

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ТОМСКА**

**«Первые шаги на пути формирования
экологического мышления дошкольников»**

**Подготовили: старшие воспитатели МАДОУ № 38
Селиверова Надежда Викторовна
Никитина Ольга Серафимовна**

Добрый день, уважаемые коллеги, мы продолжаем нашу работу в межрегиональном Сетевом партнерстве «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: здоровье, экология, безопасность». Сегодня мы представляем небольшую часть опыта работы по формированию экологического мышления. Вспомним, что нынешний экологический кризис предстает как «экологическая катастрофа личности». Преодоление кризиса лежит через изменение мировоззрения, психологии, и **мышления** человека средствами образования для устойчивого развития. На первый план сегодня выходит - способность и готовность личности к сознательному самоограничению своего поведения на основе экологического, нравственного и правового императивов.

Предлагаем, вам посмотреть, на слайд, и подумать, как развернется каждая ситуация (какой экологический след оставит человек, как разрешится конфликт и разрешится ли?). Коллеги подумайте, что влияет на действия людей?

Ответы: воспитание, социум (окружение), знания, культура, опыт, моральные ценности и т.д.

Другими словами от того, о чем думает и рассуждает, какие принципы, идеи у него, как мыслит человек.



Мышление - прижизненно формирующая способность к решению разнообразных теоретических и практических задач, связанных с преобразованием действительности.



Современный мир ставит большое количество задач и вопросов, уметь искать ответы, уметь расставлять приоритеты, выделять главное и второстепенно, устанавливать причину и видеть следствие, умение прогнозировать события - за все это отвечает **мышление**. Именно мышление - определяет наше поведение и наши действия.

Основоположники деятельностного подхода, в образовании Сергей Леонидович Рубинштейн и Алексей Николаевич Леонтьев считали, что мышление – особый вид познавательной деятельности, который постепенно формируется у детей в результате социализации и обучения. На сегодняшний день, фундаментальным ядром содержания образования является не только передача знаний и информации, но и способы работы с ними, а также ценностные ориентации. **Развивающая парадигма** проектирования содержания образования отвечает на вопрос как соединить эти важные составляющие. С точки зрения системно – деятельностного подхода, для того чтобы обучающий овладел экологическим стилем мышления, он должен на теоретическом уровне освоить его ориентировочную основу: схему действия или ууд, а в дошкольном возрасте это предпосылки УУД.



Исследования А.Ю. Либерова доказано, что педагогическим средством формирования у учащихся **экологического стиля мышления** может вступить так называемая «**экосистемная–познавательная модель**».



Объект изучения экосистемной познавательной модели – **экологические связи и отношения социоприродной реальности**. Предмет- **характер таких связей и отношений, их противоречивость**.

Слайд № 6 Сейчас предлагаем разобрать, что же рассматривает «Экосистемная-познавательная модель» ЭПМ – интегрированная метапредметная

конструкция, которая позволяет рассматривать **любые объекты-предметы, явления, ситуации – с точки зрения их связей с окружающей средой**. В детском саду содержательной основой изучения данных взаимосвязей является использование законов Б.Коммонера, самый известный из которых «Все связано со всем», и включение в образовательный процесс принципов «Зеленых аксиом».

В игровой и познавательной деятельности дети узнают, что окружающая среда влияет на организм, или организм влияет на окружающую среду. Так же все виды детской деятельности могут быть направлены на выявления экологических противоречий: **«жизнь, здоровье, добро, гармония - опасность, болезнь, зло», «Действия - его последствия»**.

В процессе познания дети учатся формировать свое отношение к установленным экологическим противоречиям, сравнивать свое поведение с



образцом экологической культуры. На этой основе дети осваивают способы экологически безопасной практической деятельности. Формируются умения предвидеть типичные экологические угрозы в повседневной жизни, действовать предосторожно, а так же умения общаться в малых группах, действовать в общих интересах и мирно разрешать конфликты для достижения общей цели.

В основе развития экологического мышления на ступени дошкольного образования необходимо уделить внимание:

- формированию представления о разнообразии окружающего мира;



- создать условия для преодоления эгоцентрической позиции(хочу);

- условия для развития эмпатийного отношения к окружающим людям и объектам природы;

- условия для развития рефлексивно-оценочных умений своих действий (поступков) в окружающей среде и действий других, желание исправить ситуацию как свою собственную, так и связанную с поведением других людей.

Для системности в работе по развитию умения дошкольников сравнивать объекты и находить отличия, устанавливать причинно-следственные связи - как одного из ценных навыков для формирования экологического мышления мы выделили 5 направлений в работе: ориентация в пространстве, Форма, Цвет, Движение, Звук. **Наши коллеги представят опыт работы по двум из этих направлений.**