

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 38  
И. Г. Ковалева  
от 10.02.2021 г.



Публикация: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ -  
эффективная практика формирования экологической культуры всех участников  
образовательных отношений.

Подготовили: Дик Ольга Валериевна,  
Юдникова Надежда Викторовна,  
Селивёрова Надежда Викторовна

г. Томск-2021 г.

В настоящее время первый план выходят вопросы взаимодействия природы и человека. Люди большинства стран пришли к осознанию остроты экологического кризиса в мире: повестка дня на 21 век, конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 год. Серьезной проблемой современного общества стало быстрое истощение природных ресурсов, ухудшение состояния окружающей среды, оскудение природного разнообразия и как следствие ухудшение здоровья человека.

С другой стороны нам, как педагогам дошкольного образования, хочется сказать о потере культурных связей поколений, передачи опыта жизнедеятельности от поколения к поколению, в том числе и опыта взаимоотношений с природой. Современная среда жизни дошкольника все больше оторвана от «живого» общения с родителями, старшим поколением и в основном происходит в отдалении от природной среды.

Первоочередной задачей настоящего времени становится экологическое образование, фундаментом которого является принятие закона: природа — это основа жизни и существования всего живого на земле, а человек является лишь частью природы. В соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Дошкольное детство — самый ценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте «... ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире...» (ФГОС ДО, см. п. 4.6).

Понимая, что семья является естественной средой для развития ребенка, где закладываются основы личности, в детском саду появилась практика экологических образовательных квестов для детей и родителей. А что может быть интереснее и увлекательнее, чем игра приключенческого характера, игра с родными и близкими людьми? Данная практика способствует укреплению взаимоотношений внутри семьи. Общение носит познавательный характер: родители и дети объединены одной целью — поиском знаний, игровая задача мотивирует детей к проявлению таких качеств как самостоятельность, дети вместе с родителями учатся искать выход в сложных ситуациях, выдвигают разные версии, предположения. Обучение становится естественным процессом для детей, деятельностный подход в заданиях позволяет закрепить знания, которые как мы надеемся, станут внутренней мотивацией ребенка для экологически ответственных поступков в будущем.

Использование образовательных квестов позволило уйти от традиционных форм обучения детей и расширить рамки образовательного пространства. Одним из основных моментов становится возможность ребенка получать знания в непосредственном общении с природной и культурной средой родного города. Так, одним из ярких событий прошедшего 2018-2019 учебного года стал экологический квест «В поисках знаний, или любви и знай родной свой край».

Цель образовательного квеста - формирование экологической культуры как необходимого условия сохранения природного наследия и улучшения качества жизни каждого из нас.

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей и родителей к жемчужине сибирского края;
- формировать систему нравственных и этических ценностей, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- способствовать возрождению и укреплению традиций семейного воспитания;

Прогнозируемые результаты:

- осознание ценности природного наследия для существования мира;
- установление диалога между детьми и родителями;

- формирование семейных традиций основанных на бережном отношении к природе;
- приобретение участниками навыков работы в команде.
- развитие у участников квеста творческих инициатив.
- стремления к личному участию в экологической деятельности.

Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений».

Квест «В поисках знаний, или люби и знай родной свой край» включает 8 заданий, объединенных общей темой. 6 из них носят характер познавательно-исследовательской деятельности, 2 задания творческого характера. Результаты прохождения квеста команды оформляли в портфолио.

Итак, от слов к действию: чтобы найти ответы на задания из квеста, наши участники отправились на прогулку по родному Томску и посетили несколько достопримечательных мест: памятник Рублю, памятник кедровке, кедровую аллею, высаженную в честь олимпийских чемпионов на территории ДЮСШ «Кедр».

Так в портфолио команд появились фотографии, подтверждающие правильность прохождения задания и подкрепленные найденной информацией об объектах. Результатам творческих заданий стали уникальные и неповторимые рисунки и загадки детей.



*Вечнозеленый могучий гигант,  
Такой же огромный как древний Атлант.  
Царь леса в народе его называют,  
Орешками нас каждый год угощает.*

*Царь тайги, а не медведь,  
Живет сто лет, а не ворон,  
Дает молоко, а не корова,  
Щедер на подарки, а не Дед Мороз*

В результате прохождения квеста у детей сформировались компетенции, которые необходимы в дошкольном возрасте: социальная (взаимодействие с окружающими людьми), коммуникативная (умение вступать в контакт с окружающими, умение организовать общение), информационная (формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее), эмоциональная (осознание своих чувств, эмоций). Формирование этих компетенций у воспитанников помогает ребенку социализироваться в обществе, способствует развитию творческих способностей, позволяет ребенку решать реальные проблемы, с которыми он сталкивается в разных ситуациях.

Нам, педагогам дошкольного образования, хочется верить, что традиции активного познавательного досуга детей и родителей найдут свое продолжение и на следующих ступенях образования. И наши дети будут объединять вокруг себя людей не равнодушных к судьбе нашего природного наследия, людей, которые будут стремиться познать законы природы и следовать им.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013г
2. О.Д.Лукашевич, Г.Р. Мударисова, Ю.С. Скокшина «Кедр – сокровище Сибири»; Томск, 2015.
3. И.А.Бех, С.А.Кривец, Э.М.Бисирова «Кедр – жемчужина Сибири»; Томск, 2009г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"