаклей, основной тематикой которых являются острые экологические проблемы. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её творческая направленность. Большая часть учебного времени отводится на подготовку и осуществление зрелищных форм представления своих экологических знаний и умений. В процессе работы в объединении дети учатся сами и обучают других. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы творчества, доверия и взаимопомощи на занятиях.

В ходе разработки спектакля первоначально происходит рассмотрение и анализ, дается оценка экологической проблеме и возможные пути ее разрешения. Далее предполагается подготовка костюмов, декораций для сценок, где опять-таки все должно быть связано и отображать обсуждаемую проблему.

Подобным образом мы стараемся прорабатывать каждую тему. Выпуск «Экологической газеты» и создание плакатов природоохранной тематики также сопряжено с творческой деятельностью обучающихся. Традиционными стали конкурсы рисунков: «Нарисуй весну», «Птицеград», «Ко дню защиты животных», «Мир глазами детей» и т.д.

Признанием благотворной работы в этом направлении я считаю награды в многочисленных конкурсах и смотрах различного уровня, но наиболее важным достижением все же является формирование осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее. Это также отношение к себе, как части живого, понимание ценности жизни и здоровья, их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой, а творческая деятельность станет лучшим помощником в этом!

Большой интерес детей к творческой работе дает мне возможность более глубоко и детально преподнести основные аспекты экологического воспитания.

ПРОЕКТ «ПРИРОДООХРАННЫЕ АКЦИИ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Федорова Елена Евгеньевна

*Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Омская областная станция юных натуралистов»*

В наше время проблемы **экологического** воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причиной актуальности экологического воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста [2]. Как показывает опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к ней. При использовании игровых приёмов, практических заданий развивается наблюдательность, активизируется мысль, меняется отношение к природе.

Далее мной был разработан проект «Природоохранные акции как форма экологического воспитания детей дошкольного возраста» его цель, задачи, сроки и этапы.

Участники проекта: дети старшего и подготовительного возраста, родители, педагоги.

Срок реализации проекта, долгосрочный: сентябрь — май.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Цель проекта: формирование ответственного отношения дошкольников к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи проекта: формирование элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка; формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями; воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы.

План реализации проекта:

1 этап — подготовительный: составление плана экологических акций; чтение художественной литературы по данным темам; подборка иллюстративных материалов на экологическую тему; подготовка цикла бесед и занятий, презентаций на экологическую тему; подбор и изготовление дидактических и интерактивных игр экологического цикла; выявление проблемы; определение цели участия в природоохранных мероприятиях, исходя из условий, интересов и потребностей педагогов, детей и родителей.

2 этап — основной: работа с родителями: информация в родительском уголке — стенгазеты, листовки и брошюры. Привлечение родителей к изготовлению поделок по акции «Поможем птицам»: из бросового и природного материала, и развешивание кормушек и т.д.

Работа с детьми: чтение и обсуждение произведений о природе, животных, растениях, тематические занятия с презентациями экологической направленности, беседы: «Спасатели планеты», «Наш дом — природа», рассматривание иллюстраций, изготовление поделок и аппликаций из природного материала, альбома с рисунками по каждой акции, изготовление буклетов и листовок «Сохраним лес», «Поможем птицам», «Мы за чистый воздух». Прогулки по экологической тропе детского сада и участие в трудовом десанте: посев и выращивание рассады цветов, с последующим высаживанием на клумбы детского сада; уборка своего участка от листьев, мусора и веток, театрализация сказок на экологическую тему.

3 этап — заключительный: результаты работы проведенных акций — развешены кормушки (на территории БДОУ и у домов) и ведется подкормка птиц зимой; развешены скворечники (на территории БДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 139»), сформированы трудовые навыки по уходу за растениями, много интересных поделок сделано из бросового материала.

Основной задачей дошкольного воспитания — формирование основ экологической культуры, бережного отношения к природе и всему живому.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями) [2].

В процессе подготовки и проведения акций дети вместе с родителями и педагогами приобщаются к общезначимым событиям, практически, а не только вербально, участвуя в них, что имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей — это делает такую форму работы особенно ценной. Проводя экологические акции, я ставлю перед собой задачу не только научить детей ценить природу, сформировать у них потребность в природоохранной деятельности, но и предотвратить поступки, наносящие вред природе.

Разработанные и проводимые мною акции с детьми такие как: Акция «Сохраним лес», акция «Поможем птицам», акция «Сохраним ёлку-красавицу наших лесов!». Проводимые экологические акции и проекты могут и помогают сформировать у детей экологическую культуру, развивают экологическое сознание, мышление, экологической, способствуют формированию ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека [1].

По моему мнению, в результате проделанной совместной работы над проектом есть положительные результаты:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети научились практическим действиям по охране природы;
- развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Акции не только оказывают воспитательное воздействие на детей, так как дошкольники видят, как к этому событию относятся взрослые, участвуют в нем, но и постепенно меняется отношение к природе у родителей.

Используемая литература

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: — М.: Мозаика-синтез, 2010. — 66 с.
2. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа». — М.: Карапуз-дидактика, 2005. — 192 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕФТЯНЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Филякина Евгения Юрьевна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида
детский сад № 51, г. Томск*

По своей природе дети исследователи. Любознательность, тяга к экспериментированию и новым впечатлениям, искать неизведанное — самые важные черты поведения ребенка. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить — значит сделать шаг в неизведанное.

В детском саду, дома, общаясь с друзьями, дети делятся новой, непознанной информацией. Рассматривая энциклопедию, дети обратили внимание на раздел о нефти. У детей появились вопросы — что такое нефть и для чего нужна человеку? Всегда ли она полезна? Что будет, если нефть разольется на землю, в воде? Чтобы помочь воспитанникам найти ответы на эти и многие другие вопросы, мы реализовали познавательный-исследовательский проект «Влияние нефтяных загрязнений на окружающую среду». Предполагалось, что в результате исследования дети узнают много интересной информации о полезном ископаемом-нефти, ее пользе для человека, а также с помощью опытов смогут понять, каким образом нефть может нанести вред природе. Ожидаемые результаты: у детей расширятся представления об окружающем мире: нефти и ее свойствах, продуктах, получаемых из нефти, о вреде, который приносит разлив нефти в окружающей среде. Дети смогут организовывать проведение опытов, вести наблюдения и делать выводы. И, как результат, у воспитанников сформируются предпосылки бережного отношения к природе.

Прежде чем приступить к реализации проекта, мы привлекли к участию родителей — совместно выбрали соответствующую теме информацию, организовали изготовление семейных макетов по тематике проекта.

Во время подготовительного этапа мы выбрали иллюстративный материал, литературные произведения, изготовили дневники наблюдений, разработали этапы мероприятий по исследовательской работе.

Первым этапом реализации проекта воспитатели познакомили детей с нефтью, ее свойствами. Для реализации данной цели использовались тематические иллюстрации, на которых изображены: нефть, природные ресурсы, предприятия, которые занимаются переработкой нефти и тем самым наносят вред окружающей среде. Дети посмотрели презентацию: «Какой вред приносит нефть окружающей среде», мультфильм «Путешествие нефтяной капельки». После просмотра дети рассуждали, делали выводы. Убедившись, что нефть действительно может принести вред окружающей среде, решили проверить это практически.

Прежде чем приступить к опытной деятельности воспитатель, для развития воображения и умения передать в рисунке проблему, которая возникает при разливе нефти, совместно с детьми нарисовали рисунки на тему: «Спасем природу». Так же для ознакомления с профессией «Нефтяник» была подготовлена и обыграна детьми сюжетно-ролевая игра «Я — нефтяник», примеряя тем самым импровизированные костюмы и фантазийно выполняя тяжелую работу, которую выполняет человек данной профессии.

После того, как дети нарисовали рисунки, ознакомились с профессиями, мы приступили к экспериментальной части проекта и провели ряд опытов, в результате которых сделали соответствующие выводы.

Опыт № 1 «Влияние разливов нефти на жизнь птиц». В лаборатории, надев спецодежду, вспомнив правила техники безопасности при проведении опытов, дети провели эксперимент. Для этого они использовали нефть и перышко птицы. Опустив перо в нефть, дети посмотрели на результат и сделали вы-

вод, что внешнее загрязнение нефтью разрушает оперение, спутывает перья. Разливы нефти вызывает гибель птиц. После формулирования выводов дети зарисовали результаты опытно-экспериментальной деятельности в дневник наблюдений.

Опыт № 2. «Влияние нефтяных загрязнений на жизнь растений». В ходе опыта дети пытались выяснить, как влияют разливы нефти на растения. Для исследования нам понадобился стакан с водой, нефть, поролоновая губка, шприц. С помощью шприца мы влили нефть в стебель растения, который предварительно был из губки, и посмотрели что произошло. Дети увидели, что губка наполнилась нефтью и почернела. Вывод — нефть пропитывает почву, обволакивает корни, стебли, листья растений, и тем самым, уменьшает рост и сокращает их жизнь. Результаты дети так же зарисовали в дневнике наблюдений.

Опыт № 3 «Водные обитатели и разливы нефти». В исследовании дошкольники выясняли, что произойдет с обитателями водной среды, если произойдет разлив нефти. Для этого мы использовали черную маслянистую жидкость, которая по свойствам напоминает нефть, стакан, вода. Дети налили в стакан воду, аккуратно добавили нефть. Смотрим, что произошло? Нефть не растворилась в воде, а растеклась пленкой по поверхности. Вывод, который дети зарисовали в дневнике наблюдений, был следующим — нефть является продуктом длительного распада и очень быстро покрывает поверхность вод плотным слоем нефтяной пленки, которая препятствует доступу воздуха и света, в результате чего рыба может погибнуть.

Опыт № 4. «Влияние разливов нефти на жизнь животных». Для того, чтобы узнать как нефть может навредить животным, мы взяли кусочек мехового материала, нефть, тазик с водой, стиральный порошок. На мех налили нефть. После того, как она впиталась, попробовали отмыть с помощью стиральной пены. В результате, нефть не отмылась, что послужило поводом сделать следующий вывод — нефть впитывается в меховой материал, таким образом, проникает в организм животного и способствует его гибели.

Таким образом, в результате проведенных опытов дети научились устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения, экспериментальным путем доказали, что разливы нефти отрицательно влияют на окружающую природу.

Используемая литература

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом/ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина. — М.: 2004.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под .ред.Л.Н. Прохоровой М.: 2004.

ВЛИЯНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фомина Елена Юрьевна, Чебаненко Евгения Равильевна, Шкарубо Ирина Константиновна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 57 г. Томска

Экология — это то, что окружает каждого из нас. С каждым днем мы наблюдаем, что все больше загрязняется окружающая среда. Очень часто виной всему действия человека, начиная от брошенной в лесу пластиковой посуды до сброса в чистую воду отходов.

Чтобы предотвратить варварское отношение к природе, стоит начинать воспитывать экологическую культуру с самых малых лет. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

Дошкольный возраст — самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Дети в раннем возрасте очень эмоциональны, отзывчивы и сочувственны и воспринимают природу как живой организм.

Во многом личность педагога и его поведение служат первым примером для детей и влияют на бережливость к природе и отношение к жизни в дальнейшем.

Например, на прогулке мы с детьми не просто наблюдаем как играют дети, а вовлекаем в их разнообразные виды деятельности:

- Осенний период — наблюдаем за листопадом: исследуем листья на сравнение формы, цвета, размера. Применяем эмпатию «Я листочек который уже летит, потому что...» ребенку предлагают на основе ранее проведенной исследовательской деятельности продолжить предложение.
- Зимний период — исследовательская деятельность на прогулке возможна в виде проведения различных экспериментов. Например, следы на снегу: узнаем кто оставил, как оставил и пробуем оставить свои следы. Выясняем чем отличаются следы и что полезного для природы могут сделать объекты, оставившие след.
- Летний период — привлекаем к исследовательской деятельности родителей (законных представителей) наших воспитанников. Например, откуда дождь? И что это такое? Летом часто можно встретить данное природное явление, поэтому родителям в совместной деятельности предлагают провести мини-исследования. Дети в семейной обстановке узнают круговорот воды в природе, отчего на лужах от дождя волны и т.д., что позволят не только приобретать экологические знания, но и развивают детско-родительские отношения.

Такая исследовательская деятельность на прогулке решает множество моментов: дети заняты полезным (обучающим и научным) в совместной деятельности с педагогом. Как считал крупнейший ученый и защитник русской культуры Дмитрий Сергеевич Лихачёв «...педагог только тогда сможет побудить учащихся заниматься исследовательской деятельностью, когда он сам является исследователем».

Экологическое воспитание дошкольников должно быть направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде — земле, воде, флоре, фауне. Главные задачи экологического воспитания — научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства.

В этом нам помогает проектно-исследовательская деятельность, где каждый объект — это мини-исследование. Ребенок учится видеть проблему в окружающем его природном мире и пробует решить ее. Решение можно получить лишь опытным путем, проведя небольшие эксперименты или опыты. Например, мини-проект «Почему цветы и трава на тропинке не растут?», в ходе проводимых исследовательских действий:

- посадить цветок на тропинке, по которой все ходят;

- фиксированное наблюдение за уже растущей травой на тропинке по которой все ходят;
- поставить табличку о запрете ходить и посмотреть на результат.

Ребенок понимает, что каждый человек оставляет свой след в природе и учиться минимизировать такие следы.

Давайте зададимся вопросом: «Какое значение для дошкольников имеет экологическое воспитание?»:

- вырабатывает ответственность за сохранение природы;
- воспитывает чувство прекрасного, способность видеть природную красоту;
- дает понимание тесной взаимосвязи всего живого на планете;
- предотвращает агрессивные, разрушительные действия по отношению к природе;
- направляет детскую активность в положительное русло и расширяет кругозор.

И снова появляется вопрос «Как привить ребенку экологическую культуру?» Задумайтесь, ведь воспитание экологической культуры дошкольников начинается не в детском саду, а начинается в семье ребенка. Например, лето: вспомните, что мы часто видим на отдыхе у озера? Вот приехала семья, разложили коврики, купались, подкрепились, и многие следы жизнедеятельности остались вокруг... А что потом? Кто-то соберет все что осталось и увезет с собой, кто-то просто возьмет свои вещи, оставив вокруг весь мусор. А если после выходных поиграть в детском саду в примерные похожие сюжетно-ролевые игры? Мы увидим то, что выше описано, дети копируют поведение своих родителей. Поэтому очень важно, чтобы родители объясняли малышу основы экологической культуры и подкрепляли свои слова действиями. Нельзя научить ребенка тому, чего сами родители не соблюдают. Задача педагога в дошкольном учреждении в тесной работе с семьями воспитанников повышать уровень экологической грамотности и самих родителей. Например, проводим мероприятия:

- игровая ситуация «Мы в поход и Вы с нами» — где можно в игровой форме проговорить, прочувствовать правила поведения на природе;
- создание семейных мини-лабораторий — где дети в совместной деятельности с родителями и педагогами научатся проводить исследования;
- акции экологической направленности — мы покажем ребенку, что такое природопользование и как не навредить природе.

Исследовательская работа педагога — составляющая успешного развития образовательного учреждения. Исследовательская деятельность является одним из определяющих факторов развития профессионализма, от неё зависит и уровень преподавания, и творческий настрой педагога, и связь обучения с современной жизнью и природой. И «гибкий» педагог увидит, чем интересуются его воспитанники, подскажет родителям направление для поддержки интереса, даст рекомендации для проведения исследовательской деятельности. Например, летнее время, дети активно интересуются насекомыми. Вот тут и пора организовать:

- лаборатории на участке;
- придумать конкурсные мероприятия по исследованиям (почему муравей бежит быстро, а червяк ползет медленно?);
- Выпустить с детьми по итогам исследовательской деятельности: книжку, брошюру, рекомендации для других маленьких исследователей ДОУ.

На наш взгляд, современный педагог, имеющий живой ум и обладающий той мудростью и теми знаниями, которыми он мог бы поделиться с воспитанниками, вынужден быть исследователем и, занимаясь данной деятельностью и непрерывно повышать свой профессиональный уровень.

Включение детей в исследовательскую деятельность влияет на их взгляды, на жизнь, раскрывает потенциал и воспитывает бережное отношение к природе, позволяет создавать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию.

Используемая литература

1. Афолина Е.А. Научно-исследовательская деятельность педагога в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие. ГАУ ДПО «СОИРО», 2015, 67 с.
2. Жизненное самоопределение: ступени роста: сб. науч. ст. / под общ. ред. канд. психол. наук, проф. И. В. Плаксиной; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. — 253 с.;
3. Рындина Ю.В. Исследовательская компетентность в структуре ключевых компетентностей будущего педагога [Электронный ресурс] / Ю.В. Рындина // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. — 2011. — №1. — [Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2011/ped4.html>].

ИДЕИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Хилханова Любовь Николаевна

*Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»*

В российское образование вводятся серьезные изменения к подходам воспитательной работы с обучающимися: предлагается разрабатывать и реализовывать воспитательные программы организаций, появляются новые должности в штате школы для реализации воспитательной работы. Но понимает ли педагогическая общественность и каждый педагог в отдельности к чему мы идем в воспитательной работе с детьми, каких результатов должны достичь и каковы основные целевые ориентиры, а главное, каким ценностям следовать и к каким смыслам стремиться.

Под влиянием угрозы экологической катастрофы возник новый импульс процесса экологизации образования, просвещения детей в области устойчивого развития. Для понимания места человека и своего места в этом мире современному подростку необходимо знать о том, что существует и реализуется Конвенция ООН принятая в 2015 году с формулировкой 17 целей устойчивого развития мира (ЦУР). Только в единстве решения социальных, экономических и экологических проблем возможно дальнейшее существование человечества.

В 2020–2021 учебном году в Иркутской области реализован образовательно-просветительский проект «ЦУР на Байкале» в рамках которого для школьников проведен фестиваль «ЦУР- Посланники Байкала!». В мероприятии приняло участие 27 команд со всего региона и из соседней Республики Бурятия. Команды представляли свои проекты в области устойчивого развития. Конкурсный проектный материал интересен для анализа тех направлений, которые наиболее актуальны с точки зрения детей и их руководителей.

Из 27 проектов 9 проектов направлены на реализацию ЦУР 6 — «Чистая вода и санитария». В них общим является то, что проекты направлены на конкретные водные объекты своей малой родины и озеро Байкал. В этих практико-ориентированных проектах основными действиями школьников являются уход за водными объектами, изучение гидрологических особенностей и антропогенного воздействия, создание информационных материалов, экологических троп для населения.

Большинство проектов так или иначе решают сразу несколько локальных задач в области устойчивого развития, а, в целом, работа школьников по проектам соответствует решению ЦУР 4 — «Качественное образование».

ЦУР 12 «Ответственное потребление и производство» затронута в шести проектах. Проекты решают актуальнейшую, с точки зрения детей, проблему — проблему мусора. О раздельном сборе, вторичной переработке мусора и вторичном использовании старых вещей, экопросвещении и ответственности говорится в данных конкурсных работах.

Пять проектов посвящены ЦУР 3 «Здоровье и благополучие». Интересен проект победителя Байкальского образовательного форума лидеров экологического движения — гимназии №14 г.Улан-Удэ об изучении и выработке рекомендаций по экологичности школьной среды, столовой, о влиянии дистанционного обучения на здоровье участников образовательного процесса. Беспокоит детей собственное здоровье и его укрепление, пагубное влияние на организм вредных привычек, использование лекарственных растений для профилактики и лечения болезней.

Касаются дети важной задачи энергоэффективности и, связанной с ней, проблемой чистоты окружающей среды в проектах по экономии электроэнергии в школах и своих жилищах, переходу с двигателей внутреннего сгорания на электромобили.

На ЦУР 11 «Устойчивые города и населенные пункты» направлен проект по созданию информационного ресурса для иркутян о зеленых зонах для отдыха.

Любопытный подход в борьбе с изменением климата видим у ребят одной из школ г. Иркутска, которые полагают, что животноводство сильно влияет на парниковый эффект и его следует модернизировать.

Конкретным проблемам сохранения реликтовых растений, благоустройства территории памятника и решению проблемы бродячих собак в микрорайоне посвящены еще несколько проектных работ.

Анализируя конкурсные работы, наблюдаем их широкий диапазон на решение в основном экологических, социальных и в меньшей степени экономических проблем. Это вполне объяснимо с точки зрения возможностей детского сообщества. Проекты направлены на решение девяти Целей в области устойчивого развития.

Педагогическая работа с целью понимания концепции устойчивого развития является одним из векторов развития экологического сознания школьников. В ходе этой работы должны отступить навязываемые молодому поколению потребительство и доминирование экономических ценностей, так как все это ведет к хищническому истреблению природных ресурсов на Земле, загрязнению окружающей среды.

Мы не имеем права не замечать моральной и духовной деградации современного общества. Желание педагогов повлиять на изменение ситуации, беспокойство за будущее своих учеников мотивирует к поиску новых направлений воспитательной работы, реализации программ развития творческого человека с высокими морально-этическими принципами, ответственного за себя и природу.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хохлова Татьяна Васильевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат №1 г. Томска*

Игра — самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь» и «теперь», достичь состояния полного эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — их называют творческими или сюжетно-ролевыми. В этих играх дети воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания.

Суть игр для развития эстетического восприятия природы состоит в том, что дети, при непосредственном контакте с природными объектами (наблюдения или более близком контакте — прикосновении к растению, животному, поглаживание ствола, листьев и т.д.), должны рассказать что-либо интересное об объекте природы. Это могут быть особенности внешнего вида, особенности роста, развития, ухода или случаи бережного (жесткого) отношения людей к растениям, животным. При проведении этих игр необходимо учитывать следующее:

- у детей должен быть сформирован широкий круг представлений об объектах природы;
- игры лучше всего проводить в естественной природной среде, чтобы дети могли подойти к тому или иному растению (животному), прикоснуться к нему.

Такая организация позволяет наладить тесный эмоциональный контакт с детьми, вызвать их на откровенный разговор, дает возможность высказаться всем ребятам, с одной стороны, а с другой стороны — препятствует утомляемости, не задерживает ход игры.

Необходимо подчеркнуть, что в играх, направленных на развитие эстетического восприятия природы, ранее накопленные знания, умственные действия особенно обогащают и расширяют сферу чувств и переживаний, придают им осмысленность. При такой мыслительной деятельности, связанной с природой, рождается эмоциональное побуждение, совершенно исключается равнодушие и безразличие — возрастает мыслительная напряженность, творческое мышление, страстное желание узнать больше нового, сверхинтересного и необычного для себя. Создается определенное отношение к природе в целом и к конкретному её объекту, обостряется внимание к ним, и, следовательно, идет процесс эмоционально-психологической готовности принять интересную и полезную информацию о природе, т.е. появляется разносторонний интерес к познанию. Ребенок становится внимательным к миру природы и ко всему, что в нём происходит, занимает позицию защитника и созидателя красоты в природе. В результате формируется непосредственная эмоциональная отзывчивость, радость предстоящего познания, волнение от встречи с неизвестным в природе, предвосхищение необычных и прекрасных встреч в этом мире, своих сил и способностей относительно изучения окружающей природы.

Экологические игры — это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развёртывании особой игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе.

В экологическом образовании игры с правилами дают возможность представить различные явления природы, полученные во время наблюдений.

Предметные игры — игры с различными природными материалами (листьями, семенами), способствуют развитию сенсорики ребенка, формированию представлений о различных сенсорных качествах (цвет, величина и т.д.). Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружаю-

щем, систематизацию знаний, развитие памяти, мыслительных процессов. К настольно-печатным играм относятся лото, домино, разрезные картинки, складные кубики и т.д. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Дидактические игры экологического содержания расширяют представления детей о взаимодействии человека и природы, деятельности людей в природе, взаимосвязях, существующих в природе, способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения в окружающей природной среде.

Правила игры обусловлены познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. Они содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к соблюдению ими норм поведения. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Игровые действия — основа игры. Чем они разнообразнее, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровые действия связаны с игровым замыслом и исходят из него. Подведение итогов игры проводится сразу по окончании игры. Это может быть выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание, определение команды-победительницы и т.д.

Для лучшего развития эстетического, эмоционального восприятия природы игры провожу в естественной природной среде. Дидактические игры дадут наилучший воспитательный результат, если будут проводиться с небольшой подгруппой детей (5–7 человек). В дидактических играх, направленных на развитие эстетического восприятия природы, ранее накопленные знания, умственные действия особенно обогащают и расширяют сферу чувств и переживаний, придают им осмысленность. При общении с природой у ребенка зарождается эмоциональное побуждение, исключается равнодушие и безразличие, возрастает мыслительная напряженность, степень участия творческого мышления, желание узнать больше нового, следовательно, идет процесс эмоционально-психологической готовности принять информацию о природе.

Экологические игры позволяют сместить акцент с усвоения школьниками готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию. Использование в играх естественных природных объектов, их изображений создает положительный эмоциональный фон для формирования эстетических чувств детей.

Так или иначе, но идея бережного отношения к природе в наши дни особенно актуальна. Игры помогают открыть способность души человека, тонко чувствовать окружающий мир, стремиться к добру и красоте.

ДЕТСКАЯ КНИГА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Черноусова Светлана Николаевна

*Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Омская областная станция юных натуралистов»*

Экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также влияние человеческого общества на окружающую среду в последние десятилетия стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Формирование экологического сознания — важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Решение задач по экологическому воспитанию дошкольников реализуется через интеграцию образовательных областей, которые связаны между собой, воздействуют на развитие речи, памяти, внимания, интеллекта, воображения. Литературные произведения дополняют, уточняют и закрепляют знания ребёнка, открывают мир чувств: радость, сопереживание, восхищение. Всё вместе — формирует у ребёнка осознание своей принадлежности к природному миру и необходимости его беречь.

В прошлом я — учитель начальных классов, всегда понимала важность и значимость книги, детского чтения. В своей работе по экологическому воспитанию широко использую детскую природоведческую литературу.

Работа ведётся с детьми шестилетнего возраста умеющими читать. Программой целью студии экологического воспитания и развития является формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру. Главной целью по работе с книгой является формирование интереса к чтению книг естественнонаучного направления, к чтению по интересам. Важным моментом для занятий является наличие книги в бумажном варианте, а не распечатанной и прочитанной с Интернета. В этом направлении ведётся работа с родителями. Для занятий книги берутся из домашних и городских библиотек, у друзей и родных, покупаются.

Для решения задач экологического воспитания я использую природоведческую литературу разных жанров, помогающую детям узнать и понять окружающий мир. При подборе произведений ориентируюсь на произведения, сочетающие в себе сюжет, приключение, фантазию, любование. Как говорил писатель В.Бианки: «Задача художественных произведений совсем не в том, чтобы дать читателю некий комплекс научных знаний о тех или иных животных, растениях и т. д., а в том, чтобы дать образ животного, растения, даже неодушевленного предмета... Тогда читателю откроется чистейшая правда, глубоко верное изображение действительности».

При отборе художественной литературы руководствуюсь следующими принципами:

- доступность произведений детскому пониманию. Произведение может воздействовать на чувства ребенка, только когда понято им.
- реалистичность. Важны стихи, сказки и рассказы, описывающие реальную жизнь животных в природе, их внешний вид, повадки, жилища и др.
- привлекательность для детей. Следует подбирать произведения с интересным сюжетом, насыщенные поэтическими образами.

Параллельно с занятиями по чтению художественных произведений использую следующие формы работы: экскурсии, экологические праздники, практическая деятельность детей в природе, природоохранные акции.

Чтение художественных произведений сочетаю с беседой, играми, решением экологических задач, наблюдениями в природе, просмотром мультфильмов и видеофильмов, рассматриванием картин-пейзажей, слушанием музыки, обращаюсь к личному опыту детей. Дети с увлечением отгадывают загадки, задают друг другу вопросы (приём «Спроси меня»), вопросы главному герою (приём «Пресс-конференция»), разыгрывают диалоги и сценки из произведений, пересказывают небольшие произведения от первого и третьего лица.

Тематика занятий разнообразна, спрятана в пословицах и поговорках: «Дружба заботой да подмогой крепка» (сказки о животных), «Знания — наблюдениям сродни» (рассказы о животных), «Тебе

смешно, а мне до сердца дошло» (художественные произведения о людях и животных), «Знай и люби родную природу» (рассказы и сказки о больших и маленьких), «Думаешь — чудеса далеко, а они тут, рядом» (художественные произведения о растениях), «Учись отгадывать загадки» (о животных, явлениях природы, предметах, хорошо известных детям), «Унылая пора, очей очарованье!..» (стихи о природе) и другие.

При использовании природоведческой литературы для детей учитываю её воспитательное и обучающее воздействие, возрастные и индивидуальные особенности детей. У истоков художественной литературы всегда стоял фольклор. Его я использую в начале учебного года, когда у детей идёт адаптационный период. Это потешки, загадки, заклички, небылицы, песни: «Радуга-дуга», «Дождик-дождик, пуще», «Уж как я ль свою коровушку люблю», «Во поле берёза стояла» и другие. Как считал основоположник русской педагогической науки К.Д.Ушинский: «Начинать обучение детей следует с рассказов о временах года, самом человеке, домашних и диких животных, птицах, растениях, деревьях, минералах, воздухе, воде». В дальнейшем использую в своей работе произведения хорошо известных писателей-натуралистов: В. Бианки, Е. Чарушина, Г. Скребицкого, Э. Шима, Н. Сладкова, Н. Павловой, Е. Трутневой, М. Пришвина, И. Соколова-Микитова, В. Чаплиной, Л. Толстого, В. Берестова, В. Сутеева и других.

Занятие всегда начинается с рассматривания выставки книг. Под руководством педагога проводится ориентировка по выбору произведений для работы. В первом полугодии первичным было чтение произведения педагогом с последующим анализом, рассматриванием оформления книги, иллюстраций. Во втором полугодии знакомство с небольшими произведениями происходит через самостоятельное чтение детьми и дальнейшим выявлением понимания прочитанного

Ежегодно в мире отмечается «Международный день леса». Основная задача Дня леса — повысить осведомлённость жителей планеты о значимости лесных экосистем, их подлинном состоянии, об основных мерах их защиты, воспроизводства и восстановления. В России лес — её национальное богатство. В преддверии этого дня познакомила детей с рассказом Ю.Дмитриева «Что такое лес». Дети в интересной форме получили представление, что лес — это сообщество растений и животных, проживающие вместе на одной территории. Лес — это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Из рассказа М. Пришвина «Этажи леса» дети узнали, что вся лесная живность живет строго «по этажам». Поменяться этажами с соседями невозможно. У каждого в этом доме есть свое место и свое дело. Рассказ В. Танасийчука «Цепочки в лесу» раскрыл связь растений и животных друг с другом. В лесу цепочками сцеплены друг с другом звери, птицы, насекомые, растения. Отдельно друг от друга им не прожить.

В рамках Дня леса была запланирована акция «Мы бумагу соберём — лес России сбережем».

Таким образом, формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающей его природе, единства с нею, осознание необходимости оберегать её. В детстве эти умения формируются в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков взаимодействия с природой.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ФОТО-КЕЙС» ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чуприна Ольга Владимировна

*Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Омская областная станция юных натуралистов»*

Проблема экологического воспитания и образования дошкольников — одна из самых актуальных на сегодняшний день. Именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и, в частности, закладываются основы экологической культуры. Реалии сегодняшнего дня требуют от педагога идти в ногу со временем и строить работу с детьми в современном формате. Один из методов, который поможет самостоятельно проектировать образовательный процесс это метод кейс-технологий. С его помощью можно моделировать ситуации, в которых каждый ребенок проявит свои способности, выразит эмоции, интерес и выберет содержание образовательной деятельности.

Кейс-технология или «case-study» — это интерактивная технология для обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений [1]. Цель применения кейс-технологии — развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией и применять ее в работе. Как правило, кейс содержит в себе проблемную ситуацию, с которой может столкнуться каждый обучающийся в повседневной жизни. Содержащаяся в ней проблема не имеет единого верного решения, из множества альтернативных вариантов обучающимся в процессе обсуждения необходимо выбрать наиболее подходящий и применить его на практике — получить готовый продукт.

В процессе реализации проектной деятельности с дошкольниками мной активно применяется метод «фото-кейс». Фото-кейс — это фото, которое используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ним является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них. Например, на фото представлен джунгарский хомяк, спящий вне домика, который ему поставил ребенок. Что случилось с хомяком, почему он не в домике? Обучающимся предлагается предложить все возможные варианты исхода ситуации.

Обучающимся моего детского объединения был разработан проект «Мой домашний питомец — джунгарский хомяк» с целью провести наблюдение за особенностями жизнедеятельности джунгарских хомяков (на примере домашнего животного хомяка «Хомы») и составить рекомендации по уходу за ними. Проект краткосрочный — 1 месяц. Вид проекта: познавательно-исследовательский. В задачи проекта входило:

- изучить справочную литературу о хомяках и требования к их содержанию в домашних условиях;
- провести наблюдения за образом жизни и особенностями поведения джунгарского хомяка в домашних условиях;
- изучить особенности ухода за джунгарским хомяком в домашних условиях;
- составить рекомендации для тех, кто хочет завести в качестве домашнего питомца джунгарского хомяка.

В ходе работы над проектом на разных этапах ребятам предлагаются фото хомяков в диких и домашних условиях, их условий обитания и содержания. «Фото-кейс» включает в себя такую ситуацию, при описании которой подразумевается множество вариантов ответов, где обучающиеся путем обсуждения принимают адекватное решение ситуации для достижения общего результата.

В «фото — кейс» входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую-либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание — правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Применение «фото-кейса» особенно актуально, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой обучающийся в будущем сможет самостоятельно приме-

нить полученные знания на практике и решить возникшую перед ним проблему, в данном случае разработать рекомендации по уходу за хомяками.

Подводя итог, можно сказать, что кейс-технологии и в частности «фото-кейс» помогают обучающимся в формировании навыков проектной деятельности, повышают интерес к изучаемому материалу, учат взаимодействовать с окружающим миром, соблюдая основы экологической культуры, развивают такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и слышать педагога и сверстников, грамотно излагать свои мысли, отстаивать свою позицию, – учит работать с информацией и оформлять результат своей деятельности.

Используемая литература

1. Аитбаева Р.Р. К вопросу о специфике кейс-технологии и кейс-метода в системе образования — Научный альманах, 2015. № 7 (9). — С. 236–239.
2. Линовицкая А.А. Применение кейс-технологии (метода кейс-стади) в обучении и воспитании лиц с ОВЗ — Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций, 2017. №3. — С. 369–371.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ЗАЛОГ БУДУЩЕГО

Шакманова Жанерке Бейбутовна

*КГУ «Специальная школа — интернат №6»
управления образования Карагандинской области, Республика Казахстан*

Экологическое образование — важнейший приоритет формирования личности ребенка как в области практических инновационных техно — знаний, так и в области гуманно-личностного мировоззрения. Данная работа предполагает системный подход в части продвижения экологического образования и нацелена на реализацию ключевых моментов, заложенных в Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой» экономике.

Реализация комплекса воспитательных мероприятий в специальной школе-интернате №6 способствует формированию экологического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, бережного отношения к окружающему миру. На учебных занятиях обучающиеся знакомятся с различными видами растений, структурой энергопотребления и энергосбережения, возможностью экономного использования воды в школе и дома, источниками образования отходов, способами их минимизации, внедрением раздельного сбора мусора.

Во внеклассной работе педагога проводят: акции, выставки, конкурсы, мастер-классы, обучающие тренинги с детьми и родителями по раздельному сбору ТБО. Кроме этого, одной из лучших практик в школе-интернате является организация эко-фестиваля, эко-квестов, мастер-классов по созданию арт- объектов из мусора, изготовление изделий из экоматериала, возможно с использованием вторичного сырья.

С января по декабрь 2019 года педагоги и воспитанники школы-интерната приняли активное участие в республиканском экологическом конкурсе «ЭкоChallenge». Конкурс состоял из 3 основных этапов: проведение единого экодня, участие в Акции «Vпереработку», проведение воспитательных мероприятий с публикацией информации в социальных сетях.

С января 2020 года школа-интернат принимает участие в республиканском проекте «Моя Экошкола Жизни». Цель проекта: формировать у учащихся осознанное понимание, что раздельный сбор ТБО — ресурсосбережение — основа в формировании стратегии низкоуглеродного развития страны в целом. В ходе проекта — дети, педагоги и родители принимают участие в вебинарах по эковолонтерству; челленджах «Бросай в желтый», «Пакет? Нет! Рахмет!»; Акциях «Мальши-блогеры» и «Сундучок храбрости».

На протяжении нескольких лет в Карагандинской области реализуется экспериментальный проект «ECO TRUCK. Мобильный пункт по переработке вторичного сырья», направленный на экологическое просвещение учащихся школ. В рамках проекта с обучающимися 1–9 классов проводится образовательный урок-практикум по принципу раздельного сбора ТБО и переработке вторичного сырья. Реализация проекта осуществляется в рамках социально-экологической инициативы «ЭкоАсар» при поддержке ТОО «Оператор РОП» и управления образования Карагандинской области.



Рисунок 1, 2 — Мобильный пункт по переработке вторичного сырья «ECO-TRUCK»

Мобильный пункт по переработке вторичного сырья «ЕСО-TRUCK» представляет собой распространенную модификацию тяжелого грузовика, внутри которого установлены станки для переработки твердых бытовых отходов, в частности, шредер для пластика, литьевая машина, экструдер. Оборудование позволяет измельчать пластик, сделать гранулы (ПЭТ), из которых в последующем изготавливается различная продукция.

Мобильный пункт позволяет проводить активную работу среди детей и взрослых по формированию культуры сортировки и переработке ТБО.

В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, объявлением карантина и переходом на дистанционное образование работа по реализации проекта в 2020–2021 учебном году осуществлялась в формате онлайн.

Педагоги КГУ «Специальная школа — интернат № 6» управления образования Карагандинской области уверены, что целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию способствует формированию экологической культуры подрастающего поколения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОРГАНИЗМОВ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ В РАМКАХ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ (6 КЛАСС)

Шарф Елизавета Константиновна

*Национальный исследовательский Томский
государственный университет, г. Томск*

В рабочей программе начального курса географии говорится, что основы формирования экологического сознания происходит на основе понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования (Бородина, 2016). Реализация этих результатов на уроках географии в 6 классе осуществляется через изучение всех разделов в данном курсе.

В работе представлен опыт проведения уроков по географии по рабочей программе для 6 класса к УМК Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой [4]. В течение всего учебного года школьники, согласно данному курсу, подробно знакомятся с каждой из географических оболочек Земли. Учебник построен так, что основы экологического сознания закладываются у учащихся при изучении каждой оболочки. Осваивая литосферу, ребята узнают не только о рельефе суши и Мирового океана, но и то, как деятельность человека изменяет его. При изучении воды на Земле учащимся дается материал, как о свойствах вод гидросферы, так и об использовании их человеком. Знакомясь с воздушной оболочкой Земли, у детей закладываются понятия не только о погоде и климате, но также и о том, почему научно-технический прогресс и деятельность людей могут изменять их. Однако основные представления о взаимодействии организмов с окружающей средой формируются у ребят при изучении такой географической оболочки, как биосфера. Данный раздел ученика изучают в конце всего курса географии, когда уже познакомились со всеми остальными геосферами. Закреплением полученных экологических знаний является тема «Природный комплекс» в данном разделе. Почему именно эта тема является главной в формировании у детей ключевых аспектов экологического сознания при изучении, как географических оболочек, так и всего начального курса географии?

В данной теме приводится очень важный тезис: «...в природе всё взаимосвязано, и ни одну её часть, или компонент, нельзя рассматривать в отрыве от других компонентов» [4]. Именно через понимание и осознание учащимися взаимосвязи живых организмов с другими компонентами природы (горными породами, воздухом, водой, почвами) формируются умения и навыки экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Для правильного формирования таких умений уместно применять практико-ориентированный подход в обучении географии.

Практико-ориентированное обучение состоит в том, что учитель ставит учебную задачу, цель работы и организует деятельность учащихся по усвоению способов действий с географическими объектами и их моделями, обучает извлекать из них новые для школьников знания [2]. Перед работой учитель и учащиеся обсуждают взаимосвязь организмов между собой и окружающей средой. Далее, школьники знакомятся с понятием «природный комплекс», называют компоненты географической оболочки, приводят примеры природных комплексов. Затем ребята обсуждают, почему важно охранять природные комплексы и что для этого нужно делать.

При изучении раздела: «Строение Земли. Земные оболочки. Биосфера. Географическая оболочка. Природный комплекс» выполняется «Практикум на местности». Практикум выполняется с целью обучения давать характеристику природному комплексу (ПК). Знание различных природных комплексов, умение описывать их основные характеристики, позволяют не только познакомиться ближе с изучаемой местностью, но и определить экологическое состояние данного природного комплекса и, следовательно, вовремя предпринять соответствующие меры по сохранению биологического и ландшафтного разнообразия [4]. Форма работы: работа в группах на местности.

Ход выполнения работы:

Шаг 1. Выбирается природный комплекс (овраг, лес, пойма реки и т.д.). Для характеристики намечается площадка 10 x 10 м на открытой местности, 20 x 20 м в лесу, 5 x 20 м на дне оврага и т.д.

Шаг 2. Описание выбранного природного комплекса по плану:

- 1) географическое положение (по отношению к школе и сторонам горизонта: к северу от школы, на западе села, в западной части города, на берегу реки, озера);
- 2) определение характера рельефа: склон реки, оврага, холмистость, заболоченность и т. д.;
- 3) описание горных пород, отмеченных на площадке (песок, глина, гранит и т.д.);
- 4) преобладающая растительность (травы, кустарники, деревья);
- 5) описание почвы (увлажненная, сухая). Чтобы определить влажность почвы, нужно взять её комок и сжать в руке, если выделяется вода из кома, то почва переувлажненная;
- 6) определение цвета почвы;
- 7) слой почвы (измерить линейкой);
- 8) описание увиденных животных.
- 9) описание рекреационной нагрузки (влияние человека на природный комплекс).
- 10) оформление работы [4, 5].

В ходе урока по теме «Природный комплекс» и выполнения практической работы, ребята не только учатся составлять описание различных природных комплексов, применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждого компонента географической оболочки, но и учатся выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения и формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды [3].

Используемая литература

1. Бородина С. В. Рабочая программа по географии. 6 класс / сост. С. В. Бородина — М.: ВАКО, 2016. — 32 с.
2. Вербицкий А.А. Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова — М.: Логос, 2009. — 336 с.
3. Возница В. М. Практические работы по географии в курсах географии 5-9 классов: методические рекомендации / В. М. Возница. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. — 92 с.
4. Герасимова Т. П.. География. Начальный курс. 6 кл. : учебник / Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. — М. : Дрофа, 2014. — 159 с.
5. Жижина Е. А.. Поурочные разработки по географии. 6 класс: учеб.-метод. пособие / Жижина Е. А.. — М. : ВАКО, 2017. — 224 с.
6. Лернер И.Н. Дидактические основы методов обучения / И.Н. Лернер — М.: Педагогика, 1981. — 186 с.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕСС ПРИОБЩЕНИЯ К ЭКОЛОГИИ

Шулятьева Наталья Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»,
ЗАО Северск

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования, воспитания и укрепления здоровья дошкольников. Общаясь с природой, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие животного и растительного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно — эстетические чувства и переживания. Побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.



Рис. 1 — Активные формы работы

Активные формы включения дошкольников в процесс приобщения к экологии — это такие формы, которые способствуют разнообразному активному взаимодействию ребенка с педагогом и сверстниками, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

В своей работе мы выделяем таких форм и методов как:

- экологические марафоны, викторины, КВН;
- экологические акции, особенно совместно с родителями;
- составление экологических карт и планов экологических троп;
- экологические выставки и экспозиции;
- создание экологических мини-музеев;
- экологические тренинги;
- создание экологических агитбригад;
- изготовление экологических лэпбуков;
- проектная и исследовательская детская деятельность;
- инсценировки и театрализации на экологические темы;
- участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление кормушек и скворечников с последующим их размещением на территории детского сада или во дворах домов.

В своей работе мы так же используем:

- Волонтерство, волонтерская деятельность — добровольчество, добровольческая деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи, которая осуществляется добровольно

на общественном начале без расчёта на вознаграждение (Помощь животным зоопарка ЗАТО Северск, уборка территории от мусора, покорми зимой птиц);

- Квест или приключенческая игра -представляющую собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком, посвященная теме экологического воспитания. Совместно с главным героем дети проходят различные испытания: разгадывают шарады, кроссворды и т.д.

- Геокешинг — туристическая игра, в которой при помощи ориентирования по координатам на местности детьми ищутся клады;

- Терренкур (пешие прогулки) — это специально организованная оздоровительная ходьба по территории дошкольного образовательного учреждения, включая зону игр на асфальте, экологические тропы, тропу здоровья, а также с посещением специально организованных центров для познавательно-исследовательской деятельности детей.

- Творческие экологические мастерские. (увлекательное рисование на спилах деревьев и камнях, «экологический ксерокс» — цветной отпечаток на ткани с помощью лепестков различных цветов изготовление «Травянычка»).

Особенность данных мероприятий в том, что они общесадовские и в них принимают участия воспитанники всех возрастных групп дошкольного возраста. На творческих мастерских дети выбирают себе занятие по интересу и имеют возможность посетить несколько мастер-классов. Клубный час «День земли» также позволяет поддерживать детскую инициативу в выборе занятия, а также позволяет общаться в разновозрастных детских сообществах. В подготовке и проведении общесадовских экологических событий принимают участие все воспитатели и специалисты ДОУ.

При организации и проведении квестов, терренкуров и геокешингов педагоги, готовя для детей задания на станциях, используют следующие технологии формирования экологически правильного отношения к природе: метод экологической идентификации –отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени; метод экологической эмпатии-сопереживание и сочувствие природным объектам; диалог с природой-метод, который нацелен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности, диалоги осуществляются в различных вариантах — «секретные» («один на один» с природой) или «открытые»(устные обращения), вербальные и невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца); экологические упражнения — постоянно, систематически совершаемые действия, направленные на совершенствование умений и навыков общения с природой. Мини-дискуссии, суть его — в целенаправленном, упорядоченном обмене идеями, суждениями, мнениями по конкретной проблеме с целью принятия общего решения; метод «хорошо-плохо» направлен на выявление противоречий в объекте, явлении; метод «фокальных объектов» используется для объекта, находящегося в фокусе, в центре внимания; метод «синектики» — «объединение разнородных элементов» (метод аналогий) и т.д.

Мы считаем, что на дошкольном этапе экологического образования важно, чтобы общение детей с природой было радостным, что послужит основой для развития чувства доброты, гуманности и понимания ценности жизни, целостности мира природы



Рис. 2 — Экоквест

Тьюторское сопровождение учащихся при организации исследовательской деятельности по экологии

Щукина Любовь Леонидовна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Поротниковская средняя общеобразовательная школа», Бакcharский район, Томская область

С 2011 года в школах России внедряется ФГОС. Для того чтобы его эффективно реализовать актуальна стала организация образования на основе принципа индивидуализации, когда учащиеся имеют право на создание собственной образовательной программы и образовательной траектории. Тьюторское сопровождение становится необходимым для выстраивания и прохождения учащегося по своему образовательному пути. Задачами тьютора являются построение образовательного пространства как пространства проявления инициатив и интересов учащихся и расширение образовательного пространства каждого учащегося до преобразования этого пространства в открытое. В течение многих лет с положительной стороны себя зарекомендовала система работы с детьми по формированию исследовательских компетенций в форме тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов. Сопровождение тьютором тьюторанта по индивидуальному образовательному пути происходит по трем векторам ресурсного расширения: социальному, культурно-предметному и антропологическому. Социальный вектор тьюторского действия дает возможность, используя образовательную инфраструктуру и ресурсы различных учреждений, предложить тьюторанту образовательные предложения для реализации индивидуальной образовательной программы. Культурно-предметный вектор тьюторского действия — это обращение к предметной области, которую выбрал тьюторант для реализации своего интереса. Тьютор помогает тьюторанту в продвижении в рамках выбранной предметной области, привлекая педагогов, консультантов не только данной области, но и из других областей и направлений. Антропологический вектор тьюторского действия разворачивается в анализе ребенком того на какие личные качества опирается его программа. Сможет ли он ее реализовать или для этого необходимо формирование других качеств. Тьютор помогает тьюторанту в обсуждении, но не направляет его к конечному выводу. Решение об изменении или не изменении образовательной программы тьюторант принимает самостоятельно. Деятельность тьютора включает три этапа: создание образовательной среды, навигация и масштабирование. Первый этап тьюторского сопровождения — создание образовательной среды. В начале учебного года я как педагог и тьютор разрабатываю элективные курсы, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, профессиональные пробы, предлагаю основные ежегодные образовательные события и возможности дистанционного обучения для развития исследовательских компетенций.

Следующее действие — выявление познавательного запроса учащегося. На данном этапе я, как тьютор, во время тьюториала (индивидуального, группового) помогаю тьюторанту определиться с намерениями, целями, поиском путей достижения целей и темой исследовательской работы. Главная цель этапа — определение запроса со стороны учащегося. Важно, не предлагать готовые способы решения поставленных целей тьюторантом, а побудить его к самостоятельным рассуждениям, осознанием реалистичности поставленных запросов, выбора способов для их достижения, и ответственности за принятые решения. Второй этап тьюторского сопровождения — навигация. Для каждой семьи отдельно проводится совместный тьюториал учащегося и родителей. Его цель — разработка ИУП исследовательской деятельности для учащегося, с учетом желаний ребенка. На данном этапе важно понимание родителями и ребенком ответственности выбора ИУП, анализ разработанного ИУП. Главная задача тьютора — создать во время тьюториала комфортную психологическую атмосферу. К концу тьюториала, исходя из познавательного запроса учащегося, образовательного заказа родителей, ресурсной карты, выбранного ИУП тьюторантом, разрабатывается ИОП. Как тьютор я объединяю действия учащегося и родителей при разработке ИОП, организую работу учащегося по составлению, анализу и корректировке ИОП исследовательской деятельности, согласую ее с законными представителями тьюторанта.

Пример ИУП исследовательской деятельности учащегося 10 класса с высокой учебной мотивацией по предмету «Экология». Учитывая, что данный ребенок имеет запрос на участие и победу в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады по экологии, где необходимо наличие экологического исследования, был разработан элективный курс «Углубленное изучение экологии». Также треть учебных часов выделенных на изучение профильного предмета «Биология» переведена в заочную форму обучения для подготовки к олимпиадам и проведения исследования.

На данном этапе моей функцией становится сопровождение учащегося по ИОП:

- оказываю помощь в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем, трудностей самообразования, выявление возможностей и ресурсов для их преодоления, корректировки ИОП исследовательской деятельности;
- осуществляю мониторинг динамики процесса становления выбора учащегося;
- провожу еженедельные тьюториалы;
- оказываю помощь учащемуся в структурировании и оформлении портфолио;
- координирую и помогаю учащемуся в реализации исследовательской работы.
- консультирую родителей.

После завершения ИОП исследовательской работы, совместно с учащимся и родителем анализируются эффективность реализации ИОП и определяются дальнейшие перспективы развития и возможности расширения.

Третий этап тьюторского сопровождения — масштабирование. На данном этапе происходит определение дальнейших перспектив развития ИОП и возможностей ее расширения. Моя задача сводится в достаточно редком (раз в месяц) контроле и анализе эффективности построения и воплощения ИОП исследовательской деятельности тьюторантом. Результативность деятельности учащихся оценивается по материалам портфолио достижений. Учащийся на протяжении нескольких лет ведет свое портфолио, куда входят исследовательские работы, рецензии, грамоты, полученные за данные работы на научно-практических конференциях и конкурсах. Лучшие портфолио служат примером и стимулом для младших школьников. Тьютор тоже ведет свое педагогическое портфолио, в котором он анализирует эффективность исследовательскую деятельность тьюторанта и его достижения.

Можно сделать вывод, что тьюторское сопровождение исследовательской деятельности учащегося позволяет эффективно реализовать ИОП исследовательской деятельности.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭКОСИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Юдникова Надежда Викторовна, Родионова Ольга Николаевна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38», г. Томск*

Современному обществу нужны образованные люди, обладающие системным мышлением, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Поэтому задача педагогов и родителей — воспитывать детей активными, думающими личностями, способными на творческий подход к любому делу. Для современной образовательной практики актуальными выступают вопросы: как стимулировать природную потребность ребенка к новизне? Как развивать у него способность искать новое? Как научить видеть проблемы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения, правильно излагать и отстаивать свои идеи?

В условиях глобального экологического кризиса, переживаемого человечеством, возникла необходимость в непрерывном экологическом образовании, основная цель которого состоит в формировании нового типа отношения к природе на основе развития экосистемного мышления, которое предполагает устойчивое понимание ценности и взаимосвязи всех элементов экосистемы Земли, ощущение ответственности за возможные последствия своих действий с точки зрения сохранения природы и жизни на планете.

Разнообразие окружающего мира — это значит, что окружающие нас объекты имеют разные образы: внешний вид (форму), цвет, размеры, звуки, движения, поверхности, запахи, вкус).

Дошкольный возраст можно рассматривать как начальную ступень экологического образования, поскольку именно в этот период жизни ребенок усваивает важные предпосылки развития экологического мышления. Отношение ко окружающему миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека.

Для воспитания ребенка с новым экологическим мышлением мы поставили следующие задачи:

- научить пониманию самоценности природы;
- помочь ребенку осознать себя частью природы;
- воспитать уважительное отношение ко всем без исключения видам живых существ, вне зависимости от симпатий и антипатий к ним;
- научить пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения: происходит «цепная реакция»;
- обучить азам элементарной экологической безопасности.

Актуальность создания проекта «Музей птиц» связана с тем, что современные дети, особенно городские, сильно оторваны от природы и редко с ней общаются, хотя такая потребность у них есть. Поэтому одна из важных задач развивающей предметной среды в дошкольном учреждении — создать возможности для общения детей с природой. Одну из таких возможностей открывает «Музей птиц», который совместно с родителями и ребятами мы создали в нашей группе.

При формировании коллекции нашего музея, мы строго соблюдали правило «Не навреди природе!». В коллекции наших экспонатов нет пойманных и засушенных объектов или специально вырванных перьев. Это очень важный воспитательный момент, на который мы обращали внимание родителей и детей при создании нашего музея. Успех выполнения любого проекта во многом зависит от того, как педагог сможет заинтересовать дошкольников. Чтобы привлечь внимание детей к «Музею птиц», мы проводили с ними беседы о повадках различных птиц, рассказывали интересные факты о птицах.

Проектно-исследовательская деятельность детей, педагогов и родителей по созданию «Музея птиц» проходила в следующих направлениях:

1) в рамках непосредственно образовательной деятельности, которая организуется в форме занятий, целевых прогулок, экскурсий;

2) в совместной деятельности взрослого и детей, и в совместной деятельности дошкольников.

Окружающую природу ребенок лучше познает путем сравнения, выделяя новые качества, свойства, отличные от уже знакомых. Поэтому в основе проблемного обучения лежат вопросы и задания, которые педагоги предлагают детям. Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дошкольники последовательно выделяли сначала признаки различия, потом признаки сходства разных видов птиц. Развивая исследовательские способности дошкольников, необходимо обучать их специальным знаниям, умениям и навыкам проектной деятельности. К ним относятся: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы, доказывать и защищать свои идеи. Например, придумать несколько сказочных объяснений, почему поют птицы. Затем попросить подобрать правдоподобные объяснения этому явлению. Такие упражнения способствуют развитию творческих способностей.

В настоящих музеях трогать руками большинство экспонатов нельзя, а в нашем «Музее птиц» — можно. Но при соблюдении совместно разработанным детьми и педагогами правил. Например: можно играть со всеми экспонатами, но по-разному. Одни экспонаты можно трогать, другие экспонаты можно только рассматривать.

Для активного использования экспонатов нашего «Музея птиц» мы предлагали детям различные игры.

Игра «Хорошо — плохо». Суть игры заключается в том, что дети в конкретном предмете или явлении ищут хорошие и плохие черты. Например: Птицы — это хорошо: они нас радуют, красиво поют, уничтожают вредных насекомых, люди едят их яйца, из их пуха делают теплые вещи. Птицы — это плохо: они уничтожают посевы, пачкают крыши, являются разносчиками заболеваний. Также мы предлагали через данную игру рассмотреть «Домашние птицы: хорошо-плохо», «Птичь перья: хорошо-плохо», «Птицы в городе: хорошо-плохо» и другое. Такая игра позволяет рассмотреть различные явления с разных сторон, формируя целостную картину мира.

Широко использовались различные дидактические игры: «Чья это тень?», «Чем питается птица», «Опиши птицу» и другие.

Главная особенность «Музея птиц»: все созданные объекты и игры активно включаются в детскую деятельность, как в процессе создания, так и по ее окончании.

Через предложенную проектную деятельность мы предлагаем раскрыть для детей принцип экологически грамотного поведения: общей ответственности и сотрудничества.

В процессе реализации проекта воспитанники стали проявлять инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, повысилась любознательность: дети задавали вопросы взрослым и сверстникам, интересовались причинно-следственными связями, пытались самостоятельно придумывать объяснения поведению птиц.

Используемая литература

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова. — Москва: Сфера, 2011. — 128 с.
2. Киреева, Л. Г. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / Л. Г. Киреева. — Волгоград: Учитель, 2017. — 271 с.
3. Лопатина, А. А. Экологическое воспитание дошкольников / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. — Москва: Амрита-Русь, 2010. — 128 с.
4. Маневцова, Л. М. О развитии познавательных интересов детей / Л. М. Маневцева // Дошкольное воспитание. — 2010 — № 11 — С. 26–29.
5. Пустовалова, В. В., Осипова О.А., Казадаева Т.В., Азбука работы с «зелеными аксиомами» (настольная книга для учителя) / В. В. Пустовалова, О. А. Осипова, Т. В. Казадаева / Под редакцией Е. Н. Дзятковской. — Москва: Перо, 2018. — 168 с.
6. Пустовалов, В. В. На пути к «зелёной аксиоме»: методическое пособие / В. В. Пустовалова, Н. П. Зяблова. — Томск, 2017. — 84 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА В ДЕТСКОМ САДУ «ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ» ОПЫТ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Яковлева Виктория Юрьевна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №28 г. Томска*

Необходимость экологического образования и воспитания признается сегодня всеми. Оно призвано помочь детям осознать значение окружающей среды и побудить их активно содействовать ее сохранению и защите. Взаимодействие с семьей значительно увеличивает эффективность развития детей в экологическом направлении. Организация сетевого взаимодействия при участии родителей воспитанников позволяет значительно расширить возможности образовательной деятельности. В поисках наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста является метод-проектов.

Участники проекта: педагоги, дети, родители МАДОУ детского сада №28 г. Томска

Цель проекта: формирования экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека.

Задачи проекта: сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта. Конкретизировать знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни в природе. Расширять и обобщать знания детей о воде как экологической системе. Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях о птицах. Вызвать желание помогать нашим крылатым друзьям. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки в ходе реализации проекта. Воспитывать гуманное, экологическое целесообразное отношение к природе

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включал в себя: работу с детьми и родителями. Работа с детьми осуществлялась через образовательную деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; совместную деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции; самостоятельную деятельность детей. На протяжении всего периода с детьми осуществлялась деятельность для реализации задач проекта по познавательной — речевой направленности: тематические НОД экологической направленности, познавательная — исследовательская деятельность, чтение художественной литературы по проектной тематике, рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видеофильмов, наблюдение за объектами живой и неживой природы, познавательные, ситуативные беседы, создание собственных проблемных ситуаций с помощью экологических моделей, сочинение экологических сказок и викторин. Социально — коммуникативная направленность включала в себя игровую деятельность экологического содержания: сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; развивающие игры; Экологические интеллектуальные игры: КВН, викторина, театрализованные игры. Трудовая деятельность в экологическом центре и в природе. Художественно — эстетическая направленность включала продуктивную деятельность: рисование; лепка; аппликация; прикладная деятельность; конструктивно — модельная деятельность. Музыкально — досуговая деятельность, экологические праздники. В Физкультурной — оздоровительной направленности осуществлялась деятельность с детьми экологического содержания: спортивные, подвижные игры; спортивные досуги, праздники. В течение реализации экологического проекта проводились такие акции как: «Чистая планета», «Поможем птичкам вместе!», «Берегите воду!».

Акция «Чистая планета». Была запланирована и реализована совместная деятельность с детьми: беседы, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картинок, театрализация, трудовая деятельность. Просмотр и обсуждение презентаций «Чистый город». Подвижные, дидактические, экологические, сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность с детьми: рисование, аппликация. Заучивание стихотворений о правилах поведения на природе. Экспериментирование.

Вместе с родителями была реализована акция «Сбор макулатуры». Итогом этой акции послужила поездка на предприятие по переработке макулатуры «Пирс».



Рис. 1 — Акция по сбору макулатуры.

Акция «Поможем птичкам вместе!» В план мероприятий входило: подборка наглядно-демонстрационного и методического материала; проведение образовательной деятельности на тему «Зимующие и перелетные птицы»; проведение дидактических и подвижных игр. Продуктивная деятельность: рисование, лепка и аппликация зимующих птиц. Показ иллюстраций «Зимующие птицы»; Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями; Изготовление агитационного плаката на тему «Покормите птиц зимой»; Чтение художественной литературы и энциклопедий о птицах, заучивание стихов; Проведение наблюдений за птицами, прилетающими на участок; Сбор корма для птиц; Развешивание кормушек на территории детского сада.

В рамках данного занятия ребята через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнавали о различных видах птиц своей местности, ознакомились с характерными особенностями внешнего вида и поведения птиц. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром мы изучили зимующих птиц нашего края, узнали о том, чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя. Завершающим этапом акции стало проведение Мастер-класса с детьми по изготовлению угощений для птиц.



Рис. 2 — Акция «Поможем птичкам вместе».

Акция «Берегите воду!» Были реализованы: беседы с детьми, проблемные ситуации, наблюдение за водой, просмотр презентации, чтение художественной литературы, экспериментальная деятельность, игры с водой Рисование и аппликация. Для родителей в приемной была размещена информация — консультация «Итогом акции «Берегите воду!» также стало то, что дети узнали о причинах загрязнения водоемов и мерах их охраны, научились бережно относиться к воде и экономить ее ежедневно как в детском саду, так и дома. Реализация проекта «Защитники природы» по экологическому воспитанию детей способствует развитию мышления, речи, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, расширение представлений об окружающим мире.



секция

2

**МИНИ-МОДЕЛИ
УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ КАК ШАГ
К ЗЕЛЕНОМУ
УСТОЙЧИВОМУ
БУДУЩЕМУ**

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Шемерянкина Ирина Валерьяновна Кунст Наталья Николаевна

МАДОУ детский сад №3 «Радуга» г. Асино, Томская область

Значимость формирования основ экологической культуры в современном мире обусловлена не только необходимостью дать детям дошкольного возраста определенные знания о растительном и животном мире, но и обстановкой, которая сложилась в окружающей среде. Актуальным становится формирование правильного отношения к природе.

В нашем дошкольном учреждении создана модель построения единого экологического пространства, которое способствует формированию основ экологической культуры, развивает познавательный интерес, способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления, а также самопроизвольности и саморегуляции поведения. Главные аспекты созданной нами модели — разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий всестороннему развитию. Созданная модель экологического воспитания позволяет интегрировать экологическое воспитание дошкольников с различными разделами Программы воспитания и обучения детей.

Цель создания модели построения единого экологического пространства; формирование основ экологической культуры у детей — воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Музейная педагогика. Инновационная технология музейной педагогики открывает перед нами широкие возможности в использовании интересных, продуктивных методов работы, позволяющих познакомить дошкольников с миром природы, его богатством и красотой.

Мини — музей «Народные промыслы России» (старшая группа, подготовительная группа). Одна из экспозиций мини –музея знакомит детей с сибирским промыслом дикоросов. Мы не только знакомимся с ягодами нашего леса, учимся отличать их по форме, цвету, вкусу, дети узнают, как долго надо расти ниточке клюквы на болоте, чтобы на ней созрела ягода, как долог и труден путь сибирской сосны, чтобы на ней появились первые шишки.

Мини — музей «Путешествие по Сибири» (старшая группа). На экскурсии в мини-музей дети знакомятся не только с историей нашего края, но и с природными достопримечательностями Сибири: с озером Байкал, с Байкальским заповедником, с Забайкальским национальным парком, с Васюганским болотом, с Таловскими чашами, с Сибирской тайгой.

Мини — музей «Красная книга Сибири» (средняя группа) Через экскурсии формируются новые экологические знания, в том числе и о нормах поведения в лесу.

Мини — музей «Дикие животные Сибири» (вторая младшая группа)

Дети получают представления о многообразии мира животных, воспитывается умение сопереживать и эмоционально — доброжелательно относиться к живым объектам.

Мини — музей «Славянской мифологии» Экологические представления дети получают через знакомство с поверьями и суевериями наших предков. У древних славян простой, суровый и, в то же время где главная — Природа. Наши предки любили природу, поклонялись ей. Знакомясь с мифическими персонажами Лешим и Водяным, дети получают знания о правилах поведения в лесу и на воде.

Личностно-ориентированные технологии. Большую роль в экологическом воспитании играют детские исследовательские проекты. В феврале месяце на III региональной открытой научно-исследовательской конференции «Я живу в России!» для воспитанников дошкольных учреждений в рамках инновационной площадки ТОИПКРО были представлены детские исследовательские проекты: «Чудеса Сибири», «Седьмое Чудо света –озеро Байкал», «Медведь- символ России», «Елочка-живи!», «Чудо-ягода брусника», «Белоствольная березка –символ Родины моей», «Чудо –дерево кедр», «Васюганское болото –гордость Томской области»

Проектная деятельность: «Заповедники и природоохранные территории Томской области». Знакомство с природными заповедниками, являющимися резерватами дикой природы, формируют уникальную образовательную среду, обладающую большими возможностями в плане формирования основ экологической культуры. Дети познакомились со значимостью следующих охраняемых природных объектов: заповедником «Васюганские болота», «Мало-Юксинским» заказником, с «Октябрьским» заказником, с государственным памятником природы «Таловскими чашами», с «Осетрово-нельмовым» заказником, с государственным заказником «Польто», с Сибирским ботаническим садом.

Совместно с детьми была создана «ЭКО –чаша добрых дел», которую дети наполняют «добрыми делами, сделанными для природы». В ходе реализации проекта в нашем ДОУ был создан «ЭКО –центр» и экологический патруль «Хранители природы».

Проект «Путешествие по планете Земля». Реализация проекта способствовала формированию представлений о нашей планете. Дети поняли, что климат Земли зависит не только от Солнечного света и тепла, но и от отношения человека к природе.

Технологии исследовательской деятельности.

Технология исследовательской деятельности способствует развитию познавательного интереса в том числе к живой и неживой природе. Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» — это целая платформа для экспериментов в детских садах. Наураша помогает исследовать не только окружающий мир, но также понять, как мы влияем на окружающую среду и как влияет на нас окружающая среда.

ИКТ-технологии и мультимедийные презентации. Информационно-компьютерные технологии прочно вошли в систему дошкольного образования, широко используются с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с детьми.

Зеленые сказки. В ноябре 2020г. мы присоединились к медиапроекту «Мои зеленые сказки». Медиа-программа создана Общественным экологическим движением «Живая Планета» и Первым общественным экологическим телевидением («1ЭКОТВ.РФ») в рамках Государственной программы РФ «Развитие образования». Сказка — универсальный учитель. Наш главный «сказочник» — известный ученый, телеведущий и популяризатор экологических знаний Николай Николаевич Дроздов, а также анимационные герои: Ник, Вареньки и Дроздуша. Эти персонажи оживляют сказку и делают более доступными знания о природе, животных, современной экологии, поведении в природной среде, взаимоотношениях с природными явлениями.

Педагоги нашего дошкольного учреждения приняли участие во Всероссийском открытом уроке по материалам «Моих зеленых сказок».

Природоохранные акции. В ходе природоохранных акций детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия действий экологически неграмотных действий людей.

«Эколята — Дошколята». В апреле присоединились к всероссийскому природоохранному социально-образовательному проекту «Эколята–Дошколята». Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет жить в гармонии с окружающим миром.

Используемая литература

<http://www.infourok.ru/otchet-po-kruzhku-ekolyata-doshkolyata-5339276>

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОДНА ИЗ МНОГИХ ТАИН ПРИРОДЫ – ТАИНА РАЗНООБРАЗИЯ»

Михельсон Маргарита Раймундовна, Дик Ольга Валерьевна

МАДОУ №38 г. Томск

Добрый день, коллеги, практикум вам сегодня представляем, продуктивной всем работы пожелаем. Знаем, что он будет интересным и конечно же полезным.

На нем мы поиграем, подумаем, поразмышляем, как работу свою так организовать, Чтобы детям интереснее все рассказать и предпосылки экомышления у них сформировать. Ну что, готовы? Приступаем.

И первое задание все вместе выполняем: соединяем все по точкам, что видим на листочках. Последовательность точек по цифрам соблюдаем и группу для работы свою определяем. (педагоги распределяются по группам согласно рисункам, которые у них получились.)

А теперь пришла пора тему Вам узнать:

Для этого Вам предлагаем ребусы разгадать (педагогам предлагается разгадать ребусы).

Итак, все ребусы разгадали и три слова вы из них узнали – (очертание, видимость, контур)

С каким понятием мы можем их соотнести, нам это требуется, чтобы к основной работе перейти (педагоги предлагают свои варианты ответов).

Все верно вы сказали, слово нужное назвали.

Что для Вас Форма, хотим мы узнать, в пяти словах попробуйте все это описать.

Вам нужно ассоциации подобрать, со словом форма их связать.

1 гр. ассоциацию-предмет 2 гр. ассоциации-признаки 3 гр. ассоциации с действием

Ф-фигура

Ф — фантастическое

Ф — фантазировать

О-образ

О — образное

О — осмысливать

Р-разметка

Р — реальное

Р — размышлять

М-модель

М — мимолетное

М — мыслить

А-абстракция

А — абстрактное

А — абстрационировать

Сегодня будем мы о форме говорить.

Нам необходимо понятия: «фигура», «форма» разделить.

Форма с латинского «внешний вид», очертания, образы, контуры,

Которые манят к себе, словно магнит.

Фигура тоже имеет «внешний вид», но она из множества точек на плоскости состоит,

Ограниченная линиями со всех сторон, термин «фигура» нам с детства знаком.

ЗАДАНИЕ:

Предлагаем вам изображения на две группы распределить,

Формы и фигуры постараться разделить.

Вопросы педагогам:

- Назовите формы фигур (прямоугольная, круглая и т.д.)

- А теперь вокруг себя посмотрите, предметы, имеющие подобную форму, назовите.

- Как можно их назвать и чем объединить? (вещи, сделанные руками человека) = технические фор-

мы.

- Формы всех фигур вы можете назвать?

- Что или кого они нам могут напоминать?

Подключите фантазию, воображение и ваше экомышление. Кто больше придумает и назовет?

К верному понятию нас всех приведет (вывести на понятие ПРИРОДА = природные формы).

ЗАДАНИЕ:

На карточку внимательно вы посмотрите, подумайте и в группе обсудите.

Какое можно детям предложить задание сначала для знакомства, а потом для осознания

Огромного разнообразия в природном мире, вокруг себя и даже в маленькой квартире.



Рисунок 1 — Карточка к заданию

Пытаемся детей научить понять и осознать,
Что формы природы и формы, созданные человеком, надо различать
(Наша задача состоит в том, чтобы обратить внимание детей на сходства и различия множества форм, уметь анализировать форму, выделять признаки объектов окружающего нас мира).

Природные и технические формы разные. Попробуйте описать, какие формы с точки зрения вашего личного восприятия? Подберите прилагательные.

ПРИРОДНЫЕ ФОРМЫ — гибкие, разнообразные, плавные, мягкие, неповторимые и т.д.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ — жесткие, четкие, правильные, скучные и т.д.

Как мы видим по вашим ответам, природные формы больше привлекают человека, в них он находит гармонию, обретает спокойствие, они создают комфорт в нашей жизни.

Множество различных форм в жизни мы встречаем, жаль, что не всегда мы их замечаем

Природа форму создает ту нужную, что нас всех нас окружает

Неповторимую, отличную, двух одинаковых форм в природе не бывает.

Предлагаем ролик Вашему вниманию для дальнейшего осознания

И повышенного внимания: «Разнообразие нам нужно сохранить, чтоб на родной планете жить.

Ролик «Если все будут круглыми»

- Если вдруг нарушится разнообразие и все станут круглыми, что же может произойти?

- нарушается цепь питания, животные не смогут охотиться, животным сложно будет маскироваться, животные не смогут размножаться.

ЗАДАНИЕ:

1 гр. Теперь представьте и нарисуйте лес, где всё только треугольное.

2 гр. Нарисуйте небо, где все круглое.

3 гр. Подводный мир, где все квадратное и прямоугольное.

- Как вы думаете, какие ощущения можно испытать, находясь в таком пространстве?

Какие ощущения мы можем испытать,

Попав в тот лес, где будем только треугольники встречать?

Взглянув на небо, видеть только круг и больше ничего вокруг.

В подводном мире лишь прямоугольных рыб.

Нам станет грустно и совсем не интересно.

И чтобы не случилось так, перенесемся с вами в необычное мы место.

(показ презентации «Многообразие форм»)

Сейчас мы чувства иные познали и лишь положительные эмоции мы испытали.

Мы с вами являемся частью природы, мы ею любимся, дышим, живем,

Без природы мы красоту не осознаем.

ЗАДАНИЕ:

На практике проверить можно точно, кто смог теорию усвоить прочно.

Теперь мы Вам задание решили дать — попробуйте сами вы игры создать,

Нам здесь и сейчас их презентовать.

Поставьте цель, задачи для игры, в какой вы форме это проведете,

И для какого возраста игра полезна будет в нашей работе.

ЗАДАНИЕ:

Теперь предлагаем Вам поиграть- к природной форме надо пару подобрать.

Этой игрой мы развиваем мышление, внимание и воображение.

Игру начинаем по сигналу: пару составляем, общий признак называем,

тем самым экомышление мы развиваем.

Внимание обратите на разнообразие форм и объектов, что вы увидели, а может и впервые для себя открыли.

Они нам знакомы, мы с ними живем, но часто не замечаем и мимо идем.

А наша цель в том, чтоб детям рассказать, что связи настоящее-прошлое-будущее -нельзя нам разрывать.

Глобальное-региональное-локальное — должны мы все про это знать, системное мышление должны мы у детей сформировать.

Подводя итоги, хочется сказать, что мы вам хотели показать —

Приемы, игры и вопросы для работы, которые помогут показать, а может даже осознать, что разнообразие в природе нам важно сохранять.

Используемая литература

1. Дзятковская Е.Н. Экология учебной деятельности. Учусь учиться. Рабочая тетрадь. М.: Центр «Образование и экология», 2014.
2. Ермаков Л.Н., Янушевич Т.А. Экология для детей (приспособление к среде обитания). Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений образования. — Новосибирск: изд. НИПКиПРО, 2001.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Чистякова Елена Анатольевна

МАДОУ № 48 г. Томска

В современном мире экологический кризис носит глобальный характер, и затрагивает все государства нашей необъятной планеты, а также касается каждого человека. На сегодняшний момент на Земле общество выступает как потребитель ресурсов, не задумываясь о том, что они истощаются, а некоторые на грани исчезновения. Для изменения ситуации, ООН была разработана модель «Устойчивого развития». Главная идея модели устойчивого развития состоит в необходимости уравновесить отношения человека, общества и природы, сделать их гармоничными, без ущерба для всех сторон. В 1992 году в Рио-де-Жанейро, Конференция по проблемам окружающей среды и развитию начиналась так: «Все люди — взрослые и дети — имеют право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой». В итоге эта конференция определила основные направления для осуществления идей устойчивого образования во всем мире. Для их реализации идей «устойчивого развития» нужны усилия всего мира и каждого человека в отдельности. Таким образом, речь идет о воспитании «экологически грамотного» поколения, способного, взаимодействовать с природой, не нанося ей глобального вреда.

Самым благоприятным для решения задачи «воспитания экологически грамотного поколения» являются дети дошкольного возраста. Маленький ребенок познает мир с открытой душой. Именно дошкольный возраст — является ведущим возрастом в познании окружающего нас мира, в этом возрасте дети впитывают полученные знания, формируют модели поведения. Ребенок делает первые шаги, чтобы научиться действовать в природе. Поэтому от нас, взрослых, зависит, как мы можем вложить в ребёнка «зелёное потребление». То, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Общение с природой вызывает у детей эмоциональный отклик, проявление симпатии к миру, стремление приблизить её к себе, познать, понять. Именно в дошкольном возрасте нужно заложить систему элементарных экологических знаний у детей, чтобы они понимали и любили природу и воспринимали себя, как часть единой экологической системы.

Наша первичная задача, не только как можно больше дать детям знаний об окружающем нас мире растений, насекомых, животных, птиц, рыб, но и дать ребёнку возможность самостоятельной деятельности, в процессе которой он сам получит новые знания. Вот тогда при наличии знаний, в ходе наблюдений за природой, в детях разовьется чувство отзывчивости, сочувствие ко всему живому, бережное отношение ко всему окружающему миру. В то же время многие дети относятся к природе потребительски, а подчас жестоко, нанося ей вред, часто не по злему умыслу, а по незнанию, не задумываясь над своими поступками и их последствиями, а просто копируя поведение взрослых.

Осуществление этой задачи невозможно без тесного сотрудничества с семьёй, ведь именно с родителями дети гуляют в лесу и отдыхают на природе, потом зачастую рассказывают о потребительском отношении взрослых к природе. Наша задача как педагогов проводить для родителей консультации, встречи круглых столов и так далее. Это необходимость нашего времени. Родители занятые постоянной заботой о своем жизнеобеспечении, и материальном благополучии семьи, уходят от природы, прерывают связь с ней. Поэтому, детям и взрослым надо раскрывать законы природы, ее гармонизацию и красоту, возможность ее самоорганизации и самовосстановления лишь при ограниченном вмешательстве человека, развивать трепетное отношение к уникальности и многообразию форм жизни на Земле.

На сегодняшний день в дошкольных учреждениях вводятся дополнительные курсы по экологическому образованию дошкольников, помимо основной образовательной программы, что позволит расширить знания дошкольников по данной теме.

Используемая литература

1. Белади́на И.Г., Найденская Н.Г. Планета наш дом. Мир вокруг нас: Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников И.Г. Белади́на, Н.Г. Найденская. — М.: Изд. «Лайда», 1995. — 96 с.
2. Каменева Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Учеб. пособие для педагогических училищ по спец. «Дошкольное воспитание». / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. // Под ред. П.Г. Саморуковой. — М.: Просвещение, 1991. — 240 с.
3. Каменева Н.Г. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» Изд. 2-е, перераб., доп./ 3-е, стереотип. Каменева Н. Г., Кондратьева Н.Н., Каменева Л.А., Изд.: Детство-пресс, 2003. — 319 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАЗДНИЧНЫХ И ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Деревянко Ирина Валерьевна

МАДОУ №51 г. Томск

Что окружает нас повсюду испокон веков? Наша природа! Она повсюду, и она такая разнообразная и красивая. Но, к сожалению, с каждым днем окружающая нас среда загрязняется. И загрязняем ее мы — люди.

Барварское отношение к природе необходимо предотвратить. Иначе всемирной беды не миновать. И чтобы этого не случилось, стоит начинать экологическое воспитание с дошкольного возраста, поскольку именно этот возраст — самый подходящий для формирования у ребенка основ восприятия мира. Дети в раннем возрасте отзывчивы, эмоциональны и сострадательны. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства — главные задачи экологического воспитания.

Особенно результативны в воспитании основ экологической культуры — это музыкальные экологические праздники и досуги, которые можно проводить в течении всего учебного года. На таких мероприятиях возможно сформировать положительное отношение детей к окружающей среде — земле, воде, флоре, фауне.

В дошкольных учреждениях праздники и досуги способствуют созданию веселого и радостного настроения у детей, повышают их интерес к экологической теме, помогают объединить педагогов, детей и их родителей при подготовке к празднику. А также приобщают современные семьи к экологическому воспитанию детей.

Экологический праздник возможно приобщить к любой теме, связанной с защитой нашей природы. Особенно удобно распределять эти праздники по временам года и обобщать различными темами.

Осенью можно организовать веселый и интересный «Синичкин квест», целью которого будет воспитание заботы о зимующих птицах, стремление оказывать помощь маленьким пичужкам в холодное время года. Песни, танцы и игры легко переплести между собой в интересных заданиях квеста. В итоге — дети с азартом и интересом участвуют в мероприятии.

Зимой возможен экологический КВН «Зимушка-зима, как ты хороша!», где закрепляются знания детей о времени года — зиме, о явлениях природы, которые происходят в этот период. Задания КВН предполагают воспитание любви, бережного отношения к природе, желание принимать участие в ее охране и доступны в разной форме: вопрос, загадка, песня, эстафета и т.д.

Весна особо разнообразна возможностью проведения экологических досугов и праздников в фольклорном стиле. Например, «Праздник русской березы» — замечательный экологический праздник, проводится в апреле и позволяет воспитывать в детях заботливое отношение к деревьям, желание любоваться ими и охранять их, а также знакомить с народными традициями и обычаями нашего народа, который испокон веков любил и бережно относился к нашим березкам и другим деревьям.

22 апреля — День Земли. И к этому замечательному дню можно приурочить отличный экологический праздник с целью создания веселого радостного весеннего настроения, закрепления желания дошкольников конкретными делами и поступками украшать Землю, беречь и любить ее.

Летнее время года также богато всевозможными досугами и праздниками для детей. Особенно ярким может оказаться развлечение «Как дети Землю спасали», в котором затронуты много экологических проблем нашей планеты, таких как забота о птицах и животных, бережное отношение к фауне окружающей нас, экономное использование воды и электричества.

Предполагаемые выше мероприятия возможно включать в годовой план работы дошкольного учреждения. Таким образом, формирование любви к природе у детей дошкольного возраста будет систематическим и обеспечит гармоничное экологическое развитие дошкольников.

Используемая литература

1. Зацепина М.Б., Быструкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 112 с.
2. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2008. — 128 с.
3. Экологическое воспитание дошкольников/woman advice.ru. — URL: <https://womanadvice.ru/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov> (15 октября 2021 г.)

ФОРМИРОВАНИЕ «ЗЕЛЕНОГО» ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Рубан Наталья Федоровна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 60 г. Томска*

Экологические, социальные, экономические катастрофы, которые происходят в последнее время все чаще и чаще, являются отображением хрупкости среды обитания человека. Ответственность за ее состояние как на отдельно взятом человеке — гражданине своей страны, мира в целом, так и на организациях, корпорациях, правительствах. Эту ответственность можно описать такими понятиями как социальная ответственность, устойчивое развитие. Мы приучены жить днем сегодняшним. Нам в России, на огромных ее просторах трудно осознать, что ресурсы конечны. Но задуматься о необходимости изменений в образе жизни необходимо, потому что завтрашний день должен наступить для наших будущих поколений. Сегодня это объективная необходимость, а не модный тренд. Обращение к «зеленым» тенденциям не означает, что должны произойти в поведении невероятные изменения. Человека необходимо натолкнуть к мысли, как меньше создавать свалок и загрязнять окружающую среду. В дальнейшем он автоматически начнет намного внимательнее относиться к выбору продукции, перестанет приобретать ненужные вещи. Сразу перейти к «зеленому» укладу жизни невыполнимая задача для любого человека. Осуществлять такой переход нужно поэтапно. А лучше всего с детства. Принцип, который используют дети, когда обучаются чему-то важному в жизни звучит так: «Хочешь научить — покажи, как». Ребенок, наблюдая и копируя поведение взрослого, научится жить с заботой о планете и в гармонии с ней. Совместно со взрослыми в нашем ДОУ дети приобретают «зеленые» привычки».

Уже в этом возрасте, дошкольники понимают важность роли воды в жизни человека. В процессе проекта «Сколько в год утекло воды?», познакомившись с причинами загрязнений водоемов, наглядно увидев, сколько воды утекает в раковину в течение часа из незакрытого крана, дети были неприятно удивлены. Был составлен список мероприятий, позволяющих сократить использование питьевой воды. Среди них: выключать воду во время чистки зубов или намыливания; следить за исправностью кранов как в саду, так и дома. Похожая история происходит с электричеством. Дети теперь внимательно следят за тем, чтобы в группе и дома не забывали выключать свет, подсказывают родителям, когда пора вынимать из розеток зарядные устройства, если в этом нет необходимости. Было подсчитано, сколько обычных лампочек еще необходимо заменить на светодиодные в помещениях квартир детей подготовительной к школе группы.

Изучив содержание того, что ежедневно выбрасывается дома в мусорный пакет, дети пришли к выводу, что лучше всего отказаться от одноразовых вещей. Утилизация их ведет напрямую к загрязнению природы. К этому выводу они пришли, построив путь одноразового пластикового стаканчика. В лучшем случае его переработают на что-то новое. Но чаще всего он попадает в водоемы, являясь одной из причин ухудшения качества воды, почвы и даже гибели животных. Но дети знают, что есть альтернатива: воспользоваться многоразовыми предметами. Вместо пластиковой одноразовой можно использовать многоразовую посуду. Выставка «Моя многоразовая авоська» показала, что уже большинство родителей использует многоразовые продуктовые сумки. А значит меньше пластиковых пакетов приобретается в магазинах. Проведенное расследование о появлении во дворах необычных контейнеров, раскрыло их секрет. Оказалось, что существует правило, как сортировать и выбрасывать мусор правильно. В контейнер для стекла нужно бросать стеклянную целую и битую тару. А перед выбросом ее желательно ополоснуть водой. В контейнер для бумаги отправлять макулатуру, картон, чистые коробки. В контейнер для пластика собирается всевозможная упаковка, мыть ее перед выбросом не нужно. Достаточно ее смять, чтобы она не занимала меньше места. Было отмечено, что, к сожалению, не возле каждого дома имеются подобные контейнеры. В лучшем случае для пластика. Хотя, как выяснилось, уже это очень хорошая помощь природе. Когда в игре перестали работать батарейки, это очень огорчило детей группы. Замена на новые исправило ситуацию, но возник вопрос: а что делать со старыми? И тогда выручили сами дети, которые вспомнили, что в некоторых магазинах они с родителями видели высокие урны.

В них лежали такие батарейки. Был составлен список мест, куда можно их утилизировать в нашем городе.

Конкретными «зелеными» делами дети занимаются с весны до осени: начиная с посева семян, разбивки огорода на подоконнике, высадки рассады в огород на участке сада, и заканчивая сбором урожая и семян на следующий год. Дети видят, что это несложно. А главное, они видят конкретный результат.

Через все эти мероприятия дети постигают основные принципы «зеленого» образа жизни:

- Потребление должно быть осмысленным;
- Предметы должны быть многоразового использования;
- Стремиться к снижению потребления;
- Отходы должны перерабатываться.

Экологический образ жизни — это процесс постоянный. Дети понимают, что невозможно совсем не воздействовать на природу, однако минимизировать — в наших с ними силах. Прежде чем приобрести какую-то вещь, есть смысл подумать, как долго она будет служить, можно ли будет ее в последующем переработать или же утилизировать, но без вреда для окружающей среды. Если каждый из них будет стараться хотя бы частично придерживаться «зеленого» образа жизни, то есть возможность продлить существование жизни на нашей планете. Другие обязательно подтянутся. Ведь хороший пример заразителен. А общий эффект непременно будет сильным.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Палагина Светлана Николаевна, Андреева Елена Васильевна

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 69 г. Томска*

В этих строках отражена самая суть катастрофических изменений, происходящих в природе. Человек стал варварски к ней относиться: вырубаются леса, уничтожаются редкие виды животных и растений, промышленные объекты загрязняют воздух, воду и почву... Человек забыл, что его истинный дом — планета Земля и что её нужно беречь. Именно поэтому экологическое воспитание представляет собой один из наиболее важных разделов дошкольного образования. ФГОС ДО рассматривает экологическое воспитание дошкольников как новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного — ознакомления детей с природой.

Экологическое образование входит в вариативную часть образования дошкольников. Идеи вариативного образования, впервые сформулированные в 1991 г., активно реализовывались в период с 1992 по 1998 гг. в сфере управления образованием и образовательной политикой различными управленцами и учёными (А. Г. Асмолов, В. В. Давыдов, Л. П. Кезина, А. А. Леонтьев, В. В. Рубцов, Е. В. Ткаченко, Е. А. Ямбург). Эти идеи воплотились в определении таких ценностных установок образовательной идеологии России, как переход от унифицированного образования к вариативному образованию; от школоцентризма к детоцентризму; от информационной когнитивной педагогики к ценностной смысловой культурно — исторической педагогике; от адаптивно-дисциплинарной модели усвоения суммы знаний и навыков к модели порождения образа мира в совместной деятельности со взрослыми и детьми; от методологии диагностики отбора к методологии диагностики развития. Под вариативным образованием нами понимается процесс расширения возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и саморазвития личности.

Для реализации вариативного образования в необходимо создание соответствующей образовательной среды. Под образовательной средой (или средой образования) мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей её развития, содержащихся в социальном и пространственно-временном окружении [9]. В этой связи достаточно перспективной представляется «теория возможностей» Дж. Гибсона (1988). Вводя категорию «возможности», Гибсон подчёркивает активное начало субъекта, осваивающего свою жизненную среду. Возможность определяется как свойствами среды, так и свойствами самого субъекта и является мостиком между средой и субъектом.

Интересным является то, что человек для другого человека тоже выступает как элемент окружающей среды, оказывая на него влияние своими действиями и отношениями. Одной из составляющих образовательной среды дошкольников являются межличностные отношения, которые устанавливаются в процессе своего взаимодействия. Создавая образовательную среду дошкольников, воспитательно-образовательный процесс оказывает на неё постоянное воздействие в процессе функционирования. Но и образовательная среда, в свою очередь, влияет на каждого субъекта образовательного процесса либо как единое целое, либо отдельными своими элементами.

Говоря об образовательной среде, имеется ввиду конкретная среда нашего дошкольного образовательного учреждения, функционально и пространственно объединяющая субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые взаимосвязи. Каждый субъект образовательного процесса осуществляет свою деятельность, используя при этом пространственно- предметные элементы данной среды. Качество образовательной среды определяется качеством пространственно- предметного содержания; качеством социальных отношений и качеством связей между пространственно-предметными и социальными компонентами этой среды. Критерием качества данной образовательной среды может является способность этой среды обеспечивать всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного личностного саморазвития. Согласно теории возможностей, Дж. Гибсона, возможность представляет особое единство свойств образовательной среды и самого субъекта и является в равной мере как фактом обра-

зовательной среды, так и поведенческим фактом субъекта [9]. Под системой возможностей мы будем понимать, что данная образовательная среда предоставляет субъекту (педагогическому работнику, воспитаннику, родителям воспитанника), чем его обеспечивает и что ему предлагает. Но эти возможности должны отвечать потребностям субъекта.

У детей должны быть сформированы начала экологической культуры: осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Экологическое воспитание — это познание окружающего мира, в котором находится ребёнок и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях: И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н.Н. Кондратьева и др. Экологически воспитанная личность характеризуется гуманным, экологически ориентированным поведением [1]. Воспитание экологической культуры нужно начинать с раннего возраста. Ребёнок должен научиться любить и понимать природу. Только тогда он будет бережно к ней относиться. Очень важен принцип доступности: прежде всего ребёнка нужно знакомить с теми объектами природы, которые он часто видит [2]. В мир ребёнка очень рано входит природа родного края. Он наблюдает за бабочками, жуками, муравьями, стрекозами, птицами, рыбками. У него появляются любимые уголки для игр, любимое дерево, любимые цветы. Это делает лес и речку своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь. Так природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребёнка с флорой и фауной родного края. Это позволяет сформировать начальные представления о взаимодействии живых организмов со средой в экосистемах [3].

Огромную роль в формировании экологической грамотности играет самое близкое окружение ребёнка — его семья. Малыши в силу своей способности к подражанию перенимают у родителей их поступки и поведение. Экологическое просвещение родителей является важной составляющей частью в воспитании экологической культуры дошкольников.

Воспитание чувства любви к природе невозможно без знаний об особенностях объектов природы: животных, растений, воздуха, воды, почвы. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе [4]. В процессе изучения ребёнок отчётливо начинает понимать их значение, их роль в жизни человека. Он развивает познавательную активность, видит природные взаимосвязи и многообразие природного мира, узнаёт правила поведения в природе, воспитывает в себе чувство ответственности за свои поступки.

Особое место в изучении объектов природы занимает исследовательская деятельность. В каждой группе нашего детского сада созданы для этого вида деятельности мини — лаборатории. Они создавались совместно с детьми и родителями. Здесь есть необходимое оборудование и материалы: микроскоп, весы, лупы, ёмкости разного размера, фильтры, пищевые красители, природный материал, бросовый материал и многое другое. Исследуя воздух, дети узнают его свойства, его значение в жизни человека, растений и животных, причины его загрязнения. Исследуя воду, они узнают удивительную способность воды становиться твёрдой и газообразной, её значение для всего живого на Земле, проблеме её загрязнения. Исследуя растения, дети понимают их огромную роль в экосистеме планеты, их уникальную способность очищать воздух, их многообразие и красоту. Исследуя животный мир, ребёнок понимает значение и ценность каждого живого существа, с интересом и восторгом узнаёт много нового об обитателях нашей планеты. Зная всё это, ребёнок вряд ли будет бросать мусор в воду, бездумно ломать ветки деревьев, обижать братьев наших меньших.

Анализ комплекса возможностей для удовлетворения и развития потребностей и ценностей субъектов образовательного процесса, обеспечиваемый образовательной средой, может выступать как интегративный критерий качества данной образовательной среды. Данный подход может послужить основой для разработки соответствующих методик экспертизы и проектирования образовательной среды.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда остаётся сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Используемая литература

1. Жуковская В. И. Родной край / В. И. Жуковская. — Москва: Просвещение, 1990. — 56 с.
2. Тюмасева З. И. Экологическое строительство детской души / З. И. Тюмасева. — Челябинск: ЧГПУ, 1995. — 76 с.
3. Иванова А. И. Живая экология / А. И. Иванова. — Москва: Сфера, 2007. — 23 с.
4. Мартынова А. Опыт — вот учитель жизни вечной / А. Мартынова. — Дошкольное воспитание №7, 1996. — 26 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М., 1991.
6. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. — М., 1988.
7. Немов Р. С. Психология. В 2-х кн. Кн. 1. М., 2005.
8. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М., «Смысл», 2001.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Козюрина Ирина Петровна

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 69 г. Томска*

Современная система образования и воспитания у детей дошкольного возраста требует диктует применение новых технологий обучения и воспитания, при этом важен деятельный подход к личности ребенка.

Экологическое мышление формируется в раннем детстве. У дошкольников экологическое образование и мышление должно быть смещено в сферу экологических ценностей. То есть ребенок дошкольного возраста должен понимать и положительно относиться к окружающей его природе. Одним из необходимых этапов экологического мышления — это опыт или экспериментальная деятельность, взаимодействие детей с природой опытным путем. При этом надо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и возраст.

Ведь мы и наши дети живем в мире, где экологическая обстановка очень напряженная. Люди совершают большую и непоправимую ошибку, считая, что они выше природы, и не должны считаться с ней и ее законами.

И то как мы научим наших детей жить в этом мире, пользоваться его ресурсами зависит полностью от нас, взрослых людей, педагогов. Ведь в дошкольном возрасте ребенок познает окружающий его мир, и начинает складываться экологическое мышление, закладываются основы экологической культуры.

Детское экспериментирование как метод обучения. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

Экспериментирование — это и живое наблюдение, и опыты, и практическая деятельность во время прогулок. Расширение кругозора через чтение книг о природе, прослушивание музыкальных произведений, разучивание песен и стихов. Все это и есть общение ребенка с природой, что обогащает его эмоциональное восприятие. И все это складывается в экологическую культуру.

Одной из главных идей моей работы — это познание правильного, грамотного отношения к природе. Ребенок узнает новое о природе через экспериментальную деятельность. Ведь во время эксперимента дети дошкольного возраста эмоционально воспринимают информацию. Информация становится для них более доступной. Дети реально представляют изучаемый объект, изучают его с разных сторон.

Проводя эксперименты и опыты с посадкой растений, у детей это вызывает повышенный интерес к данному мероприятию. Это побуждает их к самостоятельной деятельности. Дети ведут поиск причин, способов действия, проявляют творчество. И все это стимулирует активность процесса познания окружающего мира. Во время эксперимента дошкольники более сосредоточены, развивается внимание, и информация лучше запоминается. Ребенок анализирует все действия эксперимента, обобщает. Таким образом развивается мышление, речь, внимание. Дети могут сделать самостоятельный вывод. Развивается наблюдательность. Ведь ребенок по своей природе любознателен. Он ждет новых впечатлений, открытий. Дети очень любят экспериментировать, узнавать что-то новое об окружающем мире, в котором они живут. Все опыты и эксперименты проходят в игровой и непринужденной форме. А мы знаем, что игра — это ведущая деятельность ребенка. Таким образом удовлетворяется любознательность детей. И дети приобретают опыт, овладевают представлениями, которые складываются в целостную картину мира. Такая экспериментальная деятельность и опыты необходимы для детей дошкольного возраста в нашем информационном цифровом мире.

Почему экологические эксперименты и опыты так интересны ребенку и каким образом у детей развивается экологическое мышление? Это объясняется тем, что детям присуще наглядно — действенное и наглядно — образное мышление и экспериментирование. Так дети познают мир. Экспериментальным

путем знакомясь с окружающим миром, изучая его, у ребенка формируется экологическая культура. И именно, первые основы экологической культуры и мышления закладываются в дошкольном возрасте. Мы учим детей радоваться природе, сопереживать ей. Учим общаться с природой, не причиняя вреда ей. И поэтому для ребенка экспериментальная деятельность самая близкая по духу. И в процессе этой деятельности ребенок осознает связь и зависимость себя и природы. И понимает какую позитивную роль он может сыграть в жизни природы и какое может оказать благотворное на нее влияние. И эта взаимосвязь ребенка и природы окажется благотворной на все сферы (эмоциональной и интеллектуальной). Так же развивается духовность и нравственность.

Направление экологическое мышление в дошкольных учреждениях не так давно стало развиваться. Сейчас без экологического воспитания и экологического мышления становление цивилизованной личности немислимо. Все это должно привести ребенка к пониманию целостности природы и умению беречь и преумножать ее дары.

Используемая литература

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. — 2011. — № 3. — С. 24–26.
2. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — С. 3–5.
3. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. — 2009. — №3. — С. 4–12.
4. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. — М.: Педагогическое общество России, 2010. — 79 с.
5. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. — СПб: Детство-Пресс, 2015. — 128 с.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. — СПб: Детство-Пресс, 2015. — 240 с.
7. Познавательно — исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. — СПб: Детство-Пресс, 2015. — 240 с.
8. 16. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования / Рыжова Л. В. — СПб: Детство-Пресс, 2015. — 208 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКИ

Чекалина Лариса Анатольевна

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 69 г. Томска*

Первые музыкальные звуки создала наша природа. Это и шорох опавшей листвы под ногами, стук капель дождя о подоконник, шум морского прибоя, журчание весенних ручейков, пение птиц. И если всё это собрать воедино — вышла бы прекрасная симфония, под названием «Музыка природы». Но в ближайшее время этой «симфонии» может прийти конец. И всему этому виной является неблагоприятная экологическая обстановка. Наши леса беспощадно вырубаются, загрязняется окружающая среда: реки, моря, озёра. Природа не справляется с большим количеством мусора. Что останется нашим детям?

Проблема окружающей среды является актуальной в наши дни и служит потребностью в экологическом образовании. Необходимо формировать экологическое сознание уже в дошкольном возрасте, чтобы постепенно в государственных органах, способных влиять на экологическую обстановку, оказалось поколение людей с экоцентристским типом сознания.

Успех экологического образования в детском саду зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Именно в дошкольном возрасте особая эмоциональная восприимчивость и отзывчивость создают условия для проявления интереса к природе, развития познавательной мотивации, формирования основ нравственного поведения. В дошкольном учреждении должна быть создана атмосфера благожелательности по отношению к природе, чтобы у ребёнка сформировалось представление, включающее его в окружающий мир не как хозяина, а как часть природы.

Так как организовать работу с детьми, чтобы это было продуктивно, интересно и увлекательно?

Дети с самого младшего возраста очень чувствительны к музыке. И я, как музыкальный руководитель, помогаю им, через музыкальные образы, познавать окружающий нас мир.

Тема природы проходит через все виды музыкальной деятельности — восприятия музыки, через развитие чувства ритма, через пение, через музыкально-ритмические движения, через игру.

Весь музыкальный репертуар, предложенный для детей младшего дошкольного возраста, говорит сам за себя: «Петушок» р.н.п., «Собачка» М. Раухвергера, «Кошка» А. Александрова, «Птички летают» А. Серова, «Зайчики» Е. Тиличевой, «Медведь» М. Раухвергера, «Зима пришла» М. Красева — и это не полный перечень музыкальных произведений. Начиная с самого младшего возраста, мы воспитываем в детях чувство прекрасного, формируем экологическую культуру. Музыка изобразительна и выразительна, она развивает у детей эстетические чувства, помогает познавать красоту природы, прививает любовь ко всему живому. При работе с детьми целесообразно использовать игровые методы экологического воспитания, так как игра позволяет ребёнку достичь состояния полного эмоционального комфорта. Дети очень любят превращаться в птичек, мишек, зайчиков, кошечек — и в этом им помогает музыка. Именно музыка даёт возможность ребёнку испытать состояние образа. Через движения, через пластику дети передают эмоциональную окраску музыки — птички легко летают, мишка тяжело шагает, зайчики весело прыгают, лисичка следы хвостиком замечает.

Малышам очень нравятся песни из сборника О. Девочкиной «Игрушки». Эти короткие стихи А. Барто им знакомы с раннего возраста. Но именно музыкальное сопровождение усиливает эмоциональное восприятие у ребёнка. Дети сочувствуют мишке, которого уронили на пол, и оторвали лапу. Сочувствуют зайке, которого бросили мокнуть под дождём. Переживают за бычка, который вот-вот упадёт. Как помочь мишке, зайке, бычку? У детей есть ответ — мишке пришить лапу, зайку обогреть, бычка поддержать, чтобы не упал. И уже в самом младшем возрасте дети понимают — животных обижать нельзя, их нужно жалеть и оберегать.

В этом возрасте дети очень любят потешки, прибаутки, заклички, приговоры, колыбельные песни — всем этим богат наш детский фольклор. Сколько здесь простора для детской фантазии, для игры!

«Идёт коза рогатая, идёт коза бодатая...» можно изобразить пальцами руки «рога», и слегка пощекотать ими ребёнка. Читая потешку про петушка «Петушок, петушок, золотой гребешок...» — выполнить звукоподражание, исполняя колыбельную «Котя, котенька-коток» — покачать котика.

Так дети знакомятся с домашними животными и птицами, с их средой обитания.

«Дождик, дождик, посильней!

Чтобы было веселей!

Мы давно тебя ждём:

С чистой водицей, с шёлковой травицей»

«Дождик» Н. Любарского, «Солнышко и дождик» М. Раухвергера, «Снег-снежок» Е. Макшанцевой», «Листопад» Г. Вихаревой — с этими произведениями дети знакомятся с явлениями природы. Весной мы слушаем музыку капли. С помощью музыкальных инструментов озвучиваем стихи. Дети сами подбирают инструменты для музыкальных импровизаций. Осенью — рассматриваем листья, фантазируем, о чём листья «думают», как они разговаривают. Осенью мы наблюдаем за листопадом, зимой за снегопадом — дети превращаются в «листки», в «снежинки», учатся передавать под музыку образные движения. Так постепенно дети входят в прекрасный мир природы.

В более старшем возрасте дети слушают музыкальные циклы — «Времена года» П.И. Чайковского, А. Вивальди, «Карнавал животных» К. Сен-Санса. Слушая музыку мы с детьми рассматриваем картины русских художников — И. Левитана «Золотая осень», В. Поленова «Ранний снег», А. Саврасова «Грачи прилетели» и др. Читаем стихи русских поэтов — А. Пушкина, Н. Некрасова, Ф. Тютчева, А. Плещеева. Такая интеграция помогает детям более глубоко прочувствовать музыкальные образы, увидеть всю красоту нашей русской природы. Иногда мы даём детям творческое задание — нарисовать услышанное. И даже самые робкие дети в этот момент раскрываются. В рисунке ребёнок может изобразить то, что не всегда может сказать своими словами.

Слушая пьесы К. Сен-Санса из цикла «Карнавал животных», дети знакомятся с животными других стран, их средой обитания — это пьесы «Королевский марш львов», «Антилопа», «Кенгуру», «Слон», «Аквариум». Вместе с детьми мы путешествуем по джунглям, переносимся в Австралию, родину кенгуру, опускаемся на морскую глубину, чтобы понаблюдать за экзотическими рыбками.

А сколько прекрасных детских песен написано композиторами о природе, о животных. Наши дети их всегда поют с большим удовольствием — «Где берёзонки шумят» А. Чугайкиной, «Воробей» М. Крацева, «От носика до хвостика» М. Парцхаладзе, «Воробьиная песенка» З. Компонейца, «Золотая осень» С. Насауленко, «Зима пришла» В. Витлиной и другие. Каждая песня предваряется беседой по содержанию. И дети начинают понимать, как красива и хрупка наша природа.

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в дошкольном возрасте ребёнок получает основы систематических знаний, здесь формируются и развиваются особенности его характера, нравственного облика.

Используемая литература

1. Заикина Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование. — 2011. — № 11.
2. Ледеяева Н.А. Экологическое воспитание в свете требований ФГОС. — Самара, 2014.
3. Лобов В.А. Экологическая культура — забытое старое или актуальная педагогическая проблема? // Народное образование. — 2011. — № 8.
4. Корякова А.В. Экологическое образование и воспитание // Молодёжь и наука. — 2015. — № 4.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ЖАНРЫ ФОЛЬКЛОРА

Чефонова Светлана Валерьевна

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида
№ 69 г. Томска*

В настоящее время очень острой стоит задача по формированию духовно-нравственного мира человека третьего тысячелетия. Сегодня от правильного духовно-нравственного воспитания зависит благополучие и выживание нашего общества.

С раннего возраста ребенок учится у взрослых. Именно взрослый закладывает фундамент нравственного и духовного отношения к себе и окружающему миру.

Духовно-нравственное воспитание — это целенаправленный процесс приобщения детей моральным ценностям всего человечества и конкретного общества. Постепенно ребенок овладевает нормами и правилами взаимоотношения определенного общества, способами и формами взаимодействия с людьми и природой.

Результатом духовно-нравственного воспитания являются формирование и утверждение в личности определенного набора духовных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, тем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Всем известно, что ребенок отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок дошкольного возраста впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, выводы и умозаключения, подражание взрослым. Ребенок путем собственных проб и ошибок овладевает духовно-нравственными нормами жизни, принятыми в обществе.

Пусть овладения этими нормами и правилами духовно-нравственных отношений долог и труден. Поэтому очень важно, чтобы ребенка на всем этом пути сопровождал взрослый. Перед взрослым стоит важная задача — определить чему, когда и как учить ребенка, чтобы его адаптация к человеческому миру состоялась и прошла безболезненно.

Роль «проводника» должны выполнять все те, кто имеет отношение к воспитанию и развитию детей. Духовно-нравственное воспитание детей необходимо начинать дошкольного возраста. Дошкольный возраст — благодатная почва для формирования фундамента духовно-нравственных отношений к себе, семье, обществу и всему окружающему миру.

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является формирование бережного отношения к природе, т.е. экологическое воспитание.

Источником первых знаний об окружающем мире природы выступает природа родного края. Именно знакомство с родной природой становится первой основой формирования экологической культуры.

Экологическая культура — это часть общественной культуры, которая определяет взаимоотношения между миром людей и миром природы.

В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как в этом возрасте ребенок воспринимает мир природы эмоционально, обращает на такие особенности, на которые взрослый человек не замечает. Чтобы процесс формирования основ экологической культуры был интересным и увлекательным целесообразно использовать фольклор.

Фольклор — это словесное творчество всего народа. В фольклоре собрано мудрость и мировоззрение русского народа о человеке, семье, окружающем мире. Народное поэтическое слово — это образец духовного служения людям. Народное слово — родник, источник первоначальных знаний, который является связью между поколениями.

Произведения фольклора позволяют сформировать в ребенке дошкольного возраста ценностных

представлений (отношение к природе, семье, труду и т.д.). На протяжении нескольких веков народ накапливал опыт в установлении связей между миром природы и человеком. Накопленный опыт представлен в различных жанрах фольклора — это пословицы и поговорки, скороговорки, колыбельные песни, приметы, частушки, потешки, считалки, шутки-прибаутки и т.д.

Наблюдая за явлениями природы, наши предки складывали приметы о природе. Именно приметы позволяли человеку предугадывать погоду, когда лучше начинать посевные работы, какой будет урожай, находить дорогу домой, какая будет погода и т.д. Умение использовать знания о природе в повседневной жизни помогают развивать наблюдательность в природе, анализировать, делать выводы.

В работе с детьми дошкольного возраста очень важно использовать приметы, правильность которых можно проверить в настоящее время. Например, приметы, предсказывающие погоду на ближайшее время («воробы купаются в луже — к дождю»).

Заклички, приговорки — это небольшие произведения устного народного творчества (фольклора), которые сказывали, делая что-то. Заклички и приговорки были преисполнены глубочайшей веры наших предков во всемогущие силы природы, давали им надежду на хороший урожай, помогали легче переносить невзгоды.

Заклички и приговорки помогают привлечь внимание детей к природе, показать красоту природы. Также использование в работе с детьми закличек, приговорок помогает формировать интерес к народному творчеству, родному языку, самостоятельным наблюдениям.

Прибаутки — это песенки или приговорки более сложного содержания, чем потешки. Прибаутки — это небольшой рассказ или стишок, в шуточной форме рассказывающий ребенку о животных или человеке. Прибаутка лаконична, проста, игрива, интересна. Прибаутки помогают «приблизить» окружающий мир, сделать его реальным и понятным.

Народные песни — это еще один жанр устного народного творчества (фольклора). В народных песнях раскрывается красота природы России, поется о любви к русской природе.

Загадка — это фольклорный жанр, представляющий иносказательное поэтическое воспроизведение какого-либо предмета или явления, ориентированный на испытание сообразительности отгадывающего. Содержание загадок отражает жизнь человека, окружающую действительность: растительный и животный мир, явления природы, предметы быта и т.к. Загадки способствуют закреплению знаний детей о мире людей и мире природы.

Пословица — краткое народное изречение с назидательным содержанием. Поговорка — краткое устойчивое выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от поговорки, законченного высказывания. Пословицы и поговорки являются богатейшим источником экологического воспитания у детей дошкольного возраста.

Использование разных жанров русского фольклора помогает расширить представление детей об окружающем мире. Фольклор обладает мощной побудительной силой, влияющей на развитие положительной реакции, помогает ребенку увидеть красоту окружающего мира, услышать голоса природы.

Фольклор выступает источником формирования положительного отношения к природе.

Используемая литература

1. Волосникова, Т.В, Основы экологического воспитания дошкольников / Т.В. Волосникова // Дошкольная педагогика. — 2005. — 6. — С. 16-17.
2. Календарно-обрядовая поэзия сибиряков /Сост. Ф. Ф. Болонев, М. Н. Мельников. Новосибирск, 1981.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие». — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 304 с.: ил.

КАК ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ СДЕЛАТЬ ЧАСТЬЮ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ?

Лебедева Наталья Михайловна, Костикова Наталья Владимировна

МАДОУ № 69 г. Томск

У каждого поколения есть свои приоритеты, а это значит, что есть и поколенческие привычки. Старшее поколение еще помнит, как в школах собирали металлолом и макулатуру, во всех населенных пунктах были пункты приема стеклотары. СССР распался, молодое государство решало экономические проблемы, новые товары появлялись на рынке, но с ростом товаров росло и количество отходов. Повсюду стали появляться свалки в непригодных местах.

Экологическая проблема появилась в результате взаимодействия человека с окружающей средой. 5 миллиардов тонн прирост объемов отходов в год, 47700 гектаров площадей в России занято свалками, 760 тыс. гектаров лесов гибнет ежегодно. 73% россиян обеспокоены экологической ситуацией в местах проживания. Человек, необдуманно действующими, поплатился своим здоровьем.

Если хотим остановить ухудшения экологической обстановки, сохранить здоровье людей, детей в первую очередь, надо вырастить социально ответственного человека. Надо создать новые поколенческие привычки.

Чтобы довести привычку до автоматизма требуется постоянное повторение действий в конкретных условиях, постепенно это вызовет бессознательную потребность в действии. И лучшее время для этого – дошкольный возраст.

Детский сад для ребенка является первым социальным институтом. Ему приходится учиться жить в коллективе по заведенным правилам, различать свои желания и обязательства. Здесь происходит частое повторение одних действий, а значит, постепенно вызывает бессознательную потребность поступать так всегда.

Экологическая культура – это часть общечеловеческой культуры. У дошкольника познание мира в большей части происходит через чувства. Первоначально предмет познается через зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные или вкусовые чувства. Если у ребенка появился положительный эмоциональный отклик, понравились чувства, ощущения, появляется желание познавать дальше. И здесь взрослым важно создать эти условия. Не только воспитателям и педагогам, но и родителям.

Перед взрослыми стоит задача правильно объяснить ребенку существующие связи в мире природы, иначе искаженная информация приведет к неправильным представлениям об окружающем мире и скажется на его поведении. Но для этого взрослые должны быть сами экологически грамотными и обладать определенными умениями. Если родители и педагоги сразу договорятся об одних требованиях, ребенку не придется подстраиваться под взрослых, соответственно у него не появится растерянность, а следом агрессия. Он поймет, что правильно поступать нужно только так.

На родительском собрании мы обсудили и определили общие требования к экологической культуре воспитанника. Вместе с родителями воспитатели создали памятки, какие правила будем вводить в привычку. Это:

Сокращаем потребление воды (стиральной машинкой пользуемся по всем правилам, не открываем воду без нужды);

Сокращаем потребление электричества (выключаем электроприборы из розетки, выключаем свет);

3. Сокращаем мусор (не использовать одноразовую посуду, в магазин ходим с матерчатой сумкой, батарейки относим в пункт приема);

Следим за своим здоровьем (больше ходить пешком, лечится не химическими препаратами);

Помогаем природе (зимой подкармливаем птиц, весной высаживаем цветы, и деревья).

Помним о главном: все действия должны проговариваться словами, а лучше всего задавая вопрос:

«Почему так нельзя делать?» или «Как правильно поступить в этой ситуации? Если у ребенка возникают трудности, думаем и обговариваем, где и откуда можем почерпнуть недостающую информацию. Это могут быть взрослые, книги, энциклопедии, интернет.

Постепенно ребенок начинает понимать причинно-следственную связь, размышлять, доказывать, искать неопровержимые факты.

Сколько эмоций возникает у ребёнка, когда он понимает, что он сам во всём разобрался, понял, как происходит тот или иной процесс. Поймет сам, и научит друзей, а иногда и поправит тех, кто старше его!

Уже третий год мы работаем в этом направлении, и замечаем результаты. Дети старшей группы рассказывают соседям по прогулочному участку о том, что у нас очень красиво на участке, потому, что мы вырастили цветы.

Наставляют других, что веточки у деревьев нельзя ломать, а нужно залечить ранку, наложением повязки из глины

Все чаще мы слышим рассказы родителей о том, что дети делают замечания тем, кто бросает мусор в неположенных для этого местах.

А в некоторых семьях разделили обязанности среди детей: один отвечает за сбор используемых батареек, а другой — следит за использованием воды в квартире.

Чтобы сформировать ответственное отношение к природе у нового поколения потребуется немало времени, это длительный и сложный процесс.

В результате дети должны овладеть определенными знаниями и умениями, развить эмоциональную отзывчивость, уметь и желать активно защищать и облагораживать окружающую природу.

Эта ответственность в первую очередь лежит на родителях и дошкольных организациях. Станет ли ребенок культурной личностью — зависит только от взрослых.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГОРОДЕ ТОМСКЕ»

Коваленко Елена Николаевна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 77 г. Томска*

База реализации проекта: воспитанники старшей группы (25 человек.)

Образовательная область: познавательное развитие.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Вид проекта: творческо-информационный.

Актуальность темы. В настоящее время в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования. Особую актуальность в ФГОС дошкольного образования получил вопрос образовательной области познание: формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Однажды беседуя с детьми, я спросила у них: «Ребята, вы видели деревянные резные дома в нашем городе?». На что ребята ответили: «Нет». Мне стало очень обидно. Неоднократно беседуя с детьми, выяснилось, что дети недостаточно знают о своем родном городе Томске (его достопримечательности, улицы, народное творчество мастеров Томска и др.); не интересуются событиями, происходящими в нем. Я задумалась... Ведь в нашем городе столько всего интересного и примечательного, чем можно гордиться! Родители и педагоги должны научить ребенка посмотреть на свой город любознательными глазами... Отсюда, у нас, как у педагогов группы, возникла идея создания педагогического проекта «Формирование первичных ценностных представлений о городе Томске»

Как же воспитать в детях любовь к родной культуре, родному краю, народным традициям? Известные психологи Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец отмечали, что дошкольное детство оказывается наиболее благоприятным периодом для освоения культуры: «пластичность» нервной системы ребенка, отсутствие каких-либо врожденных форм поведения служат основой быстрого и легкого вхождения ребенка в любую культуру, усвоения любых знаний, навыков, умений, отношений. Где и когда было положено начало нашего города? Чем он славится? Что интересного в нем есть? Кто были его предки? Как работали? Как отдыхали? Чем украшали свой быт?

Ответить на эти и подобные вопросы — значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Убеждена, что духовность должна впитываться ребенком с самого раннего детства не от случая к случаю, а окружать его постоянно и быть для него нормой.

Приобщении детей к истории родного города Томска является важным фактором в формировании базиса личностной культуры, соответствующего общечеловеческим духовным ценностям.

По мнению В.В. Давыдова и А.В. Петровского в содержание базиса личностной культуры включаются знания ребенка о природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни и деятельности, о себе самом. Базис личностной культуры ценен тем, что он отражает собственное человеческое начало в человеке, ведет ребенка от просто знания к познанию, способствует его социализации в нашем противоречивом и постоянно меняющемся мире!

Впечатления, полученные в дошкольном возрасте — обычно самые яркие, они запоминаются надолго. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. На протяжении всей своей жизни он вспоминает в основном какие-то моменты из своего детства и места, где они происходили. Чем больше ребёнок с детства будет знать о своей Родине, тем она ему будет ближе и роднее.

Цель проекта: формировать у детей интерес к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям. Развивать чувство гордости и ответственности за город, в котором мы живем.

Задачи проекта.

Формировать знания о городе Томске (герб, как основан, реки и озера города Томска, старинная деревянная архитектура, современный Томск, ремесла Томска) через чтение и рассматривание книг; разучивания стихов, считалок, потешек; просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций о городе Томске.

Развивать бережное отношение к природе, достопримечательностям города.

Пополнять словарный запас детей. Развивать связную речь.

Закреплять полученные знания посредством художественно — прикладного творчества.

Формировать нравственно-патриотические чувства, любовь к родному городу.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, родители, педагоги.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2020 — апрель 2021 год.

Материалы и оборудование:

- видеофильмы «О Томске и Томской области», «Огни ночного Томска», — проектор,

- экран, ноутбук,

- слайды,

- фотографии и иллюстрации достопримечательностей города Томска, — познавательная литература о городе Томске,

- разрезные картинки достопримечательностей города Томска,

- книга «Томское стекло», книга «Мой город Томск».

Формы реализации проекта:

- НОД;

- беседы;

- презентации (по улицам города, театры города);

- чтение и рассматривание книг (Родной Томск, Поэзия стекла и др.);

- рассматривание иллюстраций с изображением старинного и современного Томска, элементов старинного быта, промыслов рассматривание иллюстраций Томичей;

- разучивание стихов и считалок о Томске;

- оформление альбома с фотографиями и работами детей «Наш город Томск»;

- оформление книжек-малышек «Наш город Томск».

Средства реализации проекта:

- видеоматериалы о Томске («Огни ночного Томска», «Народные промыслы», улицы, театры.)

- иллюстрации современного и старинного Томска (улицы, университеты, музеи, деревянные и современные дома и др.);

- книги о Томске, о народных умельцах;

- считалки и стихи о Томске;

- атрибутика: предметы старинного быта, изделия из бересты, дерева, вышивки, сувениры с изображением памятников архитектуры Томска;

- альбом бумага, краски, карандаши, бросовый материал;

- крупный и мелкий строительный материал.

Развивающая среда в группе:

1. Уголок города Томска, где размещены:

- познавательные и иллюстративные материалы о Томске, о природе Томска;

- альбом с фотографиями детей на улицах города и детскими работами;

- стихи, считалки о Томске;

- символика города Томска;

2. Стенд о городе Томске в приемной;

3. Оформление горницы с элементами старинного быта (деревянные доски, кружки, изделия из бересты, безликие куклы, и др.).

Ожидаемый результат проектной деятельности:

Обогащение знаний и представлений детей о родном городе; сформирован стойкий интерес к истории родного города Томска.

Продукт проекта:

1. Открытое занятие для родителей «Формирование первичных ценностных представлений о городе Томске»

2. Участие детей в конкурсах Прикладного творчества

3. Презентация для родителей «Наши дети и Томск»

4. Оформлен фотоальбом «Наш любимый город Томск»

5. Презентация для педагогов ДОУ «Итоги реализации проекта «Формирование первичных ценностных представлений о городе Томске»

Можно сделать положительные выводы:

- сформирован альбом «Наш город Томск», в который помещены фотографии воспитанников на фоне улиц города Томска. В оформлении альбома активно участвовали и родители. Они с удовольствием включились в процесс проекта. Дети периодически рассматривают его, показывая и рассказывая друг другу о запоминающихся событиях и местах города Томска, в которых они побывали;

- дети получили много информации о городе Томске из книг и презентаций о городе Томске. Это побуждает их приносить в группу интересную литературу, открытки, предметы декора, сувениры, связанные с историей и культурой города Томска;

- дети знают, как выглядит герб Томска;

- сформирован альбом «Наш Томск», в котором находятся рисунки и аппликации детей (старинном и современном Томск);

- воспитанники с удовольствием отражают тематику проекта в продуктивной деятельности;

- дети знают стихи, пословицы, считалки о городе Томске;

- у детей появился интерес к изучению истории родного города, деревянному зодчеству, работам мастеров Томска.

Считаю, это достижением в области формирования первичных ценностных представлений о малой Родине.

Работа над проектом закончена, но мы будем продолжать вводить детей в мир культуры родного города, учить их восхищаться старинной деревянной резьбой, гордиться нашими университетами, знакомить со старинными ремеслами и природой родного края, чтобы воспитать из маленьких человечков больших патриотов родного города Томска

Используемая литература

1. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. — М.: ТЦ Сфера, 1999. -112 с.
2. День за днем, год за годом: хроника жизни Томска в XVII-XX столетиях / Н. М. Дмитриенко; Том. гос. ун-т. Пробл. лаб. истории, археол. и этногр. Сибири, Том. обл. краев. музей; [науч. ред. Э. И. Черняк]. — Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003. — 345 с.
3. Заплавный, С. А. Рассказы о Томске. — Новосибирск: Зап.- Сиб. кн. изд-во, 1984. — 407 с.
4. История названий томских улиц / отв. ред. Г. Н. Старикова. — 2004. — 401 с.
5. Легенды и мифы старого Томска: книга-альбом. Кн. 1. — Томск, 2004. — 250 с.
6. Легенды о Томске [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mistland.ru/2010/08/legendy-o-tomske/>.
7. Наш город родной: исторические и памятные места Томска / М. И. Чугунов, В. А. Соловьева. — Новосибирск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1982. — 210 с.
8. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. Дошкольное воспитание. — 2003. — №6. — с. 45-55.
9. Якушева Т.А. Воспитание гражданско — патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. — 2006. — №6.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Глотова Елена Николаевна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
детского развития — детский сад №83*

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение ряда задач, одной из которых является создание благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями и склонностями [1].

ФГОС предусматривает экологизацию образовательной среды в детском саду, так как среда это и есть реальная действительность, в которой происходит развитие личности.

Каждый возрастной этап развития дошкольника характеризуется определенным видом деятельности. Такие педагоги как К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Р. И. Жуковская неоднократно подчеркивали, что знания ребенок усваивает легче, если они будут сопровождаться игрой. Игра, это прежде всего процесс, процесс переживаний связанный с игровыми действиями, а результат — это обратная сторона [2].

В целях экологического обучения и воспитания широкое применение получили дидактические игры. В младшем возрасте дидактическую игру используют как целое занятие, а дети старшего возраста используют как часть образовательной деятельности.

Педагогу необходимо контролировать выполнение поставленных задач в дидактической игре:

Развитие речи (пополнение словарного запаса, формирование звукопроизношения, развитие связной речи);

Развитие познавательных способностей (получение новых знаний; закрепление, уточнение, расширение представлений о предметах и явлениях природы, растениях; развитие памяти и внимания);

Социально — коммуникативное развитие (взаимоотношения взрослого и ребенка; развитие сочувственности и взаимопомощи; взаимодействие объектов живой и неживой природы);

Экологическое воспитание (освоение экологических представлений, развитие интереса к природе и ценностное отношение к ней).

От того как дошкольник «погрузится» в игру и любимую деятельность для ознакомления с природой и окружающим миром, насколько это будет интересно и какой эмоциональный отклик он получит, зависит его будущая заинтересованность в игре.

Существует несколько стадий для успешного проведения дидактической игры:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;
- выбор наиболее удобного времени для проведения дидактической игры;
- выбор места для проведения игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;
- определение количества играющих;
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры.

В дошкольной педагогике дидактические игры принято делить на три основных вида: игры с предметами, настольно — печатные игры, словесные игры.

Игры с предметами. Используют игрушки и реальные предметы (ведро, лопатка). Объекты природы (овощи, фрукты, шишки и другие). В таких играх дошкольники учатся сравнивать, находят отличия и сходства. Развиваются мыслительные операции (сравнение, синтез, классификация, обобщение).

Игры с природными материалами (семена, растения, листья, камни, ракушки). Такие игры можно организовывать во время прогулки непосредственно соприкасаясь с природой. В них закрепляются знания об окружающей среде, формируются мыслительные процессы и воспитывается любовь к природе.

Настольно-печатные игры разнообразны, это домино, лото, парные картинки, пазлы и так далее. Эти игры сопровождаются, словом и предназначены для небольшого числа играющих.

Словесные игры, в таких играх требуется использовать ранее полученные знания о свойствах и признаках предмета. В старших группах такие игры используют для формирования мыслительной деятельно-

сти, самостоятельности в решении задач, для умения находить нужный ответ на вопрос и применять свои знания.

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность живого организма, осознать невозможность ее нарушения, помогают понять, что неразумное вмешательство в природу ведет к изменениям внутри экосистемы.

Процесс общения дошкольников с природой в игровой форме вызывает желание беречь и оберегать природу и помогает осознать важность охраны природы.

Используемая литература

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов / Д. Б. Эльконин. — Москва: Академия, 2007. — 384 с.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОНИМАНИЯ ЗНАЧИМОСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Касторнова Алена Николаевна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад ЦРР № 83 г. Томска*

Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе.

Для того, чтобы ребенок понял, что же такое «гуманное отношение» к окружающему миру, к живым и неживым объектам природы, необходимо заложить детям первые представления и ориентиры в мире природы уже с раннего детства.

Если мы, взрослые, будем своим личным примером демонстрировать своё правильное поведение и отношение к объектам живой и неживой природы, свою экологическую культуру и ответственность, то можно будет надеяться, что росточки доброты, заложенные в раннем детстве, обязательно вырастут в могучие деревья, и это новое поколение будет экологически грамотным, здоровым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно, а приобретенные знания в дошкольном возрасте могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Для того, чтобы помочь воспитанникам приобщиться к миру природы, познанию окружающего мира, формировать чувство прекрасного, была создана парциальная программа «Чудеса руками ребенка», которая включает в себя продуктивную деятельность творческого характера с бросовым материалом и познавательную деятельность экологической направленности.

Бросовый материал дает детям чувство независимости от взрослых, т.к. его можно использовать по своему усмотрению, а главное — этот материал всегда можно найти, он разнообразен, развивает детскую фантазию и воображение. Использование бытового мусора приучает ребенка к бережливости, он никогда не ломает игрушку, сделанную своими руками, к изготовлению которой приложил усилия и старания, а в дальнейшем станет уважать и труд других людей.

Умея работать с бросовым материалом, ребенок получает возможность выбора, что, в свою очередь, обеспечивает творческий характер детской продуктивной деятельности, а также у них формируется бережное отношение к природе, что очень актуально в наше время.

Работая с разным бросовым материалом, дети знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить, а также своими маленькими ручками участвуют в охране окружающей среды. Конструирование из бросового материала — это отличный способ показать детям, как можно из уже отработанных вещей, создать что-то новое и интересное. Не выбрасывая, не засоряя природу, уже использованными, пластиковыми бутылками, коробочками из-под сока, пробками и др., самостоятельно создать игрушку или полезную для дома вещь.

Этот вид конструирования позволяет не только интегрировать образовательные области в контексте ФГОС (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), но и решать целый комплекс задач.

Во ФГОС дошкольного образования одной из задач прописана задача формирования у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, а как о части природы, зависящей от неё.

Работа по ознакомлению детей с бросовым материалом начинается с 4-5 лет (средняя группа) с беседы о каком-либо бросовом материале, о его свойствах, о том, что же интересного из этого можно сделать, тем самым участвуя в охране окружающей среды, не выбрасывая, а перерабатывая «мусор», давая ему «вторую жизнь». Дети 4-5 лет знакомятся с самым элементарным и простым бросовым материалом: втулки от бумажных полотенец, киндер яйца, трубочки от сока, пластиковые стаканчики. Например, работая с

втулками от бумажных полотенец, дети узнают из какого материала они сделаны, высказывают свои предположения, как их можно второй раз использовать и какую интересную поделку из него можно изготовить. Подзорная труба из втулок от бумажных полотенец станет интересным атрибутом для сюжетно-ролевых игр. Маракас из этого материала добавит новую нотку в развитие слухового внимания. Изготавливая гриб мухомор, ребята узнали, что и несъедобные грибы приносят пользу, они очищают лес. Так же, мухоморы очень любят есть лоси. Таким образом, дети уже с 4-х лет знакомятся не только со способами переработки бросового материала, как средством защиты окружающей среды, но и получают новые знания о природе и природных взаимосвязях.

Дети 5-6 лет знакомятся с новым для них бросовым материалом: пластиковыми бутылками, одноразовыми ложками, одноразовыми тарелками, стаканчиками от растишки, трубочками и т.п., так же изучают их свойства, учатся изготавливать разные поделки, тем самым продлевая жизнь, например, той же самой пластиковой бутылке, но уже в форме карандашницы или шкатулки. Дети начинают понимать, что они своими маленькими ручками участвуют в охране окружающей среды, не выбрасывая мусор, а изготавливая из него нужные и красивые вещи.

Дошкольники 6-7 лет уже могут использовать в своем творчестве CD-диски, спичечные коробки, поролоновые губки и т.д. Выполняют работы самостоятельно согласно технологии, используя свои умения и навыки.

Таким образом, в процессе конструирования из бросового материала у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, а также формируется понимание значимости охраны окружающей среды.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА С МАРШРУТАМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Леонова Татьяна Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №83 г.Томска

Природа это большая цепочка, а человек является звеном в этой цепи. Ведь всё, что необходимо для существования человека ему дает природа!

Проблема взаимоотношений человека и природной среды, а также воздействие человеческого общества стала острой и приобрела не мыслимые масштабы. В современном мире просто необходимо обладать достаточным уровнем развития экологического и нравственного сознания, а формирование этого сознания начинается с самого детства и продолжается всю жизнь.

В наше время экологическое воспитание и образование дошкольников является приоритетным направлением. Именно в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, а она является частью духовной культуры.

Детям необходимо предоставить возможность наблюдать за растениями и животными, находиться в единении с природой.

Для этого на территории детского сада МАДОУ №83 разработана экологическая тропа с маршрутами с использованием специального оборудования. Такая тропа дает дошкольникам богатый познавательный материал, а педагогам возможность экологического воспитания в рамках работы с детьми.

Наше путешествие начинается со встречи с Хозяином лесной полянки, который в свою очередь указывает на местоположения каждого объекта на экологической тропе и правила поведения в лесу.

Птичья столовая, там дети закрепляют знания о внешнем строении птиц, повадках и роли в человеческой жизни. Рядом с кормушками располагаются инструкции как правильно и чем подкармливать птиц.

Березовая роща. Путешественников на этой полянке встречает житель березовой рощи, гриб Подберезовик. В роще созданы условия для наблюдения за березами, информация о полезности березы (березовые дрова, береста, березовый сок, скамейка из березы).

Лесная аптека, для расширения представлений детей о лекарственных растениях.

В клумбе произрастают лекарственные травы: ромашка, календула, подорожник, мелисса, мята. Дети знакомятся с описанием данных растений, проводят обследование их частей, которые применяются для лечения болезней при помощи специального оборудования. Знакомятся с биологическими и лечебными свойствами, а также правилами сбора этих растений.

Огород «Растишка». Это открытое, хорошо освещенное пространство, на котором произрастают овощные культуры, привлекательные для проведения наблюдений с детьми (морковь, картофель, свекла, кабачки, горох, редис, огурцы, помидоры).

Огород помогает детям получить достоверные знания о растениях и ухода за ними: посадка, прополка, сбор урожая.

Цветочная поляна. Это ограниченная территория клумба цветов хризантемы, астры, пионы, бархатцы, крокусы, фиалки, гладиолусы. Дети наблюдают за цветами, выявляют биологические особенности, сравнивают по внешнему виду и закрепляют способы ухода за цветами. У детей формируется чувство близости к природе и сопереживанию всему живому, желание помогать и заботиться.

Метеостанция, специально оборудованная экспериментальная площадка для наблюдения за природными явлениями. Метеостанция включает в себя:

- Флюгер — указывающий направление ветра;
- Ветреной рукав;
- Ветровичок;
- Термометр;
- Календарь погоды;

- Ловец облаков;
- Дождемер;
- Снегомер;
- Солнечные часы.

Педагог знакомит детей с приборами наблюдения за погодой, знакомит с интересными фактами и помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в календаре погоды.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать прогулки с детьми для экологических занятий, трудовой деятельности и одновременно оздоровления детей на свежем воздухе.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ПРИРОДОЙ И ЭКОЛОГИЕЙ

Матвиевская Екатерина Геннадьевна

МАДОУ № 83 г. Томска

Сегодня в современном мире поднимается проблема формирования экологического мировоззрения, потому как экологически безграмотное поведение человека является причиной возникновения экологических бедствий и катастроф.

Детский сад — это первое звено системы непрерывного экологического образования, ведь именно в дошкольном возрасте можно заложить основы личности, а также позитивное, гуманное отношение к природе и окружающему миру [1]. Особенно важно, чтобы ребёнок не только видел красоту природы, которая его окружает, но и мог ее беречь, защищать и сохранять. В этот период необходимо знакомить детей с профессиями, связанными с природой и экологией, показать их значимость для общества, раскрыть в доступной форме основные трудовые действия, развивать познавательный интерес к данным профессиям. Эти знания, умения и трудовые навыки должны стать основой для формирования человека с новым экологическим мировоззрением, способным осознавать свои действия в окружающей среде, умении жить в гармонии с природой. Знакомясь с профессией экологической направленности, дети осознают, что эти профессии помогают сохранить и приумножить то, что мы называем миром природы, осознают, что каждое растение и животное — это живой организм [2]. В процессе знакомства с профессиями экологической направленности дошкольники получают знания о многообразии профессий, связанных с природой, их специфику.

Организовать работу по формированию у дошкольников представлений, связанных с природой и экологией возможно через проектную деятельность. В рамках мини-проектов в нашем детском саду дети познакомились с такими профессиями, как агроном и ветеринар, лесник и лесной пожарный, гидролог и геолог, метеоролог и эколог. У ребят формировалось представление о том, какие трудовые действия выполняют люди этих профессий, какое оборудование необходимо им для работы, о взаимосвязи труда человека с природой.

Формы работы выбирали разнообразные. Была организована непосредственно образовательная деятельность, когда дети знакомились с профессией, трудовыми действиями, необходимым оборудованием. Во время экскурсии дети получали возможность наблюдать за способами выполнения профессиональных действий людей определенной профессии. Демонстрируя трудовые действия, взрослый комментирует каждую операцию и даёт детям возможность задавать вопросы. Во время экскурсии педагог дополняет полученную информацию, рассказывает о качествах, которыми должны обладать представители этих профессий, используя стихи, загадки, пословицы. Вернувшись в группу с детьми, обязательно обсуждается увиденное. Иногда трудно побывать на рабочем месте, скажем, лесника, тогда можно организовать экскурсию в Музей леса, где об этом можно узнать, или видео-экскурсию. Представления детей расширялись также через экскурсии, просмотр видеофрагментов и презентаций, чтение художественной литературы.

Практические навыки дошкольники получали в опытно-исследовательской деятельности. Для каждой профессии была подобрана серия опытов и экспериментов, которые связаны со сферой деятельности представителя той или иной профессии. Практическим путем дети могли познакомиться и с профессиональным оборудованием. Например, знакомясь с профессией гидролога, дети увидели, что такое водомерная рейка и теодолит. Коллекция минералов позволила узнать, что находят геологи в недрах земли и как важно беречь природные богатства.

Использование предметно-пространственной среды ДОУ также способствовало расширению представлений дошкольников о мире профессий.

Точки экологической тропы мы использовали как мини-модели, которые помогают познакомить детей с условиями труда людей разных профессий. Знакомство с трудом лесника можно начать на «Лесной тропинке» на территории детского сада, где растут разнообразные деревья. Созданная на экологической

тропе точка «Питомник» поможет рассказать, как вырастает лес из маленьких саженцев. Познакомиться с местом работы агронома можно на мини-моделях «Поле», «Огород». Здесь организовывается экспериментальная деятельность по выращиванию овощей или зерновых культур. Созданная на территории детского сада Метеоплощадка позволяет детям не только узнать тонкости работы метеоролога, но и самому попробовать составить прогноз погоды.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, одним из наиболее эффективных методов знакомства с профессией является игра. Поэтому нами были использованы разнообразные игры, например, сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника», подвижная игра «Эстафета пожарных», дидактическая игра «Пищевые цепочки», настольно-печатная «Сортируем мусор», словесная «Я умею делать вот что» и другие.

Продуктам проектной деятельности стали ЛЭП-буки, которые соединили в себе массу полезной познавательной информации, которой дети впоследствии могут пользоваться самостоятельно, а также материалы творческого характера.

Используемая литература

1. Глушкова. И. Н. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру природы, их социальной активности // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 101–104.
2. Садовничая, Н. В. Экологическая профорентация в детском саду: как реализовывать данное направление с детьми старшего дошкольного возраста / Н. В. Садовничая, З. Б. Фадеева. // Молодой ученый. — 2021. — № 18 (360). — С. 353-356. — URL: <https://moluch.ru/archive/360/80495>.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»

Микулина Наталья Николаевна

МАДОУ ЦРР №83 города Томска

Проблема экологического воспитания дошкольников далеко не новая, и достаточно освещена в теории и практике дошкольного образования. Однако в последнее время работа по экологическому воспитанию в ДОУ все больше направлена на приобретение практических навыков у дошкольников. Это связано с введением в дошкольную практику аспектов устойчивого развития, где предполагается не усвоение дошкольниками теоретических представлений, а развитие устойчивых практических навыков.

Большую роль в приобретении таких навыков играет природное окружение, которое, в свою очередь, является мощнейшим стимулом для развития познавательных способностей, нравственно-эстетического воспитания, средством снятия эмоционального напряжения, укрепления здоровья за счет длительного пребывания на свежем воздухе.

Одним из эффективных видов деятельности, позволяющий в полном объеме использовать все возможности природного окружения является детский туризм. Организация детского туризма позволяет решать задачи экологического, познавательного, эстетического, нравственного воспитания, физического развития детей дошкольного возраста, а также направлена на приобретение дошкольниками практических навыков: навыки поведения в природе, изготовления макетов измерительных приборов (солнечные часы, термометр, «ветровик», гидрометр), а также их использование в прогнозировании погодных явлений, ориентация в пространстве, на местности.

Все вышесказанное определяет значимость использования детского туризма, как средства экологического воспитания и развития познавательных способностей детей, а также приобретения практических навыков детей дошкольного возраста. В связи с этим была разработана программа «Экологический туризм».

Цель: формирование посредством экологического туризма представлений о здоровом образе жизни и экологически правильного отношения к миру природы.

Задачи:

- Способствовать формированию мировоззрения через понимание взаимосвязи человека и природы, умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Способствовать знакомству с туризмом, как с комплексным средством формирования физической культуры и познавательно — исследовательской деятельности дошкольников;
- Способствовать созданию условий для формирования экологически оправданного опыта взаимодействия ребенка с природой;
- Способствовать формированию практического опыта выполнения правил техники безопасности при подготовке и проведении туристической деятельности экологического характера;
- Способствовать развитию личностных качеств, направленных на формирование осознанной позиции отношения ребенка к окружающему миру и ЗОЖ.

Процесс освоения программы характеризуется ступенчатостью — постепенным усложнением материала, цикличностью, опорой на предыдущий опыт.

Экологическое воспитание и познавательное развитие детей средствами туристической деятельности в рамках данной программы осуществляется в системе с учетом возраста детей, их индивидуальных особенностей, а также окружающих условий.

Одной из форм работы по ознакомлению детей с туристической деятельностью, как видом полезного, познавательного активного вида отдыха являются занятия познавательного характера: «Удивительное рядом», «Прогулка, поход, экскурсия — что это?», «Туризм — что это? Виды туризма», «Как туризм укрепляет наше здоровье?», «Знакомство с ориентирами частей света (солнце, звезды, мох на деревьях,

расположение муравейника)», «Знакомство с измерительным прибором — компасом. Как работает компас, что нам показывает?» и т.д., в ходе которых, дошкольники расширяют свои представления об окружающем мире, закрепляют представления о погоде, временах года, животных, растениях, птицах.

При организации работы по программе «Экологический туризм» особая роль отводится организации игровой деятельности детей. Для этого подобраны разнообразные игры, такие как «Собери рюкзак», «Что возьмем с собой в поход», «Виды туризма», «Собери костер», «Туристические узлы», «Идем в поход», «Правила поведения в природе», «Лесная аптека» и многие другие, которые позволяют в игровой форме сформировать представления детей о правилах организации похода, закрепить навыки ориентировки в пространстве, а самое важное помогут дошкольникам приобрести практические навыки, необходимые туристам.

Важным условием закрепления имеющихся представлений о туристической деятельности является использование их на практике. Данная работа была организована в форме туристических походов, в ходе которых дети учились собирать рюкзак, преодолевать несложные препятствия, познакомились с картой территории ДОУ, правилами устройства места для отдыха и установки палатки, а также бережного отношения к природе.

При организации туристических походов мы нашли необычное решение: туристический поход на природу на территории учреждения. Для организации похода необходимо было только создать воображаемую ситуацию и нанести маршрут на карту. Туристические маршруты были разработаны совместно с инструктором по физической культуре, и ориентированы на разные сезоны. Каждый маршрут имеет четкий регламент по порядку его проведения и организации деятельности детей на привале, включающей наблюдения за объектами природы, сбор природного материала, проведение подвижных и дидактических игры экологического характера. Оригинальный подход к проведению мероприятий позволяет дошкольникам почувствовать себя настоящими туристами, обогащая их знания о природе и закрепляя практические навыки.

Особую роль в реализации программы играет природной окружение ДОУ, на территории имеется уголок живого леса, достаточное количество зеленых насаждений, травяного покрова, в котором всегда можно найти объекты для изучения и наблюдения. На одной из площадок организована метеостанция, которая помогает дошкольникам не только изучать метеоприборы и осваивать профессию метеоролога, а также практически совершенствовать свои навыки в прогнозировании погоды. А ведь знания о погоде, ее явлениях, навыки прогнозирования погоды являются неотъемлемой частью организации туристических походов.

Реализация программы «Экологический туризм» позволяет понять, что детский туризм многосторонне влияет на развитие личности. Походы, поездки, экскурсии могут дать детям возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира. Необходимо также отметить влияние детского туризма на развитие у дошкольников коммуникативности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни.

Используемая литература

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. — М.: Просвещение, 2000.
2. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
3. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. — 2000. — № 7.

ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Горшкова Наталья Анатольевна

МБДОУ города Иркутска детский сад № 180

В современных условиях образование дошкольников в области взаимодействия природы и общества, как часть общей системы, должно осуществляться в интересах устойчивого развития. Образование дошкольников в интересах устойчивого развития мы рассматриваем как целенаправленный непрерывный процесс обучения, воспитания и развития детей, направленный на формирование целостной картины мира, первоначальных навыков экологосообразного поведения, а также воспитание эмоционально-ценностного субъективного отношения к миру природы и окружающим людям.

В связи с этим задачи обучения, воспитания и развития ребенка в области взаимодействия с природой и обществом в общем виде могут быть сформулированы следующим образом:

- 1) формировать систему элементарных научных природоведческих и экологических знаний, доступных пониманию ребенка;
- 2) воспитывать эмоционально-ценностное субъективное отношение к миру природы и окружающим людям;
- 3) развивать способность к сопереживанию;
- 4) развивать познавательный интерес в процессе общения с природой;
- 5) способствовать формированию восприятия себя как части природы и общества, осознанию взаимосвязи человека и природы, общества и природы;
- 6) развивать первоначальные умения и навыки экологосообразного поведения в повседневной жизни и в процессе непосредственного общения с природой, а также навыки элементарной природоохранной деятельности;
- 7) воспитывать отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей как к приоритетной ценности, формировать навыки здорового образа жизни.

За основу в образовательной деятельности ДОУ мы выбрали позицию принципов Волкова В.А., что для перехода к устойчивому развитию общества и природы важно сформировать в сознании каждого человека ряд жизненных принципов:

— мой родной край — это мой собственный дом, а все, что на нем есть и создается — мое достояние: духовное, культурно-историческое, природное и социально-экономическое наследие я считаю своим наследством;

— я хочу жить в процветающем, благоустроенном месте и без моего активного участия, без моего личного вклада оно таким не будет;

— проблемы моего родного края — это неотъемлемая часть моих личных проблем, решая их, я решаю и свои проблемы;

— все мои предложения по улучшению, оздоровлению среды учитываются и реализуются в программах развития, а я — активный их составитель и исполнитель;

— сохранение и эффективное использование ресурсов территории — экономия и пополнение моего бюджета;

— мое здоровье — не только мое достояние, мой здоровый образ жизни — вклад в оздоровление всего общества — высокий уровень моего духовного, культурного, интеллектуального развития;

— мои добрые поступки — основа стабильного развития и процветания родного края;

— я — лицо моего родного края, я — его полноправный представитель, я защищаю его честь. Поэтому формирование обозначенных принципов

Такой подход к определению сущности в процессе экологического образования для устойчивого развития, направляет нас педагогов на объединение представлений детей о многообразии природных объектов и явлений, о многоликости социальной жизни в целостное восприятие системы «человек — природа — общество», на основе взаимопроникновения, восполнения. Благодаря этому, решается проблема

ориентации образовательного процесса на формирование несвязанных между собой, фрагментарных экологических и социальных знаний.

Экологическое образование в интересах устойчивого развития мы реализуем с учетом образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Физическое развитие» отражается через использование народных подвижных игр, традиционных региональных бурятских игр, игр с природоориентированным содержанием, проводим физкультурные образовательные мероприятия на свежем воздухе, а также разнообразные формы приобщения детей к здоровому образу жизни: спортивные квесты, сезонные марафоны. Даем детям представления об объектах и явлениях неживой природы, растениях, которые издавна используются жителями региона в целях сохранения здоровья, воспитываем эмоционально-ценностное отношение ко всему живому, а также стараемся обеспечивать поддержку психологического здоровья в процессе общения с природой родных мест.

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводятся мероприятия на принятие детьми общепринятых в обществе норм поведения в природе и отношения к ней: оформляем книжки-малышки «Правила поведения в природе», вырабатываем экологические привычки не только в дет ком саду, но и при активном взаимодействии с семьями воспитанников. Активно в нашем ДОУ проводятся экологические акции и волонтерство: «Поможем птицам перезимовать», «Ёлочка- зеленая иголочка», «Помоги четвероногому другу». Особое значение придается и трудовому воспитанию: трудовые поручения по уходу за растениями в центрах природы, посильный труд на участках ДОУ, подкормка птиц зимой. Деятельность детской агитбригады «Экологические ладошки» способствует формированию представлений воспитанников о безопасном поведении в природе, об объектах и явлениях, которые могут причинить вред, об элементарных правилах поведения в случае опасности.

Познавательное и речевое развитие интегрируем через проектную деятельность с обязательным включением регионального компонента, чтение книг о природе ближайшего окружения, используем фольклор природоведческого содержания в режимных моментах.

Широкий спектр средств, форм и методов работы с детьми реализуется через область «Художественно-эстетическое развитие»: разучивание песен с природоведческим содержанием, использование музыкального фольклора: напевки, потешки, хороводы, песенки о природе. В продуктивных видах деятельности через художественное творчество дети отражают региональную культурную и природоведческую тематику в рисовании, лепке, аппликации, ручном труде.

Можно сделать вывод, что организованный таким образом образовательный процесс направлен на формирование у детей целостной картины мира, первоначальных навыков экологосообразного поведения, а также воспитание эмоционально-ценностного субъективного отношения к миру природы и окружающим людям.

Используемая литература

1. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах // Педагогическое общество России, 2002. — 352 с.
2. Римашевская. Л.С. Теория и технология экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. — Москва: Центр педагогического образования, 2008. — 128 с.

МЕТЕОПЛОЩАДКА – ЧАСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО САДА

Лунина Валентина Анатольевна

МБДОУ города Иркутска детский сад № 180

В современном мире экология очень страдает от человеческого фактора. Человек, по большей части, потребляет, не заботясь о природе и, если отдаёт ей взамен какую-то часть, то она совсем ничтожна в сравнение с потреблением.

Только формирование у населения Земли, в особенности молодого поколения, сознания, ответственного отношения к природе и экологии может повлиять на современную экологическую ситуацию на планете. И, конечно же, формировать экологическую осознанность, экологические привычки необходимо начинать с привития любви и заботливого отношения к природе с раннего детства человека. Наблюдая, созерцая, понимая маленький человек учится бережному заботливому отношению к окружающему его миру.

Чтобы поддержать интерес к наблюдениям и активизировать работу по экологическому воспитанию, необходимо найти новые, интересные формы и методы работы с детьми. Так как научить наблюдать, видеть красоту в окружающем мире, любить, беречь природу является одной из задач детского сада. Представив детям природу как таинственный, загадочный мир, полный приключений и открытий, педагог может заинтересовать детей, пригласить в этот увлекательный мир, путешествуя по которому дети полюбят, не захотят потерять, будут заботиться и беречь его.

В нашем детском саду одним из средств заинтересовать изучать природу, поддерживать инициативу, развивать любознательность, способствовать формированию умения наблюдать и желания экспериментировать является оборудованная метеоплощадка.

Чему могут научиться дети на метеоплощадке?

- определять направление и силу ветра, используя для этого специальные приборы;
- получают элементарные экологические знания и представления через прогнозирование;
- экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов;
- разовьют познавательную активность и любознательность;
- научатся последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы;
- расширят словарный запас;
- познакомятся с приборами — помощниками, будут использовать их для определения

состояния погоды.

Каждый день, на утренней и вечерней прогулке, мы с ребятами становимся метеорологами, и идем на метеостанцию прогнозировать погоду. Все наблюдения мы заносим в дневник, обсуждая изменения в погоде, в природе, полученные данные используем для прогноза погоды.

Кроме того, для повышения эффективности исследовательской деятельности на метеоплощадке мы подкрепляем предварительной работой через следующие формы:

- ✓ беседы и наблюдения в природе;
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ проектную деятельность;
- ✓ опыты и эксперименты;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ взаимодействие с родителями.

В определении и прогнозировании погоды нам помогают следующие приборы. По солнечным часам ребята определяют время. От плавничка — гнома падает тень на цифру, соответствующую положению солнца на небе в данное время. Ребята знают, что солнце «катиться» в течение дня по небу, и тень скользит по цифрам, переходит с одной цифры на другую. И эта тень от плавничка — гнома и является стрелкой на солнечных часах.

В метеобудке находятся термометр, который помогает определить температуру воздуха, гигрометр, с помощью которого мы определяем влажность воздуха, и барометр, который показывает атмосферное давление и помогает сказать наперёд, какая будет погода. Ребята, конечно не ориентируются в цифрах на циферблате барометра, но они знают, что если стрелка наклоняется влево к обозначению «тучка», значит ждать ухудшения погодных условий, а если же стрелка движется в правую сторону, то погода налаживается.

На метеоплощадке у нас есть петушок — флюгер, который обожает играть с ветром. Он сидит на шесте и угадывает направление ветра, с какой стороны на него дует ветер. К той стороне, с которой дует ветер, петушок поворачивается клювом.

Для определения силы ветра ребята наблюдают за ветровым рукавом. Они знают, если рукав висит, то ветер слабый или его нет. А если рукав вытягивается и чем сильнее вытягивается, тем сильнее ветер.

С помощью ловца облаков определяем вид облаков, большой линейкой измеряем количество выпавшего снега.

Весь процесс определения и прогнозирования погоды вызывает у детей большой интерес, формируется умение наблюдать, замечать изменения в природе, замечать необычное. У детей расширяются представления о значении погоды в жизни человека, животных и растений. Ребята знакомы и имеют элементарные представления о профессии метеоролога, приборах, определяющих погоду. А если еще и подтверждаются прогнозы, дети в восторге от своих прогнозов. Дети учатся видеть и создавать красоту в окружающем природном мире, что порождает в них любовь и бережное отношение к природе.

Таким образом, мы отметили, что метеоплощадка дает возможность не только познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов, но и обеспечивает организацию систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучать микроклимат территории детского сада.

С созданием метеоплощадки появилась возможность уйти от стереотипов во время прогулок и погрузить детей в мир исследований и открытий, научить их восхищенно смотреть на окружающую природу.

Используемая литература

1. Вострухина Т.В., Кондрькинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. — М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. — М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
3. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Методический комплект программы «Детство». — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Стрельченко Татьяна Валентиновна

МБДОУ города Иркутска детский сад №180

В период дошкольного возраста устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром и миром природы. В этот период закладываются основы личности, а детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому перед педагогами встает задача формирования основ экологической культуры. Человек, по-настоящему почувствовавший и понявший сердцем красоту природы, будет беречь и охранять ее как источник радости и счастья.

Целенаправленная работа по формированию основ экологической грамотности позволяет взрослым не только заложить фундамент экологически ответственного поведения ребенка (необходимого ему как человеку современному — инициативному, предприимчивому и ответственному), но и пробудить его устойчивый познавательный интерес и активность. И именно потому, что в период дошкольного детства проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития, «закладка фундамента» экологической грамотности у детей имеет столь важное значение.

Экологическая грамотность — это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания и знания взаимодействия природы, человека и общества для распознавания и постановки вопросов, связанных с освоением новых знаний, объяснения явлений и формирования основанных доказательствах выводов в области сохранения и оздоровления окружающей среды, определения конкретных последствий влияния активности человека и различных технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества, осуществления осознанного выбора, реализующего его потребность в проявлении заботы о сообществе всего живого и обеспечении эффективной природоохранной деятельности.

Владение экологической грамотностью проявляется в эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде, понимании и соблюдении правил экоориентированного поведения, проявлении активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с обеспечением экологической целостности.

Говоря о педагогической организации процесса формирования основ экологической грамотности дошкольников, отметим, что методика работы ДОУ строится на основе интеграции жизни и процесса познания, экологическим образованием занимаются не только воспитатели, но и музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Самый главный результат реализации данного подхода — изменение мировоззрения многих педагогов, родителей, формирование у детей интереса к природе, активной позиции, бережного отношения к природе — всего того, что по сути составляет основу организации практик образования в интересах устойчивого развития.

В основе обретения экологической грамотности лежат познавательная активность и осознание своего опыта, позволяющие обеспечить становление своих способностей и желаний поступать в соответствии с законами экологии, выступающих «движущей силой» экологического мышления, сознания и культуры, первоосновы которых закладываются в дошкольном детстве.

Для того, чтобы детям было интереснее познавать окружающий мир, изучать состояние погоды и наблюдать за природными явлениями, в нашем детском саду созданы все необходимые условия. Основное условие, обеспечивающее чувственно-практический уровень познавательной активности дошкольников, — насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, а также возможность практической деятельности в ней. Территория нашего детского сада представляет собой живописный уголок, особенно летом. Участки зелены своими газонами и различными породами деревьев. С весны до поздней осени красивым ковром цветут цветы на клумбах, овощи на грядках, где дети высаживают посаженную своими руками рассаду, получают практические навыки ухода за ними, наблюдают за их ростом. Ежедневно дети познают все новые и новые явления, стремятся узнать не только названия растений, животных, насекомых, но черты сходства и различия, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Имеется участок под названием «Зеленая аптека» — клумба с лекарственными травами, служит

для организации заботы о растениях, установления связей природных явлений и растений. Оборудована «Метеоплощадка» для проведения наблюдений за явлениями природы и их изменениями, обучению элементарному прогнозированию.

Ребенок должен быть увлечен и заинтересован деятельностью, т.к. именно эмоции являются той движущей силой, которая может активизировать или тормозить процесс познания. Проявляя активность в процессе познания, дети удовлетворяют потребность в новых впечатлениях через стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Организация в этот период совместной ориентировочно-исследовательской деятельности взрослых и детей способствует формированию у ребенка устойчивой познавательной активности, которая выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Для познания детьми окружающего мира используем следующие методы: наблюдение за природой; детское экспериментирование; метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестандартное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка); метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации; метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни; метод «преднамеренных ошибок», когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.

В целом организация данной практики образования для устойчивого развития как база формирования у детей дошкольного возраста основ экологической грамотности предполагает ряд трансформаций в организации образовательного процесса ДОУ: изменение характера взаимоотношений взрослых и детей — переход на диалоговую форму общения и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку; создание системы педагогической поддержки детской инициативы и культивирование совместных инициатив; изменение практики организации повседневной жизни детей и взрослых как в учреждении образования, так и в семье.

Используемая литература

1. Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения образования и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования. Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008.
2. Новопавловская Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей. Дошкольная педагогика. — 2009. — № 8. — С.46-48.
3. Потапова Т. В. Образование для устойчивого развития в детском саду / Т. В. Потапова — М.: НИИ — Природа, 2006.

РАБОТА МИНИ – МУЗЕЯ «ЭКОЛЯТА – ДОШКОЛЯТА» В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Орешкина Наталья Александровна

Детский сад № 205 ОАО «РЖД»

Важным воспитательным аспектом, влияющим на формирование экологической культуры у дошкольников, является создание в детском саду благоприятной экологической среды. Музейная педагогика помогает решать задачу по созданию условий.

В нашем дошкольном учреждении оформлены мини – музей экологической направленности, которые служат площадкой для проведения с детьми различных тематических мероприятий, познавательных экологических минуток:

- Мини – музей «Коровки-матушки» во 2 младшей группе;
- Мини- музей «Народных промыслов» в средней группе;
- Мини- музей «Дерева» в старшей группе;
- Мини – музей «Эколят дошколят» в холле детского сада.

Главная цель мини-музеев — продвижение экологических знаний и формирование экологической культуры дошкольников. Информирование родительской общественности и социальных партнеров дошкольного учреждения с привлечением к сотрудничеству по вопросам экологического образования детей.

На примере Мини – музея «Эколят — дошколят» поделимся опытом работы данного направления. Мини – музей представлен несколькими разделами:

1. Раздел «Эколята — друзья и защитники Природы» (рисунок 1) — подружиться с Природой, понять и полюбить её помогают воспитанникам веселые сказочные герои «Эколята» — друзья и защитники Природы. Куклы — человечки оформлены в соответствии с образами сказочных героев авторского учебного пособия Т.В. Зотовой «Азбука природолюбия». Воспитанники кружка «Маленькие дизайнеры» совместно с педагогом дополнительного образования спроектировали лесной домик, в котором живут куклы — эколята, участники экологических мероприятий детского сада.



Рисунок 1 — Раздел «Эколята — друзья и защитники Природы»

2. «Экологический календарь» — раздел знакомит ребят с всемирными, международными, всероссийскими, народными экологическими праздниками, акциями, тематическими днями, которые являются значимыми для воспитания экологической культуры дошкольников. Многие мероприятия уже стали традиционными. Среди них — международные экологические акции, реализуемые совместно с

- социальными партнерами детского сада: «Всемирный день Земли» — «Посвящение в юные эколята», «Всемирный день воды» — акция совместно с родителями «Берегите воду», «Международный день птиц — акция «Домики для пернатых друзей», «Всероссийский день посадки леса» — акция «Посади дерево» и т.д.
3. Раздел «Вестник юных эколят» — представлен в виде сборника статей и фотоотчетов по итогам мероприятий, акций, праздников и музейных уроков, которые проводятся совместно с сотрудниками литературно — мемориального Дома — музея имени В.А. Чивилихина на экологическую тематику. «Юные эколята» из пресс — центра детского сада совместно с педагогом учатся основам журналистики. Заметки, созданные юными журналистами и оформленные воспитанниками кружка «Маленькими дизайнерами», оформляются в сборнике, печатаются в СМИ.
 4. Раздел «Экологическая почта «Мудрой Совы» — традиционная акция, в которой участвуют семьи воспитанников старшей и подготовительной группы. На почту к Мудрой Соаве приходят письма и открытки от детей и взрослых с экологическими пожеланиями, которые становятся в дальнейшем, основой для проведения экологических акций, праздников с воспитанниками и родителями, социальными партнерами. Здесь же на листочках календаря размещаются сведения об интересных экологических фактах и событиях: откуда появилась традиция отмечать день Земли, где расположены самые горячие и холодные места нашей планеты, как устроен, зелено — голубой круглый дом Земля и сколько ему лет и другие.
 5. Раздел — цикл «Экология — книга» — выставка познавательных книг о природе. Особое внимание в этом разделе уделено «Красной книге России» с целью формирования у воспитанников убеждения о бесценности природы. Юными Эколятами, педагогами и сотрудниками музея создана «Жалобная книга природы», в которой представлены детские рисунки и рассказы. Книга была презентована на районном мероприятии в рамках закрытия «ГОДА ЭКОЛОГИИ».
 6. Раздел «Игротека от Эколят» представляет игровые и сюрпризные моменты для воспитанников. На полочках появляются дидактические игры, необычные предметы, способствующие развитию познавательной, исследовательской и игровой деятельности.
 7. Раздел стенда «Как прекрасен этот мир, посмотри...» постоянно — действующая выставка творческих работ детей и родителей, раскрывающая прекрасный мир природы. Лесные жители — персонажи выставок совместных работ, позволяют моделировать игровые ситуации по привитию детям основ экологической безопасности.
 8. «Наши достижения» — полочка с грамотами, благодарственными письмами дает возможность увидеть результаты деятельности педагогического коллектива, воспитанников и родителей в экологическом направлении.

Используемая литература

1. Зотова Т.В. Азбука Природолюбия. Москва [учебное пособие для дошкольников и младших школьников] / — М: Межрегиональная общественная орг. содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации»: Русское географическое о-во, 2012. — 308 с.
2. Гашук Е.А. Технология Музейной педагогики. — Издательство: Учитель. — М, 2020.
3. Официальный сайт проекта ЭКОЛЯТА РФ <http://xn--80atdlv6dr.xn--p1ai>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТА «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА» В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ

Болдесова Елена Александровна

МАОУ «СОШ № 76» ЗАТО Северск, Томская область

Наша школа МАОУ «СОШ № 76» ЗАТО Северск присоединилась к социально-экологическим проектам города. В школе имеет статус экологической площадки, мы стремимся стать «Зеленой школой». В 2016 году эксперты Экобюро GREENS провели первый в России экологический рейтинг образовательных учреждений — «Зелёные школы 2016». Их исследование показало, что российским школам ещё есть куда стремиться в плане экологичности: от внутренней структуры и экологического просвещения в школе.

Мы выбрали эту тему потому, что она очень актуальная в современном мире. Мусор — это золотое дно для использования на рынке вторичного сырья. Это деньги, которые мы просто закапываем в землю, тем самым еще и отравляя ее. Каждый человек ежедневно делает выбор — выбросить пластиковую и стеклянную бутылку, макулатуру в мусорный бак или сдать их во вторичную переработку — вознаграждение получить и внести вклад в сохранение окружающей среды.

При анкетировании обучающихся 274 человека по экологическому опросу «Сортировка мусора» октябрь-ноябрь 2019 год. (в старшей школе всего обучающихся 329).

Анализ полученных результатов позволяет констатировать, что обучающиеся имеют представление: об утилизации, сортировке, о вреде на окружающей среду, о наличии пунктов сбора пластика и батареек, о воздействии на человека и о способах попадания вредных веществ в организм человека.

По результатам полученных ответов можно сделать вывод об отношении обучающихся к вопросам сортировки и вторичной переработки, что необходимо систематически пополнять знания в этой области и расширять кругозор, организовать на базе школы в каждом кабинете сортировку в период ограничений при пандемии и сдавать на переработку: бумагу, крышки, пластик, батарейки.

В марте 2020 года все обучающиеся ушли на дистанционное обучение и в сентябре 2021 года вышли на очное обучение и здесь появилось несколько проблем. Обучающиеся не могут принимать активное участие в мероприятиях, посещать некоторые школы, спокойно без ограничений передвигаться по школе и участвовать в сортировке отходов. Обучающиеся в основном 90% времени проводили в одном классе — это приблизительно 6-9 часов, с собой брали еду и напитки. В кабинетах в мусорных урнах в огромных количествах присутствовали бумага, пластик, батарейки, остатки от еды. Срочно пришлось организовать в каждом классе мини контейнеры по сортировке и вывоз в пункты сбора города. При максимальном количестве сортировке, мы смогли накопить деньги на покупку контейнером. Мы сдавали пластик, крышки, батарейки. За 2020 год при сдаче на вторсырьё 1782 кг мы получили 8021,4р. и смогли заказать 3 контейнера для раздельного сбора мусора. Самый распространенный вид это бумага- составляющая 80% от всего мусора школы, систематически раз месяц мы сдавали ее на переработку. По статистическим данным 1 обучающийся Томской области во время обучения в школе за год образовал 27,388 кг отходов ТКО (государственный доклад «О состоянии и охране окружающей среды Томской области»). Решение было принято в пользу экологизации школы.

Цель: Осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора (отходов) и изготовления из него различных нужных вещей.

Задачи:

1. Формировать представления у обучающихся об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.
2. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности.
3. Воспитывать бережное отношение к чистоте класса, территории учебного учреждения, квартиры, улиц города.

4. Пропагандировать раздельный сбор мусора в каждой семье.
5. Укрепление и усовершенствование партнерских взаимоотношений школы и родителей, промышленных производств и науки.

Проблема: охрана природы, попытка решить проблему сбора и утилизации мусора.

Предполагаемый результат:

- понимание детьми, что скопление мусора — это большая проблема, которую нужно решать всем людям; умение сортировать мусор из разного материала; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни;

- школьники научатся вторично, использовать бытовой отход в разных видах деятельности (поделки, вещи личного пользования).

Методы реализации проекта:

1. Речевая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Оздоровительная деятельность
4. Художественная деятельность
5. Трудовая деятельность
6. Экспериментальная деятельность

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап — сентябрь — декабрь 2019 г.

- Подготовка методического обеспечения;
- Подбор и изучение необходимой литературы;
- Подборка материалов и создание необходимых условий для реализации проекта;
- Анкетирование родителей и школьников;
- Акция сбор и утилизация батареек, сбор макулатуры. Пластиковых бутылок и крышек.

2. Основной этап — январь 2020 г. — март 2021 г.

- Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина (игры, лекции, семинары, внеклассная работа);

- Познакомить школьников с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором и способами утилизации (видеоролики);

- Экскурсия-онлайн на городской полигон отходов;
- Экскурсия-онлайн на мусоросортировочный завод;
- Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор» развивающая игра
- «Мастер — класс» — работа в творческой мастерской, изготовление поделок из отходов.

3. Заключительный этап — апрель — май 2021 г.

Организация конкурса поделок «Вторая жизнь мусора»;

Выступление на конференции «Человек. Земля. Вселенная»;

Создание буклета информационного «СДАЙ ОТХОДЫ! СОХРАНИ ПРИРОДУ!»;

Оформление информации на сайт школы и информационного стенда «Экологическая грамотность»; Субботник.

Экологизация в школе — процесс совершенно необходимый для устойчивого развития общества и безопасного будущего.

Электронные источники

<https://school.reo.ru/> Зеленая школа

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПЕРЕХОДИМ НА ЗЕЛЁНОЕ» КАК ФАКТОР ОБОГАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Жибортович Александра Константиновна, Кондратьева Юлия Николаевна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида п. Молодёжный» Томского района*

Впечатления, полученные в детстве человек, пронесёт через всю свою жизнь, а значит правильно организованная предметно-пространственная среда ДООУ — создаёт благоприятные условия для всестороннего развития и экологического воспитания дошкольников и их семей.

Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения, согласно ФГОС ДО, является создание благоприятных условий для развития и воспитания дошкольников, и организация предметно-пространственной среды, как средства развития способностей детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении должна быть организована таким образом, чтобы дать возможность для развития способностей каждого ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных способностей, интересов, уровня активности, устойчивой потребности в познании. Нельзя забывать, что территория дошкольного учреждения должна соответствовать требованиям, предъявляемым к предметно-пространственной среде, а именно быть насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

Это стало определяющим в разработке и реализации совместного экологического проекта «Переходим на зелёное» с агропромышленным холдингом АО «Сибagro» - социальным партнером нашего ДООУ. Участие холдинга АО «Сибagro» в разработке и реализации проекта «Переходим на зелёное» связано с заинтересованностью компании в развитии у воспитанников экологического сознания, формированием экологической культуры. Каждый из участников проекта понимал, что результативность экологического образования во многом зависит от условий, в которых находится ребёнок. Мы не считали, что теплицы и метеоплощадки будет достаточно для формирования образовательной среды, поэтому экологической площадке мы с партнерами уделили особое внимание, а основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение её развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы познавательного, творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию. Таким образом, созданная развивающая среда решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; комфортных условий для деятельности и прогулок детей. Прилегающая территория детского сада, хоть и небольшая, позволяет расширять и увеличивать количество экологических зон. Мы убедили в этом партнеров. Организация этих зон будет способствовать общей экологизации окружающей среды, становлению экологической культуры дошкольников, поэтому коллективом детского сада и социальным партнером было принято решение изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный облик территории детского сада, соответствующий законам организации пространства под открытым небом. При этом имеющиеся деревья, кустарники будут гармонично включаться в обновленный проект и соответствовать интересам детей, что позволит изменить их отношение к природе во избежание экологических проблем.

С марта 2019 года началась работа над экологическим проектом «Переходим на зелёное». За время реализации проекта созданы функциональные зоны: зона леса, теплица, метеоплощадка. В 2020 г. появилась зона здоровья, в 2021 г. появился деревенский дворик.

С 2020 г. к нашему проекту подключился центр инженерного и гуманитарного образования «Точка роста» Молодёженской СОШ. Педагогами «Точки роста» при участии школьников были проведены мастер-классы для воспитанников ДООУ «Мастерим необычные скворечники с помощью 3D-принтера», «Знакомство с квадрокоптером и проведение мониторинга за посевами, где оценивали всхожесть семян».

Придерживаясь основной цели экологического воспитания: научить ребёнка развивать свои знания законов живой природы, понимать сущность взаимоотношений живых организмов с окружающей средой,

мы обозначили цель проекта: создание эколого-развивающей среды для развития экологической культуры всех субъектов образовательной деятельности.

Задачи проекта:

1. Создание комфортного окружающего пространства, экологически благоприятной среды на территории ДОО, способствующей воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе; содействие сотрудничеству детей и взрослых.
2. Озеленение почв, мало пригодных для выращивания культурных растений.
3. Привлечение родителей воспитанников к благоустройству территории детского сада.
4. Пропаганда охраны окружающей среды и формирование экологической культуры населения.
5. Привлечение центра инженерного и гуманитарного образования «Точки роста» Молодёжненской СОШ.

Оснащенная эколого-развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она обогащает образовательный процесс, предоставляя возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников.

Реализация проекта позволяет: получать детям информацию о природе (разнообразии видов, красок, форм, объектов); учить чувствовать и познавать природу, обмениваться впечатлениями, эмоциональными переживаниями; осуществлять практическую ориентировочную и исследовательскую, трудовую деятельность; осуществлять ориентацию на действенную раннюю профориентацию воспитанников, способствующей формированию у детей способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Организация предметно-пространственной среды как средство развития способностей детей дошкольного возраста в условиях ФГОС осуществляется совокупно с использованием инновационных технологий обучения таких, как:

- Технология проектной деятельности;
- Личностно-ориентированная технология;
- Технология развития исследовательской деятельности;
- Квест-технологии;
- Спортивное ориентирование;
- ТРИЗ технологии;
- Кейс-технологии.

Родители, являясь субъектами образовательного процесса, также нуждаются в предметно-пространственной среде ДОО. Наша задача – вовлечь в воспитательно-образовательный процесс семьи воспитанников, организуя совместные мастер-классы, тренинги, квесты, спортивно-массовые мероприятия, праздники и т.д.

Таким образом, экологический проект «Переходим на зеленое» является эффективным фактором обогащения образовательного процесса ДОО, средством развития способностей детей дошкольного возраста. Наша среда предоставляет каждому ребенку равные возможности для его всестороннего развития, направлена на формирование базовых качеств личности.

Используемая литература

1. Кирьянова, Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Пособие для логопедов и воспитателей / Кирьянова Р.А. — Санкт-Петербург: КАРО, 2007.
2. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1995.
3. Запорожец, А.В. Интеллектуальная подготовка детей к школе (содержание, формы и методы) / А.В.Запорожец // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 8. — С. 30-34.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Красавина Кристина Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 101» муниципального образования города Братска

В настоящее время очень важно говорить об опасности экологического кризиса и действовать сообща в стратегии сохранения природных ресурсов планеты. На современном этапе развития человеческой цивилизации вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Цель устойчивого развития — это жизнь всего человечества на достойном уровне и повышение качества жизни каждого человека. основополагающая задача устойчивого развития — удовлетворение наиболее важных человеческих потребностей и стремлений к лучшей жизни. Человек и общество могут в полной мере реализовать эти цели и задачи через образование, так как оно является важнейшим инструментом устойчивого развития.

В современных условиях возникает необходимость непрерывного образования, основная цель которого — формирование осознанного отношения к природе, ее ресурсам на основе воспитания экологической культуры подрастающего поколения. Дошкольный возраст — начальный этап экологического образования, потому что именно в этот период закладываются основы личностной культуры, которая соответствует общечеловеческим ценностям. Одной из главных задач, которая стоит перед педагогами дошкольной организации — заложить первые ориентиры в окружающем мире природы, растений и животных, в мире отношений между людьми.

Экологическое образование для устойчивого развития — это ресурс, возможность найти друг друга для партнерства. Работа в этом направлении необходима совместная деятельность всех участников образовательных отношений: воспитанники — педагоги — родители, основанная на уважении друг к другу, понимании и доверии. Совместно с педагогами проблемно-творческой группы в нашем ДООУ разработаны способы реализации целей устойчивого развития:

1. Ликвидация нищеты — ежегодная акция по сбору вещей, обуви и книг в благотворительный магазин «Кладовка», перечисление средств больным детям, покупка товаров в магазинах, которые переводят часть средств на благотворительность.

2. Ликвидация голода — акция «Кормушка» — хлебные крошки и лакомства для зимующих птиц, акция «Мягкие лапки» сбор корма и ветоши в приют для животных «Кот и пёс», привлечение к участию в социальном проекте «Корзина доброты», беседы с детьми о голоде, о труде взрослых, которые выращивают хлеб и другие продукты питания, традиция «Сладкий вечер» — учим детей делиться друг с другом.

3. Хорошее здоровье и благополучие — ежедневная работа о формировании полезных привычек у детей, праздники и физкультурные досуги, соревнования с родителями и детьми, детско-взрослые проекты про ЗОЖ, конкурс плакатов «Здоровая семья», клуб выходного дня (на каток, лыжную базу, бассейн, стадион, велопробег), марафон безопасности «Зеленый огонек», информация для родителей «Странички здоровья».

4. Качественное образование — акция «Книга для друга», мастер-класс от родителей «Научи других тому, что умеешь», совместное с родителями посещение библиотеки, создание с родителями картотеки фильмов, мультфильмов и видеороликов, которые не только развлекают, но и чему-то учат, рассылка ссылок с видео детям, которые не посещают детский сад.

5. Гендерное равенство — проведение тематического «Дня девочек», «День мальчишек», конкурс рисунков «Наши модницы», развлечения «А ну-ка, девочки», конкурс «Мисс сада», гость группы (хобби наших мам и бабушек, пап и дедушек), консультации для родителей «Домашние обязанности», учим равноправию дома.

6. Чистая вода и санитария — проекты о воде; буклеты, плакаты, листовки «Мы не тратим воду зря», виртуальная экскурсия по странам с дефицитом воды, экологический десант «Экоагенты» — контроль над использованием воды в группах, акция «Закрытый кран», буклет «Жизнь в одной капле».

7. Недорогостоящая и чистая энергия — участие в ежегодной акции «Час Земли», экскурсия живая или виртуальная на ГЭС, гость группы (папа электрик, инженер), выпуск странички в журнале или газете, посвященной данной теме, буклет «Как экономить электроэнергию дома», использование энергоэффективных ламп при освещении помещений в ДОУ, акция «Час без света», «Энергия земли», минутки мудрости «Как экономить энергию дома».

8. Достойная работа и экономический рост — «гость группы» (родители рассказывают о своей профессии и месте работы), экскурсии на предприятия, знакомства с профессиями, проведение «Дня свободного выбора», создание лэпбуков или кейса по профессиям, создание макетов, режиссерский игр, атрибутов, конкурс рисунков «Моя будущая профессия», инсценировка сценки «Все профессии нужны...», беседы «Безопасность в детском саду и дома».

9. Индустриализация, инновации и инфраструктура — использование современных педагогических и экологических технологий.

10. Уменьшение неравенства — акция «Письма доброты» (в дом престарелых), благотворительная акция «Помоги ребенку, и ты спасешь мир» (сбор канцелярии, игрушек, средств гигиены), городской фестиваль-конкурс «Жить в мире с собой и другими!», посвященный международному Дню толерантности, виртуальные экскурсии по миру.

11. Устойчивые города и населенные пункты — акция «День без автомобиля», фотовыставка «Интересные уголки нашего города», создание макетов города Братска, экскурсии по городу к памятным местам, акция «Братский сувенир», лента времени «Взрослеем с городом» фотоиллюстрация поколений, «Минута жизни» — экологическое видео послание в 2085 год, буклет «Полезный велосипед».

12. Ответственное производство и потребительство — акции «Сдай батарейку, спаси ежика», «Эко-сумки», «Сдай макулатуру — спаси дерево», «Чистый двор», «Добрая крышечка», «Посади дерево», виртуальные экскурсии на предприятия по переработке мусора, проект «О бумаге», «Помощь четвероногим».

13. Борьба с изменением климата — акции «Кормушка», «Нет — пакетам!», буклет «Поможем планете!».

14. Сохранение морских экосистем — детско-взрослые проекты про морских обитателей и сохранение морских экосистем, субботники, просмотр видео о спасении рек и океанов.

15. Сохранение экосистем суши — детско-взрослые проекты и акции, создание с привлечением родителей Красной книги Иркутской области, походы в лес с закреплением правил поведения в природе, конкурс плакатов «Сохраним природу», буклет «Овощи и фрукты — полезные продукты», проект «Компост — что это?», «Вторая жизнь бумаги»

16. Мир, правосудие и эффективные институты — неделя, посвященная правам детей, праздники и развлечения совместно с другими группами, традиция «Правила нашей группы».

17. Партнерство в интересах УР — проект «Моя семья — мои партнеры», акция «Книжки для малышей», марафон «Игры нашего двора», школа социального опыта.

Таким образом, реализация целей устойчивого развития в условиях дошкольной образовательной организации возможна только через использование деятельностного подхода, через активное включение детей и родителей в мероприятия ДОУ.

Используемая литература

Дзятковская Е.Н. Эко-поколение /Иркутское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», сетевая кафедра ЮНЕСКО при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». — Иркутск, 2017. — 47 с.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Гасинова Залина Витальевна, Ганюта Татьяна Сергеевна

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга*

Экологическая культура — неотъемлемая часть общечеловеческой культуры, уровень нравственного развития общества, включая морально-этические нормы поведения людей на производстве, в быту и на отдыхе, формируемые в процессе жизни и деятельности поколений через систему непрерывного экологического просвещения и экологического образования, способствующие здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, обеспечению экологической безопасности [1].

С целью обеспечения всеохватного и справедливого качественного образования, поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех, а именно, для содействия в реализации 4 цели устойчивого развития, во Дворце творчества Колпинского района Санкт-Петербурга был разработан ряд «шагов» по формированию экологической культуры и навыков «зеленого поведения» у обучающихся. Так называемые «шаги» имеют условное разделение на несколько групп:

- организация и проведение мероприятий по формированию экологического сознания обучающихся района. Одним из таких мероприятий является ежегодная Городская игра по станциям «Берегиня». Данная игра заключается в объяснении экологических проблем в игровой форме, тем самым мотивируя обучающихся бережно относиться к окружающей среде и природным ресурсам;
- разработка и реализация экологических проектов. Ещё один немаловажный аспект экологического образования — реализация экологических проектов. Активистами Дворца творчества был разработан экологический проект «ЭКО монстр». Идея данного проекта состояла в том, чтобы школьники смогли создать своего собственного «экомонстра» и задуматься о том, какой вред наносит мусор. «Экомонстр» должен был состоять из различных типов отходов (бутылки, бумага, батарейки). По итогу создания «экомонстра» необходимо было сделать его описание. Из чего он состоит и как вредны эти составляющие для окружающей среды, по окончании произошло разделение «экомонстров» по специальным контейнерам, которые отправились на дальнейшую утилизацию. Также по озеленению территории, в год экологии, был разработан и реализован проект «Фестиваль тюльпанов», целью которого являлось создание условий для успешного участия детей с особыми возможностями здоровья наравне с другими учащимися. Участникам предлагалось поучаствовать в мастер-классах и посадить луковицы тюльпанов на территории Дворца творчества;
- участие в экологических акциях. Учащиеся Дворца творчества ежегодно участвуют в различных экологических акциях. В акции «Любовь и доброта». В ходе акции были созданы цветы и переданы в фонд милосердия «Белый цветок». Также принималось участие в акции «Всероссийская неделя добра». В рамках акции было проведено мероприятие «Сдай батарейку — спаси планету!», в результате которой были утилизированы собранные батарейки. По итогам акции «Круг жизни» — сдай макулатуру, посади дерево» было собрано 3 тонны макулатуры, а в обмен на макулатуру получено 26 саженцев деревьев различных пород, одна часть из них была посажена на территории Дворца творчества обучающимися, совместно с педагогами, другая часть отдана на озеленение территорий школ района;
- организации эковолонтерской деятельности в районе. Организация эковолонтерской деятельности в районе включает в себя ряд действий, таких как: 1) очистка прибрежных территорий. Систематически активисты экоотрядов (два раза в год) выезжают на территорию Шапкинских озёр и убирают мусор с прибрежной зоны; 2) помощь приютам для животных. Ежегодно учащиеся Дворца творчества посещают различные приюты для животных, привозят корма и необходимые средства для содержания;
- внедрение системы раздельного сбора мусора на территории учреждения. Дворец творчества

Колпинского района создает возможность и предлагает учащимся и сотрудникам приобрести навыки «зеленого поведения». На территории учреждения был организован отдельный сбор отходов, а именно заключен договор с компанией «ПетроВаст» и установлены специальные контейнеры для сбора отходов, которые вывозятся при полном заполнении. К слову, в 2017 году был установлен контейнер только для пластиковых отходов, на 2021 год их уже три, для пластиковых отходов, для отходов из стекла и отдельный контейнер для макулатуры.

Таким образом, проведение выше перечисленного ряда действий, позволяет содействовать формированию экологической культуры и навыков «зеленого поведения» не только у обучающихся, но также и у их родителей.

Используемая литература

Экологический кодекс Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 455-88 (ред. от 30.04.2021) // Закон Санкт-Петербурга. — 29.06.2016. — ст. 1.

МУЗЕЙ ПРИРОДЫ ДТДИМ-ШКОЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Гасинова Залина Витальевна, Ганюта Татьяна Сергеевна

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга*

Парадигма музея, с момента возникновения такого понятия, подверглась значительным изменениям. Если изначально музей подразумевал под собой исключительно организацию и средство охраны культурно-исторического наследия, то уже в XX веке музей трансформировался в социальный институт. Его функции значительно расширились с момента определения музея как социального института. Новая роль музея определилась с появлением музейной педагогики. Широкое развитие получила парадигма музея как образовательного пространства [1, 2].

Особое место в музеологии (музееведении) занимают естественноисторический музей. В терминологии отечественной науки принято понятие естественнонаучный музей, или природоведческий [3]. Появляется понятие музейного предмета как особого документа, определяется его информационная ценность [1]. Появляется осознание необходимости охраны природного наследия, экологического просвещения. Музей природы, являясь образовательным пространством, сочетает в себе функции просвещения, образования и патриотического воспитания.

Концепция развития естественнонаучного образования в России провозглашает к развитию естественнонаучной картины мира с ранних лет. Совершенно особую роль в реализации этой задачи играет система дополнительного образования детей. Опираясь на принцип добровольности, система дополнительного образования детей обладает огромными возможностями в формировании ценностной системы личности и создании мотивации к дальнейшей деятельности.

Музей природы, как образовательное пространство, имеет своей целью повышение интереса граждан к гуманитарным и естественно-географическим наукам, среди прочих. Также стоит отметить важность формирования любви к природе Родины, учитывая весь масштаб и разнообразие физико-географических особенностей территории России.

Музей Природы в ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга начал свою работу с сентября 2017 года, имеет естественнонаучную направленность и может быть охарактеризован как учебный, а в ключе ряда выполняемых задач — просветительский. Идея создания музея природы на площадке отдела «Экоцентр» ДТДиМ зародилась давно. На протяжении ряда лет учащиеся, педагоги, родители «Экоцентра» привозили из своих экскурсий и экспедиций различные природные объекты, которые и положили начало созданию музея.

Хотелось, чтобы это был одновременно учебный кабинет, игровая площадка и творческая мастерская. В начале для музея не было отдельного помещения, и все экспонаты хранились в кабинетах нашего отдела, но с увеличением количества экспонатов возникла проблема их размещения и хранения. Администрацией Дворца творчества было принято решение выделить отдельный кабинет для создания музея природы.

Основной целью проекта было создание Музея Природы как образовательного и творческого пространства на базе отдела «Экоцентр» ДТДиМ. Для достижения поставленной цели мы поставили перед собой следующие задачи:

- Создание и оформление музейного пространства;
- Систематизация имеющихся экспонатов, создание коллекций Музея, пополнение коллекций Музея, создание экспозиций;
- Создание методического фонда Музея;
- Организация работы с учащимися на базе Музея (научно-исследовательская, творческая, познавательная деятельность учащихся).

Реализация проекта позволяет решить следующие педагогические задачи:

- Экологическое воспитание и просвещение учащихся при работе с природными экспонатами и наглядными материалами;

- Патриотическое воспитание учащихся при изучении природы родного края на базе Музея;
- Повышение эффективности выполнения обучающих и воспитательных задач при обучении по программам естественнонаучной направленности;
- Создание базы для научно-исследовательской деятельности учащихся.

Фонды музея напрямую связаны с преподаванием и дополнительным образованием. Поэтому те экспозиции, что установлены в музее, в большей степени работают на образовательный процесс. С помощью материалов, представленных в музее, экскурсанты могут окунуться в мир прошлого, познакомиться с флорой и фауной нашей местности. Такое наглядное восприятие материала позволяет легче усвоить новый материал, а также получить дополнительную информацию, пробуждая творческие интересы и потенциал ребенка. Таким образом, музей в отделе «Экоцентр» становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром.

Наш музей адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество учащихся, детей и педагогов, детей и родителей. Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира. Поэтому деятельность музея обращена, прежде всего, к детской аудитории, направлена на развитие ребёнка и строится на основе использования интерактивных методик. Последнее подразумевает самое непосредственное взаимодействие с предметом, создание фонда материалов, доступных для тактильного восприятия. Таким образом, можно утверждать, что в целом музейная деятельность содействует общему развитию и образованию детей интерактивными методами.

Этапы реализации:

Деление на этапы условное, по доминирующему виду деятельности на текущем этапе. Реализация этапов осуществляется параллельно.

- Организационный.

Организация и оформление пространства Музея.

Приобретение витрин, систематизация имеющихся природных экспонатов, создание коллекций и экспозиций.

- Методический.

Создание фонда методических материалов, сопровождающих коллекции Музей. Разработка занятий на базе Музея, научно-исследовательских проектов. Методические рекомендации по организации деятельности учащихся на базе Музея.

- Деятельностный. Апробация разработанных методических материалов. Организация занятий на базе Музея, включение соответствующих занятий в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Центральное место в музее занимает диорама «Глухариный ток», выполненная художником Андреем Архиповым. Рядом с ней располагается экспозиция следов жизнедеятельности животных. Среди экспонатов музея коллекция морских обитателей, палеонтологические находки, минералы, гербарии, коллекция насекомых, образцы почв, спилы деревьев, плоды, семена и многое другое. На музейной площадке проводятся занятия не только для детского научного общества «Экоцентра», но и для всех, интересующихся вопросами естествознания школьников района. Их ждёт множество интересных открытий. На занятиях у ребят появилась возможность научиться пользоваться полевыми определителями, получить краску из лишайника, выделить хлорофилл и узнать его удивительные свойства. Наш музей — это «живой организм», в котором происходят изменения, как в самой природе. Экспозиции музея постоянно пополняются, давая возможность школьникам открывать новые горизонты познания.

Мы предлагаем взаимовыгодное и полезное сотрудничество музея и школы в сфере воспитания и образования подрастающего поколения. Это позволит внедрить музейный материал в школьные общеобразовательные учебные курсы. Таким образом, в дополнение к изучаемым в школе темам, предлагается экскурсия, тематическое занятие, мероприятие. Это немаловажно в наше время, когда основной объем информации дети получают при помощи гаджетов, отсутствует живое общение. Посещение музея учащимися позволяет им расширенно взглянуть на изучаемую тему, способствует лучшему усвоению и закреплению.

нию пройденного материала. Кроме того, знакомство с музейными экспонатами способствует развитию интереса к природе родного края, привлечению учащихся к учебно-исследовательской работе. Данный материал может использоваться педагогами дополнительного образования как опыт систематизации природных и наглядных материалов, разработки методов эффективного применения материалов в учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся по программам естественно-научной направленности.

Используемая литература

1. Андреева И.В. Музеология для музеологов: учебная литература как «зеркало» музейных революций // Вестник ЧГАКИ. — 2016. — №4 (48). — С.29-43.
2. Королева А.А. Образовательная функция естественнонаучных музеев в условиях становления сетевого общества. [Электронный ресурс] // Международные коммуникации. Культурология. 2016. №1. URL: <http://intcom-mgimo.ru/2016-01/museums> (дата обращения: 15.02.2019).
3. Сотникова С.И. Естественноисторическая музеология. — Томск: Изд-во Том. ун-та. 2011.- 304 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДЛИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

**Смищук Александра Вячеславовна, Бахаева Туяна Михайловна,
Багаева Зоя Леонидовна, Теленкова Ольга Павловна, Дудник Татьяна Геннадьевна**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Ангарск, Иркутская область*

Обращаясь к кабинету министров в год экологии В.В. Путин отметил: «экология была и, безусловно, останется одной из важнейших составляющих нашей работы». Общество должно принимать активное участие в решении поставленных задач, совершенствовать природоохранное законодательство, участвовать в сохранении редких видов животных и растений, разрабатывать программы сбережения уникальных природных символов России, включая Байкал.

Формировать экологическую культуру, позитивное отношение к природе и окружающему миру необходимо начинать с дошкольного возраста, данный период является фундаментальной основой для позитивной социализации и духовно-нравственного развития ребенка. В этом возрасте дети наиболее восприимчивы к информации, способны к раскрытию ценностного отношения к окружающему миру, поэтому важно, чтобы люди, занимающиеся их экологическим образованием, обладали высокой экологической культурой.

В этой связи перед педагогами стоит важная задача, создать такие развивающие условия, найти такие инструменты воздействия, которые смогли бы способствовать полноценному проживанию ребенком дошкольного детства, удовлетворяющие их потребностям, склонностям и возможностям. Самым естественным и доступным для детей и в то же время развивающим видом деятельности, несомненно, остается игра.

Современная дошкольная педагогика имеет множество образовательных, в том числе и игровых технологий направленных, прежде всего, на всестороннее развитие дошкольников, наше внимание привлекла педагогическая технология организации длительной образовательной игры.

Длительная игра — это совместная деятельность, включающая все направления воспитания, обеспечивающая создание социальной среды развития воспитанников, позволяющая обеспечить ее привлекательность и доступность для детей, системность, преемственность. Это пространство личностного роста, поскольку содержание игры от этапа к этапу усложняется, она позволяет детям приобрести новые знания и умения, новый личный социокультурный опыт, позволяет ребенку реализовать себя в разных ролях и в разных видах деятельности.

Предлагаемый опыт реализации длительных образовательных игр (ДОИ) в дошкольном отделении МБОУ «СОШ № 40» города Ангарска позволяет решать различные педагогические задачи, включая задачи экологического образования. Выбор темы ДОИ обуславливается интересом детей или по инициативе педагогов. В процессе игровых события воспитатели знакомят детей с природой и природными явлениями, в совместной деятельности устанавливают причинно-следственные связи влияния человека на окружающую среду, расширяют представления о социокультурных ценностях нашего народа, народных традициях и обычаях региона, создают условия для приобретения детьми практического опыта общения с природой и природными объектами.

Первым опытом реализации длительной образовательной игры как формы организации образовательной деятельности стал проект «Чиполлино в стране знаний». Дети с интересом путешествовали по страницам сказки Дж. Родари «Приключение Чиполлино», в течение двух недель выполняли разные задания от героев.

Сезонные изменения в природе, время созревания урожая и возможность в работе с детьми использовать различные виды деятельности подтолкнули нас к тому, что дошкольники на личном опыте смогут расширить свои представления об экологии, природном и социальном окружении, а через игру самостоятельно применять свои знания и умения на практике.

Проводились игровые события: постройка домика дядюшки Тыквы из разных материалов (объемные модули, легио-конструктор); сюжетно-ролевая «Сбор урожая», где дети собирали урожай на огороде детского сада, приносили его в группу, взвешивали, фиксировали вес в тетради наблюдения, из части овощей приготовили салаты, а остальное сдали шеф-повару сада для приготовления блюд; создание героев «Армия лимончиков» из овощей и фруктов для театрализации и обыгрывание сюжетов сказки; играли в ТРИЗ «Чудесная лестница», выясняли — какую же пользу овощи и фрукты приносят человеку? В заключение игры провели «Осенний КВН».

Длительная образовательная игра «Чиполлино в стране знаний» позволила удивить ребёнка сказочным миром, выразить своё отношение к положительным и отрицательным поступкам героев, сформировать понятие о дружбе, установить причинно-следственные связи в природе и бережном отношении к ней.

Данный опыт нашел продолжение в другой длительной образовательной игре с детьми старшего дошкольного возраста «По следам Сибирячка», в которой дети знакомились с произведениями сибирских писателей и поэтов, напечатанных в детском региональном литературно-художественном журнале «Сибирячок», а также подружились с героями журнала, которые принимали активное участие в игровых событиях. Читая произведения, дети узнавали о сибирской природе, животном мире, об исчезающих видах растений и животных, об уникальности озера Байкал, о необходимости природоохранных мер и приумножении лесных богатств.

Для детей была создана карта путешествия Сибирячка. В течение года, каждую неделю согласно тематическому плану, дошкольники знакомились с новым произведением, которое отправлял один из героев журнала. Вместе с произведением воспитанники получали задание: прочитать произведение, обсудить, придумать деятельность по выполнению задания (нарисовать иллюстрации к рассказу, провести эксперимент, понаблюдать сезонными изменениями и объектами в природе и т.д.). Были применены различные формы совместной деятельности с детьми: продуктивные, конструктивные, проектные, творческие и т.д.

Продолжением ДОО «По следам Сибирячка» с детьми подготовительных групп стал второй год игры «Путешествие Сибирячка по сказкам коренных народов Прибайкалья». Основой для игры стали три сказки коренных народов Прибайкалья: русская народная сказка «Деревянный орел», бурятская народная «Мерген Зорикто» и эвенкийская «Северное сияние». Глубокое погружение в произведения народного фольклора позволило детям не только познакомиться с культурой, традициями, религией, бытом этих народов, но и «прожить», пропустить через себя этнокультурный опыт в области экологического воспитания. С опорой на ключевые понятия сказок в совместной деятельности создавались игровые объекты, попутно знакомясь с названиями деталей изделия, со старинной технологией, инструментами, обрядами и обычаями, познакомились с разными старинными ремёслами.

Самыми запоминающимися моментами стали создание макетов русской избы, юрты и чума, утвари и внутреннего убранства, валяние шерстяных ковриков, изготовление украшений, сюжетно-ролевая игра «Приход шамана к больному», вышивка из бисера и пайеток эвенкийского народного головного украшения — дэрбеки.

Таким образом, длительная образовательная игра как форма организации детей может стать средством в решении не только экологических, но и других педагогических задач в зависимости от направления деятельности ДОО.

A scenic landscape featuring a river in the foreground, a field of colorful autumn vegetation in the middle ground, and mountains in the background under a cloudy sky.

секция

3

**ФОРМИРОВАНИЕ
И РАЗВИТИЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
И СТУДЕНТОВ В
ОЛИМПИАДНОМ
И ЧЕМПИОНАТНОМ
ДВИЖЕНИИ**

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ К ВСОШ ПО ЭКОЛОГИИ КАК ГАРАНТИЯ УСПЕХА

Малькова Ирина Леонидовна

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ) по экологии отличается от других профильных олимпиад по целому ряду параметров. Принципиальное отличие — отсутствие учебного предмета «Экология» в школьной программе большинства общеобразовательных учреждений. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) экологическое образование осуществляется на всех уровнях общего образования через урочную и внеурочную деятельность в рамках основных образовательных программ образовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Овладеть перечнем компетенций, прописанных в базовом уровне ФГОС среднего общего образования, по предмету «Экология» при отсутствии такового в большинстве учебных заведений нереально. Можно получить отдельные знания в смежных предметных областях, например в биологии даются отдельные темы по Общей экологии. Но на сегодняшний день в экологии, как научной дисциплине, перестает превалировать биоэкологическая составляющая. Все более значимыми становятся аспекты социальной и прикладной экологии, включая глобальные и региональные проблемы геоэкологии. Вопросы по этим разделам всё чаще встречаются в олимпиадных заданиях. И подготовиться к ним учащиеся могут чаще всего только самостоятельно.

Таким образом, непрерывность и системность экологического образования на сегодняшний день пока только декларируется, но не реализуется на практике.

Специфической особенностью олимпиадного движения по экологии также является наличие проектного тура на региональном и заключительном турах ВСОШ. Подготовка исследовательской работы очень затратна как по ресурсам, так и по времени. Чаще всего работа высокого уровня предполагает сбор материала в полевых условиях (проведение натурных исследований), инструментальные замеры, аналитическая работа в лабораторных условиях, моделирование условий, в том числе с применением математико-статистических программ. Отсутствие во многих, особенно сельских, школах лабораторно-инструментальной базы, ограниченные возможности сотрудничества со специализированными лабораториями и научными руководителями соответствующего уровня часто являются причиной неконкурентоспособности школьной исследовательской работы.

С учетом указанных проблем, как организационного, так и методического характера, в Удмуртской Республике в последние годы сформировалась система комплексной подготовки учащихся к ВСОШ по экологии. Административно-организационная работа всего олимпиадного движения «легла на плечи» Ресурсного образовательного центра по работе с одаренными детьми. Кроме непосредственной организации школьных, муниципальных и региональных этапов ВСОШ центр проводит профильные смены по «Олимпиадной экологии» и тренировочные сборы для победителей и призеров в составе сборной Удмуртии перед заключительным этапом олимпиады.

Методическая составляющая подготовки к ВСОШ осуществляется преимущественно кафедрой экологии и природопользования Удмуртского государственного университета. Сотрудники кафедры входят в состав предметно-методической комиссии, разрабатывая задания школьного и муниципального этапов. Также являются членами жюри на региональном этапе ВСОШ. Многие из преподавателей осуществляют научное руководство исследовательскими работами школьников, оказывая, в том числе, помощь инструментально-лабораторного характера.

По согласованию с отдельными заинтересованными школами г.Ижевска преподаватели кафедры на договорной основе ведут подготовительные курсы по Олимпиадной экологии, оказывают индивидуальные и групповые консультационные услуги. На сегодняшний день выпущена целая серия методических пособий, электронных тренажеров и сборников ресурсов для самостоятельной более качественной и эф-

фективной подготовки к олимпиаде. В обязательном порядке преподаватели кафедры проходят курсы повышения квалификации, формируя необходимые компетенции в качестве наставников и экотьютеров, участвуют в семинарах и совещаниях, посвященных разработке методических рекомендаций по проведению различных туров олимпиады. Вся указанная работа курируется председателем предметно-методической комиссии и главным тренером олимпиадной сборной учащихся Удмуртии, который неизменно сопровождает ребят на заключительном этапе ВсОШ по экологии.

На наш взгляд именно комплексный подход к олимпиадной подготовке школьников, централизованное решение организационно-методических вопросов, высокий уровень подготовки научных руководителей, высокая личная заинтересованность и мотивация, как участников олимпиады, так и их наставников, являются гарантией успеха ребят на разных этапах ВсОШ по экологии.

За последние пять лет общее число участников олимпиадного движения по экологии в республике выросло в несколько раз. Это повлекло за собой более высокий уровень конкурентной борьбы и, соответственно, необходимость более качественной подготовки. На основе анализа результатов регионального этапа можно отметить существенный рост успешности выполнения (73-78%) заданий теоретического тура в параллелях 9-11 классов. Экологические проекты учащихся в последние годы оцениваются членами жюри на самом высоком уровне. Свой исследовательский потенциал ребята подтверждают и на многочисленных конференциях российского и международного уровня, завоёвывая дипломы высшего уровня. На сегодняшний день сборная по экологии признана самой успешной среди всех олимпиадных команд Удмуртии, даже несмотря на то, что ежегодно 10-15 человек уезжают выступать за сборную г. Москвы.

Самыми показательными достижениями успешной подготовки школьников является количество победителей и призеров на заключительном этапе ВсОШ по экологии. За последние три года сборная Удмуртии является не только одной из самых многочисленных команд, но и самой результативной среди регионов России, завоёвывая ежегодно от 10 до 22 дипломов. В 2021 году на заключительном этапе ВсОШ по экологии в г. Ставрополе абсолютными победителями во всех параллелях стали представители сборной Удмуртской Республики.

Такие высокие результаты являются закономерным следствием сочетания эффективного использования административно-организационных ресурсов, заинтересованности учащихся и их педагогов, высокого научного потенциала наставников и системного подхода к подготовке на всех этапах ВсОШ по экологии. Но, конечно же, более значимыми результатами олимпиады являются приобретение каждым участником практико-ориентированных знаний по экологии и охране окружающей среды, развитие междисциплинарного подхода к решению задач, формирование у старшеклассников активной гражданской позиции, направленной на сохранение и защиту природы.

секция

4

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЕДИНОГО
ИНФОРМАЦИОННОГО
ПРОСТРАНСТВА КАК
СРЕДСТВО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ**



ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕДИАПРОСТРАНСТВА

Гончарова Оксана Владимировна

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Современная жизнедеятельность человечества требует мировоззренческих изменений, связанных с переоценкой места человека в природном мире. Этому будет способствовать развитая экологическая культура нашего современника. Эффективное формирование этой культуры является актуальной проблемой, ведь экологические кризисы и нестабильность природной среды разворачиваются с еще большей остротой, а это является прямым свидетельством негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду.

Современное общество носит статус информационного, поскольку в постиндустриальный период вопросы сохранения среды человеческого существования и информационной среды приобретают одинаковую значимость. Образование специфических отраслей знания подчеркивает важность защиты окружающей среды для общей парадигмы эколого-социальной ответственности современного общества, включающей принципы прозрачности и доступности информации для всех желающих. [1]

Сформировавшийся экологический подход, являющийся разновидностью системного подхода, реализуется в методологии науки в особенности ответственного отношения молодежи к окружающей природной среде.

Возможная реализация экологического подхода ориентирует на формирование экологической культуры. Для развития экологического сознания обучающихся значительная роль отводится формированию единого сетевого экологического медиапространства. Акцент на использование медиа-среды в экологическом образовании основан на проблеме чрезмерного увлечения современной молодежью виртуальным общением [5]. Зависимость современного человека от характера информационного потока, в который он вовлечен, с одной стороны и распространение недостоверной информации (а также неполнота экологической информации) в результате информационного бума с другой, способны целенаправленно влиять на экологическое сознание подростков в массовых масштабах, приводя к небезопасному управлению сознанием и информационному стрессу.

Рост информационного давления может быть сдержан благодаря самостоятельности мышления и адекватной оценке экологического состояния окружающей среды, формируемых в результате «ноосферно-опережающего» образования XXI века. [2]

Появившаяся наука «Экология информационного пространства» обосновывает необходимость фильтрации информационных потоков и согласованности достаточно высокого уровня развития технологий и низкого уровня экологической культуры. [3]

В информационную эру человек получает моментальную информацию из любой точки планеты. Информационные средства выступают в роли оперативного источника разнообразной информации, основанной на многообразии мировоззренческих концепций, и оказывают влияние на развитие ценностных ориентаций. [4]

Для экологизации сознания обучающихся применяются основные формы и методы обучения:

- лекции;
- комбинированные лекции (с включением региональных проблем);
- использование инновационных методов на практических занятиях («круглый стол», «интерактивная экскурсия» (виртуальная), деловые игры и т.п.);
- самостоятельные работы студентов, состоящие из изучения, сбора информации, анализа,
- экологическая проектная деятельность (например, участие в Международном экологическом молодежном проекте «ЭКО», объединившим 2006 чел. — из России, 1 — Пакистана, 1 — Румынии, 1 — Малайзии, 12 — Украины, 109 — Казахстана, 74 — Узбекистана, 31 — Беларуси, 1 — Молдавии, 2 — из Киргизии),
- научная деятельность с апробацией на научно-практических конференциях экологической направленности и в экологических журналах,

- общественная деятельность (участие в экологических акциях),
- ведение экологического блога, страниц в соцсетях,
- создание информационных ресурсов по экологии,
- развитие местных средств связи (экологический бюллетень),
- создание экологических маршрутов для развития экологического туризма и обучение проведению экскурсий на *экологических* тропах для детей, и т.п.

Формируемые знания, умения и навыки в процессе учебной и внеучебной деятельности способствуют формированию системы экологических ценностей, представленной индивидуальной ценностной моделью. Ценностные ориентации личности определяют ее поведение и стиль жизни.

Таким образом, формирование единого экологического медиапространства должно стать базой экологизации знаний и деятельности молодежи, направленных на развитие экологического сознания и в целом общественного экологического мнения.

Используемая литература

1. Гончарова О.В. Масс-медиа как средство формирования экологической культуры / О. В. Гончарова // Миссия конфессий. — 2018. — Т. 7. — № 3 (30). — С. 314-321.
2. Гончарова О. В. «Ноосферно-опережающее» образование XXI века / О. В. Гончарова // Экологизация сфер жизни общества и общественного сознания: проблемы и перспективы. Всероссийская научно-практическая конференция: сборник статей. — Омск: Изд-во ОмГА, 2018. — С. 17-20
3. Моисеева Л. В. Экологическое образование в условиях современного культурно-информационного пространства / Л.В. Моисеева, И. Н. Пушкарева, Ж.О. Жилбаев // Стратегические ориентиры современного образования: сборник научных статей. 2020. — С. 308-312.
4. Хлабыстова Н В. Роль СМИ в конструировании экологической проблематики / Н. В. Хлабыстова, Е. С. Чердакова // Информация и образование: границы коммуникаций INFO>20: сборник научных трудов № 12 (20). Горно-Алтайск, 2020. С. 89-90.
5. Шершнёва Т. В. Анализ возможностей влияния сетевого информационного пространства на развитие экологического сознания / Т.В. Шершнёва, Н.Г. Юневич // Этос: естественное и искусственное совершенствование человека: материалы IV Международной научно-практической конференции, 2019. — С. 476-480.

ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ

Грабельных Светлана Петровна

*ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»,
Иркутская область, Шелеховский район, п. Большой Луг*

В периоды сложных эпидемиологических условий тяга к познанию чего-то нового имеет первостепенное значение. Особенно если нет возможности очно посетить общественно-культурные, научно-популярные или красивые, экологически чистые природные места.

Виртуальные экскурсии в такие моменты времени пользуются высокой популярностью, так как можно посмотреть, узнать что-то новое для себя или своей работы не отходя от компьютера или же с экрана своего смартфона.

Виртуальная экскурсия позволяет в любое время года из любой точки населенного пункта увидеть виртуальное пространство всех станций экотропы, рассмотреть детали природных объектов в мельчайших подробностях, а также осуществить перемещение по виртуальному объекту. В дальнейшем, особенностью данного тура будет богатая текстовая информация, аудио и видеозаписи.

С применением технологий WebGL и технологий 3D-панорамной съемки можно создать виртуальный тур по любой экологической тропе. Для начала необходимо собрать и систематизировать информацию по объектам экологической тропы. Далее создать панорамные изображения интересных точек экологической тропы. После объединить собранный материал в единый виртуальный тур с помощью геоинформационных программ.

Таким образом, интернет-технологии позволяют развивать познавательный интерес к миру природы, прививать чувство ответственности за ее сохранность для обширных слоев. Например, создания экологической тропы в поселке Большой Луг, Иркутской области проходило таким образом.

Большелугская экологическая тропа была основана еще в 1990 году. Согласно госзадания было произведено ее научное ботаническое описание кандидатами биологических наук, преподавателями кафедры ботаники ИГУ Ляховой Ираидой Григорьевной и Зарубиным Александром Максимовичем.

Протяженность экотропы составляет 2,5 км. В зависимости от возраста посещающих в нее могут включаться все объекты природной зоны или только их часть. В течение многих лет Большелугский экологический центр занимался исследовательской и практической деятельностью по изучению флоры и фауны тропы. Здесь выросло не одно поколение юных экологов.

При подготовке экологической тропы была создана инициативная группа с привлечением администрации Большого Луга и министерства лесного комплекса Иркутской области. На практическом этапе организаторы обследовали местность, наметили маршрут начала и окончания тропы. На всем протяжении выявили несколько экскурсионных объектов, смотровых точек и мест отдыха. На каждом объекте оформили вывеску. Оформили схему маршрута. Собрали интересную информацию по станциям экотропы. Создали панорамные изображения и объединили в один виртуальный тур, создали интернет-ссылку. Тип экологической тропы: линейная, учебно-экологическая. Продолжительность по времени прохождения экотропы примерно 2,5 часа. Назначение экологической тропы: просвещение, обучение и воспитание по вопросам окружающей среды и эстетической культуры. Программа реализации проекта экотропы многолетняя и направлена на любого жителя в России.

При выборе точек маршрута тропы были задействованы самые интересные места, к которым прикрепили запоминающиеся названия: «Березовая роща», «Колония муравьев», «Сибирская лиана», «Три сестры», «Кузница дятла», «Пещера «Волглая». На каждой станции подобран научный, интересный, занимательный или развлекательный материал.

На станции «Березовая роща» участники экотропы знакомятся с разнообразными видами деревьев, кустарников, травянистой растительностью этого края; узнают, что такое морозобойные трещины, «ведьмина метла», гриб-трутовик, гриб-чага и другое.

На станции «Колония Муравьев» узнают интересные факты из жизни муравьев: какую пользу они приносят лесу, с чего начинается зарождение и гибель муравейника.

Ботаническое описание и лекарственные свойства княжика сибирского, условия его произрастания можно узнать на следующей станции «Сибирская лиана».

Объяснение пневой и семенной поросли березы, практическое задание по определению сторон света, логические игры и задачи — все это проходит на станции «Три сестры».

Виды дятлов, их интересные особенности, повадки можно узнать на станции «Кузница дятлов».

Завершает экологическую тропу станция «Пещера Волглая», где участники знакомятся с происхождением самой пещеры, её строением и названием.

Интернет-ссылка экотропы: <http://activetectonics.ru/ecotrop/index.html>

Основной результат виртуального путешествия по экологической тропе это способность познания края широкими слоями населения и его экологическое просвещение.

В дальнейшем, к данному проекту можно добавить элементы дополненной реальности для более углубленного изучения объектов экологической тропы, а также разработать мобильное приложение с функциями навигатора и аудио-гида. Развивая и дополняя виртуальную экскурсию новыми объектами, этот проект, в будущем, можно превратить в экологический геопортал Большелугского муниципального образования.

Виртуальная экологическая тропа помогает донести знания о природе родного края для любого человека, независимо от возраста и его физических возможностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ «ЭНЕРГИЯ И СРЕДА ОБИТАНИЯ»

Григина Ирина Михайловна

Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
«Арзамасская православная гимназия имени святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии», г. Арзамас, Нижегородская область

Экология начинается с тебя! Сделай шаг навстречу природе! Тебе небезразлична окружающая среда? Хочешь дышать чистым воздухом, передвигаться по опрятным улочкам и ходить в зоопарк, где все животные здоровы и довольны?

Есть высказывание «Мусора нет не там, где убирают, а там где не сорят», где заложена важная суть! Чистота и порядок зависят только от нас. Даже энергосбережение начинается с нас самих. Понимание ответственности за окружающую нас природу начинается с воспитания детей в семье и школе.

Методическое объединение естественнонаучного цикла активно работает в данном направлении. Исследовательские и проектные работы объединяют усилия учителей-предметников: в них соединяются физика и математика, биология и экология, география и экономика.

Из опыта работы...

Ежегодно планируя неделю естественных наук, хочется внести что-то новое, интересное и познавательное!

Рассмотрим одни из последних проектов. Сегодня один из самых популярных видов досуга для подростков — игра. Если многих привлекают игры, то почему бы не разработать подобные игры экологической направленности? И занятие достаточно интересное, и явная польза для подростков будет. Но играть подростки хотят в современные игры!

Квест (англ. quest), или приключенческая игра (англ. adventuregame) — один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Результат работы с веб-квестом — публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет).

**Внутришкольный
сетевой интернет-проект
"Энергия и среда обитания"**

ГЛАВНАЯ 1 УРОК 2 УРОК 3 УРОК ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Добро пожаловать
Интернет-проект Арзамасской
православной гимназии

Условия участия:

1. Создать персональный сайт команды на <https://ru.wix.com/>
2. На странице команды указать:
 - Участники команды (3-5 человек)
 - Класс
 - Название команды
 - Руководитель команды
3. Ссылку сайта отправить на электронную почту.

Рис.1 Первая страница сайта веб-квеста. Условия участия для команд

При выполнении заданий команда не обязательно собирается у одного компьютера. Возможные варианты выполнения заданий:

- распределение ролей и выполнение части общей работы;
- выполнение каждого задания у себя дома и обсуждение окончательного ответа через «беседу» в контакте посредством интернет.

Наглядный и яркий пример: веб-квест «Энергия и среда обитания» (7-11 класс).

Интернет-проект находится на сайте учителя <https://grinina77.wixsite.com/55555/web-kvesty>

Цель проекта: Научиться работать на интернет-платформе и пополнить знания по вопросам энергосбережения.

Этапы проекта:

Подготовительный. — Ученики создают страницу на международной облачной платформе для создания и развития интернет-проектов — Wix.com

1 этап — А вы знаете...? Участники отвечают на задания, которые связаны с вопросами энергосбережения.

2 этап — Энергосбережение в быту. Каждая команда пишет творческое эссе на тему «Моя экономия электричества дома».

3 этап — презентация или видеоролик «Энергосбережение». Учащиеся должны сделать презентацию или видеоролик «Энергосбережение»

4 этап. **Подведение итогов команд сделано в виде таблицы.**

Поэтому работа учащихся в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит учебный процесс по естественным наукам, и в частности по теме энергосбережения, делает его живым и интересным. Учащиеся захотят получать знания и применять их в игре. А полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом развивается целый ряд компетенций: использование ИТ для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов; самообучение и самоорганизация; работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль); умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор.

Когда появится интерес к таким проектам, нужно не останавливаться на достигнутом, а пробовать следующее:

1. веб-квесты усложнять (например вводя количественные и качественные задачи)
2. привлекать к составлению и оцениванию веб-квестов учащихся.

Используемая литература

1. Физика. 7-9 классы. Планируемые результаты. Система заданий: пособие для учителей.- ФГОС, Просвещение, 2017. — С.155
2. Википедия. веб-квест [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест> (дата обращения 15.10.2021)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «МАРАФОН ЭКОСОБЫТИЙ ЯРОСЛАВИИ», КАК ТВОРЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Гурьева Галина Викторовна

ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», г. Ярославль

Вопросы охраны окружающей среды, экологического образования и просвещения, формирование у подрастающего поколения экологической культуры имеют для Ярославского региона, как и для всей нашей страны, огромное значение.

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» является региональным ресурсным центром Ярославской области по направлению «Экологическое воспитание обучающихся». Он проводит региональные этапы Всероссийских конкурсов естественнонаучной направленности и организует участие команд Ярославской области в их финалах; оказывает информационную и методическую поддержку региональной системы образования в области экологии, реализует социально-значимые экологические проекты. С февраля 2020 года при поддержке Правительства Ярославской области, департамента образования Ярославской области, департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области, департамента лесного хозяйства Ярославской области проводит региональный эколого-просветительский проект «Марафон экособытий Ярославии».

Региональный эколого-просветительский проект «Марафон экособытий Ярославии» обладает большим потенциалом в области творческого решения экологических проблем. Конкурс проводится с целью экологического просвещения учащихся образовательных организаций Ярославской области.

Задачи Конкурса:

- привлечение внимания образовательных организаций Ярославской области к проблемам экологии в современном мире;
- поддержка творческих инициатив детей в области познавательной,
- проектной, исследовательской, практической деятельности по улучшению экологической обстановки в регионе;
- содействие популяризации и продвижению практик проведения просветительских и практических мероприятий экологической направленности.

Партнёрами проведения Марафона являются: департамент лесного хозяйства Ярославской области, организации высшего образования города Ярославля, федеральные, государственные и муниципальные учреждения Ярославской области, общественные организации.

Целевая аудитория данного проекта достаточно широкая: родители и дети, образовательные организации Ярославской области, кураторы экологического направления в муниципальных образованиях Ярославской области, что позволяет максимально увеличить охват обучающихся экологическими мероприятиями.

В ходе реализации Марафона образовательным организациям предлагается в течение года принять участие в ряде мероприятий эколого-просветительской направленности:

на муниципальном уровне: природоохранная исследовательская деятельность, работа по озеленению территорий образовательных организаций, работа по лесовосстановлению, экологическая безопасность образовательной организации (раздельный сбор мусора, озеленение, водо- и энергосбережение и т.д.), экологические уроки и классные часы, конкурсы и выставки, мероприятия партнеров Марафона;

на региональном уровне (мероприятия проводятся в онлайн формате): конкурсы, акции, флешмобы, мастер-классы и т.д.

Главные экособытия месяца (далее — экособытие) — компоненты Международных и Всероссийских мероприятий, что повышает их социальную значимость: январь — День зимующих птиц; февраль — Всемирный день водно-болотных угодий, День воды; март — Международный день леса;

апрель — Всемирный день Земли, День птиц; май — День Волги, Лес Победы; июнь — День эколога в России, День юннатского движения; июль-август — Волонтерское движение; сентябрь — День урожая; октябрь — Всемирный День защиты животных; ноябрь — День вторичной переработки; декабрь — «В защиту зеленой красавицы».

Результаты реализации проекта:

на уровне ребенка:

- интерес у детей к природе, позитивная деятельность и поведение в природе;
- навыки рационального природопользования;
- способности оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- активное участие в природоохранных акциях, мероприятиях по экологическому просвещению и т.п.;

на уровне учреждения:

- выстраивание системы работы по экологическому просвещению и воспитанию обучающихся;
- активная деятельность по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний;
- экологическая привлекательность территории образовательного учреждения, вовлеченность в благоустройство и озеленение учащих;
- экологическая безопасность образовательной организации (раздельный сбор мусора, озеленение, водо- и энергосбережение и т.д.)

на уровне муниципального района:

- эффективное взаимодействие с координатором деятельности по данному направлению;
- поддержка образовательных организаций, имеющих в своей деятельности естественнонаучную направленность (экологическую), наличие механизма мотивации таких учреждений, их руководителей;
- на уровне региона:
- система работы по экологическому просвещению на уровне региона;
- увеличение количества детских объединений естественнонаучной направленности, а, следовательно, и детей, занимающихся в них;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ярославской области.

Реализация Марафона. В период с февраля 2020 по июнь 2021 года в региональном эколого-просветительском проекте «Марафон экособытий Ярославии» зарегистрировано более 50 000 участников.

Создана информационная среда специально для проекта: каждый месяц на сайте ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» <http://www.yarcdu.ru> и в группе РРЦ в ВК выставляются разнообразные материалы по главному Экособытию месяца https://vk.com/topic-186210608_46674804

Проводятся различные онлайн-мероприятия в рамках Марафона. За время проведения Марафона количество подписчиков в официальной группе эколого-просветительского проекта увеличилось со 148 человек до 1248.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В РАБОТЕ БИБЛИОТЕК «БУДУЩЕЕ В НАШИХ РУКАХ»

Доронина Евгения Александровна, Грушецкая Юлия Александровна

МБУК «Бакчарская межпоселенческая библиотечная система», Томская область

Когда мы говорим слово экология, не многие могут объяснить его. В основном мы начинаем рассуждать: «это когда охраняют природу», «это нужно защищать животных, «это нужно не мусорить», «сохранить нашу планету» и другие высказывания, всё это верно. Если сказать коротко — это наука о взаимодействии живых организмов между собой и с их средой обитания. Одним из путей улучшения состояния среды обитания остается активное психологическое воздействие на население. Его особенностью является формирование внутренней культуры взаимоотношений с природой, формирование позитивного экологического сознания людей. Данное направление реализуется через развитие системы непрерывного экологического воспитания и образования, просвещения и пропаганды, а также через общественное экологическое движение. Большой раздел в этой системе определяет экологическое просвещение, под которым понимается распространение экологических знаний и формирование экологических традиций. Это направление работы является одним из приоритетных в деятельности муниципальных библиотек Бакчарского района.

Библиотеки — это место, доступное для всех слоев населения. Сотрудники библиотек могут предоставлять экологическую информацию, вести просвещение в интересах устойчивого развития, говорить о важности решения экологических проблем для настоящих и будущих поколений. Даже небольшой книжный фонд любой сельской библиотеки дает возможность видеть экологические проблемы, оказывать практическую помощь населению в понимании и решении местных экологических проблем.

Мероприятия муниципальных библиотек представляют собой разнообразный перечень библиотечных форм и названий, начиная с традиционных книжных выставок и заседаний клубов и заканчивая акциями, проектами и программами экологической направленности. На протяжении многих лет в библиотечной системе реализуется программа экологического просвещения «Природа — наш лучший друг». Бакчарская МЦБС является базовым центром экологического просвещения II уровня.

Наиболее традиционной и в то же время дающей простор для творчества является выставочная деятельность библиотек. Выставка-вопрос, выставка-откровение, выставка-предупреждение, выставка одной книги, выставка –экспозиция, выставка рисунков– это не полный их перечень. Их тематика отличается многообразием, например: «Красная книга Бакчарского района», «Целебное лукошко» (о целебных свойствах растений), «И в осени своя есть прелесть...», «Встречай с любовью стаи птиц», «Волшебный мир зверей и птиц» (120 лет со дня рождения советского писателя, художника-иллюстратора Е. И. Чарушина), «Голубая планета земля» (к всемирному дню земли), «В лес по загадки», «Необъятный мир моря» «Голубое украшение земли» (Водным ресурсам посвящается), «Живут на свете кошки», «В мире птиц», «Байкал — жемчужина Сибири», «В мире животных», «Эта хрупкая планета», «Разноцветная радуга» (Всемирный день Земли), выставка-предупреждение «Чернобыль в нашей памяти» (35 лет событиям в Чернобыле), выставка-раздумье: «Жалобная книга природы», «Кто в ответе?», выставка-вернисаж «Красотой мир спасётся», книжная выставка-удивление «Мир природы в книге» -представлены книги русских писателей о природе: В.В.Бианки, Ю.Д.Дмитриева, Б. С. Житкова, Е. А. Пермяка, М. М. Пришвина, Г. А. Скребицкого, Н.И.Сладкова, Е.И.Чарушина,Г.Я.Снегирёва.

«Добрая копилка» собирает в себя все, чем увлечены пользователи библиотеки: стихи, рисунки, поделки.

Массовая работа библиотек по формированию экологической культуры разнообразна. При проведении мероприятия библиотекари стремятся добиться того, чтобы каждый участник осознал себя частицей Земли, заставляют размышлять над экологическими проблемами, пробуждают равнодушное отношение к самой мелкой букашке, к зверю и птице, и в конечном итоге — к самому себе. Главную роль здесь играет умение библиотекарей находить и в полном объеме представлять читателям информацию, несущую экологические знания: Экологическая карусель «Братя наши меньшие»,

Эколога — познавательный час «Эта Земля твоя и моя», «Обитатели морских глубин» «День подснежника», «Просит помощи Земля!» (Всемирный день окружающей среды) Экологическая игра «Умники и умницы», «Синицы озорные и другие птицы».

Час познания «Наш дом — планета Земля», «Насекомые и их знакомые», Игровая программа «Ловись рыбка, большая и маленькая», Экологическая квест-игра «В поисках волшебного сундука», «Книга нам откроет дверь в мир растений и зверей», Эко-праздник «Защитники заповедной природы». «Однажды в рыбном царстве», Экологический бумеранг «Мы друзья твои — природа», библиодайвинг «Чудеса подводного мира»

Экологический бумеранг «Мы друзья твои — природа», Игра «Поле чудес» «Богата Русь морями и реками» «Рекордсмены животного мира» «Азбука заповедников» «Загадки чёрного моря». Час творчества «Мы — соавторы природы», Читальный зал под зонтиком «Экологическое лото» (Всемирный день окружающей среды).

Особой популярностью пользуются мероприятия с использованием мультимедийного оборудования: тематические беседы с элементами мультимедийной презентации или представление презентации — «Всемирный день воды и водных ресурсов» «Птица года -2021» «Байкал место силы» «День полярного медведя» «Мусор или нет? Вторая жизнь вещам» «Как звери к зиме готовятся» «В лес как в храм и как в мастерскую» «Васюганские болота». Библиотекари все презентационные материалы выставляют в группы в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте», что позволяет донести информацию до большего количества пользователей.

С 2018 года в летний период на базе Детской библиотеки — филиал реализуется проект «Культурное лето». В рамках данного проекта для детей организуются Мастер-классы в рамках кружка «Юный эколог», где наши маленькие пользователи делают поделки из бросового материала — «Эко-поделка» «Покормите поскорей наших маленьких друзей» (изготовление кормушки), «Вторая жизнь пластику!» и т.д.

Нельзя не сказать об участии учреждений в экологических конкурсах разного уровня: областная акция «о природе — на природе» привлечено 20 человек, Районный фотоконкурс «Край родной» привлечено 6 участников, Областной фотоконкурс «Нам года — красота» — привлечен 21 участник, Областной конкурс «Укрась свою планету» — привлечено 3 участника, всероссийский фотоконкурс «Мой питомец» — 10 участников, Межрайонный фотоконкурс «Я и мой питомец» — 21 участник, Всероссийская акция «Культурная суббота»- привлечено 58 участников, Всероссийский конкурс «Эко селфи — селфи с пользой» продолжается приём заявок, Областной конкурс «Эко-перезагрузка» продолжается приём заявок.

В 2020 году в рамках Областного конкурса-ярмарки экологических идей и практик библиотек Томской области «Эко-Мы! Эко-мир!» был создан социальный ролик «Васюганское болото», который призывает обратить внимание на загрязнения окружающей среды, способствует формированию экологической культуры, знакомит с глобальными проблемами загрязнения планеты и родного края, формирует потребность видеть и понимать прекрасное в природе, участвовать в природоохранной деятельности.

Бытовые и промышленные отходы и мусор — наиболее острая проблема XXI века. На сегодняшний день большая часть российских городов не отвечает эталонам чистоты, принятым в экономически развитых странах. Это связано как с организационными, так и социально-психологическими причинами: люди не приучены выбрасывать мусор в специально отведенные для этого места, что является следствием халатного отношения к окружающей среде.

Васюганское Болото — самое большое в России и мире, большая его часть расположена на территории Томской области, захватывая также Новосибирскую и Омскую области. Возраст — более 10 тыс. лет. Общая площадь — более 5 млн. га. Васюганское болото — это не огромная впадина, а огромная возвышенность, которая располагается на высоте 146 м над уровнем моря и продолжает расти, в среднем за один год на 1 миллиметр в высоту. Болото аккумулирует углекислый газ из атмосферы (3-10 млн. тонн в год). Растительность продуцирует кислород (1,5 — 4 млн. тонн в год). Хранит запасы пресной воды (400 км³). Является местом обитания редких животных. Встречаются виды, занесенные в Красную книгу Томской области. На болоте произрастают редкие виды растений. Имеются огромные запасы лекарственных растений: клюква, черника и др.

Но с развитием цивилизации на болото усилилось отрицательное влияние самых разнообразных факторов. Естественный ландшафт Васюганской равнины нарушает добыча торфа, вырубка лесов. Осушение болот и браконьерство ведут к уничтожению уникальной флоры и фауны. Строительные и буровые работы, тяжелый гусеничный транспорт, вездеходы, разливы нефти наносят вред экосистеме болота. В реки попадают стоки промышленных вод. Также большую проблему представляют ступени ракет: загрязняя остатками высокотоксичного ракетного топлива. Однако самое опасное воздействие на экосистему Васюганья оказывают пожары, которые уничтожают все природные комплексы болот.

Учитывая уникальность и важность Большого Васюганского болота, а также возрастающие масштабы антропогенных воздействий, приходится признать актуальной проблему его охраны.

С 2021 года в Бакcharском районе реализуется проект «На Васюган...» по организации туристических маршрутов на Васюганские болота, наша задача разработать памятку для туристов, о сохранении уникального памятника природы, ведь его будущее состояние зависит от нас.

Работники библиотечной системы и наши активные пользователи своим примером привлекают внимание к экологическим проблемам, принимая участие в акциях: «Покормите птиц зимой», Экологический десант «Зеленый наряд селу» (посадка деревьев) «Чистое село», Районный чемпионат по сбору мусора (с. Бакchar) и другие.

Все материалы и анонсы библиотекари выкладывают в социальных сетях группы МБУК «Бакcharская МЦБС» www.ok.ru/bakcharska, <https://vk.com/club135896230>, на сайте PRO.КУЛЬТУРА.РФ. Планируется размещение информации на сайте учреждения во вкладке «Экология» и на канале YouTube.

Экологическое просвещение в библиотеках приобретает новые формы, усиливающие эмоциональное воздействие, поскольку сочетают в себе проблемы охраны природы, искусство и книгу.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ: ОПЫТ БУ «ПРИРОДНЫЙ ПАРК «СИБИРСКИЕ УВАЛЫ»

Каримова Эльвира Камиловна

БУ ХМАО-Югры «Природный парк «Сибирские увалы», г. Нижневартовск

Надежным гарантом устойчивого развития общества является высокий уровень экологической культуры населения, который обеспечивается за счет целенаправленного процесса обучения, воспитания и развития личности и включает не только приобретение знаний, умений и навыков, но и достижение нового уровня взаимоотношения человека с природой.

Формирование экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре осуществляется через систему непрерывного экологического образования и просвещения, экологическую пропаганду и включает учреждения образования, спорта, культуры, средства массовой информации, общественные организации и объединения, особо охраняемые природные территории, исполнительные органы государственной власти, органы местного самоуправления.

Огромную роль в экологическом просвещении населения играет информационное обеспечение населения через все средства массовой информации о состоянии окружающей среды, результатах реализации экологической политики в области экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры в автономном округе, итогах проведения эколого-просветительских и природоохранных мероприятий. На сегодняшний день осуществление эколого-просветительской деятельности невозможно себе представить без использования информационно-компьютерных технологий и выхода в медиа-пространство в самых различных формах.

Социальные медиа — это явление новое и уникальное, которое на текущий момент стало основным конкурентом традиционным средствам массовой коммуникации и информации. А его передатчиком становится все общество в целом. Социальные сети — это площадка по интересам, на которой обсуждаются и комментируются самые различные темы и события. Это сообщество людей, общающихся между собой в режиме онлайн. И количество людей, вовлеченных в них, постоянно растет. Как следствие растет и коммуникационный потенциал социальных сетей.

В связи с событиями последних полутора лет, неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и сведением к минимуму массовых социальных контактов, интернет сети набрали еще большую популярность поскольку это наиболее быстрый и удобный способ обмена информацией.

Итоги многих статистических исследований наглядно подтверждают все вышесказанное. Международное агентство WeAreSocial опубликовало ежегодный отчет, в котором приведены статистические данные о социальных сетях, как со всего мира, так и для отдельных стран. Так, уровень проникновения Интернета в Россия январь 2021 года составил 85%, а соцсетями пользуется 67,8% населения России. Российские пользователи перешагнули средний мировой показатель и проводят в социальных сетях почти 4 часа в день. При этом 42 % пользователей интернета (то есть из 85% — почти половина) используют социальные сети, чтобы найти ту или иную информацию, особенно когда дело касается предстоящих покупок товаров или услуг.

По данным опроса ВЦИОМ, наиболее популярными социальными сетями на территории России являются «ВКонтакте», Instagram, и YouTube. В первую пятерку также вошли «Одноклассники», TikTok. Каждая из этих социальных сетей имеет свою аудиторию, свою нишу, и привлекательна для ведения просветительской работы среди населения, и особенно в условиях пандемии.

Поскольку одна из важных задач всех особо охраняемых природных территорий — это распространение экологических знаний в целях формирования экологической культуры в обществе, интернет-ресурсы выступают в этом незаменимыми помощниками. Для этого не нужен отдельный IT-специалист, не нужны особые навыки в программировании и знание специальных программ.

Эколого-просветительскую деятельность отдел экологического просвещения природного парка «Сибирские увалы» осуществляет со дня основания, используя самые разнообразные формы и методы работы с населением. С целью популяризации деятельности парка и политики в сфере охраны окружающей природной

среды в социальных сетях существует ряд бесплатных электронных проектов, такие как официальный сайт, видеоканал в YouTube, группы в «Одноклассниках» и «В контакте».

С 2015 года группа «В контакте» стала информационным мостиком от учреждения к населению. На первом этапе интерес аудитории был не большой. Проводя мероприятия, мы регулярно оповещали слушателей о том, что в соцсетях будет размещена информация о ней. И старались в течение нескольких часов, если предоставлялась возможность, это сделать. Только через полгода количественный показатель аудитории стал расти и сегодня почти 1500 участников являются нашей постоянной аудиторией. Удобство социальной сети в том, что здесь можно проанализировать активность участников, возраст и пол аудитории, охват устройств и многое другое по дням, неделям и месяцам. Для анализа результатов проделанной работы это очень важно.

Повышение количества просмотров информационных постов (публикаций) приходится всегда на информацию о конкурсах и его итогах, проведенных мероприятиях и акциях, подкрепленных качественным фотоматериалом. Активность и регулярность проведения мероприятий сказывается и на активности просмотров видеоматериала в социальных сетях, официальных сайтах. Чтобы интерес к работе учреждения не угасал, приходится постоянно искать новые формы работы, партнеров и расширять географию деятельности.

Самый популярный в статистике просмотра разделов — фотоальбомы. Фотография играет немаловажную роль в привлечении внимания к деятельности учреждения. Изображение сначала притягивает взгляд читателя, только потом он знакомится со статьей. Поэтому для публикации важно не только краткое и интересное содержание. Качественный и интересный снимок, как в техническом, так и в художественном плане является залогом успеха в привлечении внимания аудитории.

В период пандемии, благодаря соцсетям природный парк «Сибирские увалы» продолжал вести эколого-просветительскую работу. На сайте, в группах соц.сетей выкладывались записи экологических уроков (снятые на фоне презентации, с использованием проектора), викторины, информация о ходе международной экологической акции «Марш парков» и конкурсах в рамках акции, а также статьи и новости на экологическую тематику.

Для расширения возможностей и повышения качества контента, сотрудниками парка были изучены программы для монтажа видеороликов (например «Видео-шоу», «Видео-монтаж», «Фото шоу», «Видео-мастер»), редактор звука «Аудасити». Все они просты в использовании, имеют удобный интерфейс, позволяют монтировать короткие видеоролики с познавательной информацией. Так, были введены тематические рубрики: «Планета знаний» (серия публикаций, посвященная экологическим датам), «Хочу все знать» (фенологические наблюдения), «Почему именно так?» (серия публикаций о животных, растениях с необычными названиями), «Копилка добрых дел» (серия публикаций об историях спасения диких животных), «Прогулка по городу» (о растениях и птицах городской среды). Все сюжеты доступны для просмотра и скачивания в любое время. Количество просмотров каждого видеоролика достигает от 300 до 600 в месяц.

В последнее время набирает популярность такой вид подачи информации, как подкаст — это звуковые или видеофайлы в стиле радио- и телепередач в Интернете. Природным парком «Сибирские увалы» проведена серия встреч с интересными, творческими людьми: поэтессой, руководителем хантыйского фольклорного ансамбля «Тор-Най», руководителем экологического объединения «Эколята», заслуженным деятелем культуры и др. С ними была записана беседа на тему «Экология-культура-личность-будущее», которое впоследствии опубликовано на сайте и в группах. Такая просветительская работа, особенно в сложившихся условиях, помогает привлекать внимание аудитории к деятельности природного парка, поддерживать интерес, «оживлять» новостную ленту. Пользователи оставляют комментарии, задают вопросы, делают репосты публикаций на свои страницы.

Таким образом, в условиях интенсивного развития IT-технологий у общества появляются новые возможности обеспечивать доступ к этой информации. Для позиционирования деятельности особо охраняемых природных территорий, популяризации экологической культуры и просвещения населения, учитывая масштабы проникновения соцсетей в информационное пространство, необходимо активное их использование. Но прежде следует определить задачи проекта. Для успешного проведения любого проекта в социальных сетях необходима продуманная стратегия, цель которой ответить на главные вопросы: зачем делать, для кого делать и что делать. А интересная и регулярно обновляемая информация, помещенная на страницы соцсетей обязательно привлечет внимание посетителей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИИ

Косенкова Алёна Владимировна

МАОУ СОШ №4 г. Асино, Томская область

Мы живем в 21 веке — веке компьютеризации и новых технологий, где использование компьютера на уроках возможно и доступно, так как учащиеся, начиная с младшего школьного возраста, уже знакомы с основными принципами работы с ним и стараются получить необходимую информацию при помощи компьютера. Использование новых информационных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить интерес к изучению предмета экологии и помочь школьникам в усвоении учебного материала.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — информационные продукты, для воспроизведения которых необходим компьютер. К ним относятся фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи, презентации, текстовые документы и иные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Использование ЦОР на уроках экологии во внеурочной деятельности дают педагогу возможность:

- оперативного получения дополнительной информации;
- демонстрации цифровых объектов;
- использования виртуальных лабораторных работ;
- компьютерного тестирования;
- организации и проведения индивидуальной, исследовательской и творческой работы.

Учащимся цифровые образовательные ресурсы помогут в:

- подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам по экологии;
- осуществлении автоматизированного самоконтроля;
- организации обучения в удобном темпе и на выбранном ими уровне усвоения материала;
- поиске докладов, рефератов, презентаций.

В своей профессиональной деятельности я использую ЦОР при организации различных видов контроля, объяснение нового материала или закреплении изученного, выполнении лабораторных и практических работ, организации самостоятельной учебной деятельности дома, при подготовке школьников к олимпиадам по экологии. Особенно актуальны эти ресурсы в настоящее время при организации дистанционного обучения. Предпочтение отдаю ресурсам, которые требуют от учителя минимальных навыков работы на компьютере и максимально упрощают и активизируют работу ученика. Приведу конкретные примеры применения мною ЦОР в преподавании экологии.

При организации различных видов контроля уместно использовать ресурсы образовательного портала <http://fcior.edu.ru>. Контрольные модули здесь содержат задания, которые можно выполнять с использованием интерактивной доски или без нее. Мультимедийные технологии позволяют разнообразить формы организации контроля усвоения знаний, а использование интерактивной доски снижает страх перед публичным выступлением, вызывает у ребенка интерес к проверке, желание показать свои знания.

При объяснении нового материала или закреплении изученного я также использую материалы портала Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>. Учебные модули здесь состоят из информационного блока со встроенными видео — и аудиоматериалами, интерактивными моделями, тестами, презентациями с текстом и изображениями, глоссариями, биографиями ученых по теме (теоретический модуль).

Интерактивные модели и анимации к различным разделам экологии я нахожу на портале <http://school-collection.edu.ru/>, например «Взаимоотношения между организмами», «Круговорот углерода и азота».

Разработки уроков можно найти на сайте газеты «Первое сентября» (bio.1september.ru/urok).

Интересные видеоуроки можно использовать с сайта https://interneturok.ru/static/img/logo_video.svg.

Для активизации познавательной деятельности на уроках экологии я часто использую различные кроссворды, ребусы, пазлы. Их можно создать самому или предложить выполнить ученикам в качестве творческого задания, используя сервисы для создания дидактических игр: <http://www.jigsawplanet.com/> (составление пазлов), <http://www.openclass.ru/node/304449> (составление кроссвордов, викторины с выбором правильного ответа), <http://rebus1.com> (генератор ребусов, логические игры, загадки).

Выполнение лабораторных работ, например, таких как «Способы питания живых организмов», «Взаимоотношения организмов», «Составление цепей питания в экосистеме» можно сделать более интересными и результативными, используя виртуальные лабораторные работы. В этом мне помогают ресурсы портала <https://www.virtulab.net>. Здесь же, в разделе «Статьи», можно найти и дополнительный материал для подготовки школьников к олимпиадам по экологии.

Для организации самостоятельной учебной деятельности при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам по экологии я рекомендую ученикам использовать ресурсы портала <http://www.biology-online.ru>. Здесь модераторы предлагают школьникам примерный план самостоятельной подготовки, который поможет логически распределить темы и рационально рассчитать время индивидуальных занятий. Некоторые темы, разработанные профессиональными репетиторами, выставлены в свободном доступе. В разделе «Схемы/Конспекты» выставлены темы в виде схем, графиков, что поможет школьникам структурировать большой объем учебного материала. Имеется цикл видео уроков по различным разделам биологии и экологии.

Тематические тесты по экологии помогают мне проверить знания учеников по экологии в формате ЕГЭ. Предлагаю выпускникам 9 и 11 классов пройти тестирование, используя ресурсы порталов <https://bio-oge.sdangia.ru> и <https://bio-ege.sdangia.ru>. Здесь учитель может составлять и оценивать контрольные работы по биологии и экологии, используя имеющийся на портале задачный каталог. Например, мною составлены и успешно используются контрольные работы по темам «Экологические факторы», «Среды обитания», «Биотические факторы», «Биоценоз и экосистема», «Биосфера» и др.

Подводя итог, следует сказать, что использование ЦОР в преподавании экологии обеспечивает многоаспектное развитие школьника и реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации.

ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ ПО ПРОГРАММЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРШРУТ»

Кривощекова Елена Вячеславовна

*ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Асиновского района»,
Томская область*

Экологическое мировоззрение, а именно, бережное, вдумчивое и ответственное отношение к окружающему миру, к людям и самому себе формируется с детства.

Сухомлинский В.А. писал, что у ребенка необходимо воспитывать любовь «ко всему, что не может жить без ласковой человеческой руки, без чувствительного человеческого сердца. Речь идет о любви к живому и беззащитному, слабому и нежному». Экологическое воспитание ребенка начинается со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми он сталкивается каждый день. Затем он становится участником проектов с конкретными задачами и явными результатами, понятными ребёнку. Эта деятельность способствует формированию экологического мировоззрения, заинтересованности ребёнка, его познавательной активности.

Неотъемлемой частью экологического воспитания детей с отклонениями в развитии является осознание того, что человек — это часть окружающего мира, все люди являются частью природы.

Экологические проекты открывают возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из потребностей и интересов, развивают его как личность. Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в том, что он открывает возможности формирования собственного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром. Является педагогической технологией, определяющей собственную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду. Кроме того, метод проектов способствует развитию многих качеств ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром.

Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными, их длительность определяется в зависимости от решаемых задач. Проект можно рассматривать как дополнение к любым общеразвивающим, комплексным программам и программам экологического направления. Во время работы над проектом у детей формируются такие качества как: самостоятельность, активность, инициативность в поиске ответов на вопросы. Сбора информации, экспериментировании и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности.

В процессе реализации проекта дети будут осваивать навыки поисковой и исследовательской деятельности, научатся воспринимать и осмысливать новую информацию, приобретут, способность понятно выражать свои мысли, самостоятельно принимать решения, активно включаться в совместную деятельность. Поэтому был разработан экологический проект «Мы против мусора»

В процессе реализации проекта дети будут осваивать навыки поисковой и исследовательской деятельности, научатся воспринимать и осмысливать новую информацию, приобретут, способность понятно выражать свои мысли, самостоятельно принимать решения, активно включаться в совместную деятельность. Реализация данного проекта позволит интегрировать урочную и внеурочную деятельность, использовать интерактивные формы работы с детьми, обеспечит тесное содружество с родителями детей и окружающем социуме.

Уровень экологического развития детей с отклонениями в развитии во многом определяется степенью экологической грамотности родителей. Немаловажное значение имеет просвещение родителей в области охраны окружающей среды.

Практика показала, что дети, педагоги и родители с удовольствием и с большим интересом участвуют в исследованиях подобного типа. Тематика экологических проектов может быть самой разнообразной, (реализовано: «Экологическая тропа», «Русская береза», «Красавица елочка», «Птичья столовая»).

Реализация проекта помогает не только формированию основ экологического мировоззрения и развитию ребенка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, эстетическому развитию), так же и оказывают оздоровительное влияние, ведь основная часть работы проводится не в помещении, а на открытом воздухе, проводятся наблюдения, подвижные игры.) К выполнению проекта обязательно привлекаю родителей, они участвуют в реализации проектов с большим удовольствием. Информация о проектах размещается в СМИ, Интернет.

Реализация системы экологического воспитания детей обеспечивает всестороннее развитие детей. У них расширяется кругозор, развиваются сенсорные способности, моторика, наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия. У них развивается речь. А забота о животных развивает трудолюбие, любовь и заботу о ближних. Повышается культура поведения детей в природе и окружающей среде. Безусловно, процесс формирования экологических ценностей сложен и проблематичен, поскольку зависит не только от содержания экологического воспитания в центре, но и от реальной жизненной обстановки. Важно при работе со школьниками не давать рецептов поведения в природе, а постепенно, посредством заданий и вопросов подводить ребенка к собственным выводам и заключениям. Человек является частью окружающего мира и подчиняется общим закономерностям развития. У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

В нашем центре акцент на распространение деятельности экологической направленности мы делаем через сеть интернет: через сайт нашей организации, страничке в социальных сетях группы «Равновесие», в контакте, приняли участие Всероссийские акции «Зеленая весна», «Экоперезагрузка», «Зеленая планета», «Дикие животные красной книги», также СМИ.

Используемая литература

1. Богданец Т. Экологические знания — первое представление о мире // Дошкольное воспитание. — 2003. — N 12.
2. Бугаева Н. Л. Материалы для экологической тропы. II класс // Начальная школа. — 2009.
3. Зотова Н. С. О междисциплинарной интеграции учебно-воспитательного процесса в формировании экологической культуры младших школьников // Дидакт. — 2002. N 6.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ WEB-РЕСУРС ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Монасырова Марина Владимировна

МБУ «Центральная детская библиотека» ЗАТО Северск Томской области

Детская библиотека г. Северска Томской области работает в статусе Центра экологического образования второго уровня с 2009 года. Для продвижения детской экологической культуры в Год охраны окружающей среды (2013) мы приступили к созданию специализированной страницы на своём информационном портале. Экологический Web-ресурс предоставил возможность включаться в «сетевое» экологическое просвещение, стал творческой площадкой для дальнейшего совершенствования профессиональных навыков с использованием арсенала новых информационно-коммуникационных технологий. Целевая аудитория: дети с дошкольного возраста до 14 лет, руководители детского чтения — библиотекари, учителя, воспитатели, родители. Открытый общедоступный специализированный web-ресурс даёт возможность пользователям в свободное время реализовать свои информационно-познавательные потребности, организовать полезный познавательный досуг, сформировать экологические понятия и навыки заинтересованного социального поведения.

В практике работы детских библиотек слабо представлен опыт создания подобных ресурсов. Поэтому мы разработали «Правила информационного поведения библиотекаря»:

1. Использовать только проверенную информацию.
2. Излагать текст просто, доступно, с учётом психолого-возрастных особенностей ребёнка.
3. Помнить, что ребёнок познаёт мир в основном наглядно-образным путём.
4. Иллюстрация должна соответствовать тексту, быть реалистичной, обогащать представление о мире.
5. Не нарушать главного принципа классической детской литературы: через игру — к развитию.
6. Помнить: дети ценят красоту, добрый юмор, фантазию, положительные эмоции.

Всю работу с экостраничкой строится на основе этих Правил. При подготовке информации, мы учитываем, что дети обладают «клиповым сознанием». Все публикации сопровождаем занимательными фактами, обязательно используем принцип «визуализации информации», игровые технологии (онлайн-викторины, кроссворды др.), мультимедиа, фильмы, мультфильмы.

Разделы экостранички:

«Экосайты»- ссылки на наиболее богатые в информационном отношении внешние источники экологических и природоохранных организаций России для детей и руководителей детского чтения.

«Центры экологического образования» — перечень организаций, входящих в региональную Сеть Центров экологического образования Томской области.

«Экопрограммы» — основополагающие программы экологического образования, воспитания и просвещения с обязательным использованием краеведческого контента; библиотечные программы для обучающихся с 1 по 9 классы.

«Детский экологический календарь» — собственное полнотекстовое издание «Сколько событий — столько открытий». Он создавался ещё до появления сайта. Краткая интересная информация и яркие рисунки подобраны таким образом, чтобы вызвать у ребёнка положительные эмоции, чувство радости от удивительных открытий и новых знаний об окружающем мире. В нашем календаре много занимательных фактов, полезных советов, народных примет. Прикоснуться к многоцветному миру трав и деревьев, птиц и зверей помогут известные писатели-природоведы.

«Птица года» — интересная фактографическая и художественная информация с викторинами, ребусами, видеосценками о пернатом символе нового года.

«Эковывставки» — выставки по-прежнему остаются одним из основных информационных средств привлечения внимания читателей/пользователей, это комплексный ресурс. Новые технологии позволили соединить книгу и компьютер, использовать занимательные, игровые моменты. Большинство выставок сопровождается симпатичный герой-экскурсовод Библиоша. Он представляет лучшие книги о природе из библиотечного фонда.

В процессе игры дети могут проверить свои знания. Яркое, красочное оформление и добродушный персонаж способствуют более эффективному восприятию информации, делают пребывание на страничке увлекательным.

Достоинство таких виртуальных выставок — сочетание различных видов информации; возможность содержательно представить издания, не снимая их с полки. Ещё один положительный момент — выставки не ограничивают время существования экспозиции и позволяют создать циклы, действующие одновременно. Сейчас представлено 38 выставок в 6 тематических разделах — «Книжки умные читаем и природу уважаем», «Дары природы», «Знакомые незнакомые», «От крота до кита», «Наши коллекции», «Будь здоров без докторов».

При подготовке информационных продуктов используем сервисы:

LearningApps — игры, YouTube — видео, Calameo — презентации, SoundCloud — аудио.

Специализированный виртуальный ресурс способствует динамичному развитию нашей библиотеки в качестве ЦЭО:

- расширению границ доступности экологической информации для потенциальных пользователей;
- предоставлению пользователям возможности ознакомления с лучшими образцами детской литературы писателей-натуралистов;
- обеспечению свободного (бесплатного, комфортного, правомерного) доступа пользователей к экологической информации;
- повышению эффективности использования собственных информационных продуктов;
- активному внедрению новых информационно-коммуникационных технологий;
- повышению привлекательности учреждения в глазах потенциальных партнеров;
- стимулированию профессионального и творческого потенциала сотрудников;
- развитию дальнейшей интеграции библиотеки в единое информационное пространство в сфере экологического образования, воспитания и просвещения детского населения.

В наполнении Web-ресурса принимают участие большинство сотрудников библиотеки. Приглашаем заглянуть на его странички: <http://cdb-seversk.tom.muzkult.ru/Ekostranichka>.

Если вы ещё не с нами — присоединяйтесь!

Используемая литература

1. Интернет-ресурсы и книга: новый формат: информ. пособие / ГБУК «Сахалин. обл. дет. б-ка»; сост. Е. И. Сафонова. — Южно-Сахалинск, 2016. — 30 с.
2. Плохотник Т. М. Новые технологии в библиотечном деле [Электронный ресурс]: диалог с юными читателями / Т. М. Плохотник // Образование Урала: Библиотека для молодого поколения в начале XXI века: новые вызовы и новые возможности. — URL: <http://www.uraledu.ru/node/26353> (дата обращения: 15.12.2016)
3. Сайты библиотек, обслуживающих детей: создание и поддержка: Рекомендации секции 12 «Проблемы чтения и информационной грамотности детей и юношества». — М.: Чистые пруды, 2010 (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Библиотека в школе», Вып. 35)
4. Степанов В. К. Применение Интернета в библиотечных процессах. / В. К. Степанов. — М: Литера, 2013.- (Современная библиотека).- 320 с.
5. Стрелкова Е.В. Специфика библиотек для детей в освоении электронной среды. / Е. В. Стрелкова. — М., 2004.
6. Трушина Н. А. Информационные ресурсы по экологии, охране природы, природопользованию: Методико-библиографическая консультация / МБУК ЦГБ им. В. Маяковского; Н.А.Трушина, зав. ИБО. — Саров, 2013
7. Чудинова В. П. Дети и библиотеки: вхождение в киберпространство / В. П. Чудинова. — М., 2004.
8. Третьякова Т.Н. Электронные ресурсы для детей [Электронный ресурс] / Т. Н. Третьякова, Е. В. Стрелкова.- URL: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea97/doc/s8/s8doc5.html> (дата обращения: 15.10.2021)

РОЛЬ БИБЛИОТЕК В ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Небаева Виктория Анатольевна

ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Экологическое просвещение является одним из приоритетных направлений деятельности публичных библиотек Томской области. В своей работе библиотеки ориентируются на Закон Томской области от 29.12.2020 № 172-ОЗ «Об экологическом образовании и формировании экологической культуры», Концепцию экологического образования и формирования экологической культуры населения Томской области на 2021-2030 гг.

Томская областная детско-юношеская библиотека (далее — ТОДЮБ) является Региональным ресурсным центром экологического образования и формирования экологической культуры населения Томской области.

В рамках ежегодного Межведомственного плана мероприятий по экологическому образованию и просвещению населения Томской области ТОДЮБ реализует сетевой проект «Библио-Эко», участниками которого становятся муниципальные библиотеки Томской области. Цель и задачи проекта: воспитание экологической культуры у детей и подростков, повышение уровня экологического информирования населения Томской области, объединение усилий специалистов-библиотекарей, педагогов, экологов для просвещения молодого поколения, воспитание бережного отношения к окружающей среде и грамотного природопользования.

Информация о проекте размещена на сайте ТОДЮБ в разделе «Экология» http://odub.tomsk.ru/o_biblio/areas_work/eco/. Кроме этого, на сайте библиотеки в разделе «Экология» представлена информация об особо охраняемых природных территориях Томской области, календарь экологических дат, экологические клубы и др.

Библиотека, как ресурсный центр, ведет большую работу по созданию электронных информационных ресурсов. Также на сайте ТОДЮБ в разделе «Электронная библиотека» http://odub.tomsk.ru/e_library/ecology/ представлены: материалы конференций и семинаров, учебно-методические материалы, информация об экологических проблемах, природе Томской области и др.

В Томской области 16 муниципальных районов, в 13 из них, с 2014 г. на базе Центральные районных библиотек действуют центры экологического образования и формирования экологической культуры населения Томской области.

С 2015 г. специалисты организационно-методического отдела ТОДЮБ ведут Мониторинг деятельности Центров, информация размещается на официальном сайте библиотеки http://odub.tomsk.ru/to_colleagues

Адаптируясь под новые реалии в связи с продолжающимися ограничительными мерами, библиотеки Томской области ведут активную работу в Интернет пространстве, делая упор в своей работе на онлайн викторины, познавательные программы, акции, конкурсы, видео экскурсии и прямые трансляции мастер-классов.

Библиотеки Томской области активно работают в социальных сетях. Так, на страницах детской библиотеки МБУ «Асиновская межпоселенческая централизованная библиотечная система» в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» размещаются материалы экологического характера «Природа Асиновского района», дистанционные беседы «С природой одной они жизнью дышали», онлайн викторины «Воспетая природа» и др.

Экологическая деятельность МБУК «Молчановская межпоселенческая централизованная библиотечная система» отражается не только на официальном сайте, но и на странице Центральной библиотеки на платформе «YouTube»: <https://www.youtube.com/watch?v=y6JjWl7MBA>.

В рамках повышения экологической культуры населения Томской области библиотекари использу-

ют сайты своих библиотек. Так, на страницах сайта МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чаинского района» Томской области на <https://www.lib-podgornoe.ru> активно размещается познавательная информация для детей и подростков в рамках изучения живой природы. На сайте МКУ «Тегульдетская районная централизованная библиотечная система» имеется раздел «Природа района», в котором в виде интерактивной карты обозначена информация обо всех природных заказниках, памятниках природы, животных и растениях, населяющих их. По каждому объекту дана справка об истории и охране данного места.

На сайтах МБУ «Асиновская межпоселенческая централизованная библиотечная система» и МУК «Молчановская межпоселенческая централизованная библиотечная система» выделены разделы «Краеведение», где отражается работа библиотек по экологическому краеведению, направленная на охрану уникальных природных объектов, защиту животных и растений Асиновского и Молчановского районов Томской области.

На официальном сайте МАУ «Централизованная библиотечная система Первомайского района» размещена информация об экологическом направлении деятельности библиотек с акцентом на привлечение внимания пользователей к проблеме сохранения сибирской природы, размещена информация о проводимых мероприятиях эколого-краеведческой направленности.

Веб-сайт «Зеленая библиотека» МБУ «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Зырянского района» <http://es.zyrbiblioteka.ru/> содержит актуальную информацию по экологии, экологическому образованию и просвещению, о различных мероприятиях, посвященных данной проблематике, проходящих в библиотеках района.

На сайте МБУ «Центральная детская библиотека» ЗАТО Северск выделена «Экостраничка» <http://cdb-seversk.tom.muzkult.ru/Ekostranichka>, где размещена информация об экологических программах, реализуемых библиотекой, представлен Детский экологический календарь, Экологические выставки и другие мероприятия экологической направленности.

На сайте ЦБС МАУ «Культура» Верхнекетского района <http://www.maukultura.ru> можно увидеть разнообразную информацию экологической направленности, как по содержанию, так и по форме: представлена деятельность экологического объединения «Я познаю мир», размещен познавательный экологический журнал «Северный мишка», созданный юными читателями библиотеки, видео презентации, виртуальные книжные выставки и др.

На IV Областной конкурс экологических идей и практик библиотек Томской области «Эко-Мы! Эко-Мир!» (2020 г.) специалисты библиотек представили свои лучшие разработки мероприятий и проектов, в т.ч. в Интернет-пространстве. На конкурс было прислано более 60 экологических буктрейлеров, социальных роликов, представлены разнообразные интернет-ресурсы по экологии, созданные библиотекарями области.

В последние два года, когда библиотеки вынуждены были работать в удаленном режиме, роль представительства библиотек в сети Интернет возросла, так как большинство событий и мероприятий проходило именно там. Только за первое полугодие 2021 г. посещений экологических мероприятий в режиме онлайн составило 9 тыс., просмотров мероприятий в записи на сайтах библиотек, на официальных страницах в социальных сетях — более 10 тыс.

С уверенностью можно сказать, что библиотеки заняли достойное место в онлайн пространстве в области экологического просвещения и формирования экологической культуры населения Томской области.

ЛЕТНИЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ ЛАГЕРЬ – ONLINE-СМЕНА «ЛЕСНОЙ ДОЗОР»

Норкина Оксана Викторовна

ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей», г. Иркутск

Более 25 лет Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» на берегу Байкала проводит профильные смены в летнем палаточном лагере «Страна Байкалия». Наша смена — это проведение летнего практикума для ребят школьных лесничеств и коллективов юных экологов. Прошлым летом, ввиду сложившихся обстоятельств, мы не смогли провести очный лагерь, а оставить без внимания и летнего практикума наших юных любителей природы мы не смогли. И объявили всем — лагерю быть, но только дистанционному. . .

Нашими партнерами в проведении очных смен всегда были специалисты министерства лесного комплекса Иркутской области, ФГБУ «Заповедного Прибайкалья», педагоги Иркутского госуниверситета и в этот непростой момент они остались с нами. Совместно с ними были разработаны занятия, которые стали основой летнего online лагеря.

Итак, цель нашей программы: создание условий для организации экологического взаимодействия обучающихся с природой через вовлечение в программу виртуальной online-смены «Лесной дозор».

Основными задачами для нас было: углубить знания по предметам в области естественнонаучной направленности (ботаника, лесоведение, зоология, энтомология, герпетология), ну и конечно же организация досуга, а это — утренняя зарядка, викторины, мастер-классы, «вечерние свечки» и даже дискотеки. Программа была выстроена таким образом, что ребенок был полностью вовлечен в образовательно-развлекательный процесс. Его времяпрепровождения за компьютером в общей сложности в день занимало не более 2-ух часов, остальное время шло на исследовательски-поисковую и природоохранную деятельность, которая предполагала активность на природе — выполнение домашних заданий, что остаётся актуальным для организации свободного времени в каникулярное время.

Для участия в online-смене принимались обучающиеся Школьных лесничеств, экологических отрядов, а также ребята, проявляющие интерес к изучению природы родного края — 10 — 16 лет, по предварительной заявке. Основным условием было наличие у ребенка компьютера, планшета или смартфона с выходом в интернет.

Программа рассчитана на 10 дней.

Процесс реализации программы состоит из 4 этапов: подготовительного (планирование программы, подбор кадров), организационного (сбор заявок, знакомство с программой и участниками образовательно-развлекательного процесса), основного (реализация самой программы) и итогового (подведение итогов, награждение).

Режим дня составлен таким образом:

в 10.00 — Зарядка

в 12.00 — Занятия по направлениям

в 14.00 — Мастер-класс

в 20.00 — Вечерняя «свечка»

Основная форма проведения занятий и мастер-классов — web-занятия. Вся учебная, развлекательная и воспитательная работа с обучающимися осуществляется через сеть Интернет в группе ВК «Лесной дозор» посредством web-камеры в режиме онлайн и офлайн

Занятия по направлениям и мастер-классы проводятся в виде беседы (в режиме реального времени, с элементами включения видео и аудио записей). Ребятам давалось время на подготовку домашнего задания, рефлексия проходила online на платформе ZOOM в режиме реального времени.

В результате прохождения программы участники углубили знания в области ботаники, где они познакомились с краснокнижными и редкими растениями Иркутской области, попробовали себя в роли энтомолога и герпетолога, вспомнили о зимующих и перелетных птицах, узнали об интересных фактах из жизни медведя, увидели, как специалисты лесного хозяйства определяют возраст, высоту и полноту древостоя, а

также познакомились с таким опасным вредителем леса, как непарный шелкопряд и узнали методы борьбы с ним. Свои знания ребята закрепили, выполняя задания и представляя их в группе в ВКонтакте.

Мастер-классы были привязаны к образовательным занятиям: Если занятие проводилось по ботанике, мастер-класс «Картина в технике набрызг из растений», занятия о насекомых, мастер-класс — разрисовка камней в виде божьих коровок, герпетология — изготовление шкатулки в виде жабы, рассказы о медведе — на футболках акриловыми красками изображали след медведя.

Были проведены тетрис челлендж собираемся в поход и экоквеллендж — акция по уборке мусора.

Но больше всего ребята ждали «вечерних свечек», когда они могли пообщаться со специалистами и задать интересующие их вопросы.

Вся результативность участников лагеря отражалась в Дневнике лагеря в группе контакта. По результатам прохождения всей программы провёлся рейтинг победителей.

Самые активные участники, приславшие наибольшее количество правильных ответов получили дипломы от Центра развития дополнительного образования и подарки от министерства лесного комплекса Иркутской области и ФГБУ «Заповедное Прибайкалье».

Один из приятных моментов — это отзывы со словами благодарности от ребят и от их руководителей.

Используемая литература

1. Подготовка педагогических кадров к работе в детском лагере летом. (Методическое пособие для руководителей лагерей) отделение повышения квалификации и аттестации ГИА МДЦ «Артек» 2003г (Формат DOC, Архив WinRAR 40 КБ)
2. «Свеча горела» (Огоньки в “Зеркальном”) [Электронный ресурс]. — URL: <https://clck.ru/R6e4x> (дата обращения 15.07.2020)
3. Кудашев Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления: методическое пособие / Г. Кудашев. — Ребьячья республика.- 2014.
4. Красная книга Иркутской области [Электронный ресурс]. — URL: <https://clck.ru/NoNt6> (дата обращения 15.07.2020)
5. Прибайкальский национальный парк. [Электронный ресурс]. — URL: www.pareto-print.ru. (дата обращения 15.07.2020)
6. Методические рекомендации по организация занятости обучающихся в летний период с применением дистанционных технологий (лето в режиме он-лайн) [Электронный ресурс]. — URL: <https://learningapps.org/login.php> (дата обращения 15.07.2020)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕЛЬСКОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ

Носова Наталья Игнатьевна

*Березовская сельская библиотека филиал МБУК КМФКЦ
Краснощекровский район, Алтайский край*

Березовская сельская библиотека, развиваясь вместе с поколениями своих читателей, прошла долгий путь от народной избы-читальни до современного центра информации и культуры. Цель библиотеки — формирование единого информационно-культурного пространства села, через организацию комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, сохранение традиций семейного чтения, обеспечение их свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационно-культурного разнообразия.

Библиотека большую работу проводит по формированию экологической культуры населения села. При библиотеке сформирован и ведет активную работу библиотечный клуб «Краевед». На протяжении многих лет библиотека принимает активное участие в реализации проектов краевой программы «Усынови заказник», является партнером Тигирекского заповедника, организует и проводит эколого-просветительские мероприятия. Ежегодно выступает инициатором эколого-просветительских и природоохранных акций и флешмобов.

Вопрос экологического просвещения населения, проблема охраны водных объектов на сегодняшний день является одной из самых острых социальных проблем нашего села и района в целом. Проект «Драгоценная капелька», ставший победителем среди участников конкурса проектов на соискание грантов Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения (2020 год), направлен на содействие созданию условий для формирования экологической культуры населения.

Деятельность библиотеки по реализации проекта велась строго в соответствии с календарным планом и с соблюдением санитарных требований, призванных ограничить распространение коронавирусной инфекции. Значительная часть запланированных мероприятий была проведена в формате онлайн. Реализация поставленных задач происходила в несколько этапов.

В библиотеке с целью формирования устойчивого интереса к проблемам природопользования экспонировались книжно-иллюстрированные выставки, в течение всего отчетного периода работали информационные стенды: «Экология и мы», «Земля слезинка на щеке Вселенной» и стенд предупреждение «Экологические катастрофы мира». С целью привлечения внимания к вопросам сохранения природного наследия Краснощековского района, значимости родных мест в деле сохранения первозданной природы, организации условий для культурного обмена между фотографами и зрителями, а также популяризации идеи создания фотографии, которые меняют мир, был проведен онлайн-конкурс фотографий «Цвети моя деревня» (<https://ok.ru/profile/594243289618/statuses/152619225192466>). Для воспитания у юного поколения эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе через произведения поэтического характера был проведен онлайн-конкурс чтецов «Каждый стих мою душу лечит: мир природы в русской поэзии» (<https://ok.ru/profile/594243289618/statuses/153008802568210>). В целях содействия воспитания у подрастающего поколения бережного отношения к природе на примере героев детских книг, в период с 22 апреля (Международный день Земли) по 5 июня (Всемирный день окружающей среды) была проведена сетевая акция «Герои детских книг учат любить и беречь природу» (<https://ok.ru/profile/594243289618/statuses/153268395841554>).

Для того чтобы вовлечь местное сообщество в природоохранные акции, сформировать устойчивый интерес к вопросам охраны природного разнообразия, к вопросам энергосбережения и правильной утилизации отходов, библиотекой были организованы и проведены экологические природоохранные акции: «Сдай батарейку — спаси ёжика», «Накормите птиц зимой» и «Птичья столовая», «Весна без огня», «Чистый берег» и «Цветами улыбается Земля». В целях развития исследовательской и природоохранной деятельности учащихся, интереса к биологии и экологии, к практическому участию в деле сохранения

природных экосистем и обмена опытом 22 апреля, в Международный день Земли, на базе Берёзовской сельской библиотеки прошел слет юных экологов «Подари планете жизнь». Экологический межрайонный фестиваль «Край родниковый» был инициирован и проведен 12 июня, как итоговое событие проекта «Драгоценная капелька», с целью неформального общения, обмена мнениями, установления устойчивых и эффективных связей в сфере решения экологических проблем села и района. Фестиваль подвёл итоги реализации проекта, позволил отметить наиболее активных участников, интересные экологические мероприятия — был презентован положительный опыт работы.

Конкурсные работы участников проекта размещались в социальных сетях «Одноклассники» (<https://ok.ru/feed>) на страничке БерёзовкаКультураRU. С целью информирования онлайн-пользователей о ходе реализации проекта там же было размещено 35 заметок, которые собрали более ста тыс. просмотров, содержательно раскрыв деятельность библиотеки в рамках реализации проекта «Драгоценная капелька».

Информация о ходе реализации проекта также размещалась на страницах газеты «Районный вестник», на сайте Администрации Краснощёковского района Культура. Администрация Краснощёковского района Алтайского края. Официальный сайт (krasadm.ru) и на сайте МБУК КМФКЦ Краснощёковский многофункциональный культурный центр | Новости (muzkult.ru).

В результате реализации проекта «Драгоценная капелька» организационному комитету удалось достичь запланированных результатов. Были созданы условия для формирования экологической культуры подрастающего поколения и населения, произошло укрепление партнёрских отношений. Минус в работе состоял в том, что многие мероприятия пришлось проводить в онлайн-формате, это, конечно же, расширило географию проекта, но лишило участников «живого» общения. За счет проведения акции и конкурсов в формате онлайн расширилась география проекта, в нём приняли участие не только Краснощёковский, Курьинский и Усть-Калманский районы, но и Чарышский район. А также к проекту присоединились: Новосибирская и Томская области, республика Алтай, Санкт-Петербург, Барнаул, Рубцовск и Казахстан. Это говорит о том, что проблемы состояния окружающей среды, сохранения водных объектов, а также повышение уровня экологической культуры каждого из нас, волнуют многих и работа, проводимая в рамках проекта, интересна и востребована.

Библиотечный клуб «Краевед» пополнился новыми членами из числа детей в возрасте от 3 лет на 27 человек. Эколого-просветительские мероприятия и акции востребованы, выросло число участников и посетителей на 39 %.

Сформировался устойчивый интерес жителей села к вопросам охраны водных объектов и прибрежной территории. Снизился прирост числа несанкционированных свалок на обочинах и вблизи водоемов на 25%.

Таким образом, Берёзовская сельская библиотека, взяв на себя функцию экологического просвещения населения, добилась серьезных результатов. Не останавливаясь на достигнутом, продолжает развиваться в соответствии с требованиями современности. Происходит расширение диапазона сотрудничества библиотеки и социально значимых организаций. Работа строится в тесном сотрудничестве с региональными библиотеками, которые являются методическими центрами, источниками новых идей для сельских библиотек.

ЭКОЛОГИЯ И БИБЛИОТЕКИ: ВИРТУАЛЬНЫЕ РЕАЛИИ

Сибирцева Елена Алексеевна

МАУ «Муниципальная информационная библиотечная система» Города Томска

Требование сегодняшнего времени — практическая направленность, как один из ключевых принципов экологического просвещения. Основная цель нашей общей работы — воспитание ответственного потребления, проявление активной гражданской позиции и стремление сохранить окружающую среду. Формирование экологического сознания, экологической культуры — важный социальный запрос, который адресуется сегодня библиотекам.

В Муниципальной информационной библиотечной системе города Томска (МАУ «МИБС») разработана общесистемная программа деятельности, в которую входят:

- разработка просветительских и информационных программ для населения;
- формирование банков данных экологической информации для пользователей;
- распространение информации о природе Томской области и состоянии окружающей среды.

Проблемы, связанные с организацией доступа всех категорий населения к экологической информации, остаются актуальными. В муниципальных библиотеках для информационного обеспечения экологического запроса осуществляется работа по комплектованию фондов, пополняется экологический сегмент электронного каталога МИБС.

Электронная база данных «Экология», содержит более 10 тысяч библиографических записей на источники экологической информации, имеющиеся в фонде муниципальных библиотек города, и представляет автоматическую выборку документов из Электронного каталога МИБС в реальном времени. Содержит полнотекстовые документы по региональной экологии. База данных «Экология» представлена на сайте «Томская экологическая страница» (www.ecology.tomsk.ru) по рубрикам и видам изданий, для удобства пользователей по поиску информации.

Для пользователей представлен доступ к полнотекстовым электронным базам данных: «Национальная электронная библиотека», электронная библиотека Grebennikon, «БиблиоРоссика» и другие.

Экологическое краеведение является самой востребованной темой. Создание эколого-краеведческих ресурсов даёт возможность привлечь внимание к актуальным региональным событиям, интересным фактам и уникальным местам.

Экологический сегмент локальной фактографической базы данных «Календарь знаменательных дат» (БД «КЗД») содержит информацию об особо охраняемых природных территориях, о мероприятиях, событиях экологического характера, проходящих в Томской области (акции, конференции), о людях, деятельность которых связана с томской экологией.

Создаются полнотекстовые информационные ресурсы по острым проблемам региональной экологии. Ежегодно раздел полнотекстовых документов сайта пополняется дайджестами «Экологические проблемы Томской области», в которых отражается актуальный материал по экологии из региональной периодики и Интернет ресурсов: «Экологическое движение и волонтерство в Томске», «Мусорная реформа в Томске», «Реки Томской области» и др.

Основная масса экологических сведений сосредоточена в Интернете, что свидетельствует о возрастании роли сетевого информирования населения, в первую очередь молодежи, для которой социальные сети стали основным информационным ресурсом. Растет количество «зеленых» сетей, появляются онлайн сообщества, блоги и социальные эко сервисы, которые помогают единомышленникам объединить усилия для решения экологических проблем. Анализируя обсуждения в сети, можно выявить актуальные вопросы, волнующие людей.

Одна из актуальных экологических проблем — проблема отходов. Сайт МИБС «Томская экологическая страница» аккумулирует и отражает информацию о раздельном сборе мусора в актуальном блоке «ПРОмусор в Томске», где представляет ссылки на сайты организаций, занимающихся раздельным сбором и утилизацией отходов. Раздел «Сдай в Томске» представляет адреса организаций, куда можно сдать на утилизацию батарейки, ртутные лампы, бытовую технику и пр.

Пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19) внесла коррективы в работу экологического просвещения: библиотеки МИБС Томска, как и все в России, перешли в режим онлайн. В этой ситуации удачным стало то, что библиотеки МИБС уже были представлены во всех социальных сетях, имели свою аудиторию. Благодаря этому удалось провести все запланированные мероприятия.

В социальных группах в ВК и Instagram прошли виртуальные викторины, экологические игры и мастер-классы цикла «Полезные привычки»: «Сортируем мусор», «Правила поведения на природе».

В 2021 году традиционный областной детский праздник, посвященный Всемирному дню окружающей среды, прошел в формате онлайн фестиваля для детей и молодежи «Эколето — зарядись правильно!». Фестиваль был направлен на формирование экопривычек и экоосознанности. Муниципальная библиотека «Северная» в рамках фестиваля в группе библиотеки в Инстаграм (https://www.instagram.com/biblioteka_severnaya/) подготовила экоквест «Маркировка-шифровка». В ходе квеста подписчики узнали, что вторичное сырьё получается из предметов, которые на упаковке имеют специальный значок, в виде треугольника, познакомились с видами маркировок, и определяли типы маркировок на изделиях у себя дома.

Активность в виртуальной среде способствует появлению новых партнерских связей, организации сетевых проектов. В апреле прошел экоквест «По страницам книг», организованный в социальной сети Instagram муниципальной библиотекой «Северная» совместно с ОГБУ «Облкомприрода». Участникам квеста нужно было стать подписчиками аккаунтов: @biblioteka_severnaya и @oblkompriroda_tomsk, ответить на вопросы, на сайте найти информацию о книге. Сотрудничество оказалось полезным, в результате произошел «взаимообмен» подписчиками.

Всплеск заинтересованности, увеличение количества виртуальных посещений вызывает участие в конкурсах, зрительское голосование.

Так заявки и видеоролики на Городской конкурс выразительного чтения «Наш дом — Земля», участники отправляли электронным письмом, и жюри выбирали победителей и лауреатов удаленно.

Фотоконкурс «Зелёный Томск» прошел онлайн: участники присылали свои работы по электронной почте. Конкурсные работы были представлены на сайте «Томская экологическая страница», где было организовано зрительское голосование по трем номинациям и выбраны лучшие работы.

Ежегодно в муниципальных библиотеках проходят конкурсы летнего чтения. Для популяризации сайта участникам конкурса летнего чтения нужно прочитать книги о природе и написать небольшой комментарий-отзыв на сайте «Томская экологическая страница» в разделе «Блог любителей книг о природе». Ребята написали 250 рекомендательных отзывов. После окончания конкурса у нас в блоге появились постоянные «писатели», которые рассказывают о понравившихся книгах очень интересно.

Интерес к проблемам экологии сохраняется, просветительские формы и методы меняются соответственно меняющимся информационным и досуговым запросам населения. Важно учитывать актуальные запросы, создавать востребованные ресурсы, искать новые возможности информирования и привлечения внимания к ресурсам библиотек.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ, КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ПРОСВЕЩЕНИЮ

Соколова Светлана Юрьевна

*МУДО «Центр дополнительного образования «Созвездие»
Тутаевского муниципального района Ярославской области*

Термин «экологическое воспитание» появился в системе образования сравнительно недавно, но проблема взаимодействия человека и окружающей среды, природы с разных точек зрения рассматривалась на протяжении нескольких столетий. Пройдя череду событий и смены формаций, от заповеди «юного натуралиста»: «Наблюдай все вокруг тебя в природе», мы пришли к важному тезису: «Не навреди, не загрязняй, а есть возможность, очищай, и помогай природе». Издержками развития цивилизации и третьего тысячелетия стали глобальные техногенные катастрофы и поиск альтернативных решений экологических проблем.

Экологическое образование не является отдельной дисциплиной или наукой в системе координат школьника/воспитанника, и осуществляется по принципу интегрированного образования. Во многом в помощь для формирования у обучающихся заботливого, бережного отношения к природе и ко всему живому на Земле, приходится дополнительное образование.

На базе Муниципального Центра дополнительного образования «Созвездие» уже 5 лет работает Ресурсный центр по эколого-биологическому направлению. Создавалось оно с целью структурировать работу по экологическому воспитанию в детских садах и школах в районе.

Каждый педагог в независимости от возраста обучающихся и предмета, так или иначе, касается вопросов экологии. И чтоб деятельность была более оформленной системной и продуктивной Ресурсный центр ежегодно составляет план работы и ведет активное взаимодействие с педагогами и образовательными организациями в течение всего учебного года.

Задачами ресурсного центра являются не только проведение муниципальных этапов региональных конкурсов или создание районных экологических событий, но и методическое сопровождение деятельности педагогов. Помощь в проведении экологического урока, классного часа. Важно отметить, что деятельность ресурсного центра предполагает систему «Месяц единых действий», это когда учреждения района проводят экологические классные часы и занимательные занятия на определенную тематику. И здесь встал вопрос, как скоординировать наши действия.

За последние 2 года мы попробовали несколько способов взаимодействия. Первый способ это создание на сайте учреждения Центра «Созвездие» отдельной страницы ресурсного центра, где публиковались методические материалы на разные экологические темы. Но данный способ не совсем удобный и не было возможности дать ссылку на конкретный материал. Далее мы воспользовались информационным ресурсом «Яндекс.Диск» и в облачное пространство были размещены папки сформированные по теме: «Мусор, сдавайся!», «Защитим беззащитных!», «Елочка живи!» и другие. Но, не смотря на удобный и понятный интерфейс, возможности и память данного ресурса ограничены.

Проанализировав обратную связь с педагогами и воспитателями, мы понимаем, что есть заинтересованность со стороны их об активном участии в наших экологических событиях, конкурсах, акциях. При этом учитывая загруженность педагогов, мы пришли к выводу, что единое информационное пространство должно быть на понятной, знакомой и быстро работающей площадке и как нестранно наш выбор пал на социальные сети.

На сегодняшний день работа Ресурсного центра сопровождается ведением группы (публичной открытой страницы) в социальной сети ВКонтакте, под запоминающимся названием «Мусора.Больше.Нет:Тутаев». Здесь публикуются анонсы всех эко событий Тутаевского муниципального района, итоги мероприятий, большой банк фото и видео-отчетов. Также размещается интересный материал Федерального эколого-биологического центра и регионального ресурсного центра по экологическому воспитанию школьников.

План тем на 2021- 2022 учебный год в рамках проекта «Месяц единых действий» подготовлен и размещен также в группе. Для удобства педагогов каждая тема выделена в отдельную беседу, с размещением презентаций, документов, методических гидов для проведения эко-уроков. А главное с возможностью быстро дать обратную связь. Темы месяца отображены в виде кликабельного баннера на главной странице группы.

Найти группу легко как по уникальному названию в поисковой строке, так и по QR-коду. Также в ходе проведения эко событий мы используем технологию по созданию уникального # хештега мероприятия. Например, районная акция «Нет весенним палам!» сопровождается созданием положительного контента в социальных сетях. Участники события рисуют плакаты в защиту природы от пожаров и поджогов и выставляют в социальных сетях на личных аккаунтах или в группах, сопровождая #НетвесеннимпаламТутаев.

«Выход из сумрака» отчетов и обезличенных сводок есть точка роста для Ресурсного центра. Мы видим положительный отклик от педагогов, родителей и детей, активным участников эко мероприятий. В социальных сетях формируется сообщество, объединенных неравнодушным отношением к природе родного края, готовых помочь бездомным животным.

Единое информационное пространство помогает единомышленникам находить друг друга, объединять усилия в решение экологических проблем малой Родины.

НАЧИНАЕМ С СЕБЯ. ОПЫТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ЮНОШЕСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Суворов Александр Борисович

ГБУК НСО «Новосибирская областная юношеская библиотека»

Понимание необходимости экологического просвещения ставит перед современной библиотекой очень непростую задачу — сделать его результативным, понимая, что оно нужно молодежи для жизни, а не библиотеке для отчета. Н. И. Корякина отмечает, что результативности экологического просвещения препятствует его оторванность от сознания человека, оторванность от реальной жизни, а также ряд мифов [4, с. 15-17]. Важно показать молодому человеку его личную неотделимость и зависимость от природы родного края, объяснить, что и один человек может сделать очень многое для ее восстановления и сохранения.

В краеведческой деятельности библиотек нам представляется наиболее важным экологическое направление работы. Как известно, антропогенное воздействие на природу за прошедшие два века изменило ее лицо почти до неузнаваемости. Безответственный антропоцентричный взгляд на природу, как на бездонный источник экономических выгод, привел к истощению ее богатств, исчезновению многих видов растений и животных. Во второй половине XX века произошло переосмысление взаимодействия человека и природы, поскольку человек увидел, что безудержное высасывание ресурсов из планеты угрожает, прежде всего, ему самому.

Новосибирская область располагает многими природными объектами, которые самоценны, имеют рекреационное значение и требуют сохранения. Природные комплексы региона плавно переходят один в другой, поддерживая существование друг друга и региона в целом [3, с. 15].

Новосибирская областная юношеская библиотека на протяжении десятилетий проводит мероприятия, направленные на экологическое просвещение молодого поколения региона. Под экологическим просвещением мы понимаем целенаправленную и систематическую деятельность, направленную на формирование у молодежи ценностных и поведенческих установок, способствующих улучшению экологической ситуации в регионе, приобретение молодежью знаний об уникальности природы региона. С 2020 года библиотекой реализуется экологический проект «Область чистоты», направленный на формирование и развитие в молодом поколении желания позитивно влиять на экологическое состояние природы Новосибирской области. При комплектовании фонда и распространении литературы в библиотеки региона уделяется внимание научным изданиям, раскрывающим потенциал природного наследия, а также популярной литературе, продвигающей экологические привычки. Проводятся мероприятия экологической направленности разного масштаба при участии партнеров библиотеки: Министерства природных ресурсов и экологии Новосибирской области, Института систематики и экологии животных СО РАН, эко-клуба НГТУ «GreenYeti» и других.

В 2021 году был проведен областной молодежный экологический конкурс комиксов «Мой день без пластика». Целью конкурса было формирование у молодежи стремления сокращать количество пластиковых отходов в повседневной жизни. В конкурсе приняли участие 42 человека из города Новосибирска и Новосибирской области. Победителями стали 18 человек.

14 и 15 апреля 2021 года совместно с партнерами библиотеки был проведен Областной молодежный экологический марафон «Каждый может», который позволил школьникам и студентам Новосибирска задуматься о своем влиянии на экологию региона и овладеть повседневными экологическими навыками.

Новосибирская областная юношеская библиотека расширяет присутствие темы экологического краеведения в информационном пространстве. К Всемирному дню вторичной переработки разработана и размещена в Сети викторина «Любишь потреблять — люби сортировать» [2], знакомящая с основными принципами сокращения отходов и их переработки. К Международному дню чая разработан и размещен в Сети библио-квиз «День сибирского чая» [1], позволяющий познакомиться с сибирскими традициями чаепития и приготовления отваров трав, осуществив виртуальное путешествие во времени и в пространстве. Использование информационных технологий позволяет не только продвигать экологическую про-

блематику, но и привлекать молодежь к чтению, включая в виртуальные викторины информацию о фонде библиотеки.

Опираясь на природную специфику Новосибирской области, мы обращаем внимание на вопросы сохранения природного наследия и ответственное отношение к окружающей среде. Представляется важным, чтобы участники мероприятия самостоятельно пришли к выводам о ценности родной природы, путем участия в обсуждениях и других видах интерактивного взаимодействия.

Используемая литература

1. День сибирского чая [Электронный ресурс] — URL http://infomania.ru/files/v_syberian_tea/start.html (дата обращения: 21.09.2021).
2. Любишь потреблять — люби сортировать [Электронный ресурс] — URL http://infomania.ru/files/v_consumer/start.html (дата обращения: 21.09.2021).
3. Мугако А. Л. Природа Новосибирской области: популярный географический очерк/А. Л. Мугако. — Новосибирск: НГКМ, 2008. — 28 с.
4. «Устойчивое развитие»: методические материалы в помощь педагогу, преподавателю. — Выпуск 4. Детский экоцентр на предприятии: шаг к социальной ответственности. — М.: Зеленый крест, 2010. — 76 с.

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ НИЖНЕ-СВИРСКОГО ЗАПОВЕДНИКА В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Уфимцева Анна Александровна, Рыженкова Вера Алексеевна

ФГБУ «Нижне-Свирский государственный заповедник», Ленинградская область

Экологическое просвещение — вид деятельности, который изначально определён как одна из обязательных задач, возлагаемых на ООПТ (Федеральный закон, 1995). В то время как его развитие в национальных парках обычно не вызывает вопросов, заповедники не всегда видят себя активными действующими лицами на поле экологического просвещения.

Для реализации главной цели заповедника — охраны природных территорий в целях сохранения биологического разнообразия и поддержания в естественном состоянии охраняемых природных комплексов и объектов — экологическое просвещение играет не меньшую роль, чем физическая охрана границ ООПТ (Концепция, 1998). Активная просветительская работа влияет на ход мыслей людей, влечёт изменение отношения к конкретной ООПТ и охране природы в целом и реализуется в изменении действий, совершаемых человеком — как напрямую влияющих на природу, так и опосредованно.

«Концепция работы государственных природных заповедников и национальных парков Российской Федерации по экологическому просвещению населения» определила десять основных направлений и форм работы для реализации экологического просвещения (Концепция, 1998). С одной стороны, перечисленные направления демонстрируют попытку охватить широкую аудиторию. С другой стороны, разработанная в 1998 году, Концепция представляется достаточно ограниченной с точки зрения современного информационного общества в следующих аспектах: 1. Семь направлений основаны на очном контакте посетителей и ООПТ. В результате, просветительской работой охватывается, в основном, население ближайших к ООПТ населённых пунктов. 2. Девять направлений реализуют доступ к информации о событиях из жизни ООПТ с задержкой. Только работа со СМИ может рассматриваться как канал быстрого донесения информации до населения.

В описании информационного общества классическими авторами (Katz, 1988; Masuda, 1981; Porat, Rubin, 1978; Stonier, 1983) отмечается, что с развитием глобального информационного пространства стираются какие-либо границы доступа к информационным ресурсам, а также происходит обмен информацией и знаниями в мгновение ока. Говорить об оформленном информационном обществе возможно в настоящее время не для всего мира, однако крупные страны, включая Россию, сформировали определённую стратегию по построению и развитию информационного общества (Петухова, 2014). Поэтому в рамках настоящей статьи авторы принимают факт работы в окружении, подвергшемся значительной цифровой трансформации в сторону информационного общества, как современную реальность. По этой причине сотрудниками отдела экологического просвещения Нижне-Свирского заповедника проводится активная просветительская работа не только «по старинке», но и в интернет-пространстве. В создании контента принимают участие многие сотрудники заповедника, особое внимание уделяется получению «вестей с полей» от научных сотрудников и государственных инспекторов с целью всестороннего освещения деятельности ФГБУ в сети интернет.

Сотрудниками ФГБУ организованы и поддерживаются, во-первых, аккаунты Нижне-Свирского заповедника в следующих социальных сетях: ВКонтакте, Facebook, Instagram, YouTube. Наибольшее количество подписчиков отмечены в соцсетях ВКонтакте и Instagram (3181 и 773 чел. соответственно на момент написания статьи). Во-вторых, в связи со спецификой работы научного отдела дополнительно в соцсетях поддерживаются сообщества, посвящённые кольцеванию птиц в заповеднике. Для них наибольший охват также характерен для ВКонтакте и Instagram (4743 и 1175 чел. соответственно). По визуальному и смысловому наполнению, а также по настроению и форме подачи материала два вышеназванных типа сообществ различаются, однако мы придерживаемся общих принципов ведения страниц в соцсетях:

1. Регулярность выхода постов: ежедневно; спец. рубрики по определенным дням.

2. Рассказ «о самом обычном». Важно показывать самые простые и обыденные для сотрудников заповедника явления, поскольку подписчикам всё в новинку. Умеренный отказ от формалистики и официального характера новостей «цепляет» аудиторию.

3. Проведение регулярных активностей с привлечением участников сообщества. Отлично зарекомендовали себя конкурсы репостов: дарение брендированных сувениров — хороший способ поблагодарить активных подписчиков сообщества, которые простыми репостами способствуют распространению информации об ООПТ. Онлайн-конкурсы тематических рисунков, приуроченные к различным акциям (противопожарная кампания, зимняя подкормка птиц) — это адаптация классической схемы работы отдела экологического просвещения к реалиям информационного общества.

4. Разносторонность. Для привлечения широкого круга подписчиков необходимо как наличие специализированного контента, так и незамысловатые посты.

5. Формирование и соблюдение облака хэштегов, включая один, уникальный хэштег для всех постов, публикующихся от имени заповедника.

6. Обязательный мониторинг охватов, активности и отклика подписчиков.

Активная работа в социальных сетях приносит разносторонние результаты. Самый очевидный — расширение круга людей, информированных о существовании ООПТ, принципах работы заповедника, правилах поведения на природе. Это повышает лояльность пользователей сети к Нижне-Свирскому заповеднику и системе ООПТ в целом. Следующим результатом является отклик СМИ. Наибольшей популярностью пользуются кадры животных с фото- и видеоловушек и социальные проекты, проводимые в рамках экологического просвещения. Некоторые проекты со СМИ зародились непосредственно по причине регулярного размещения контента в соцсетях заповедника, о чём прямо сообщают представители служб при совместной работе. «Звучание» имени заповедника в интернете приводит к повышению количества участников любых фестивалей и акций — проводимых как онлайн, так и очно. Экскурсанты и туристы отмечают, что узнали о возможностях посещения из официальных страниц в соцсетях. Организованная онлайн-работа и дистанционные взаимодействия — это неизбежные требования информационного общества. Они не являются бесполезной тратой временных ресурсов, как может показаться на первый взгляд, а позволяют осуществлять большую часть форм работы в области экологического просвещения, прописанных в Концепции, на современном уровне.

Используемая литература

1. Katz R. L. The information society: an international perspective / N.Y., 1988. — 168 p.
2. Masuda Y. The information society as post-industrial society / Washington, D.C., USA: World Future Society, 1981. — 171 p.
3. Porat M., Rubin M. The information economy: development and measurement / Washington: Scientific Review, 1978. — 128 p.
4. Stonier T. The wealth of information: a profile of the post-industrial economy / L., 1983. — 173 p.
5. Концепция работы государственных природных заповедников и национальных парков Российской Федерации по экологическому просвещению населения (Утверждена зам. председателя Госкомэкологии России А. М. Амирхановым 21.07.98 г. и первым зам. руководителя Фед. службы лесного хозяйства России Б. К. Филимоновым 28.07.98 г.)
6. Петухова А. В. Трансформация отраслевого права в эпоху информационного общества / М.: Юстиинформ, 2014. — 93 с.
7. Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об особо охраняемых природных территориях»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ЭКОЛОГИИ. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРВОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ГОРОДСКОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПРЕСС»

Шевченко Сергей Олегович, Бекасова Татьяна Алексеевна,
Казаченко Ирина Анатольевна, Тарасова Наталия Сергеевна, Коровина Татьяна Юрьевна, Чепурная Вероника Юрьевна, Немчанинова Дарья Ивановна

Центр «Ариэль» МБОУ ДО ДДТ «Искорка», г. Томск

Программа «Экологический экспресс» реализуется в структурном подразделении Центр досуга «Ариэль» МБОУ ДО ДДТ «Искорка» в статусе городской программы вот уже три года. С сентября до апреля 2019-2020 учебного года, программа реализовывалась для 150 учащихся в аудиторной форме. С введением дистанционного обучения из-за пандемии коронавируса, авторами программы было принято решение сконструировать обучающую интернет-площадку и перевести программу в статус дистанционной городской программы.

В сентябре 2020-2021 учебного года программа начала свою работу на вновь созданной платформе <https://ee.cdariel.ru> исключительно в дистанционной форме, охватив согласно отчету о реализации программы, 621 учащегося из 10 образовательных организаций Города Томска и Томского района Томской области. На сентябрь 2021-2022 авторы сайта и программы наблюдают расширение сети участников до 12 школ, желающих принять участие в программе и увеличение охвата учащихся до 650 человек.

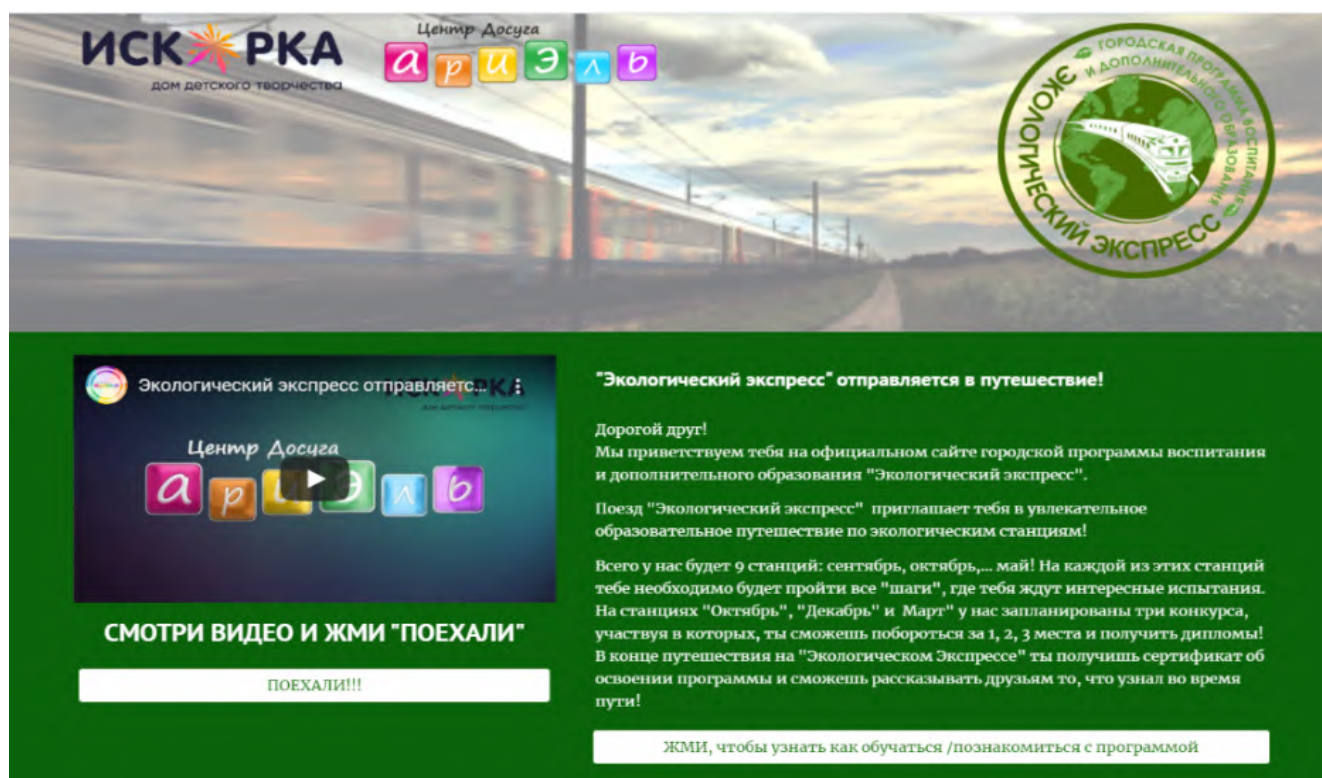


Рисунок 1. Главная страница программы «Экологический экспресс»

Дистанционная городская программа воспитания и дополнительного образования «Экологический экспресс» входит в перечень городских программ естественно-научной направленности дополнительного образования, согласно распоряжению №775 р от 27.08.2021 Департамента образования администрации Города Томска и является первой официально утверждённой дистанционной городской программой.

По легенде разработчиков Интернет-ресурса <https://ee.cdariel.ru>, в рамках обучения посредством сайта программы, учащиеся 2-4 классов школ совершают образовательное экологическое «путешествие» на поезде «Экологический экспресс» продолжительностью в 1 учебный год. За время пути «Экологический экспресс» останавливается на 9 «станциях» («Сентябрь» — «Май»). На каждой из этих «станций», детям предлагается посетить три основные «достопримечательности» (дисциплины программы): «Экология», «Творческая экологическая мастерская», «Эко-мульти».

Достопримечательности «Экология» и «Творческая экологическая мастерская» представлены в виде специально разработанных, снятых и смонтированных в образовательной организации видеоуроков, в рамках которых, педагоги дополнительного образования (по легенде: «педагоги-экскурсоводы») проводят асинхронное обучение. Достопримечательность «Эко-мульти» представляет собой специально подобранный и актуальный для современных детей мультфильм из цикла экологических мультфильмов, таких как «Фиксики», «Смешарики» и пр.

Посещение детьми каждой отдельной «станции» (страницы сайта) привязано к изучению определенной темы Программы и разбито для учащихся на шаги:

1 шаг — викторина, созданная в виде Google-формы, помогающая педагогам определить уже имеющийся у учащегося уровень знаний по той или иной теме. Викторина позволяет на каждой последующей станции напомнить учащимся ранее пройденный материал, посредством интересных повторяющихся вопросов.

2 шаг — видеоурок по «достопримечательности» «Экология».

3 шаг — тест, представленный в виде Google-формы, цель которого — определить степень усвоения экологических знаний, полученных в рамках просмотра видеоурока.

4 шаг — обучающее видео (мастер-класс) по изготовлению декоративно-прикладной работы из природного, экологичного или повторно перерабатываемого материала в рамках «достопримечательности» «Творческая экологическая мастерская». Умение применять на практике знания, приобретённые в рамках освоения раздела «Творческая экологическая мастерская», проверяется отдельно для каждого учащегося, в рамках оценивания индивидуальных декоративно-прикладных работ, выполненных учащимся на основе видео мастер-класса в рамках раздела «Творческая экологическая мастерская» программы. Оценка работ учащегося производится сторонними приглашенными экспертами в рамках цикла конкурсных мероприятий программы:

- Городской конкурс-выставка «Щедрый урожай» (октябрь)
- Городской конкурс-выставка «Альтернативная АРТ — ель» (декабрь)
- Городской конкурс-выставка «Флора — дизайн» (март-апрель).

На каждом из этих мероприятий учащийся получает диплом 1, 2 или 3 степени, который может вложить в своё портфолио.

5 шаг — обучающий мультфильм, специально подобранный разработчиками для раздела программы «Эко-мульти». Раздел призван рассказать детям об экологии в наиболее интересной для них мульт-форме. Раздел «Эко-мульти» располагается на последнем шаге станции, создавая для учащихся мотивацию скорейшего выполнения всех заданий на шагах станции, для скорейшего перехода к просмотру мультфильма.

Пройдя все «шаги» текущей «станции» учащийся может отправиться на следующую «станцию». Каждая последующая «станция» открывается для учащегося не ранее 1 числа каждого учебного месяца.

По результатам прохождения всех испытаний программы на сайте, на последней станции «май», учащиеся получают сертификат об освоении программы с указанием часов освоенной учебной нагрузки.

Помимо мероприятий для детей, в рамках программы для педагогических работников традиционно проводится городской семинар «Экологическое образование для детей младшего школьного возраста» (февраль).

Перспективы развития программы: цифровой образовательный ресурс планируется переместить с платформы Google-сайты на отечественную платформу. Данное решение команды организаторов на-

ходится в стадии разработки. Причиной таких изменений служат предпосылки перехода российского сегмента пользователей Сети Интернет на автономный федеральный режим.



секция

6

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ,
ОБЩЕСТВЕННЫХ И
МОЛОДЕЖНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В
ЭКОЛОГИЧЕСКОМ
ПРОСВЕЩЕНИИ
НАСЕЛЕНИЯ.
ЭКОВОЛОНТЕРСТВО
СЕГОДНЯ**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА МБОУ СОШ № 87 «Я ДОБРОВОЛЕЦ»

Зуева Дина Геннадиевна, Файзулина Надия Хамитовна

МБОУ «СОШ № 87» г. Северск Томской области

С 2018 года в нашей школе работает волонтерский отряд «Я — доброволец», в состав которого входят учащиеся различных классов. Одним из направлений деятельности является привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности и взаимопомощи, формирование экологической культуры населения, развитие творческого потенциала детей, бережного отношения к природе родного края. В течение года ребята — волонтеры активно участвуют в мероприятиях разного уровня.

Ежегодно в нашей школе волонтерский отряд «Я — доброволец» дважды в год организует акцию «Спаси дерево» по сбору макулатуры. В акции принимают участие обучающиеся с 1 по 11 класс и жители микрорайона школы.

Также традиционным школьным мероприятием является акция «Кормушки». Ребята изготавливают и развешивают кормушки на территории школы. Собирают корм для птиц, еженедельно заполняют кормушки, ведут наблюдения. Принимают участие во Всероссийской акции «Добро не уходит на каникулы». Ребята организуют сбор корма для приюта бездомных животных «Котодом» в городе Северске.

В Северске каждую осень в рамках муниципальной программы «Охрана окружающей среды на территории ЗАТО Северск» и муниципального проекта «Социальная активность» проходит муниципальная экологическая акция «Чистый берег». В ходе мероприятия волонтеры нашего школьного отряда помогают очищать от стекла и бытового мусора берег реки Томь в районе КПП «Дельфин».

В этом году школа приняла участие во Всероссийской экологической акции «Зелёная Россия». В рамках акции ребята привели в порядок пришкольную территорию и организовали акцию по сбору макулатуры. Старшеклассники провели экуроки, викторины, конкурсы для учащихся 5-8 классов.

Каждой осенью ОГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения ЗАТО Северск» проводит благотворительную акцию «Овощной экспресс» по сбору овощей, солений, варения для малообеспеченных жителей нашего города. Активисты волонтерского отряда не остались в стороне и в этом году.

Всероссийская акция «Лес победы» — это социально важный проект, приуроченный к 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Акция была направлена на сохранение памяти о павших в борьбе с фашизмом и заботу о ветеранах войны. Волонтеры нашего экологического отряда высадили саженцы кедров на школьной территории.

В ходе проведения акции «Сохраним лесную красавицу» ребята — волонтеры привлекают различными мероприятиями внимание общественности, детей, подростков и их родителей к проблеме несанкционированной вырубке хвойных деревьев в предновогодний период. В октябре 2020 года наши волонтеры стали участниками городской акции «Посади дерево». Совместно с городскими общественными некоммерческими организациями «МАМКомпания» и «Креативные мамочки» ребята заложили рядом с территорией школы «Аллею детства». Были посажены более 15 саженцев сирени.

С 14 февраля 2012 года отмечают теплый и душевный, несущий радость и заботу праздник — Международный день дарения книг. Заслуга его учреждения принадлежит не международным общественным организациям, а простым людям, которые понимают роль духовных ценностей. Это предложение нашло отклик в сердцах миллионов. В нашей школе в рамках акции «Подари книгу» проводят мероприятие «День книгодарения». Ребята в начальной школе собирают книги у себя в классе и дарят их друг другу. Старшеклассники приносят литературу в школу, дарят в библиотеку, в школьные кабинеты или обмениваются ее между собой.

Всегда красочно и весело в городском природном парке проходит муниципальный праздник «Весенние трели», посвященный Международному дню птиц. В ходе конкурса учащиеся демонстрируют

свои знания о птицах, их особенностях и повадках, выполняют предложенные задания, представляют скворечники, сделанные своими руками.

На базе нашей школы в активной игровой форме ежегодно проходит муниципальный экологический конкурс «Знатоки природы» для воспитанников пришкольных лагерей. Конкурс помогает сформировать у детей ответственность за окружающий мир, воспитать патриотические чувства к красоте природы нашей родины и родного края, бережное к ней отношение.

В прошлом году проект «ЭкоШик», направленный на привлечение внимания к проблеме вторичного использования старых вещей стал победителем Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы».

Обучающиеся школы также принимают активное участие в различных викторинах и конкурсах. Например, региональный итоговый Фестиваль «День птиц» — 4 диплома победителя; областная викторина «Всемирный день охраны окружающей среды» областного детского Фестиваля «Всемирный день окружающей среды» («Эколето — зарядись правильно!») — 2 диплома 3 степени, 9 сертификатов участников; экологическая викторина «Заповедник Васюганский — узнавай, отвечая!» — 14 участников.

Результаты работы школы, обучающихся и педагогов, не остались незамеченными. Летом 2021 года школе присвоен статус «Центр экологического образования и формирования экологической культуры» на период 2021-2025 годы. Шесть обучающихся награждены грамотами Департамента общего образования Томской области за высокие результаты в обучении и успешное прохождение итогового испытания по образовательной программе «Я — доброволец!».

Впереди новый учебный год. Запланировано много интересных мероприятий и акций. Хочется надеяться, что работа экологического волонтерского отряда нашей школы будет расширяться, крепнуть и все цели, поставленные нами на ближайший год, будут выполнены.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ТУРИЗМЕ

Королькова Ольга Юрьевна

*ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования»
с/п «Большелугский Эко-Центр»*

Большелугский Эко-Центр находится на окраине поселка Большой Луг и граничит с сибирской тайгой. Походы по лесу позволяют человеку отдохнуть от повседневной суеты и шума. Лес щедро делится с человеком своими дарами: ягодами (брусникой, жимолостью), грибами, черемшой лекарственными травами. Лес — это так же база для получения новых знаний об окружающем мире. В наших лесах встречаются редкие растения, занесенные в Красную книгу. В лесу ребята и взрослые могут наблюдать за насекомыми, животными и птицами, здесь водятся белки, зайцы, глухари, а иногда можно увидеть даже соболя.

Что такое эковолонтерство? Экологическое волонтерство — волонтерская (добровольческая) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе. Это — помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение.

Уже много лет педагоги и обучающиеся с/п «Большелугский Эко-Центр» осуществляют волонтерскую деятельность по очистке леса от мусора. Благодаря постоянному взаимодействию с природой, участию в конкурсах и акциях экологической направленности, обучающиеся понимают важность сохранения нашего леса, умеют пользоваться его дарами и любить его. Это база, где дети узнают, как ориентироваться в лесу, разводить огонь, отличать полезные растения, ягоды и грибы от ядовитых. Ребята обучаются основам лесоведения, экологии и туризма. И эти знания они умеют применить на практике.

В прошлом году ребята и педагоги взяли под шефство территорию пади Медвежья, где много лет росла несанкционированная свалка, и только в прошлом году ее рост приостановился, в связи с организацией в поселке специальных мест, куда жители могут выбрасывать бытовой мусор. Теперь мусор регулярно вывозится региональным оператором по обращению с ТКО — «РТ-НЭО».

На подшефном участке обучающиеся собирают пластиковые и стеклянные бутылки, пластиковые канистры, битое стекло, металл, жесть, ветошь. В 2020 году волонтерская деятельность по очистке леса вышла на новый уровень. Был заключен двухсторонний договор с организацией «Шелехов, Вторсырье», которая находится по адресу: г. Шелехов, ул. Кабельщиков 2, Гаражный кооператив, бокс № 16, о том что они организуют вывоз отсортированного мусора с территории с/п «Большелугский Эко-Центр» с дальнейшей отправкой на мусороперерабатывающие заводы. Перед детьми и педагогами встала новая задача: научиться правильно сортировать мусор. Для этого были проведены открытые занятия по теме: «Экологические акции. Вторичная переработка твердых бытовых отходов», ребята участвовали в интерактивной выставке «Стремись к нулю отходов», в региональном конкурсе «Скажи мусору нет», в экологической акции по сбору батареек. Педагоги использовали на занятии настольное пособие «Жизнь без отходов». В этом пособии предлагается 100 вопросов и ответов распределенных на 5 категорий: «Бытовые отходы», «Опасные отходы», «Экологическая маркировка», «Утилизация отходов». В ходе игры обучающиеся отвечают на вопросы, разбирают экологические ситуации и получают эcobонусы. Ребята задумываются в истинной экологической ситуации и делают выводы, а так же получают практические знания о правильной сортировке мусора.

Более того, некоторые ребята, узнав о глобальной проблеме мусора, внедрили разделенный сбор мусора в своих домах. Они разделяют бытовой мусор на такие группы как: подверженные компостированию, сжиганию в печах или твердый бытовой мусор. Помимо этого опасный мусор — батарейки и ртутные лампы собираются для дальнейшей сдачи в специализированные центры.

Таким образом, работа педагогов направлена на достижение главных задач воспитания: становление детей социально-ответственными, добрыми людьми, равнодушными к тому, что происходит в мире, имеющими свой взгляд и четкую жизненную позицию. Очищение леса от мусора, обустройство костровищ,

установка призывающих к чистоте табличек, исследовательское наблюдение за ростом растений, средой обитания жизни животных, а иногда и наблюдение за самими лесными обитателями — являются средствами для развития многогранности личности. Занятия в детском объединении «Экологический туризм» позволяют воспитывать физически и психически крепких ребят, готовых к трудностям жизни, и что главное, умеющих с этими трудностями справляться.

Используемая литература:

1. Интерактивная выставка «Стремись к нулю отходов» [Электронный ресурс]: сайт — URL: <http://exposition-musor.dop-irk.ru/>.
2. Экологическое волонтерство, история и современность [Электронный ресурс]: сайт — URL: <https://myslide.ru/presentation/ekologicheskoe-volonterstvo-istoriya-i-sovremennost>.
3. Экологическое волонтерство [Электронный ресурс]: сайт — URL:
4. http://eco.atomgoroda.ru/content/media_files/1582116495-19498.pdf.

ЭКОЛОГО-ВОЛОНТЕРСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОКОЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кузнецова Любовь Александровна, Караганова Анастасия Владимировна

ГБОУ СОШ №5 «ОЦ«Лидер» СП детский сад «Сказка» г.о. Кинель, Самарская область

Современное экологическое воспитание — формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в гармонии с природой. Привитие морально — нравственных качеств начинается с дошкольного возраста, так как в этот момент закладывается набор основных ценностей. В соответствии с программой развития в детском саду разработан проект «Сохраним природу — сохраним жизнь» как инновационная модель воспитания и развития детей, который предусматривает привлечение обучающихся и их родителей в практическую деятельность по охране окружающей среды.

Целью проекта «Сохраним природу — сохраним жизнь» является развитие экологической культуры и сознания, на основе становления у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения, направленного на социально-общественную, волонтерскую и экологическую деятельность в природном и окружающем мире. Спрогнозированы предварительные результаты развития экологической культуры и сознания участников проекта:

- сформировано бережное отношение к природе и нуждающимся в помощи;
- привиты экологические ценности;
- развиты желания познавать окружающий природный мир;
- обогащение знаниями об окружающем мире, о взаимосвязи всего живого.

Для реализации долгосрочного проекта «Сохраним природу — сохраним жизнь» составлена образовательная модель взаимодействия всех составляющих, разработан план работы долгосрочного проекта, адресованный жителям г.о. Кинель и включающий в себя проведение мероприятий эколого-волонтерского характера с воспитанниками детского сада «Сказка» и социальными партнерами, родителями, учащимися образовательных учреждений, реализацию экологических акций, экскурсий, волонтерских движений и рассчитан на три учебных года. Данный проект является уникальным, его материалы могут использовать представители образовательных учреждений и дополнительного образования для формирования экологического сознания и социально-общественной деятельности молодежи и обучающихся на благо природы родного края. Вся деятельность осуществляется через Волонтерское движение «БЕРЕГИНЯ». В план включены мероприятия, которые охватывают большое количество участников — волонтеров, активистов и добровольцев. Ядром взаимодействия являются дети и их семьи, социальные партнеры. Вся работа направлена на улучшение окружающей среды родного края, оказание добровольцами помощи по благоустройству территории детского сада и г.о.Кинель, что способствует улучшению и укреплению здоровья населения.

Отличительная особенность проекта «Сохраним природу — сохраним жизнь» — это благотворительная деятельность, направленная на благополучие и оказание помощи растениям, бездомным животным и всем нуждающимся. В ходе реализации проекта усилия были направлены на решение воспитательных задач: развивать способность обучающихся к взаимопомощи и сотрудничеству с различными организациями и социальными группами; стимулировать и поддерживать социально-значимую деятельность дошкольного самоуправления.

На первом этапе реализации проекта «Сохраним природу — сохраним жизнь» было создано экологическое пространство в детском саду для развития у воспитанников экологической культуры, экологической ответственности и воспитание сопереживания в процессе ознакомления с растительным миром, природой родного края и окружающей средой. Созданы необходимые условия: экологические уголки, центры экспериментирования в группах, мини-лаборатории «Огород на окне», зимний сад, лаборатория для растений, рекреация «Зона отдыха», советы «Доброго дубы», экологические маршруты на территории детского сада, учебно-опытный участок «Сказочный огород», цветники. При Зимнем саде открыта «Ла-

боратория для растений», где размещено всё необходимое по уходу за комнатными растениями, лечения и выращивания повреждённых комнатных растений, рассады. Для развития практической трудовой деятельности детей на территории детского сада оформлен учебно-опытный участок «Сказочный огород». Воспитанники принимают участие в создании грядок, выполняют элементарные поручения на огороде.

Второй этап данного проекта включает в себя организацию и проведение экологических акций, трудовых десантов, волонтерских движений с воспитанниками детского сада с активным участием родителей, социальных партнеров и общественности г.о. Кинель. Благодаря движению «БЕРЕГИНЯ» была открыта в детском саду «Школа — экологии», где дошкольники знакомятся с понятием «сортировка мусора», «вторичная переработка», развитие умения классифицировать его. В детском саду открыт уголок «Сортировка» с контейнерами для сбора макулатуры, пластика, ткани и батареек. Собранные отработанные предметы воспитанники отправили на переработку в ЭКО-МОБИЛЬ. Приобретенные навыки и умения дети проявляют не только на уровне детского сада, а также на уровне нашего города, проводя экологические акции с призывом жителей беречь природу и ухаживать за ней.

За 2019-2021 г.г. совместно с волонтерами «БЕРЕГИНЯ», агитбригадой «Росточек» проведены трудовые акции: «Чистый берег» — собрано более 30 мешков мусора на берегу о. Ладное; «Батарейки сдавайтесь!», «Крышки-Неваляшки» — собрано 453 кг пластиковых крышек; «Птицы Самарской губернии»; «Елочка» — на территории г.о. Кинель высажено 75 елочек; «Берегите природу»; «Пластик вред, а у нас нет» — собрано 25 мешков пластиковой тары на переработку; «Субботник в березовой роще»; «Фито — интерьер»; «Берегите Ёлочку»; «Читаем на вокзале» — оформлен уголок с книгами на железнодорожном вокзале станции Кинель; «Сдай макулатуру — спаси ДЕРЕВО» — собрано 1120 кг макулатуры на переработку; «Цветы Памяти». Данные мероприятия направлены на защиту окружающей природной среды родного края.

Главной отличительной особенностью экологической деятельности нашего детского сада является благотворительная деятельность, направленная на благополучие и оказание помощи пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, бездомным животным. Одним важным вопросом стало привлечение воспитанников к оказанию помощи нуждающимся людям. Проведена Благотворительная акция «Добрые Дела» для маленьких пациентов отделения детской онкологии г. Самары были приготовлены открытки и подарки к Всемирному дню ребёнка. Представители волонтерского движения «БЕРЕГИНЯ» в течение года ведут активный сбор пластиковых крышек, принимая участие в социально — экологическом проекте Самарской области «Крышки — Неваляшки», собранные крышки передают на благотворительность.

В результате реализации проекта «Сохраним природу — сохраним жизнь» сформирован непрерывный процесс повышения уровня экологической компетенции дошкольников:

- бережного отношения к природе;
- устойчивых знаний об окружающем мире, о взаимосвязи всего живого в мире;
- эмоциональной отзывчивости к природе, к нуждающимся в помощи.

РАБОТА «ЗЕЛЕННОЙ ДРУЖИНЫ» КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКИЙ КРАСНЫЙ КРЕСТ»

Полей Марина Александровна

*ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»,
с/п Большелугский Эко-Центр, р.п. Большой Луг Шелеховского района Иркутской области*

Гражданско-патриотическое воспитание на сегодняшний день существует во всех сферах человеческой жизни и особенно развито на этапе получения детьми основного и дополнительного образования. Ведь на этом этапе легче всего донести до ребенка важность таких понятий как: любовь к Родине, почитание героев воинской славы, уважение к старшим и в целом уважение к личности, человеческому достоинству и прочим важных явлений в сфере человеческих отношений. Именно человеческому отношению друг к другу, человечности учит нас Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест», которая уже более 150 лет в своей деятельности продвигает идеи милосердия и гуманизма.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих качеств обучающихся:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Названные качества носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности. Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие — индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Дополнительные общеразвивающие программы так или иначе преследует задачи воспитания милосердия и гуманизма. В любую общеобразовательную программу целесообразно внести темы по здоровому образу жизни и профилактике социально-значимых заболеваний.

В России уже несколько лет существует практика взаимодействия департаментов образования с отделениями Российского «Красного креста» с целью расширения социальной взаимопомощи, а также организации для учащихся старших классов занятий по оказанию первой помощи.

В настоящее время между Управлением образования Шелеховского муниципального района, Шелеховским местным отделением РКК и Иркутским областным отделением РКК действует трехстороннее соглашение о сотрудничестве с целью популяризации и пропаганды Движения Красного Креста. Задачами этого соглашения являются, в том числе и развитие гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств у обучающихся и других субъектов, повышение уровня заинтересованности к ведению здорового образа жизни. Также предполагается организовать волонтерское движение ШМО ООО «РКК», активно привлекать к этой деятельности работников образования.

В отделениях РКК есть волонтеры-специалисты, которые проводят с населением, в том числе и учащимися образовательных учреждений, профилактическую работу, пропагандируя здоровый образ жизни. Такие волонтеры могут прийти в образовательное учреждение и провести занятие по оказанию первой доврачебной помощи.

24 марта в нашем экологическом центре было проведено занятие с обучающимися и их родителями по теме «Семейный досуг и здоровье семьи». В целях профилактики была проведена беседа, а также полезная дыхательная физкультминутка-гимнастика.

15 мая — день Российского Красного Креста. В этот день в центральной библиотеке старшекласники школы № 6 г. Шелехова собрались послушать лекцию на тему «Соблюдение мер безопасности в летнем лагере, оказание первой доврачебной помощи при укусах клеща, при утоплении и других неотложных ситуациях». Тема эта очень актуальна в преддверии летних каникул. Беседу провел начальник группы спасателей Профессионального муниципального аварийно-спасательного формирования г. Шелехова Дмитрий Сомеройнен, который к тому же является волонтером Шелеховского местного отделения Красного Креста. Ребята слушали с интересом и задавали вопросы.

В настоящее время в Большелугском Эко-Центре продолжает развиваться волонтерское движение «Зеленая Дружина». В эту дружину входят обучающиеся наших детских объединений. Педагог, как волонтер местного отделения РКК в процессе работы дружины знакомит ребят с деятельностью добровольческой организации «Российский Красный Крест», с историей ее образования и как люди могут помогать друг другу, уделяя немного времени, внимания, помощи, поддержки, оказывая помощь и проводя благотворительные акции и мероприятия.

Например, дружина «Маленькие санитары»: можно же иметь ввиду не только санитаров для людей, но и ... санитаров леса. По сути это мероприятие популяризирует те же принципы милосердия и гуманизма, не только к людям, но и к живому. Главное здесь — принципы! Ребята могут стать бригадой Красного Креста. Эта же бригада может быть санитарным постом, которая приходит в школу и периодически проверяет выполнение гигиенических требований, например, в младших классах.

В процессе реализации данных задач будут, соответственно, реализовываться какие-то проекты и инициативы.

Считаю, что развивать и продвигать идеи о доброте, милосердии можно, работая на любой работе, занимаясь любым делом: просто помогая людям, животным, растениям... Это важно особенно в нашу эпоху, в эпоху развития высоких технологий, возможности быстрого получения информационных и материальных и других ресурсов.

2018 год Указом Президента был объявлен годом волонтерства и добровольчества. В наше непростое время с социально-политическими катаклизмами нужно быть компетентными в социальных вопросах и обучать этой компетенции детей!

Каждый, кому импонируют идеи Российского Красного Креста о милосердии и гуманизме и просто те, кто хочет помочь организации в выполнении ее уставных задач, может стать членом Российского Красного Креста, приобретя членский билет РКК.

Сайт Иркутского областного отделения: www.redcross-irkutsk.org

ОПЫТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА ИРГУПС

Полищук Сергей Сергеевич

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Ведущий транспортный вуз в Восточной Сибири — ИрГУПС в лице экоотряда «КПСС» (расшифровка: команда Полищука Сергея Сергеевича) накопил богатый опыт экологического волонтерства (добровольчества) на территории г. Иркутска и Иркутской области, а также за его пределами. Экологическим волонтерством добровольцы экотряда активно занимаются с сентября 2015 г. Только в 2020-2021 гг., несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию в России и за рубежом, активисты экоотряда приняли участие более чем в 50 экологических мероприятиях и акциях в регионе совместно со своими партнерами. В 2020 г. мы стали лучшим волонтерским объединением в регионе по оценке молодежного правительства Иркутской области.

Информация об экоотряде «КПСС», которая представлена в источниках [2-6], в систематизированном виде представлена на рис.

Общие сведения об эко-отряде «КПСС»

Год создания 2015 г. В 2018 г. экологический отряд ФСЖД получает официальное название эко-отряд «КПСС»

Символика Есть логотип, флаг, девиз и гимн

Команда проекта Преподаватели и студенты ФСЖД

С кем мы сотрудничаем

1. БФ «Подари Планете Жизнь» с 2015 г., директор фонда Еремеева Н.С.
2. ИРЭОО «Мой Байкал», с 2018 г., рук. Николаева Н.П.
3. Ассоциация «Большая Байкальская тропа» с 2015 г., рук. Чубакова Е.
4. Ассоциация «Защитим Байкал вместе» с 2018 г., рук. Бутыкова Т.
5. Общероссийский фронт (ОНО) с 2017 г., рук. Аллошан С.И.
6. Ассоциация Зеленые вузы России, с 2019 г., рук. Олейник Е.
7. Всероссийская общественная организация волонтеров-экологов «Делай!» - крупнейшее в России объединение волонтеров, ведущих деятельность в природоохранной сфере, с 2020 г.

Мы в соц сетях

Внешний сайт ИрГУПС <https://www.irgups.ru/culture/50/KPSS>
Ссылка на сайт <https://seasib.ru/index.php>, Форум Экология Байкала
https://www.instagram.com/kpss_irgups/
<https://www.facebook.com/kpss.irgups/>

ДЕЛАЙ!

Рис. Общие сведения об экоотряде «КПСС» ФСЖД ИрГУПС

На создание отряда нас вдохновило отсутствие устойчивой системы по формированию экологического мировоззрения, культуры у специалистов транспортного вуза, а также равнодушие к экологическим проблемам региона и сохранение уникального озера Байкал.

Алгоритм последовательности действий в реализации экологического волонтерства:

1. Нахождение организаторов в лице НКО на экологические акции.
2. Набор добровольцев на акции (добровольное рекрутирование).
3. Налаживание дружеских и партнерских связей с НКО и активное участие в совместных акциях.
4. Поддержка лидером личных инициатив студентов, генерация идей.
5. Тиражирование опыта среди других факультетов ИрГУПС, а также среди транспортных вузов России.
6. Взаимодействие с другими вузами г. Иркутска по приглашению волонтеров, когда проблематично набрать определенное количество со своего вуза.

Перечислим часть основных задач эко-отряда «КПСС» ИрГУПС:

1. Формирование экологического мировоззрения у студентов транспортного вуза.

2. Участие в посадке деревьев и озеленение территорий на территории Иркутска и Иркутской области.
3. Обучение преемственности среди студенческой молодежи, а также передача опыта и воспитание лидеров.
4. Приобретение опыта командной работы совместно с добровольцами Иркутской области, а также с других регионов России, стран мира.
5. Участие в акциях по уборке мусора и ТБО, с его сортировкой на берегах Байкала, в районе Малого моря, в республике Бурятия.
6. Изучение антропогенной нагрузки на акваторию озера Байкал через участие в молодежных «зелёных» экспедициях.
7. Обмен опытом с экологическими объединениями и отрядами площадке ассоциации «Зеленые вузы» России, а также через участие в форумах, конференциях всероссийского и международного уровней.
8. Популяризация экодвижения, направленного на охрану природы и окружающей среды в интересах устойчивого развития.
9. Участие в обучающих семинарах, конференциях, вебинарах по экологии.

Приведенный опыт экологического волонтерства экоотряда «КПСС» ИрГУПС на территории Иркутской области может служить примером для популяризации и тиражирования «зелёного» волонтерства в вузах нашей страны во благо России и планеты в целом. Активисты экоотряда не останавливаются на достигнутом и уверенно смотрят в будущее, поскольку будущее создается здесь и сейчас.

Используемая литература:

1. Полищук, С.С., Янковская, Н.В. Экологическое добровольчество как форма патриотического воспитания специалиста транспортного вуза. [Электронный ресурс] / Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала: материалы III Всероссийской научно-практической конференции представителей академической науки и специалистов-практиков в области воспитательной деятельности в высшей школе (Хабаровск, 26–27 сентября 2019 г.) / под ред. Ю.А. Тюриной. — Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2020. — С.97-104.
2. Экологический отряд «КПСС». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.irgupsru/culture/SO/KPSS> (дата обращения 22.01.2021).
3. Полищук, С.С., Серикова, А.А. Роль экологического отряда «КПСС» ИрГУПС в воспитании молодежи / С.С. Полищук, А.А. Серикова // Культура. Наука. Образование.- 2019. — №2 (51).
4. Полищук С.С., Вшивков А.О., Добрынин Л.С., Носонова О.А. Формирование личности волонтера факультета «Строительство железных дорог» в проекте «Вместе мы сила». / С.С. Полищук, А.О. Вшивков, Л.С. Добрынин, О.А. Носонова // Проблемы и пути развития профессионального образования. Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 15–18 апреля 2019. — С. 292-296.
5. Полищук, С.С. Участие студентов ИрГУПС в международном Байкальском экологическом водном форуме, как форма активизации внеучебной работы студентов / С.С. Полищук // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: материалы Третьей всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 16–18 октября 2018. — С. 523-528.
6. Полищук, С.С., Мурадян, М.А., Макарова, А.И. Опыт участия эко-отряда «КПСС» в треке от ассоциации «зелёных» вузов России / С.С. Полищук, М.А. Мурадян, А.И. Макарова // Культура. Наука. Образование.- 2020. — №3 (56).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ.

Твардовский Иван Михайлович

ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»

1. Первые экологические движения.

Еще до появления современных экологических движений существовали различные движения в по охране природы и окружающей среды. Так, вначале XIX в. возникают движения в защиту разных видов птиц, лесных парков. Во второй половине XIX в. начинается борьба за защиту окружающей среды, особенно после появления в 1864 г. книги Марша «Человек и природа». В ней акцент делается на сельское хозяйство.

Новые общественные движения возникают как реакция на ретроградные, апокалиптические силы современной жизни, как реакция людей, направленная против разрушений природы, против голода, уничтожения продуктов питания, против войн, опасного вооружения, использования атомной энергии.

Стоит отметить, что за рубежом в разных странах, в разное время возникали различные экологические движения.

Так, начало экологического движения в США приходится на 60-е гг. В этот период оно получило широкий размах и было концептуально обосновано в многочисленных статьях и научных трудах Р. Карсона и Б. Коммонера.

На 60-70-е гг. приходится наиболее активное возникновение и формирование экологических движений и в странах Западной Европы, и так называемого общественного движения «зеленых».

С 70-х гг. XX в. начальные формы проэкологической деятельности сменились нынешними экологическими движениями, с их экономическими, общественными и политическими требованиями.

Сначала эти движения возникали спонтанно как неформальный ответ людей, отдельных групп на растущие экологические проблемы в промышленных странах. Поэтому в каждой стране они имеют особые характерные черты, но вместе с тем у них есть и общее в области защиты окружающей среды.

Современные экологические движения имеют культурную цивилизованную направленность, в основе которой лежит улучшение качества жизни. Участники экологических движений, в основном, принадлежат к разным социальным слоям, и в этих движениях нет партийной организованности и дисциплины [1].

2. Развитие экологических движений в России.

Первые экологические организации в России появились еще до 1917 г. В 1906 г. в Петербурге был основан «Майский союз», который защищал птиц от истребления. Существовала и природоохранная комиссия при Русском географическом обществе [2]. Но едва ли данные сообщества можно считать первыми независимыми экодвижениями, поэтому этап становления экологических движений можно отнести к более позднему времени.

Началом современного экологического движения России можно считать возникновение дружины по охране природы биологического факультета Московского Государственного Университета 13 декабря 1960 г. Подобные московской дружины возникали и в различных вузах страны и не только на биологических, но и на других факультетах разной направленности. В 1972 г. около тридцати дружин по охране природы объединились, дав, тем самым, начало наиболее стабильному природоохранному движению страны — Движению Дружин по охране природы (ДДОП).

Всего формирование экологических движений можно разделить на три этапа.

Первый этап (60-е — начало 80-х годов).

Представлен, главным образом, Движением ДООП. Основной деятельностью ДООП была природоохранная работа — борьба с браконьерством, массовыми вырубками и т.д.

Второй этап (середина и конец 80-х годов).

Второй этап связан с политическими реформами М. Горбачева, приведшие к ослаблению государственного контроля за общественным движением.

Массовость, большое разнообразие форм деятельности, широкий спектр политических и идеологических направлений экологического движения характеризуют второй этап.

Третий этап (начало 90-х годов и н.в.).

Третий этап наступил также в связи с изменением политического и экономического контекста — распадом Советского Союза, экономическими рыночными реформами.

Для третьего этапа характерны выход экологического движения на политическую арену и сокращение массовости движения, а также потеря им популярности [3].

3. Современные экологические движения в России.

В настоящее время экологические движения в нашей стране набирают обороты. Наверняка данное явление связано с обширным распространением использования соцсетей и всевозможных форумов, к которым имеет свободный доступ любой человек, владеющий даже самым простым смартфоном с интернетом. Ведь еще лет 20 назад о какой-либо экологической катастрофе население могло узнать лишь через узкий круг новостных лент, при условии, что данная новость попадет туда. Самые активные граждане создают всевозможные петиции, для привлечения внимания к определенным экологическим проблемам. Все это в совокупности дает стартовый импульс для объединения неравнодушного населения во всевозможные экологические организации и движения. Тем не менее, масштаб и качество экологических движений в России все еще отстает от Европейского.

Проблема заключается в том, что нет определенной системы в формировании экологических движений в России. Все они формируются стихийно и иногда не существуют и одного года.

Одним из методов решения может послужить создание постоянных экологических движений на базе образовательных учреждений. Во многих дошкольных, школьных учреждениях, колледжах уже осуществляются различные экологические мероприятия, но нет четкого вектора движения и стабильности. Популяризация экологической активности зачастую ограничивается лишь личной новостной лентой организации и не имеет того эффекта, который бы дало полноценное экологическое движение с громким звучным названием, собственной новостной лентой в соцсетях. В рамках полноценного экологического движения так же возможны привлечения инвестиций для различных экологических проектов, так как инвесторы куда охотнее сотрудничают с узнаваемыми организациями, нежели просто общность молодежи во главе с преподавателем.

Используемая литература

1. Портал Общая экология [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://all-ecology.ru/index.php?request=full&id=32>
2. Образовательный портал Студопедия [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://studopedia.su/2_71078_ekologicheskie-dvizheniya-partii-i-organizatsii-v-sovremennoy-rossii.html
3. Фомичев, С.Р. Разноцветные зеленые: стратегия и действие // Учебное пособие. — М.-Н.Новгород: ЦОДП СоЭС, Третий путь, 1997.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТВЕРСКОЙ ГСХА

Шмидт Инга Сергеевна

ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия»

Формирование экологической культуры включает в себя два важных компонента: непрерывное экологическое образование и экологическое просвещение. С целью формирования экологически ориентированных и научно обоснованных взглядов на взаимодействие человека с окружающей средой необходимо осуществление целенаправленных мероприятий в процессе образования, воспитания и просвещения на протяжении всей жизни человека.

Экологическая культура должна формироваться на протяжении всей жизни человека и, прежде всего, в системе образования: в школе, средних специальных и высших учебных заведениях, центрах профессионального обучения и повышения квалификации, а также в трудовых коллективах и по месту жительства [1].

Эколого-педагогическая подготовка студентов осуществляется в ряде форм их внеучебной общественной деятельности: участие в массовых экологических движениях; участие в природоохранных мероприятиях; участие в культурно-просветительской работе, участие в практических экологических акциях и т.д.

В ФГБОУ ВО Тверская ГСХА данные задачи реализуются как в процессе аудиторного преподавания экологии практически на всех факультетах, так и путём непосредственного вовлечения студентов в добровольческую экологическую деятельность путем участия в экологических акциях и просветительских программах [2].

Эковолонтерская деятельность отряда началась с февраля 2019 года с акций по сбору макулатуры, батареек и пластиковых крышечек. Далее присоединились и другие направления волонтерской деятельности: озеленение и благоустройство территории академии, посадки леса, акции по сбору зубных щеток и бессменные субботники в Сахаровском парке — памятнике природы регионального значения. Участниками Экологического союза Тверской ГСХА становятся студенты 1 и 2 курсов технологического факультета.

С 4 февраля 2019 года эковолонтеры участвуют в экологической благотворительной акции «Добрые крышечки», основной целью которой является покупка реабилитационной техники подопечным фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам». Волонтеры экологического отряда регулярно посещают с экскурсией Тверской завод вторичных полимеров, куда сдают на переработку собранные пластиковые крышечки. Примерный сбор крышечек равен 20 кг за 3-4 месяца сбора.

Волонтерами академии с 4 февраля 2019 года также осуществляется сбор батареек. Для этого во всех учебных корпусах Тверской ГСХА установлены специальные контейнеры. Далее батарейки отправляются в пункт приёма в Твери в магазин «Волшебный». 8 мая 2021 года 10 кг батареек отправлены на переработку в пункт сбора у магазина Лента в Твери.

С 2017 года Экологический союз Тверской ГСХА участвуют в акциях и экомарафонах по сбору макулатуры. Контейнеры для сбора макулатуры установлены во всех учебных корпусах вуза. 13 октября 550 кг макулатуры для Всероссийского экомарафона «Сдай макулатуру — спаси дерево!» сдал Экологический союз Тверской ГСХА.

С 24 ноября 2020 года по 24 января 2021 студенты поучаствовали в акции Щетка, сдавайся в рамках программы «Зелёные вузы России». Всем вузом собирали использованные зубные щетки и сдали их в специальный контейнер от SPLAT в магазин «Перекрёсток» в Твери. Оттуда щетки отправились на предприятие, где они будут переработаны в тротуарную плитку. Эковолонтерским отрядом собрана одна пятилитровая емкость щёток.

В Тверской области реализуется программа «Посади лес». Эковолонтеры ТГСХА приняли активное участие в этом движении: было высажено более 36000 саженцев ели на территории Максатихинского и Калининского районов Тверской области. 15 мая 2021 года эковолонтеры ТГСХА вместе с командой проекта PosadiLes.ru высадили 16100 саженцев ели на площади 4,6 га. Студенты в составе команды волонтеров города Твери поехали за 140 км, в Максатихинский район деревню Сельцы присоединиться к ежедневной работе

лесников и посадить лес. 19 сентября 2021 прошла акция по посадке леса в Калининском районе Тверской области около деревни Копылево Кулицкого сельского поселения, там на 3 га высадили 12000 саженцев ели.

Волонтеры экологического отряда ежегодно занимаются уборкой природных ландшафтов и благоустройством территории Сахаровского парка и регулярно выходят на субботники в парк, относящийся к памятникам природы регионального значения, который расположен рядом с ФГБОУ ВО Тверская ГСХА.

Эковолонтеры участвуют в акции «Покормите птиц зимой» на территории Сахаровского парка, где живет огромное количество зимующих видов птиц, а также участвовали в конкурсе ботанического сада Тверского государственного университета на лучшую кормушку для птиц из вторсырья.

Кафедра ботаники и луговых экосистем проводит серию открытых уроков для студентов, в том числе на тему раздельного сбора отходов и сохранения редких и исчезающих видов на особо охраняемых природных территориях Тверского края.

В 2021 году реализованы такие масштабные природоохранные акции, как «Всемирный день Чистоты», «Дни зеленых действий», экомарафон «Сдай макулатуру — спаси дерево!», «Сдай батарейку — спаси планету», «Посади лес», др. По всем природоохранным мероприятиям разработаны информационные стенды экологической направленности.

В перспективе экоотряда установка на территории академии контейнеров для сбора пластиковых отходов и сотрудничество с Тверским заводом вторичных полимеров, обучение эковолонтеров раздельному сбору высоколиквидных фракций вторичного сырья, организация акции «Единый день раздельного сбора», организация экоотрядом акции «Посади лес» (саженцы ели выращены на опытном поле технологического факультета ТГСХА), проведение различных мероприятий посвященных экологическим датам, организация выставок творческих работ студентов по экологической тематике, создание экотропы в Сахаровском парке.

Все эти мероприятия, несомненно, способствуют расширению и углублению уровня экологических знаний у студентов, воспитанию чувства гражданской ответственности за сбережение, рациональное использование и восстановление лесных ресурсов, исторических и памятных мест и объектов, формированию экологической культуры.

Используемая литература

1. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды в Тверской области в 2020 году. — Тверь, 179 с.
2. Шмидт И.С. Основные направления экологического воспитания студенческой молодежи в аграрном вузе / И.С. Шмидт // материалы международной научно-практической конференции «От инерции к развитию: научно-инновационное обеспечение сельского хозяйства», — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — С. 313 — 317.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБЛАСТНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА ПРОЕКТОВ «СПАСТИ И СОХРАНИТЬ»

Жердева Светлана Владимировна, Нуждов Олег Юрьевич

Областное казенное учреждение «Дирекция по управлению особо охраняемыми природными территориями, парками, скверами и лесами Курской области»

На протяжении многих лет ежегодно комитетом природных ресурсов Курской области совместно с ОКУ «Дирекция ООПТ» проводится областной экологический конкурс проектов «Спасти и сохранить».

Целью конкурса является привлечение внимания общественности к состоянию окружающей среды, ресурсосбережению, сохранению природных объектов и биоразнообразия. В конкурсе принимают участие школьники и учащиеся образовательных учреждений Курской области, представители общественных и молодежных организаций, действующие на территории Курской области, инициативные группы граждан, журналисты, фотокорреспонденты, фотографы центральных и региональных периодических печатных и Интернет-изданий, зарегистрированных на территории Российской Федерации. А так же: педагоги, студенты, работники природоохранных структур, библиотек, музеев, любители и знатоки природы. Этот конкурс объединяет людей, неравнодушных к окружающему их природному наследию, к уникальным объектам природы.

Тематика номинаций предполагает следующие основные направления конкурсных работ:

- «Зеленые технологии» — разработки (предложения) технологий или внедренные технологии рационального использования природных ресурсов в Курской области.
- «Городские реновации» — благоустройство территорий в сфере формирования комфортной городской среды: позитивные изменения облика общественных пространств (парков, скверов, дворов) поселков и городов Курской области.
- Развитие института общественных экологических инспекторов в административных районах Курской области.
- Развитие и популяризация экологических туристических троп «Чистая среда»: редкие и уникальные урочища и ландшафты Курского края.
- Реализация проекта «Сохраним разнообразие ландшафтов и биоразнообразие Курской области».
- Освещение волонтерской деятельности в поддержку особо охраняемых природных территорий региона.
- Защита редких и исчезающих видов (животных, растений, грибов) и охрана окружающей среды на территории Курской области.
- Реализация механизма общественного экологического контроля с помощью системы ФГИС «Наша природа» на территории Курской области (Всероссийская добровольческая акция «Внимание! Лесные пожары!» и др.).

Итоги Конкурса оформляются протоколом заседания Конкурсной комиссии. Информация об итогах Конкурса публикуется на официальных сайтах Администрации Курской области, комитета природных ресурсов Курской области и в средствах массовой информации. С каждым годом наблюдается повышение уровня проектов, некоторые из которых рекомендуются к внедрению.

Важность конкурса понимают и высоко его оценивают спонсоры: Курская АЭС, Михайловский ГОК и Мираторг. Их представители участвуют в награждении победителей, создавая праздничное настроение на заключительной конференции.

Ежегодно количество участников сохраняется на уровне — 50-70 работ. Распределение по номинациям также имеет стабильную динамику: I и II номинации — в среднем, по 10-15, III — 30-40 работ.

Больше всего участников, как всегда, в третьей номинации «Лучшая серия фотографий и/или лучший видеосюжет». Поэтому приходится выделять дополнительные призовые места. По рекомендации членов комиссии в этой номинации так же необходимо особо рассматривать работы детей школьного возраста.

Качество работ по всем категориям за последние три года значительно повысилось. Уровень призовых проектов первой и второй номинации растет с каждым годом («Лучший экологический проект, на-

правленный на реализацию практических мероприятий по вопросам взаимодействия человека и природы, ресурсосбережения, сохранения биологического разнообразия» в разных возрастных категориях: I — 10-16 лет и II — от 17 лет и старше). Это полноценные научные исследования с очень интересной тематикой и практической направленностью.

В конкурсе принимают участие представители разных районов, но ежегодно из города Курска и 12 районов области (Курский, Октябрьский, Золотухинский, Хомутовский, Рыльский, Дмитриевский, Железногорский, Щигровский, Поньровский, Обоянский, Солнцевский, Касторенский). Активно принимают участие в конкурсе высшие учебные заведения КГУ и ЮЗГУ. Преобладают работы из школ и домов детского творчества. Необходимо особо отметить участие общественных инспекторов комитета природных ресурсов Курской области из разных районов области и волонтеров.

С прошлого года в конкурсе принимает участие Интернет-сообщество «Птицы города Курска», которое представляет собой открытую группу в социальной сети ВКонтакте. Группа объединяет людей, интересующихся природой и регулярно наблюдающих за ней. И, конечно, в результате получены уникальные данные о природе Курской области.

Волонтерский отряд города Льгова на протяжении многих лет боролся за сохранение природного парка «Дубовая роща», в результате их деятельности было привлечено внимание прессы и высшего административного руководства области. В итоге парк был объявлен памятником природы регионального значения.

Суть всех работ одна — переживание за состояние водоемов, лесов и парков, загрязнение территорий и акваторий. Все хотят видеть природу чистой и ненарушенной. Однако уже очевидно, что все реки региона обмелели, леса рубятся, мусор убирается, но его меньше не становится. Это проблемы, которые пытаются решить на региональном и федеральном уровнях.

Но природа жива и дает нам больше, чем мы этого заслуживаем. Конкурсные работы подтверждают это. В них представлено все богатство родного края: ландшафты, биоразнообразие, охраняемые виды. Дети и взрослые очень наблюдательны и современная техника позволяет фиксировать уникальные моменты. Животные и растения, памятники природы всегда вызывают острый интерес, все они являются постоянными источниками новых знаний, которые формируют экологическую культуру населения.

Таким образом, положительный опыт партнерских взаимоотношений общественных, государственных организаций и бизнес-структур в участии областного экологического конкурса проектов «Спасти и сохранить» приводит к успешной практике добровольческой экологической деятельности.

КОЛЛАБОРАЦИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КУЗБАССА

Гридаева Людмила Владимировна

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

В поручениях президента в рамках «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030г.» сказано: «обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в ОУ на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения во ФГОС соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся».

Закон об «Образовании», современные отечественные и международные стандарты определяют результаты профессиональной подготовки специалиста. Формирование экологической компетенции, экологической культуры является стратегической задачей в современном обществе. Обозначения таких событий как Год экологии и особо охраняемых природных территорий, Год волонтера, в нашей стране является новым форматом экологической политики

В 2019 году в Кузбассе принят закон «Об экологическом образовании и формировании экологической культуры». Экологическое образование и просвещение -приоритеты развития Кузбасса. Закон «Об экологическом образовании и формировании экологической культуры» предусматривает комплексность и непрерывность экологического образования, включая среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование, преподавание дисциплин по охране окружающей среды, рациональному природопользованию, подготовку и переподготовку педагогов, руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.

Экологическая подготовка студентов систем среднего и высшего профессионального образования должна быть нацелена на профессиональную деятельность будущих выпускников. Это нашло свое отражение в разработке учебного пособия «Практикум по экологии», опубликованного в приложении к журналу «Среднее профессиональное образование» (№№ 4-6, 2018 г.).

В стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года как приоритетная задача обозначено формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности и экологическое воспитание, рассматривается как системообразующая основа формирования активной гражданской позиции молодого поколения.

В рамках организации внеаудиторной работы обучающихся ОО реализуются социально-значимые проекты. Масштабный проект «Чистая река — чистые берега», проект «Экологическое краеведение в Кемеровской области», Всероссийский проект «Эколята — защитники природы. Молодые защитники природы», который реализуют студенты и преподаватели педагогических колледжей Кемеровской области и др.

Продолжается совместная информационно-методическая работа с ЗАО «Крисмас+» г. Санкт-Петербург по формированию технологической готовности педагогов и студентов, выявления в образовательных организациях Кузбасса разного уровня передового инновационного педагогического опыта применения технологий инструментальной оценки экологического состояния объектов окружающей среды с использованием портативного оборудования производства ЗАО «Крисмас+» и транслирование его широкой педагогической общественности. Учебный центр НПО ЗАО «Крисмас+» на протяжении нескольких лет выступает в качестве социального партнёра института.

ГБУ ДПО «КРИПО» реализует проект «Уроки экологической грамотности в Кемеровской области».

Продолжается реализация проектов всероссийский «Экологический диктант», «Химический диктант», в 2020 году инициирован «Всекузбасский экологический диктант».

«Всекузбасский заповедный урок», «Усынови заказник» — эти проекты успешно адаптированы и являются мотивацией к развитию такого направления как экологический туризм и создания банка эколого-краеведческих экскурсий.

С целью организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогические работники ОО ПО Кемеровской области регулярно участвуют в созидательных и экологических мероприятиях, способствующих формированию активной гражданской позиции:

- ежегодные Всероссийские экологические акции «Зеленая весна», «Зеленая Россия», «Лес Победы», «Сделаем!»;

- региональные экологические акции: «Воды России», «Чистый берег» и «Живи родник, живи», результат участия: инициированы Дни рек Кузбасса, очистка берегов рек, родников, водоёмов;

- акция «Серая шейка» (перепись птиц, помощь птицам в зимний период);

- акция «Соберем. Сдадим. Переработаем» проходит под девизом «Мы за чистый Кузбасс! За чистую Землю!»;

- активно участвуют в конкурсе научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль»;

- во Всероссийском экоквесте «Другая планета» (интерактивный проект);

- Всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности»;

Институт является организатором следующих научно-практических мероприятий различного уровня:

- региональной с международным участием научно — практической конференции «Чивилихинские чтения»;

- межрегиональных экологических чтений (г. Асино, Томская область);

- Всероссийского фестиваля по экологическому образованию и воспитанию молодёжи «Я живу на красивой планете» в г. Асино Томской области на базе ОГБОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»;

- ежегодной региональной научно-практической конференции «Гражданское общество и НКО: новые вызовы и тенденции развития»;

- «Кузбасский образовательный форум» организация и проведение мероприятий научно — деловой программы;

- специализированной выставке-ярмарке «Образование. Карьера»;

- межрегионального конкурса «Преподаватель года»;

- областного конкурс «Лучший волонтерский (добровольческий) проект в профессиональной образовательной организации».

При информационной и организационной поддержке ГБУ ДПО «КРИПО» в студенты и педагогические работники принимают участие в следующих мероприятиях:

- во Всероссийском конкурсе «Доброволец России 2018, 2019, 2020»; в число лучших вошли следующие проекты (<https://добровольцыроссии.рф>);

- ежегодных экологических акциях по высадке деревьев и закладке аллей и др.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» ГБУ ДПО «КРИПО» постоянно инициирует участие обучающихся и педагогических работников ПОО в интернет-проектах экологической направленности различного уровня:

- Всероссийский дистанционный командный турнир по ИТ среди работников общеобразовательных и профессиональных. Продолжена работа в ежегодном региональном проекте «Антисвалка», «Сибирский клуб экодебатов» и др.

Всё выше перечисленное является информационно — образовательным практико-ориентированным ресурсом в системе повышения квалификации педагогов ОО ПО и направлено на реализацию основных задач экологического образования

В рамках программы экологического образования на площадке ГБУ ДПО «КРИПО» работает межрегиональная инициативная группа «Экология. Образование. Здоровье. Профессия», руководителем которой является автор статьи.

Сообщество создано и на интернет пространстве инициативной группой «Образование. Здоровье. Профессия. Экология» В сообществе размещены все новости о предстоящих мероприятиях, о результатах различных конкурсов и НПК, представлен опыт участниками сообщества и др. в социальной сети «Од-

ноклассники» <https://ok.ru/group/54372003348644>. География членов инициативной группы обширна. Сетевое взаимодействие и интернет-ресурсы обеспечивают информационно-методический, аспект неформального экологического образования.

Трансляция опыта работы педагогов создает ресурс лучших практик экологического образования, который используется в реализации образовательных программ института.

Используемая литература

1. Гридаева Л. В. Экологическое образование как приоритетное направление профессионального образования [Текст] // приложение к теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 3 — 2018, г. Москва С 35-46
2. С.А. Филичев, Л.В. Гридаева, О.Д. Лукашевич «Практикум по экологии», [Текст] //приложение к теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 4 –6 2018 г. Москва
3. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены Президентом РФ 30.04.2012 г.). — URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi.red=doc; base=LAW; n=129117>
4. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 18.12. 2012г. № 2423-р).

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Балчый-оол Инга Анатольевна

ГБПОУ РТ «Тувинский агропромышленный техникум»

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком переросли в глобальный экологический кризис.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Чтобы этого не произошло необходимо воспитывать экологическую культуру человека с раннего возраста.

Выбранную мною тему доклада «Экологическое воспитание как один из методов формирования экологической культуры обучающихся», считаю актуальной в современных условиях развития общества.

Сегодня экологическое образование и воспитание — два неразрывно связанных, взаимопроникающих и взаимодополняющих педагогических процесса, где важнейшим компонентом экологической культуры, развиваемого у обучающихся является знание основ экологии.

Я уверена, что наши обучающиеся, получившие определенные экологические знания, в дальнейшем бережней будут относиться к природе, что в будущем может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей стране.

С целью формирования у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса, с опорой на традиции Республики Тыва в ГБПОУ РТ «Тувинский агропромышленный техникум» 30 июля 2019 года создано Тувинское региональное общественное волонтерское движение «Волонтеры леса».

Основной целью движения является развитие и популяризация волонтерского движения в сфере природоохранной деятельности на территории Республики Тыва.

Для осуществления цели выбраны задачи по взаимодействию с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения в сфере природоохранной деятельности:

- вовлечение молодежи в активную жизнь социальную жизнь республики в области природоохранной деятельности;
- организация, разработка и проведение мероприятий по сбережению и защите экологии, распространение экологических знаний, расширение информационного пространства граждан, содействие повышению их осведомленности об экологических проблемах и путях их решения в соответствии с законодательством Российской Федерации;

Республика Тыва — один из регионов Российской Федерации, где остро встает вопрос необходимости природоохранной деятельности. Например, на территории заказника «Балгазынский сосновый бор» ежегодно выгорают леса по причине природных катаклизмов и человеческого фактора.

Тувинское региональное общественное волонтерское движение «Волонтеры леса» для осуществления поставленных задач в рамках сетевого взаимодействия заключили договора и активно взаимодействуют с учреждениями лесоохранного и экологического направления.

Волонтеры являются лидерами и активно участвуют в экологических проектах и акциях республиканского и всероссийского масштаба, в том числе «Эко Тува», «Берега России», «Сохраним лес», санитарная очистка леса, ежегодно принимают участие в посадке саженцев, благоустройство улиц с. Балгазын, раздают листовки с целью пропаганды среди населения против лесных пожаров.

В ГБПОУ РТ «Тувинский агропромышленный техникум» студентами обучающимися по направлениям «Мастер лесного хозяйства», «Лесное и лесопарковое хозяйство» разработан проект «Питомник декоративных деревьев и кустарников» с целью создания центра экологического воспитания, выращивания декоративных деревьев и кустарников, для последующей реализации населению, для озе-

ления парковых зон, придомовых территорий, городских улиц и всевозможных ландшафтных решений. Питомник будет центром экологического воспитания подрастающего поколения для дошкольников, школьников и студентов близлежащих населенных пунктов.

Данный проект позволит вырастить тысячи саженцев для озеленения территорий республики, воспитывать в участниках проекта экологическое самосознание и активную жизненную позицию.

Заключение.

Создав волонтерские отряды, включив студентов в активную экологическую деятельность, мы видим большие перспективы для развития личности каждого из них.

Полноценный эффект будет достигнут тогда, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.

Миссия педагогов — донести до студентов, как прекрасен наш мир, как сложно он устроен и что от нашего поведения зависит, сумеем ли мы сохранить богатство мира, для будущих поколений людей и всех живых существ на планете.

Миссия студентов волонтеров — содействие развитию массовой природоохранной деятельности, экологическое просвещение населения (акции, листовки, пикеты), практическая помощь лесоохранным предприятиям (посадка саженцев, прополка саженцев, санитарная очистка леса).

Именно волонтерская деятельность способствует осуществлению задач, поставленных в данном докладе, и становится одним из важных приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Используемая литература

1. Алексеев В.А., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника — издательство «Учебная литература», 2005.
2. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. — М.: Просвещение, 1991.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. — М.: Высшая школа, 1999.
4. Старостин В. И. Природа в системе эстетического воспитания.
5. Экология и развитие личности/ Сборник документов с конференции/ -1Ступино 2003г.
6. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. Кн. для учителя / Н. И. Кнященко, Н. Л. Лейзеров, М. С. Каган и др. — М.: Просвещение, 1983. — 303с

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вихирева Светлана Владимировна

*МБОУ СШ № 48 им. Героя России Д.С. Кожемякина, ОГНБ ОО
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Ульяновск*

Сущность социального партнерства заключается во взаимодействии на взаимовыгодных условиях органов власти, бизнеса и общественности с целью решения социально значимых проблем.

Основным направлением деятельности городского школьного лесничества «Дубравушка» является природоохранная деятельность, которая подразумевает активную жизненную позицию в вопросах сохранения окружающей среды и рационального природопользования.

Социальное партнерство можно рассматривать как альтернативную, инновационную модель организации природоохранной деятельности в рамках школьного лесничества.

В деятельности детского объединения «Дубравушка» социальное партнерство реализуется на всех традиционных уровнях.

Социальное партнерство: общественность.

В становлении социального партнерства в экологической сфере особую роль играет общественность. В нашем случае это население микрорайона и родители обучающихся. Общественная активность основывается на инициативе наших эколодеров. С целью повышения уровня экологической грамотности населения волонтеры информируют о проходящих экологических акциях, проводят агитационно-просветительскую работу среди населения, таким образом формируют и организуют уникальный ресурс: социальные инициативы граждан, озвучивают потребности людей, формулируя социальную проблему.

Формы работы с общественностью разноплановы:

- изучение общественного мнения;
- выступления на родительских собраниях;
- проведение диагностических тестов и социологических опросов;
- распространение агитационного материала.

В результате работы с населением на территории микрорайона установлены три контейнера для раздельного сбора ТБО (пластика), ежеквартально проводится сбор макулатуры. Жители ответственно относятся к инициативе детей.

Родители учащихся школы принимают активное участие в решении вопросов благоустройства и озеленения пришкольной территории.

Воспитанники детского объединения активно участвуют в добровольческих акциях по привлечению внимания людей к сохранению природных богатств и национального культурного наследия.

Социальное партнерство: государство.

Эффективность вышеперечисленных акций обеспечена сотрудничеством с государственными структурами:

- Управление по охране окружающей среды Администрации города Ульяновска оказывает содействие в распечатке агитлистовок при подготовке и проведении экологических акций, реализован проект по паспортизации старовозрастных деревьев на территории города.

- Совместно с Министерством природы и цикличной экономики Ульяновской области обучающиеся детского объединения участвуют во Всероссийской акции «Дни чистой Волги», региональной экологической акции «Помоги зимующим птицам».

- Экологическая палата Ульяновской области. Воспитанники школьного лесничества регулярно участвуют в акциях Экологической палаты «Сдай макулатуру — сохрани дерево!».

- Ведомственные структуры. Примером социального партнерства являются наши взаимоотношения с ГБУ «Ульяновское лесничество», филиала ФБУ «Рослесозащита» — «ЦЗЛ Ульяновской области». С целью формирования у детей навыков практической деятельности по сохранению лесных экосистем,

опыта экологического просвещения, активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды и организации профориентационной работы со школьниками проводятся совместные мероприятия:

- занятия со специалистами;
- образовательные экскурсии;
- экологические акции.

- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

- Сотрудничество с высшими учебными заведениями заключается в проведении исследований в лабораториях, консультации научных сотрудников ВУЗов региона.

Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего, высшего и дополнительного образования создает условия для эффективного формирования экологической культуры. Формирование социально значимого практического опыта воспитанников осуществляется в ходе реализации экологических исследовательских, творческих, игровых проектов, коллективных творческих дел. Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями на основе интеграции всех форм образования помогает создать единую образовательную среду на базе учебного заведения.

Социальное партнерство: бизнес.

Социальное партнерство с бизнес-структурами создает условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта делового общения. Школьное лесничество организовало сотрудничество с ООО «Пласт-ресурс», ООО «Чистая планета», ООО «НИКА Комплект», ООО «МКС».

В рамках плодотворного взаимодействия с нашими партнерами сложились эффективные формы работы, которые позволяют достигать качественно нового уровня в организации экологического образования детей и формирования экологической культуры взрослых.

Деятельность детского объединения освещена на персональном сайте городского школьного лесничества «Дубравушка» <https://vichireva.wixsite.com/dubravushka>.

Используемая литература

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Концепция непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения населения.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (опубликован Министерством просвещения Российской Федерации для общественного обсуждения 29.09.2021).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ЭКОВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Гучанова Валентина Михайловна

МБОУ СОШ № 26 имени Героя Р.Ф. Палатиди А.И. г. Новороссийск

Наша школа находится в станице Натухаевская Краснодарского края. Мы живём в сельской местности. Сельские школьники имеют тесные контакты с природой, так как в повседневной жизни дети часто бывают на речке, в лесу, помогают родителям ухаживать за домашними животными. Обучающиеся уже вовлечены в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. Им просто необходимо быть экологически грамотными людьми, чтобы сохранить красоту родного края.

Создание на базе школы эковолонтерского отряда дало возможность повысить экологическую культуру не только учащихся и родителей, но и жителей станицы так, как различные акции, которые проходят ежегодно, выходят за рамки школы, а родители становятся активными помощниками в реализации этих акций.

Работа эковолонтерского отряда ведётся в следующих направлениях:

1. Проектная и исследовательская деятельность.
2. Организация экологических акций.
3. Проведение уроков, связанных с защитой окружающей среды.
4. Пропаганда и агитация экологической культуры.
5. Участие в конкурсах и конференциях.
6. Взаимодействие с организациями дополнительного образования, детскими садами станицы, администрацией Натухаевского сельского округа и парком живой природы «До-до» и др.
7. Мониторинг количества участников экологических акций.

Эковолонтеры активно привлекают и реализуют сами различные проекты и исследовательские работы, которые представляют на различных конференциях и конкурсах. Таковыми являлись исследовательские работы по изучению экологического состояния древесных культур парка станицы, изучению почвы и качества водоснабжения.

Основным методом работы волонтерского отряда в экологическом направлении является практическая деятельность через участие в различных акциях, которые становятся традицией и заносятся в экологический календарь отряда.

Уже на протяжении нескольких лет традиционно проходит акция «Покорми птиц зимой» и «Птичий домик». Волонтеры проводят конкурс на изготовление самых оригинальных кормушек и скворечников. Обязательным условием этого конкурса, является развешивание кормушек и скворечников в школьном дворе, парке станицы или во дворе своего дома и подкормка птиц. Кроме того, совместно с учителями проводятся экологические уроки по изучению птиц нашей местности, а завершается данная акция Внеклассным мероприятием, посвященным Дню птиц.

Также традиционно проводится акция «Чистые берега». Волонтеры очищают берега реки Котлома в окрестностях станицы. Мы знаем, что не каждый житель станицы выйдет на уборку реки, но волонтеры стараются привлечь внимание взрослых к данной проблеме, через памятки, которые ребята раздают прохожим. Зовут с собой родителей, старших сестёр и братьев. И уже сейчас часто на очистку реки выходят не только наши ребята, но и неравнодушные жители станицы.

Раз в квартал силами волонтеров проходит акция «Бумажный бум», которая успешно реализуется в нашей школе уже 6 лет. Учащиеся 1-11 классов соревнуются на самое большое количество собранной макулатуры. Организуется пункт взвешивания бумаги и погрузка её в машину для вторичной переработки. На вырученные деньги приобретаются саженцы деревьев и кустарников, которые высаживаются в школьном дворе или парке станицы. До проведения акции проходит серия уроков в разных классах по теме «Собери и раздели». Волонтеры в игровой форме рассказывают школьникам о вторичной переработке мусо-

ра, необходимости отдельной утилизации. Помимо акции «Бумажный бум» проходят акции «Вторая жизнь батарейки» и «Пластиковая крышечка».

Стало традиционным проводить трудовую акцию «Сделай станицу чище» по очистке и благоустройству мест массового отдыха жителей станицы. Волонтёры и учащиеся школы весной и осенью проводят уборку территорий в местах массового скопления молодёжи: расчищают места кострищ, убирают мусор, разгребают сухую траву. При этом призывают жителей станицы участвовать в субботниках. Часто такие акции проходят совместно с администрацией станицы.

В уборке придомовых территорий волонтёры принимают непосредственное участие, выходя на субботник со своими родителями, братьями и сёстрами. Показывая на собственном примере, что чистота природы зависит только от нас.

Масштабно проходит акция «Озелени станицу». Ежегодно весной и осенью ребята высаживают саженцы деревьев и кустарников, рассаживают цветы. Силами волонтёров был заложен парк имени Палатиды А.И. в месте нахождения памятника Герою РФ Палатиды А.И. Учащиеся школы не только высадили там цветы и саженцы, но и постоянно ухаживают за ними, очищают их от листвы, подбеливают деревья. Не забывая про другие памятные места станицы. В рамках этой акции был разработан план озеленения пришкольной территории. В результате территория школы выглядит сейчас очень эстетично.

Важной задачей эковолонтёров является привлечение общественного внимания к проблеме сохранения окружающей среды. Поэтому агитация и пропаганда экологической культуры это одно из направлений работы.

Через выступления экологических агитбригад эковолонтёры призывают учащихся охранять природу и красоту родного края, ставят экологические сказки, которые затрагивают проблемы загрязнения водоемов, беспощадной вырубке лесов, загрязнения земли, сохранения редких и исчезающих видов животных. Также волонтёры разрабатывают листовки и буклеты по охране природы, которые раздают жителям станицы.

Под руководством учителей волонтёры проводят экологические викторины и конкурсы: «Знатоки природы», «Звуки природы», «Угадай животное» и т.д.

Очень интересно проходят мероприятия ко «Дню птиц», «Дню воды», «Дню Земли» и т.д.

В рамках волонтёрского движения стараемся развивать сотрудничество с другими организациями. В этом году волонтёры нашей школы на добровольной основе посещают парк живой природы «До-до», который находится в нашей станице, помогая работникам парка кормить животных и ухаживать за ними. В свою очередь парк оказывает волонтёром помощь в организации мероприятий для детей и предоставляет приют бездомным животным, которых находят волонтёры.

При проведении акций эковолонтёры ведут мониторинг охвата участников, чтобы понимать эффективны ли данные акции или нет. Кроме того, все мероприятия и акции освещаются в социальных сетях Вконтакте, Insagram и на школьном сайте.

Волонтёрское движение в нашей школе только набирает обороты, но с каждым годом охват его увеличивается. Возникают новые идеи в реализации различных проектов, создаются новые традиции, которые благоприятно влияют на экологическое сознание, экологическую грамотность учащихся. Так, как школа в сельской местности является одним из центров экологической культуры станицы и родители — это главные помощники в реализации различных экологических проектов, можно сказать, что эковолонтёрское движение в школе повышает экологическую культуру не только школьников, но и жителей станицы в целом.

ОПЫТ РАБОТЫ ЭКОПАТРУЛЯ «GREEN WAY»

Богданова Мария Петровна

МОУДО «Детский эколого-биологический Центр г.о. Стрежевой»

В 2018 году в Администрацию города поступило предложение об организации экологического патруля в городе Стрежевом. За реализацию данного проекта назначили ответственным Детский эколого-биологический центр города Стрежевой.

На протяжении долгого времени центром разрабатывались концепция и планы работы патруля. При создании нормативных документов, регламентирующих работу патруля, определили его цели:

1. Повышение интереса к экологическим проблемам города и области в целом у обучающихся образовательных организаций города через работу в экологическом патруле.
2. Проведение различных экологических мероприятий для повышения экологического образования и просвещения населения города Стрежевой.

В качестве участников выступили учащиеся школ города: МОУ Гимназия № 1, МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4, МОУ СОШ № 5. В дальнейшем планируется привлечение учащихся и из других образовательных организаций. Возрастную категорию определили в рамках 13-18 лет (7-11 классы), так как в этом возрасте у детей происходит активный поиск себя. На сегодняшний день патруль состоит из 2 групп 2 и 3 года обучения, общей численностью 25 человек.

Для успешной работы патруля совместно с управлением городского хозяйства ежегодно составляется план мероприятий на текущий календарный год, который утверждается Мэром города Стрежевой. Все мероприятия в данном плане направлены на повышение экологического образования и просвещения не только школьников, но и взрослых нашего города.

Уже на основании плана работы была разработана 3-годовая образовательная программа детского объединения «Экологический патруль», за авторством Богдановой Марии Петровны, руководителя Экологического патруля «GreenWay», педагога-организатора МОУДО «ДЭБЦ».

Программа относится к общеобразовательным и классифицируется как развивающая и общекультурная с внутренним разделением на три уровня обучения: 1 г.о. — Стартовый, 2 г.о. — Базовый и 3 г.о. — Продвинутой.

Для продуктивной реализации программы организовано сотрудничество с органами самоуправления Администрация г.о. Стрежевой, АО «ТомскНефть» ВНК, ООО «ТРАНССИБ», ДИ «Современник», со специалистами ОГБУ «Облкомприрода», специалистами, курирующими школьные лесничества Департамента лесного хозяйства Томской области и Естественнонаучным отделом ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования».

Данные социальные партнеры помогают не только успешно организовывать и проводить мероприятия, но и вносят большой вклад в экологическое образование детей. Например, сотрудники ООО «ТРАНССИБ» всегда рады провести для ребят экскурсию по своему предприятию, будь то сортировочный центр или административное управление. Так же сотрудники Управления по охране окружающей среды АО «ТомскНефть» ВНК проводят небольшие лекции о специфике работы специалистов-экологов на нефтегазодобывающих предприятиях. Областной центр дополнительного образования организуют большое количество конкурсов, где ребята могут успешно проверить свои знания не только в теории, но и на практике.

За период работы экологического патруля (2019 — 2021 гг.) был проведен ряд мероприятий, направленных на повышение экологической культуры и просвещения населения города Стрежевой:

- 3 городских Чемпионата по спортивному сбору мусора (2019 г. — 4 тонны, 2020 г. — 1923 кг., 2021 г. 3445 кг.);
- 2 акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру — спаси дерево!» (май 2021 г. — 1468 кг., октябрь 2021 г. — 4128 кг.);
- Викторины «В мире животных» для обучающихся начальных классов;

- Квест-игра «Я знаю!» для обучающихся начальной школы на базе МОУ СОШ № 3;
- Квест-игры «Мир энтомологии» для обучающихся начальной школы на базе МОУДО «ДЭБЦ»;
- Учет деревьев территории 1-го микрорайона в рамках проекта благоустройства 1-мкр г. Стрежевой;
- Субботники на территории города и городского парка;
- Посадка деревьев на придомовых территориях (более 40 кустов);
- Посадка деревьев на отреставрированной аллее пр. Нефтяников (более 100 деревьев);
- Акция «С миру по крышке»;
- Экологический фестиваль «ЕЛКА»;
- Участие в организации проекта «Сады памяти» совместно с Администрацией города и Городским управлением образования (более 50 деревьев);
- Праздник «День окружающей среды» для участников летнего оздоровительного лагеря МОУДО «ДЭБЦ».

Хотелось бы выразить благодарность не только нашим социальным партнерам, которые поддерживают все инициативы детей, но и жителям города Стрежевой, которые активно принимают участия в наших мероприятиях.

Конечно мы понимаем, что мы только начинаем свой путь и это только малая часть из того что планировалось и планируется сделать с экологическим патрулем и мы будем стремиться к тому чтобы сделать наш мир хоть чуточку лучше.



секция

7

**ЭКОЛОГО-
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ
ПОТЕНЦИАЛ ОСОБО
ОХРАНЯЕМЫХ
ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ООПТ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОЕЗДКИ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Аверина Екатерина Павловна, Горшкова Любовь Андреевна

МБОУДО «ЦДОД им. В. Волошиной», г. Кемерово

Научное общество учащихся «Ареал» Центра дополнительного образования детей им. В. Волошиной более 20 лет сотрудничает с ООПТ Кемеровской области. Одним из наиболее давних партнеров является Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау»: на его территорию регулярно организуются детские экспедиции, где учащимися ведется исследовательская работа; научные сотрудники заповедника консультируют ребят, принимают участие в итоговой конференции в качестве экспертов и членов жюри.

В последние годы объединения НОУ «Ареал» естественнонаучной направленности активно работают и на территории заказника «Горский». Здесь встречаются различные типы природных сообществ — степные и лесные участки (среди которых сосновые боры и осиново-березовые мелколиственные леса), прибрежная растительность, а также разнообразие рельефа, обусловленное близостью Салаирского кряжа. На территории заказника отмечены краснокнижные виды растений и животных.

К сожалению, пока не получилось организовать полномасштабную экспедицию, однако ежегодно педагоги и учащиеся выезжают в однодневную эколого-образовательную поездку по территории заказника. В состав выезжающей группы также часто входят специалисты Института биологии, экологии и природных ресурсов КемГУ, Комитета охраны окружающей среды Кузбасса, родители и друзья учащихся.

Передвигаясь от точки к точке на автобусе, участники поездки имеют возможность не только познакомиться с природными особенностями территории заказника, но и побеседовать с инспекторами заказника, узнать об особенностях охранного режима ООПТ, функционале сотрудников, природоохранной работе в целом.

Традицией стали осенние поездки в начале октября, во время Международных дней учета птиц. Во время всех поездок ведется учет встреченных птиц, все данные передаются в Национальный координационный центр и входят в общую базу данных по России.



Рис. 1. Беседа с инспектором заказника на оз. Кругленьком. 2020 г.

Маршрут варьируется, но, как правило, включает остановки в окрестностях сел Новопестерево и Горскино. На озере Кругленьком в это время можно наблюдать уток на перелете. На реке Ур группа останавливается у остатков первой в Сибири сельской гидроэлектростанции, построенной в 1925 году. В настоящее время от всего сооружения осталось несколько полуразрушенных каменных стен, заросших мхом.

Ниже по течению реки делаем еще одну остановку в месте, где обосновалась огромная колония краснощёкого суслика — вида, занесенного в Красную книгу Кемеровской области.

На обратном пути обычно группа обычно заезжает на озеро Апрелька, находящееся уже за пределами заказника, но известное своей удивительного оттенка водой и выходами цветных глин по берегам.



Рис. 2. Сбор материала для исследовательских работ. 2019 г.

Несмотря на скоротечность поездок, педагогам и учащимся удается провести и исследования. Так, к настоящему времени выполнены исследовательские работы по флоре заказника и отдельно по мхам, собран материал по лишайникам, который ждет обработки.

Кроме этого, ребята стараются помочь заказнику волонтерской работой — например, проводили уборку мусора, помогали в установке аншлагов.

Такие поездки становятся ярким, запоминающимся событием для всех ее участников, позволяют ближе узнать природу и историю родного края.

ВИДЫ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ И ИХ ПОТЕНЦИАЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аристова Алена Олеговна

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины

Экологическое просвещение — это один из инструментов познания природы человеком. С раннего возраста родители стараются показать нам мир разными способами, однако самым эффективным остается метод эмпирического познания. Данную функцию активно выполняют особо охраняемые природные территории с помощью проведения мероприятий и экскурсий, обустройства музеев природы и показательных вольеров, создания различных конкурсов и познавательных вебинаров.

Экологические тропы являются непосредственным экскурсоводом в мир дикой природы для людей самых разных возрастов. Благодаря инфостендам люди узнают о биологическом, геологическом, экологическом разнообразии ООПТ. Своими глазами мы наблюдаем за естественной средой обитания животных, понимаем ценность сохранения нашего экологического богатства и непосредственно пополняем свой багаж знаний.

Вольеры, созданные с целью сохранения разных животных сейчас также доступны для посещения по предварительной договоренности. Обычно эти посещения включают в себя информативный доклад, который расширяет знания посетителей. Каждая ООПТ профилируется на определенных видах, однако это только увеличивает свое значение в ряде эколого-просветительских мероприятий.

Отдельным видом экологической деятельности являются различного рода вебинары и конкурсы, нацеленные на развитие творческих умений, расширение кругозора участников разного возраста. Посредством проводимых лекций и акций, участники получают новые теоретические знания, которые переносят в практический опыт — создают поделки, рисунки, доклады и рецензии. Всё это позволяет развиваться и открывать для себя новые возможности в сфере окружающей среды.

Популярным видом эколого-просветительской деятельности в наше время становится волонтерство. Люди активно посещают заповедные территории с целью помощи научным сотрудникам в их нелегкой службе. Волонтеры ухаживают за животными, следят за состоянием помещений и строений, создают новые интересные объекты и в ходе этих практик узнают много нового о функционировании и устройстве охранной системы в России. Через трудовые практики люди своими руками помогают природе и таким образом их осознание ценности природных ресурсов становится значительно выше.

Данные примеры являются инструментами экологического просвещения, они имеют большое значение в жизни страны. Каждый год количество посещений ООПТ растет, развиваются туристические отрасли, связанные с природой. Еще одним показателем заинтересованности людей становится появление программ и даже конкурсов на участие в экологическом волонтерстве. Помимо собственных волонтерских мероприятий заповедные территории ежегодно сотрудничают с Русским географическим обществом, Всероссийским обществом охраны природы и другими крупными общественными организациями. Если говорить о внутренних рычагах развития, открываются и разрабатываются новые экологические маршруты и тропы, повышается урбанистика пребывания и нахождения людей в заповедных местах. Люди все чаще интересуются природой и потенциал развития этой отрасли несомненно растет.

МУНИЦИПАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ТРОПА ЗДОРОВЬЯ» – СПОРТ, ОТДЫХ, ДОСУГ

Безукладникова Татьяна Васильевна

*Муниципальное бюджетное учреждение культуры
Центр народного творчества и социально-культурной деятельности «Радуга»*

«Тропа здоровья» — спорт, отдых и досуг» это проект взаимодействия МБУК ЦНТ и СКД «Радуга» с жителями, организациями и общественными объединениями по формированию здорового сообщества и устойчивого социального развития сел Богашевского поселения Томского района, население которого на сегодня составляет более 10 000 тысяч человек. Большая часть жителей проживает в населенных пунктах, расположенных неподалеку друг от друга, удаленность которых от города составляет 15-20 км.

Если в г. Томске есть возможность заниматься в спортивных залах, парках, скверах, то в сельской местности, в связи со слабой спортивной и физкультурно-оздоровительной инфраструктурой, такой возможности нет. Создание на территории ООПТ «Лучаново-Ипатовский припоселковый кедровник» «Тропы здоровья» позволит обеспечить круглогодичный досуг всех возрастных категорий жителей и вовлечь их в просветительскую, культурно-досуговую, спортивную деятельность, повысит социальную активность населения в поддержании здоровья. Занятия на «Тропе здоровья» позволят также решить проблему адаптации пожилых людей к новым реалиям, интеграции в социальную сферу, поддержать физическую силу и выносливость. Но главное — мы должны сохранять и любить неоценимое богатство, которое нас окружает — нашу природу. Привить эту любовь нашим детям, внукам и правнукам.

Вот уже несколько лет кедровник в селе Лучаново принимает гостей зимой и летом. Свежий воздух и сказочная атмосфера притягивает старых и молодых. С каждым годом «Тропа здоровья» привлекает жителей больше и больше, и это благодаря усердию и заботе ее основателя Василия Сухоплюева. Василий, будучи уже в солидном возрасте совершая прогулки по родному селу, стал захаживать в кедровник. С каждым днем все больше и больше заводили его тропинки этого живописного места. Вскоре к приятным прогулкам присоединилась и его супруга. С каждым днем кедровник становился все роднее, а его обитатели — друзьями. Конечно же, речь идет о пернатых, именно так на деревьях вдоль тропинок леса стали появляться кормушки для птиц, а вместе с этим и ежедневная обязанность навещать и подкармливать крылатых. Вот так появилась некая невидимая нить, которая связывала с природой и окружающим миром, теперь уже не только самих супругов Сухоплюевых, но их детей и внуков, ведь недаром, говорится, наше продолжение в наших детях. И сегодня Василий Андреевич, несомненно, мог бы гордиться своими последователями. Впервые в 2018 году именно здесь был проведен первый Праздник здоровья, а уже в марте 2019 года припоселковый кедровник собрал около ста человек на зимние игры «Снежные узоры». Сразу хочется вспомнить еще и армейскую поговорку: «кто не был, тот будет, кто был, не забудет», и это действительно так, если хотя бы однажды побывать в этом сказочном месте, туда захочется вернуться снова. Это не магия, это гармония, обретенная там и польза оздоровительных мероприятий, проходящих в кедровнике. В ноябре 2019 г. на Тропе здоровья состоялось открытие зимнего сезона, желающих пришло не мало — это и взрослые и дети, жители сел Лучаново и Богашево. Атмосфера надо сказать шикарная, прогулка по лесу сопровождалась забавными конкурсами, а горячий чай у костра напомнил о детстве, о сказке, которая живет в наших сердцах и о добрых людях, приносящих радость окружающим. Много хороших слов было сказано всем, кто собрался провести этот день на свежем воздухе, на тропе Дяди Васи, теперь так решили назвать Тропу здоровья в память об основателе — удивительном, светлой души человеке. В марте 2020 г. на Тропе здоровья состоялись очередные зимние игры «Снежные узоры», в них приняли участие более ста человек. Профессия работника культуры, тем и хороша, что каждый день мы дарим людям праздник и хорошее настроение. И мероприятия, проводимые на Тропе здоровья, востребованы, вызывают интерес и привлекают большое количество участников. Состязания были просты и доступны для всех поколений — поднятие гири или гантелей, катание на плюшках, стрельба, перетягивание каната и весёлые эстафеты. Вводится в традицию проведение на Тропе здоровья осеннего субботника. Местные

жители собирают мусор, оставленный небрежными сборщиками кедровой шишки, а так же расширяют тропу, вырубая поросль кустарниковых растений и разбирая завалы поваленных кедровых веток. Активными участниками субботника становятся не только взрослые, но и равнодушные к природе родного края, дети различных возрастов. В зимнее время по всему маршруту тропа накатывается снегоходом, и все желающие подышать свежим воздухом могут беспрепятственно передвигаться по ней, не забывая оставлять в кормушках лакомства для птиц. Тропа здоровья стала местом притяжения людей, выбирающих здоровый образ жизни. Особенно востребована в зимний период времени. В среднем ежедневная посещаемость в 2020г. — 30 человек.

По результатам реализации проекта можно сделать следующие выводы: доказана востребованность развития данного направления работы МБУК ЦНТ и СКД «Радуга», круглогодично жители активно используют Тропу здоровья в качестве места проведения свободного времени на свежем воздухе; появились новые возможности привлечения жителей сёл Богашевского сельского поселения к участию в массовых мероприятиях; увеличилось количество спортивных мероприятий, проводимых на свежем воздухе; интерес и вовлечённость жителей в процессы работы над проектом доказаны. Необходимо начать работу по привлечению партнёров к реализации следующего этапа: тропа здоровья может быть оборудована специальными указателями, информационными табличками, по которым посетители могут узнать, сколько они уже прошли. Возможно, также разместить полезные советы вроде «Восстановите дыхание», «Ориентируйтесь на самочувствие», «Посчитайте пульс» и так далее. Предполагается реконструкция самой Тропы здоровья и благоустройство прилегающей территории при активном участии Совета ветеранов, волонтеров Томского района, индивидуальных предпринимателей, депутатов и организаций, осуществляющих деятельность на территории поселения, а именно: обустройство маршрутов указателями направления движения, обозначениями зон информационными табличками, в том числе природоохранного содержания, установка комплекса уличных тренажеров, обустройство зоны отдыха для совместных мероприятий, лекционных и практических (ЛФК) занятий и просто для совместного общения на свежем воздухе. На такой Тропе здоровья станет возможным проведение физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий для жителей всех возрастов, в том числе для граждан с ОВЗ.

Совместная работа МБУК ЦНТ и СКД «Радуга» и названных выше партнёров по реализации комплекса оздоровительных, творческих, эколого-просветительских мероприятий будут способствовать расширению кругозора, продлению активного долголетия, улучшению состояния физического и психологического здоровья целевых групп, повышению качества жизни, вовлечению в занятия физкультурой и спортом большего числа граждан.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ РЕСУРСОВ ООПТ

Денисова Ирина Дмитриевна

МАОУ санаторно-лесная школа город Томск

Современные экологические проблемы — это результат длительного дисгармоничного развития социальных и экономических процессов, как в отдельных странах и регионах, так и мировой цивилизации в целом. В истории развития человеческого общества сложились представления о «неисчерпаемости» природных богатств, а стремление приспособить природу к экономическим нуждам и потребительское отношение к природным ресурсам привели не только к отчуждению человека от природы и экологическому кризису, но и к кризису культуры.

В 1995 году Федеральным законом «Об особо охраняемых природных территориях» (№ 33-ФЗ от 14.03.1995) экологическое просвещение населения было определено важной задачей, наряду с охраной и изучением природы. Роль особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в системе формирования экологической культуры населения обозначена Н.Р.Данилиной и В.Е.Борейко (2005) следующим образом: «Заповедники имеют возможность вносить существенный вклад в экологическое просвещение людей. Ведь это красивейшие и ценнейшие природные территории. Здесь можно увидеть дикую природу во всей ее первозданной красоте, разнообразии и богатстве. В штате заповедников работают квалифицированные специалисты в области биологии, экологии, лесного хозяйства, которые могут поделиться с людьми своими знаниями и опытом. Многие заповедники располагаются вдали от городов, от культурных центров, в самой глубинке России, и потому они, зачастую, играют для местного населения роль наиболее значимых проводников культуры, в первую очередь, экологической».

ООПТ можно рассматривать как ресурс в системе формирования экологической культуры школьников, которая представляет собой интегральное качество личности, обладающей системой экологических знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, позволяющих жить в гармонии с окружающей природной и социальной средой, проявляющейся в экологически ориентированном поведении в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности. При этом, образовательный и просветительский потенциалы ООПТ являются доминирующими, наряду с информационным, эстетическим, природоохранным, научным и др.

Обучающиеся нашей школы шестой год участвуют в городской программе «Экополюс», с интересом участвуют в медиа-играх, экскурсиях на ООПТ, онлайн-мероприятиях. По результатам экскурсий на ООПТ ребята разработали проект «Особо охраняемые природные территории Томской области»

Актуальность проекта заключается в том, что многие люди, особенно жители больших городов, в свободное время стараются уехать поближе к природе: на реку, в лес, или просто погулять в городской роще, чтобы отдохнуть и полюбоваться природой. Оказывается, совсем рядом есть замечательные места, где можно отдыхать всей семьёй.

Поэтому целью нашего проекта стало изучение информации о особо охраняемых территориях с целью возможности организации отдыха. Для достижения поставленной цели учащиеся совместно с педагогами выдвинули следующие задачи:

собрать и изучить информацию о особо охраняемых природных территориях Томской области (ООПТ);

разработать рекомендации желающим посетить эти места;

изучить правила поведения в природных сообществах.

Мы посетили ряд особо охраняемых природных территорий нашей области. Памятник природы областного значения «Коларовские водно-болотные угодья» — это уникальный участок водно-болотных угодий с многочисленными постоянными и временными водоёмами и заболоченными участками. Территория сформировалась в результате хозяйственной деятельности человека: был нарушен естественный водоток, в связи с возведением насыпи автомобильной дороги в районе с. Коларово. Характеризуется значи-

тельным разнообразием и численностью птиц водно-околоводного комплекса. На небольшой территории (153 га) гнездится и отмечается во время пролета 158 видов птиц, из которых 15 относятся к объектам особой охраны (Красная книга Российской Федерации и Томской области) например: серый журавль, серая цапля, чомга. Наблюдение за птицами включает наблюдение и изучение птиц невооруженным глазом, либо при помощи бинокля. На территории угодий расположена первая вышка в Томской области, предназначенная для наблюдения за птицами. Ребятам очень понравилось смотреть в бинокль с вышки.

Ситуация с COVID-19 серьёзно усложнила работу наших школьников в сетевых программах. Но мы продолжали свою деятельность в программе «Экополюс». В дистанционном формате состоялось плановое мероприятие — виртуальное путешествие в Васюганский заповедник. Нашим гидом на платформе ZOOM была Татьяна Юрьевна Черникова, заместитель директора по научной работе и экологическому просвещению ФГБУ «Государственный природный заповедник «Васюганский». Она рассказала ребятам об истории создания заповедника.

Объектом охраны заповедника является Васюганское болото, имеющая планетарное значение. Доказано, что Васюганское болото влияет на формирование климата на планете Земля, болото является местом, где произрастают редкие и исчезающие растения, это «дом» для многих животных, занесённых в Красную книгу Томской области. Кроме того, в недрах болота хранится несметное количество торфа, изучая который можно восстановить картину изменения климата за последние 10 000 лет. Интересные и полезные факты, которые стали известны ребятам в ходе путешествия, использовались ими в медиа-игре по ООПТ.

ООПТ Памятник природы «Кисловский бор». Здесь охраняется эталонный участок соснового леса Обь-Томского междуречья и уникальное поселение муравьев. Ребята изучили состав воздуха по состоянию лишайников. Вместе с руководителями программы посетили памятник природы «Звёздный Ключ». Это удивительное природное явление находится в Ларинском заказнике, неподалёку от реки Тугояковки. От школы до села Батурино мы ехали на автобусе, а потом пришлось идти около 1 км пешком, но это никого не огорчило, т. к. погода стояла замечательная, а лес вокруг просто великолепен. Ребята то и дело останавливались, чтобы сделать фото на фоне осеннего леса. Но, самое удивительное ждало нас впереди. Настоящее чудо природы — Звёздный Ключ, вытекающий из небольшого грота, удивил нас чистой водой, расположенными вокруг травертиновыми ступенями, поросшими мхом. А на обратном пути мы остановились в том месте, где на поверхность выходят сланцевые отложения. Экскурсовод объяснила нам, что здесь встречается кварц и сопутствующие минералы, которые свидетельствуют о нахождении в этих местах месторождения золота. Каково же было удивление, когда ученица нашла камушек, а он оказался кварцем, как пояснили руководители. Ребята испытали искренний восторг!

Сибирский ботанический сад Томского государственного университета — это крупное научно-исследовательское учреждение. Городская территория ботанического сада (10 га) включает Заповедный парк, теплично-оранжерейный комплекс и приоранжерейную территорию, представляющие единый ландшафтно-архитектурный ансамбль. В 2004 году сад был объявлен особо охраняемой природной территорией областного значения.

Университетская роща — одна из главных достопримечательностей Томска, памятник природы, составная часть старинного университетского историко-архитектурного комплекса. Заложена в 1885 году при Сибирском императорском университете учёным-садовником П.Н. Крыловым.

В ходе работы над проектом учащиеся:

изучили информацию о ООПТ Томской области;

подготовили рассказ и презентацию на заданную тему;

составили описание маршрута для желающих посетить памятники природы: «Таловские чаши», «Звёздный ключ», «Синий утёс», заказник «Ларинский»;

повторили правила поведения в природе.

А ещё ребята научились работать в команде, планировать свою деятельность, решать сообща возникающие проблемы. Очень важным приобретением является получение навыков общения со взрослыми, которые стали их социальными партнёрами. Изучение проблем ООПТ Томской области многим ребятам помогло в выборе будущей профессии.

Использованная литература

1. Абрамова Т.Е. Формирование экологической культуры подростков в условиях взаимодействия особо охраняемых природных территорий и образовательных учреждений региона: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. М.: 2002. -188 с.
2. Вуйтович Б.Г., Сухоруков В.Д. Экологическое мышление — основа экологического образования // География в школе. 2003. — № 3 — С. 45-51.
3. Данилина Н.Р., Борейко В.Е. Чем ценны заповедные территории? // Заповедные острова. / авт. сост. Е.В. Богданов; под науч. ред. В.В. Дежкина. -Смоленск: Маджента, 2005. С. 12-14.
4. Дзятковская Е. Н. От экологии окружающей среды к экологии человека. // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы: научно-методический журнал. — М.: РАО, Центр «Образование и экология». 2006. -№ 3. — с. 3-6.
5. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. М1: МИОО, 2009. — 180 с.79; Ермаков Д.С., Суравегина И.Т. Экологическое образование: от изучения экологии к решению экологических проблем. — Новомосковск: НФ УРАО, 2005. — 142 с.
6. Мех Н.В. Эколого-просветительская деятельность особо охраняемых природных территорий в системе формирования экологической культуры общества // Перспективы науки. — Тамбов: Тамбовпринт. — 2010. № 7 (09) -С. 17-24.

РАЗВИТИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭКОТУРИЗМА

Кондрашина Виктория Андреевна, Ручкина Зинаида Сергеевна

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый Казачий Университет)», г. Москва, Россия)

Экотуризм влияет на культурно-социальное отношение населения к экологической проблематике, способствует улучшению здоровья населения, а также несет экономический смысл для регионов. В статье рассмотрены модели экотуризма, обоснована актуальность разработки экологических троп в целях развития экологического туризма.

Всемирный Фонд Дикой Природы дает определение экотуризму, в котором говорится о таких важных аспектах как: знакомство с дикой природой, с местной культурой и обычаями, участие самих жителей в поддержании и охране местных территорий, экологическое просвещение, экономическая поддержка области и людей, проживающих вблизи данных территорий, обеспечение безопасности для таких походов и туров, а самый главный аспект — уважение всех местных правил и законов на таких территориях. Для посещения многих заказников и заповедников необходимо оформление лицензий, также есть множество правил насчет разбивки лагерей и поведения в таких средах, и только после ознакомления со всеми стоит отправляться в путь, чтобы не нарушать само понятие и смысл экологического туризма.

В мире наиболее распространены две модели экологического туризма — это американская модель, которая предполагает под собой экотуризм только на территории ООПТ, а вторую модель называют европейской, в ней соответственно экологический туризм подразумевает выход за границы ООПТ. Для американской модели неотъемлемой особенностью природоохранного туризма считается отдых в мало затронутыми людьми территориями, а также эко образование. Европейская модель также в первую очередь подчёркивает природную основу эко туризма. Посыл моделей заключается в том, что деятельность человека, и туристическая, не должна заходить за определённые пределы и вести к уменьшению способности природных систем поддерживать себя в устойчивом состоянии, но европейская модель больше делает акцент на социальную ответственность людей в таком виде туризма, а также о решении с его помощью экономических проблем региона.

Метод моделирования требует учета многих факторов и пока не до конца разработан. Разработав модель, выделив компоненты на разных ее уровнях, можно понять, что необходимо доработать и усовершенствовать. Применение грамотного экологического подхода в моделировании туристической деятельности к конкретному маршруту или на определенной территории поможет избежать опасных ситуаций, как для природы, так и для туристов. В целях избежания ущерба для обеих сторон на организационном уровне при создании новой модели экотуризма стоит обеспечить:

- 1) нормативно-правовой базой и статистическим учетом на территории национального парка;
- 2) инфраструктурой, материальными средствами, условиями и предприятиями вспомогательного обслуживания на территории национального парка;
- 3) профессиональной подготовкой работников в сфере экотуризма;
- 4) SMM продвижение услуг национального парка и экотуризма.

На наш взгляд в нашей стране стоит реализовывать европейскую модель экотуризма, так как она подразумевает под собой экологическое просвещение и социальную ответственность вместе с развитием экономики регионов. Для реализации европейской модели необходимо сформировать несколько видов экологических троп. При разработке экологической тропы необходимо обследование примерного маршрута с выявлением объектов природы, которые могут стать объектами туристического интереса. Так как экологические тропы в основном создаются на ООПТ, то необходимо провести оценку нагрузки на эту территорию. Следует составить предварительную схему эко тропы. Рассмотреть все необходимое оборудование, например, если в каком-то месте маршрута имеется болотистая местность или небольшие овраги, то необходимо позаботиться о подвесном мосте или защищающей от травм конструкции.

Основное назначение таких троп — воспитание культуры поведения людей в природе. Задача экологического просвещения представляет из себя активный отдых всех туристов эко тропы в природной обстановке с расширением их кругозора и формирование эко культуры, как части общей культуры взаимоотношений с природной средой. Природоохранная задача состоит в организации местоположения туристов природной территории на определенном маршруте, это упрощает слежение за благополучием территории и минимизирует несчастные случаи на маршруте. Рекомендуем в каждом ООПТ создавать как можно больше линейных познавательных-туристических троп, для их прохождения потребуется не один день, также рекомендуем к созданию больше учебно-экологических кольцевых троп в разных отрезках ООПТ, они очень удобны для экскурсий учеников младших и средних классов. Для проведения экскурсий по эко тропам в каждом ООПТ можно приглашать учащихся школ, средне специальных и высших учреждений области, а также из других регионов страны.

Основные требования при выборе маршрута экологической тропы:

- 1) окружающая местность не похожа на остальные и обладают уникальными биоценозами, сменой местности;
- 2) территории имеют доступы к хорошим пешеходным и подъездным дорогам, имеется возможность рассчитать безопасность маршрута, рассчитаны различные риски в каждом отрезке;
- 3) добавление по всему маршруту стенды с информационной составляющей, например, о местонахождении или необычных видах, занесенных в красную книгу региона;
- 4) обеспечение туристам безопасность, находясь на тропах туристы должны чувствовать себя умиротворенными, психологически и физически защищенными.

Для этого рекомендуем создать все для удовлетворения физиологических потребностей, создать территории для отдыха с беседками, создать площадки для эко терапии со скамейками или лежаками, для людей, приезжающих из шумных мегаполисов довольно важно насладиться тишиной и побыть наедине с природой и собой. Рекомендуем обеспечить настилы для безопасности почвенного покрова и самих туристов. Для психологической защищенности стоит поставить указатели с направлениями, на которых будут указываться расстояние до следующего пункта, и указатели в сторону выхода, чтобы снизить риски несчастных случаев и паники, если турист все же потеряется. Для удачного создания популярного туристического места, стоит уделить внимание транспорту и удобности проезда к ООПТ, маршрут до самого места должен быть удобен и понятен каждому, чтобы повысить вероятность прибытия в это место новых туристов, стоит обустроить удобные парковки, организовать трансфер от аэропортов, железнодорожных/ автобусных станций. Необходимо создать все условия для комфортного размещения, создать туристические домики, найти места, где расположение туристов будет наименьше всего оказывать антропогенное влияние на ООПТ. Для полного погружения в единение с природой можно создать палаточный городок, в котором будут определенные правила нахождение в нем, не затрагивающие нарушение правил охраняемой территории.

Придерживаясь рекомендаций при создании и моделировании новых туристических мест и маршрутов, возможно увеличить и развить экотуризм и экологическое образование, и в последствии вывести на более осознанный уровень потребления и отношения к природе подрастающее поколение.

Используемая литература

1. Звягина Е. С., Рыбакова М. В. Экологический туризм как социальная, экологически-ответственная практика в управлении особо охраняемыми природными территориями РФ // Государственное управление. Электронный вестник. — 2015. — №. 48.
2. Экологический туризм в России: тенденции развития / В.В. Лапочкина, Н.В. Косарева, Т.А. Адашова // INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL. Экономические науки. — Выпуск №5(47) часть 1. — 2016. — С. 100–105.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Котович Ирина Мансуровна

БУ ХМАО-Югры «Природный парк «Сибирские увалы»

В последнее время наблюдается активное развитие туризма в России и в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре в частности, однако многие направления туристической сферы по-прежнему остаются недостаточно развитыми. В частности, это касается таких направлений, как экологический и познавательный туризм [1].

Особо охраняемые природные территории (далее — ООПТ) являются наиболее важным звеном в развитии экологического и познавательного туризма, так как имеют целый ряд преимуществ: располагаются, как правило, в наиболее живописных, привлекательных, интересных с познавательной точки зрения местах, обладают опытом организации просветительской работы, располагают определенной инфраструктурой и подготовленным персоналом [2]. На территории Ханты — Мансийского автономного округа — Югры насчитывается 25 ООПТ, из которых 5 — федерального и 20 — регионального значения.

Одним из приоритетных направлений развития познавательных форм туризма на территориях ООПТ являются туристские маршруты, экологические тропы, экологические визит-центры со всей необходимой инфраструктурой. Так, например, маршруты экологических троп проходят через различные экологические системы и природные объекты, на котором экскурсанты (туристы) получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды, аншлаги и т. п.) информацию об этих объектах. В природном парке «Самаровский чугас» тропа проходит по крутому склону на видовую площадку «Самаровской горы». В парке «Сибирские увалы» тропа проходит на огороженной территории визит-центра «Хуторок» площадью 3 гектара по участку темнохвойной тайги. В природном парке «Кондинские озера» для пребывания организованных групп детей имеется научный стационар, расположенный в 120 км к югу от г. Советский, на территории которого расположены 2 комфортабельных гостевых дома (с одновременным размещением до 45 человек), спортивная площадка, детский городок, веревочный парк на деревьях, мини-зоопарк, велотропа, экологические тропы, воссозданный археологический памятник «Городище Островное». Эко-центры имеют свою инфраструктуру: дом-музей или дом-лабораторию, оборудованную зону отдыха, тропы — как туристические, так и экологические, игровые площадки. Всё это помогает расширить у экскурсантов знания о процессах и явлениях окружающей их природы. При этом решается еще одна важная задача — это воспитание экологической культуры человека.

В то же время развитие экологического и познавательного туризма затрудняется рядом проблем, как и у других ООПТ регионального значения.

Финансовый аспект: при отсутствии централизованного финансирования на организацию туристической деятельности их финансовое обеспечение является прерогативой самих региональных ООПТ и зависит от заинтересованности и возможностей администрации соответствующего.

2. Транспортно-логистический аспект: в плане развития экологического и познавательного туризма сеть региональных природных парков Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в силу ее географических особенностей не может привлечь массовый поток туристов [3]. В связи с труднодоступностью некоторых территорий востребованы только единичные экскурсии. Так, визит-центр природного парка «Нумто» находится в 300 км от г. Белоярский. Разработанная природным парком «Сибирские увалы» программа летнего тура «Глубокий Сабун» и зимнего тура «Соболь» не пользуется спросом из-за удаленности территории природного парка (300 км от г. Нижневартовск) и дорогостоящей доставки авиатранспортом.

3. Природно-климатический фактор: суровый климат не позволяет использовать календарный год в полном объеме. В весенне-осенний период — проливные дожди, оледенение троп.

4. Организационный аспект: слабая обустроенность туристических маршрутов и объектов; в весенне-летне-осенний период — наличие в лесах иксодовых клещей; слабый интерес со стороны турорганизаций в развитии внутреннего туризма как малоодоходного и затратного; отсутствие нормативов по допустимой антропогенной нагрузке на территорию, по которой проходят маршруты; незнание принципов и задач экотуризма у потребителя.

И все же, по мере возможности работа по развитию экологического туризма систематически дополняется и обновляется в нескольких направлениях: научном, приключенческом, историко-краеведческом и природоведческом. Так, например, сотрудниками парка «Сибирские увалы» небольшие экскурсии объединяются в программы («Лес исцеления», «В гостях у Дедушки-Заповеда»). Подготавливаются и проводятся совместно с общественными и культурно досуговыми объединениями мероприятия событийного характера («Комоедица», «Новолетие», «Иван купала», «Вороний день» и т.д.).



Рисунок 3. Славянский праздник «Комоедица» на территории визит-центра «Хуторок» природного парка «Сибирские увалы» (г. Нижневартовск)

Разработаны и успешно реализуются сезонные и экосистемные экскурсии по экологическим тропам, такие как «Темнохвойный лес», «Луг», «Болото», «Пресный водоём», где туристы знакомятся с особенностями той или иной экосистемы, животным и растительным миром, а также тематические экскурсии, например, «Природосберегающие традиции славянских народов», где рассматривается мифологическое отношение к растительному и животному миру, сказки о животных и растениях, загадки и приметы. Это происходит на базе тех объектов, которые уже существуют, поддерживаются и по возможности, не так быстро, как хотелось бы, обновляются и дополняются.

Что же необходимо делать для обеспечения развития экологического и познавательного туризма на ООПТ?

На наш взгляд для этого необходимо решить следующие первоочередные задачи:

1. требуется поддержка муниципалитетов, развитие механизмов частно-государственного партнерства, привлечение частных инвестиций на ООПТ для создания объектов инфраструктуры;
2. модернизировать инфраструктуру экологического туризма на региональных ООПТ, включая объекты проживания посетителей, оборудованные экотропы и туристские маршруты, музеи природы и визит-центры, места наблюдения за животными, места отдыха, в том числе путем привлечения

- сторонних инвесторов;
3. внедрение института волонтерства как фактора повышения эффективности деятельности ООПТ регионального значения по популяризации экологических знаний и поддержке общественных инициатив;
 4. разработать и реализовать маркетинговую стратегию, направленную на привлечение внимания общественности к ООПТ;
 5. поднимать престиж работников ООПТ, создать систему материальных стимулов для руководителей и специалистов, эффективно работающих в области развития экологического и познавательного туризма;
 6. Таким образом, правильная организация и управление развитием экологического и познавательного туризма может и должна способствовать достижению природоохранных, эколого-образовательных, пропагандистских и экономических целей в работе ООПТ.

Природой можно любоваться, восхищаться, лечить душу, надо только уметь видеть и чувствовать ее. Именно этому сотрудники особо охраняемых природных территорий стараются научить детей и взрослых!

Используемая литература

1. Арсеньева Е. И., Кусков А. С. Экотуристский потенциал особо охраняемых природных территорий и проблемы его использования // Туризм и культурное наследие. Межвузовский сборник научных трудов. — 2005. — Вып.3. — С. 233-248.
2. Задевалова С.В., Задевалов В.И. Проблемы и перспективы развития экотуризма на особо охраняемых природных территориях // ВЕСТНИК Бурятского государственного университета. — № 13. — 2012. —С. 93-96
3. Середовских Б.А. Проблемы организации и перспективы развития экологического и познавательного туризма в ООПТ регионального значения (на примере природного парка «Сибирские увалы») // Современное состояние и перспектива развития сети особо охраняемых природных территорий в промышленно развитых регионах: Материалы межрегиональной конференции, посвященной 20-летию природного парка «Нумто»: сб. науч. статей — Екатеринбург: рекламно-производственная компания «Ассорти», Нижневартовск: Издательство Нижневарт. гос. ун-та, 2017. — С.141-143.
4. Официальный сайт ООПТ ХМАО-Югры <https://ugraoopt.admhmao.ru/>

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БОЛОТНЫХ ЭКОСИСТЕМ БАКЧАРСКОГО РАЙОНА

Кудасов Тимофей Константинович, Харченко Светлана Игоревна

Томский Государственный Университет
МБОУДО «Бакчарский центр дополнительного образования»

Болотный туризм — относительно новое направление в пешеходном туризме, где целью является знакомство с болотными экосистемами и природными достопримечательностями, связанными с ними, а также просвещение населения и привлечение научного интереса к проблемам, связанным с этими экосистемами. Основой болотного туризма можно считать не только сами водно-болотные угодья, но и потенциал их использования в различных видах деятельности человека. Впервые болотный туризм в России начали развивать на базе болот в Калининградской области и Керженского заповедника в Нижегородской области, однако в стране существует около 35 водно-болотных угодий, которые в перспективе могут стать хорошей базой для развития пешеходного туризма [3].

Комплекс Васюганских болот, захватывающий территорию Томской, Тюменской, Омской и Новосибирской областей, является одним из ярчайших представителей водно-болотных угодий России. Средообразующая роль болотных ландшафтов имеет не только региональный, но и планетарный характер. Использование болотной системы в качестве объекта туристской деятельности будет способствовать привлечению внимания к водно-болотным угодьям и их проблемам [1].

Географический центр Васюганских болот, а также заповедника «Васюганский», находится в Бакчарском районе Томской области. Именно его целесообразно рассматривать как место перспективной туристской дестинации, считая ресурсом для туристско-экскурсионной деятельности в рамках эколого-просветительской деятельности, проводимой заповедником «Васюганский» совместно с образовательными учреждениями дополнительного образования и средними образовательными школами.

Важно отметить, что исследование Васюганского болота, его природных ресурсов началось еще в 17 веке. В настоящее время в районе двух населенных пунктов п. Полынянка и п. Плотниково действуют два научных стационара. Местные жители используют заболоченную территорию и прилегающие лесные массивы в качестве охотничьих угодий и для сбора дикоросов. На территорию Васюганского болота организовывали свои экспедиции Русское географическое общество, съемочные

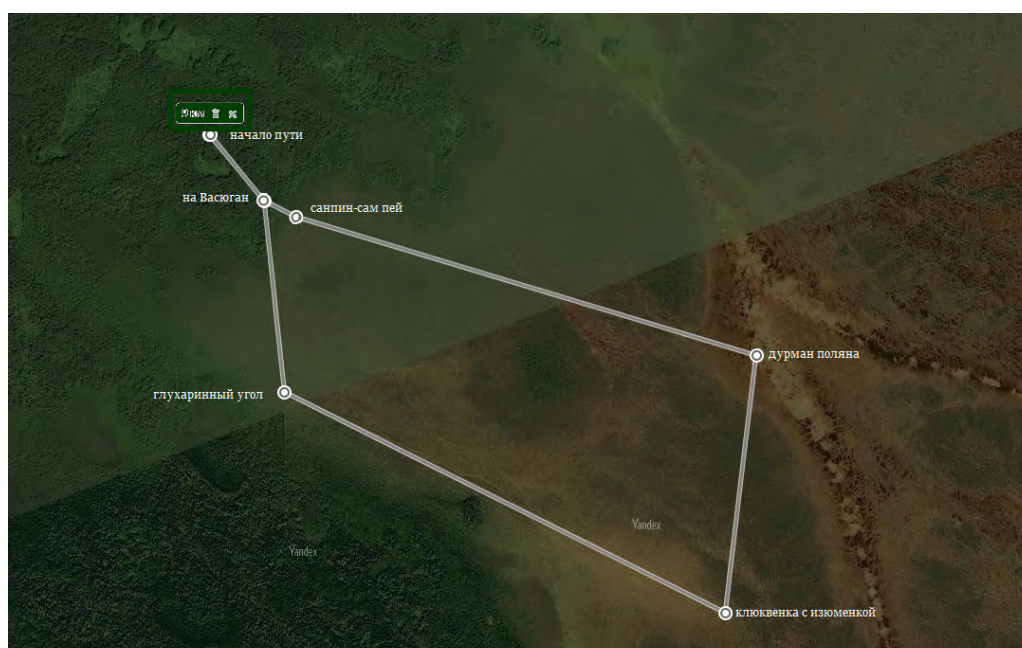


Рисунок 1. Схема кольцевого маршрута.

группы по заказу Министерства природных ресурсов Российской Федерации и Администрации Томской области. И тем не менее, активно туризм, а именно детский туризм в Бакcharском районе начал развиваться только сейчас.

С 2020 года Бакcharский центр дополнительного образования совместно с заповедником «Васюганский» реализует свои походные программы на территории Васюганских болот. Особым вниманием пользуется болото Тетеринское. Уже проведено несколько однодневных экспедиций в разное время года. Основной их задачей стало формирование представления о природных особенностях болотных экосистем Бакcharского района.

Поскольку до этого момента организованные и документированные детские походы в пределах этой местности не осуществлялись, разработке маршрута уделялось особое внимание. Для походов был разработан кольцевой маршрут (рисунок 1).

Кольцевой маршрут представляет собой такую разновидность маршрута, у которого совпадают пункты начала и окончания путешествия [4]. Таким образом, пункт начала и окончания походов на Тетеринское болото был выбран вблизи деревни Большая Галка. Трасса маршрута, включает в себя точку начала и окончания похода, а также пункты тематических остановок и привала. Общая протяженность маршрута составила 13,5 км. Стоит отметить, что прохождение маршрута в разное время года существенно различается по сложности. Так, в зимний период прохождение маршрута гораздо проще, в походе могут принимать участие опытные туристы, а также взрослые и дети с 12 лет, не имеющие туристского опыта. Для проведения похода необходимы туристские лесные лыжи, буран и транспорт для доставки до старта маршрута. Вид туризма — лыжный. В летний же период проведение существенно усложняется, и прохождение маршрута рекомендуется только взрослым, имеющим туристский опыт. Для проведения летнего похода необходимы болотные сапоги и камуфляж, транспорт до старта маршрута. Вид туризма — пеший.

Планируемая продолжительность маршрута — не более одного светового дня. Одно из достоинств маршрута — это знакомство с болотной системой, флорой и фауной, а также возможность просто и дешево, за малое время добраться до стартовой точки маршрута. Вся нитка организованного похода «от» и «до» пункта сбора (Бакcharский центр дополнительного образования) занимает 26 километров.

Прохождение маршрута в обоих вариантах его реализации проходило успешно. Маршрут выстроен логично и готов к привлечению большего числа туристов.

Представляется, что совместные усилия различных организаций и людей, заинтересованных в развитии туризма на своей территории, взаимодействие с органами государственной власти, развитие научных исследований на территории района, совершенствование методологических аспектов туризма может дать реальные результаты, болотный туризм станет одной из ведущих отраслей на территории Бакcharского района и всей Томской области.

Используемая литература

1. Государственный заповедник «Васюганский» [Электронный ресурс] / Государственный заповедник «Васюганский» — URL: <http://vasyuganskiy.ru/> (дата обращения: 07.09.2021).
2. Кудасов, Т.К. Туризм в Бакcharском районе: курсовая работа по направлению подготовки: 05.03.02 — География / Тимофей Константинович Кудасов; Национальный исследовательский Томский государственный университет. — Томск, 2021. — 18 с.
3. Лучшими местами для болотного туризма в России признаны Карелия, Ленинградская и Тверская области [Электронный ресурс]: <http://rublev.com/>: Рублев [Б. м.], 2021. URL: <http://rublev.com/novosti/luchshimi-mestami-dlia-bolotnogo-turizma-v-rossii-priznany-kareliia-leningradskaia-i-tverskaia-oblasti> (дата обращения: 07.09.2021)
4. Разработка туристического маршрута [Электронный ресурс] / Справочник — URL: https://spravochnick.ru/turizm/razrabotka_turisticheskogo_marshruta/ (дата обращения: 07.09.2021).
5. Харченко, С. И. Апробация маршрута «По болоту»: Статья / С. И. Харченко, Т. К. Кудасов. — Бакchar: МБОУ «Бакcharский ЦДО», 2021. — 13 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БАЗЕ ПРИРОДООХРАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Мишакова Наталья Алексеевна, Ручкина Зинаида Сергеевна

*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (Первый Казачий Университет)», г. Москва, Россия)*

В статье проанализированы проблемы антропоцентрического экологического сознания людей, в особенности проживающих в мегаполисах. На этом фоне рассмотрены вопросы введения экологического воспитания и просвещения у школьников младших и средних возрастов на базе природоохранных учреждений и территорий, имеющих историко-культурное значение. Представлены результаты анкетированного опроса обсуждаемых групп московских школьников, отражающие их уровень экологического образования и предпочтения в направлениях экотуристской деятельности.

Ключевые слова: школьники, экологическое образование, экологический туризм, природоохранные учреждения, экологическое воспитание.

Основная задача современной экологии заключается в проектировании мер, решающих проблемы ухудшения показателей качества окружающей среды, при этом эффективность этих мер выше, если проблемы различного уровня решаются на этапе их формирования путем коренного изменения антропоцентрического экологического сознания человека. Общие представления о функционировании природных экосистем и места человека в них, получаемые детьми еще в младшем школьном возрасте, становятся первой и самой важной ступенью экообразования. Одним из способов поднятия уровня экологического воспитания являются различные формы экотуризма. Поэтому целью работы стало выяснение возможности становления природоохранных учреждений проектными центрами школьного экологического образования, как наиболее привлекательная форма экотуризма.

Экологическое образование является сложным педагогическим процессом, развивающим ценностное отношение к природе. Обычно экологическое воспитание рассматривают как процесс получения навыков взаимодействия с окружающей средой, построенный на принципах рационального природопользования. В рамках же ценностных отношений выстраивается такая парадигма сознания, при которой человеком создается внутренняя система понимания себя как части природной среды, а выбор в пользу природоохранных мероприятий делается на основе нравственных установок, а не экономической выгоды. Эффективное формирование ценностной модели в процессе экологического воспитания бывает только в случаях, когда оно сопровождается реальными примерами, несущими эмоциональную окраску. Этого можно добиться проведением уроков экологического образования на базах природоохранных учреждений, позволяя детям взаимодействовать с окружающей средой. Потенциальными клиентами такого экотуризма можно считать жителей мегаполисов, которые лишены возможности тесного контакта с природой.

В рамках исследования было проведено анкетирование школьников с 3 по 9 класс московской общеобразовательной школы с целью определения уровня их экологического образования и выявления предпочтений в формах проведения эколого-просветительской деятельности. В качестве метода оценки был проведен тест трех уровней сложности, распределяемый в зависимости от возраста испытуемых и состоящий из 3 условных частей, разделенных согласно их цели: оценка уровня экологического образования с помощью теоретических вопросов из области экологии; вопросы, позволяющие определить, в какой мере испытуемый и его семья придерживаются принципов рационального природопользования в обычной жизни; выявление предпочтений в формах проведения уроков экологического образования или причинах нежелания участвовать в подобной эколого-просветительской деятельности.

Во время анализа результатов была выведена закономерность, согласно которой уровень экологического образования выше среди детей среднего школьного возраста, но при этом заинтересованность в эколого-просветительской деятельности проявляют в большей степени младшие школьники. Если большинство обучающихся 5-9 классов неохотно выполняло тест, подходило к ответам на вопросы несерьезно и пропускало форму сводного ответа, не описывая желаемые эколого-просветительские мероприятия, то

ученики начальной школы проявляли крайнюю степень заинтересованности, сосредоточенно отвечали на вопросы и подробно описывали желаемые уроки экологического воспитания. Также важно отметить, что 88,3% опрошенных учеников начальной школы положительно отозвались об уроках окружающего мира, в то время как только 25% школьников среднего звена нравятся уроки биологии. Объяснением такому поведению может служить то, что учителя при выборе методики преподавания склоняются к информационно-справочной форме проведения урока, не подразумевающей обязательных выездных мероприятий. То есть эмоциональное вовлечение при таких обстоятельствах минимизируется вместе с интересом к экологическому образованию, а, как следствие, не формируется ценностное отношение к природе.

Так как уроки биологии и окружающего мира играют основополагающую роль в системе экологического образования школьников, то при формировании учебного плана необходимо включить разнообразные формы проведения занятий, в том числе выездные уроки в природоохранные учреждения, являющиеся наиболее привлекательной формой экологического образования и туризма.

Также по результатам анкетирования было отмечено, что дети, в чьих семьях применяют принципы рационального природопользования, беседуют эколого-просветительские темы или же проводят много времени на природе, имеют гораздо больший интерес к природоохранным мероприятиям и часто более высокий уровень экологического воспитания. Те дети, в чьих семьях эколого-просветительская деятельность, как и совместные выезды на природу, не принята, хоть и могут иметь достаточно высокий уровень экологического образования, обычно не заинтересованы в выездных мероприятиях и не имеют сформированного ценностного отношения к природе. Поэтому так важно участие родителей в формировании экологической культуры ребенка, так как она является продуктом всей среды, в которой существует школьник, и в первую очередь семьи.

Таким образом, экологический туризм школьников можно считать важным этапом формирования ценностного отношения человека к природе. При котором различного рода экологические мероприятия должны стать полноценным компонентом системы обучения. Причем особенность этой системы заключается в том, что обучение проводится не только образовательными организациями, но и семьей, которая принимает полноценное участие в формировании экологического воспитания детей, дабы сохранить комплексность и целостность ценностного метода образования. При этом проведение экологических экскурсий на базе природоохранных учреждений позволяет школьникам, особенно учащимся крупных городов, полностью окунуться в процесс экологического просвещения.

Используемая литература

1. Ткаченко, А. А. Формирование ценностного отношения школьников к природе средствами экологического туризма / А. А. Ткаченко, Ю. В. Москалева // Вестник КГПИ. — 2011. — № 3. — С. 64-69.
2. Неустроева, Е. Н. Экологическая тропа как средство формирования экологического воспитания и интереса к туризму младших школьников / Е. Н. Неустроева, С. И. Колодезникова // Перспективы науки. — 2018. — № 12(111). — С. 253-255.

ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОСОБО-ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ.

Чащихина Елена Евгеньевна

БУ «Природный парк «Кондинские озёра» им. Л.Ф. Сташкевича»

Под эколого-просветительским потенциалом понимается совокупность природных, культурно-исторических и социально-исторических предпосылок для экологического образования и просвещения населения.

Особо охраняемые природные территории (далее ООПТ) обладают высоким обучающим, воспитательным и развивающим потенциалом.

Просветительский потенциал главным образом основывается на высокой эстетической ценности природного комплекса, поскольку природный парк является природным эталоном на фоне окружающей среды, изменённой в процессе антропогенной деятельности.

ООПТ выступают в качестве носителя актуальной научной и объективной природоохранной информации, основанной на многолетних, систематических полевых исследованиях их сотрудников.

В практике эколого-просветительской работы ООПТ широко используется просветительская, исследовательская и природоохранная работа с дошкольниками, школьниками и студентами на сопредельных территориях в тесном сотрудничестве с другими природоохранными организациями, а также с учреждениями культуры и образования. В рамках этого сотрудничества, происходит внедрение в образовательный процесс природоохранной информации об экологическом состоянии конкретной территории.

Высокая эстетическая привлекательность территории природного парка «Кондинские озёра» им. Л.Ф. Сташкевича основана на разнообразии ландшафтов, значительной озёрности, смене типов растительности, наличии высоких моренных холмов, позволяющих устраивать обзорные точки. Всё это в совокупности с наличием историко-культурных памятников и объектов, делает возможным развитие различных форм экологического просвещения населения региона.

С 1996 года природным парком проводятся эколого-краеведческие экскурсии. Их цель — ознакомление с природными особенностями территории, историей края и культурой коренных народностей.

Дошколятам сотрудники природного парка предлагают экологические занятия с элементами опытной деятельности и закреплением её на практике.

С учениками школ Советского района проводятся «Уроки на природе». Уроки строятся таким образом, чтобы они отражали экологические и культурно-исторические особенности региона. Полученный в такой неформальной обстановке учебный материал воспринимается более эмоционально, легко усваивается детьми и удачно дополняет знания, полученные в школе.

Природный парк сотрудничает с Советским политехническим колледжем. Для учащихся организованы теоретические и практические занятия с выездом на территорию природного парка. Главными задачами этой программы являются формирование знаний о природном комплексе региона и происходящих в нём изменениях под воздействием промышленного освоения, получение практических навыков по сбору научной информации, активное участие в обустройстве территории природного парка. Проекты, подготовленные студентами под руководством специалистов природного парка, занимают призовые места на конкурсах научно-исследовательских работ.

С 2001 г. природный парк активно включился в традиционную проводимую в регионе акцию «Марш Парков». В рамках этой акции проводятся выставки, лекции, беседы, конкурсы, игры, викторины, познавательные экскурсии. К участию в «Марше Парков» мы привлекаем детские учреждения, Музей истории и ремёсел Советского р-на, Межпоселенческую библиотеку Советского р-на, Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко» и другие учреждения.

На базе природного парка «Кондинские озёра» им. Л.Ф. Сташкевича функционирует экологическое объединение «Ворсали», что с мансийского языка переводится как «Северный олень». Ребята под руководством сотрудников природного парка погружаются в мир заповедной природы, участвуют в эко-

логических акциях, пишут исследовательские работы и участвуют в конкурсах различных уровней.

Мы полагаем, что знания, приобретаемые в таких условиях, где во всем можно убедиться своими глазами и дотронуться руками до объекта изучения, являются наиболее эффективными. Так легче приобретается умение проводить научные исследования в природе, работать с научной документацией.

Пребывание в природном парке на полевой практике — это не только знания, но и воспитание души. И в этом случае совсем не важно, станут ли дети биологами, пригодятся ли им в будущей работе приобретенные знания... Самое главное, что ребята учатся любить и понимать природу, получают позитивный эмоциональный заряд.

Во время патрулирования территории сотрудниками природного парка проводятся разъяснительные беседы с отдыхающими на берегах Кондинских озёр, что постепенно формирует у посетителей особо охраняемой природной территории бережное отношение к природному достоянию нашего края.

Для пропаганды среди населения Советского района экологических знаний и грамотного поведения при отдыхе на природе выпускаются буклеты о природном парке, наборы открыток, календари, памятки для посетителей природного парка.

В целом система эколого-просветительской работы на базе природного парка «Кондинские озёра» им. Л.Ф. Сташкевича направлена на развитие духовного, эстетического и природоохранного восприятия личностью окружающего мира, стимулирование позитивных изменений в развитии экологического сознания детей и взрослых, формирование экологической культуры населения. Именно в этом заключается эколого-просветительский потенциал особо охраняемых территорий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ТЕРРИТОРИЯХ В РАМКАХ РАБОТЫ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ «НАШ КРАЙ»

Ширяева Татьяна Владимировна, Сергеева Наталья Александровна

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования», Дальнее Константиново, Нижегородская область*

Изучение и сохранение биологического разнообразия относится к числу важнейших задач современности. Организация исследовательской деятельности обучающихся, связанная с биологическим разнообразием, является одним из путей решения данной задачи [2]. Особую значимость такой деятельности придает поиск мест обитания и мониторинг видов, занесенных в Красные книги различных рангов [1, 6, 7], а также использование образовательного пространства особо охраняемых природных территорий [3]. В современных условиях такая деятельность в полной мере может быть реализована в дополнительном экологическом образовании [4].

Погружение в природную среду в условиях эколого — краеведческой экспедиции создает оптимальные условия для развития исследовательской деятельности школьников [7]. Вместе с тем на практике мало используются возможности данной формы дополнительного образования. Это связано с трудностями по созданию оптимальных условий и спецификой проведения исследований обучающимися.

Эколого-краеведческая экспедиция «Наш край» в нашем районе проводится более 10 лет. В экспедиции имеют возможность принять участие обучающиеся из всех школ района. Участие для школьников бесплатно. Экспедиция проводится за счет средств муниципального бюджета.

Тематика исследовательской деятельности обучающихся в рамках экспедиции связана с ботаническими, зоологическими, гидрологическими, экологическими, этноэкологическими, краеведческими исследованиями.

На территории Дальнеконстантиновского района находятся 15 особо охраняемых природных территорий. Назначение памятников природы — охрана генофонда (редких видов животных и растений), охрана ценофона (типичных биоценозов), а также научное, водоохранное, рекреационное, историческое. Таким образом, сохранение биоразнообразия — основная функция данных территорий.

Для проведения ботанических и зоологических исследований используется методика «Инвентаризация видового состава биоты окрестностей лагеря». Целью исследования является составление видовых списков различных систематических и экологических групп живых организмов, составление электронных атласов [7].

Используя данную методику, участники экспедиции подготовили электронные каталоги редких растений, растений, занесенных в Красные книги, растений семейства Орхидные, лишайников, редких насекомых, и отдельный каталог бабочек.

В ходе инвентаризации видового состава биоты окрестностей лагеря у Эрзянского священного урочища Кузькины Караван у п. Кривая Грань мы встретили редкий вид лесной орхидеи — пыльцеголовник красный [5]. В настоящее время только заповедник «Керженский» указывался как единственное место произрастания этого краснокнижного растения в регионе.

Для проведения исследований определяются точечные объекты и учетные площадки. Ботанические и зоологические исследования, проводимые участниками экспедиции, позволяют актуализировать инвентаризацию живых организмов, проводимую без изъятия их из среды обитания.

Гидрологические исследования экспедиции тесно связаны с ботаническими и проводятся по методике «Исследование встречаемости и площади проектного покрытия водных растений» [7, 8]. Цель исследования — научиться определять видовой состав и проектное покрытие водных растений. Ботанические, зоологические, гидрологические, экологические исследования входят в комплексное исследование биологического разнообразия ООПТ, а также окрестностей лагеря эколого — краеведческой экспедиции. Учитывая большую площадь ООПТ, мониторинг проводится методом выборочного наблюдения по раз-

работанным маршрутам. При проведении комплексной оценки состояния экологического благополучия ООПТ применяются известные методики (Учет и изучение кострищ в природных комплексах, Оценка густоты тропиной сети на объектах рекреации в окрестностях экологического лагеря [7]) и новые методики с использованием Комплекта датчиков для экологического мониторинга, разработанного ООО «Научные развлечения». Оборудование получено в рамках реализации федерального проекта «Экологический патруль», по итогам успешного участия обучающихся во всероссийском конкурсе проектов «Экологический патруль». Ребята и педагоги прошли обучение на платформе научно — образовательного, общественно — просветительского проекта «Экологический патруль».

Отчет по итогам работы экспедиции ежегодно размещается в районной газете «Родная земля», дневник экспедиции публикуется на сайте Отдела образования администрации Дальнеконстантиновского района Нижегородской области.

Все наши находки подтверждены фотографиями, правильность определения редких видов растений подтверждена специалистами-биологами, материалы переданы в областную Комиссию по Красной книге Нижегородской области.

Таким образом, участие обучающихся в работе эколога — краеведческой экспедиции «Наш край» позволяет школьникам получить дополнительные знания по биологии, географии, экологии, краеведению, развивать исследовательские компетенции, внести личный посильный вклад в дело изучения и сохранения природы родного края.

Используемая литература

1. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Ведение Красной книги Нижегородской области: успехи, проблемы, перспективы // Вестник Мининского университета. № 3 (11). 2015. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/88/89> (дата обращения — 14.09.2021 г.)
2. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. Методическое пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. Н.Новгород, 2011. 36 с.
3. Денисов Д.А., Киселева Н.Ю. Формы использования образовательного пространства ООПТ в начальной и основной школе // Начальная школа До и После Плюс. 2013. № 2. С. 85-89
4. Киселева Н.Ю. Дополнительное экологическое образование: концептуальные основы, стратегические направления развития, перспективные образовательные технологии и формы организации. / Экологическое образование для устойчивого развития: традиции и инновации коллективная монография. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. С. 159-173.
5. Красная книга Нижегородской области. 2-е изд., перераб. и доп. — Т.2: Сосудистые растения, моховидные, водоросли, лишайники, грибы/ С.В. Бакка [и др.]; науч. ред. А.В. Чкалов. Калининград: Издательский Дом «РОСТ-ДООФК», 2017. 304 с.
6. Некипелова О.А., Киселева Н.Ю. Научно-методические основы организации исследовательской деятельности экологической направленности // 18-й Международный научно-промышленный форум «Великие реки'2016». [Текст]: [труды научного конгресса]. В 3т. Т. 2/ Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т; отв.ред. А. А. Лапшин. Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. С. 225-228.
7. Некипелова О.А., Киселева Н.Ю. Особенности организации исследовательской деятельности школьников в условиях экологического лагеря // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2-1. С. 122-125; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35585> (дата обращения: 14.09.2021)
8. Ортон Р., Хейнс С., Проктор Д. Изучаем реки и озера. Практическое пособие для начинающих по исследованию пресноводных растений и животных. // Вестник АсЭКО.- №2 (26)ю-2001.с.16-17.

РЕЗОЛЮЦИЯ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ» (г. Томск, 2-3 ноября 2021 г.)

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», распоряжения Губернатора Томской области от 21.01.2021 № 10-р «О подготовке и проведении IV Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы», в рамках реализации национальных проектов «Экология», «Образование», «Культура», 2-3 ноября 2021 года в городе Томске состоялась IV Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» (далее — Конференция).

Конференция по непрерывному экологическому образованию проводится в г. Томске с 2002 года и прошла путь от региональной до всероссийской, и входит в число знаковых экологических событий на территории Российской Федерации.

Состоявшаяся Конференция, самая масштабная за всю историю проведения, подтвердила правильность выбранного курса и стала важным шагом на пути возможных изменений в образовательной политике регионов, касающейся экологического образования и просвещения.

В рамках реализации цели Конференции: совершенствование системы непрерывного экологического образования и просвещения для формирования экологической культуры населения, состоялось обсуждение результативности и перспектив деятельности по решению стратегических задач государственной и региональной политики, направленных на:

- формирование экологической культуры, развитие системы непрерывного экологического воспитания и образования через инновационные формы и методы обучения;
- обеспечение активного участия граждан, общественных организаций, некоммерческих объединений и бизнес-сообщества в эффективном решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности;
- развитие межрегионального сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.

В Конференции приняли участие представители органов исполнительной и законодательной власти, заинтересованные в развитии системы непрерывного экологического образования и просвещения, специалисты органов управления образованием муниципального и регионального уровней, курирующие вопросы экологического образования и просвещения, руководящие и педагогические работники образовательных организаций, сотрудники учреждений культуры, представители общественных организаций и специалисты предприятий, ответственные за охрану окружающей среды из 54 регионов России (около 1000 человек), а также из Белоруссии и Казахстана. В ходе работы Конференции были обобщены итоги деятельности в области непрерывного экологического образования и просвещения за период с 2019 по 2021 гг., заслушано 118 докладов, проведено 3 открытых дистанционных практикума.

В связи с тем, что Конференция проходила в онлайн-формате, в регламент Конференции были включены только пленарное заседание, работа дискуссионных площадок и круглого стола.

1) На пленарном заседании выступили ведущие специалисты в области непрерывного экологического образования из Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования, Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, Межведомственного координационного совета по вопросам экологического образования и формирования экологической культуры Томской области, Фонда имени В.И. Вернадского, экспертной комиссии Всероссийского конкурса «Моя страна — моя Россия».

2) Секционная работа прошла на семи дискуссионных площадках, в рамках которых транслировался опыт регионов по направлениям:

- «Проектная и исследовательская деятельность детей и молодёжи»: объединение усилий по по-

иску инновационных форм и содержания экологической работы в системе общего, профессионального и дополнительного образования».

- «Мини-модели устойчивого развития образовательной организации как шаг к зеленому устойчивому будущему».

- «Формирование и развитие экологических компетенций, обучающихся и студентов в олимпиадном и чемпионатном движении».

- «Формирование единого информационного пространства как средство экологического просвещения и образования».

- «Актуальные вопросы промышленной экологии».

- «Взаимодействие государственных, общественных и молодежных организаций в экологическом просвещении населения. Эковолонтерство сегодня».

- «Эколого-просветительский потенциал особо охраняемых природных территорий».

3) Круглый стол был посвящен развитию межведомственного взаимодействия и повышению эффективности межрегионального сотрудничества.

В результате работы Конференции участниками были высказаны следующие мнения:

- образование, в том числе экологическое, является важнейшим, определяющим фактором, решающим условием и фактически безальтернативным и универсальным инструментом позитивной социальной динамики, которая должна быть обеспечена большей, по сравнению с существующей, государственной поддержкой;

- считать достижением наличие стратегического, программного подхода к реализации задач непрерывного экологического образования и просвещения;

- накопленный в процессе реализации Стратегии непрерывного экологического образования методический, практический, методологический, организационный опыт необходимо разместить на специально созданной единой интернет-платформе для его открытого транслирования и внедрения;

- создание современной эколого-образовательной среды в организациях разных типов и совместное использование ее ресурсов участниками процесса непрерывного экологического образования обеспечивает переход на более высокий, интенсивный, интегрированный уровень деятельности;

- необходима более глубокая интеграция межрегионального образовательного сообщества, тщательная координация планов и согласованность действий по организации наиболее крупномасштабных форумов и акций с целью обеспечения возможности участия и выезда для обмена опытом в другие регионы РФ;

- актуальна отработка алгоритма участия школьников и студентов в реализации экологических инноваций, где обучающиеся вместе с экологами-практиками работают в рамках конкретных региональных проектов;

- глубоко и серьезно проводить знакомство школьников и студентов с национальными и региональными стратегическими документами, такими как национальные и региональные проекты «Экология», «Культура», «Образование», «Отходы», а также вовлечение в их реализацию;

- усилить практическую составляющую Концепции экологического образования в цепочке «детский сад — школа — вуз», посредством расширения технологического поля образования через более активное внедрение интерактивных, проектных, игровых технологий, моделирования и прогнозирования;

- способствовать увеличению числа региональных межведомственных программ, межрегиональных акций и проектов экологической направленности;

- ввести в программу повышения квалификации педагогических кадров курс «Образование для устойчивого развития»;

- продолжать развитие межрегионального сотрудничества в конкурсном и олимпиадном движении;

- поддержать инициативу увеличения площадей ООПТ в Сибири и активизировать их использование в целях образования и просвещения;

- силами школьников и студентов продолжать активное изучение биоразнообразия на ООПТ, а

также содействовать созданию инфраструктуры экологического туризма посредством участия в проектировании экологических троп;

- актуально и необходимо использование имеющихся и разработка новых авторских программ, внедрение в учебный процесс виртуальных природных и музейных экскурсий, в том числе с учетом регионального компонента;

- переход к «зеленой» (ресурсосберегающей, биосферно-совместимой) экономике требует экологизации профессионального образования, которая базируется на предшествующем эффективном экологическом образовании;

- поддержать в регионах усилия по введению в школьные образовательные программы базовый (региональный) компонент учебной дисциплины «Экология».

В целом на Конференции преобладала атмосфера творческой активности, высокого профессионализма, оптимизма, основанная на признании успехов в деле непрерывного экологического образования. Единогласно поддержан тезис о том, что экологическое образование должно не просто проникнуть в структуру образования, но и стать важнейшим из предпосылок и условий формирования готовности личности к безопасной жизнедеятельности и эколого-ориентированной профессиональной деятельности в будущем.

Вместе с тем, прошедшая Конференция выделила и ряд проблемных аспектов, касающихся непрерывного экологического образования, а именно:

- требуется разворот представителей сферы образования к более широкому и решительному использованию потенциала образования для устойчивого развития;

- необходимо системное развитие компетенций в области экологической подготовки у студентов всех направлений профессиональной подготовки и специалистов в области образования;

- необходимо проведение системных исследований по разработке критериев и определению уровня экологической культуры представителей разных возрастов и разных уровней непрерывного экологического образования;

- следует обеспечить ресурсную поддержку центров экологического образования на муниципальном уровне через пополнение библиотечного фонда (включая приобретение экологической литературы, подписку на периодические экологические издания), приобретение оборудования для проведения практических и исследовательских работ и пр.;

- бизнес-структуры могут и должны шире предоставлять свои подразделения (образовательные площадки, лаборатории, музеи) для прохождения производственной практики, посещения школьниками и студентами с целью знакомства с передовым опытом бережливого производства, природоохранными технологиями и техническими средствами для их реализации.

Обсудив сложившиеся практики в области непрерывного экологического образования были приняты следующие решения и сформулированы рекомендации:

1. Признать экологическое образование и просвещение приоритетным направлением в образовательно-воспитательной системе устойчивого развития каждого региона.

2. Одобрить опыт Томской области по разработке и принятию областного закона «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Томской области» и рекомендовать другим регионам активизировать разработку нормативно-правовой базы по экологическому образованию и формированию экологической культуры населения с учетом региональных особенностей.

3. Продолжить работу по экологизации процесса образования и содержательного его наполнения аспектами устойчивого развития.

4. Содействовать дальнейшему формированию единого информационного пространства, объединяющего ресурсы государственных, муниципальных и общественных организаций, а также, активному использованию в эколого-просветительской деятельности информационных телекоммуникационных сетей и технологий.

5. Разработать и согласовать план межрегионального взаимодействия при организации наиболее крупных форумов и конференций по вопросам экологического образования и просвещения, включить в

план на 2022 год от Томской области проведение V Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы», а также национальный этап чемпионата для юниоров и молодых профессионалов WorldSkillsRussia («GreenSkills»).

Резолюция принята подавляющим числом голосов участников Конференции.

Администрация Томской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
Департамент общего образования Томской области
Департамент по культуре Томской области
Департамент профессионального образования Томской области
Национальный исследовательский Томский государственный университет
ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования»
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»
ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»
МАУ «Информационно-методический центр г. Томска»
ФГБУ «Государственный заповедник «Васюганский»

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(2-3 ноября 2021 г.)

Подписано в печать 24.11.2021 г.

Формат 60×84/8

Бумага офсетная 80 г/м².

Печать цифровая.

Гарнитура: Arno Pro.

Печ. л. 42.08.

Тираж 20. Заказ № 0422

Тираж отпечатан в типографии ООО «Интегральный переплет»
634009, Томск, Водяная улица, 78, строение 3
Тел.: +7 (3822) 22-33-93, +7 (913) 889-59-96, +7 (382) 264-47-49
E-mail: exlibres@list.ru

ISBN 978-5-907509-06-1



9 785907 509061