

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ТОМСКА

ПРИНЯТО

педагогическим советом МАДОУ № 38
от «31» августа 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Ковалева И.Г.
Приказ № 01-11/104
от «31» августа 2021 г.



Положение
о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ № 38

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для МАДОУ № 38 (далее – МАДОУ).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), объекты и основные направления, регулирует его организацию и проведение, связь ВСОКО и процедуры самообследования.

1.3. ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

Устав МАДОУ № 38.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины, понятия, сокращения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

-*Внутренняя система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований.

-*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников, требований к организации образовательного процесса.

-*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *ФГОС ДО* – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

- *ООП ДО* - основная образовательная программа дошкольного образования

1.5. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 38 и является локальным нормативным актом ДОУ.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО:

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ
- привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3. Функции ВСОКО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4. Источники данных для оценки качества образования: образовательная статистика; социологические опросы; мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; практическая деятельность педагогических работников, документация, анкетирование

2.5. Система оценки качества образования в ДОУ строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;

- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКДО является программа, где определяются направления, объекты, сроки, формы контроля, отчетности, инструментарий и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего МАДОУ.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКДО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4. Реализация ВСОКО:

4.1 Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2 Администрация МАДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3 Приказом заведующего МАДОУ назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

нормативно-установочный

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения

информационно-диагностический

- сбор информации с помощью подобранных методик

аналитический

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

итогово-прогностический

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.6 К объектам ВСОКО относятся: образовательная деятельность ; основная образовательная программа дошкольного образования; условия реализации образовательной программы (требования к условиям психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде); организация образовательного процесса; качество (эффективность) профессиональной деятельности педагогов; достижения воспитанников; сайт ДОУ; финансово-экономическая деятельность, удовлетворенность родителей (законных представителей)

4.7. Предметам ВСОКО являются: соответствие основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования; качество условий реализации ООП образовательной организации; качество результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

4.8. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для

принятия административных решений на уровне образовательной организации, используются при проведении самообследования

4.9. Придание гласности и открытости результатов ВСОКО осуществляется путём предоставления информации на официальном сайте дошкольного учреждения.

5. Процедура ВСОКО:

5.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, и включают в себя: организация образовательной деятельности, результаты освоения ООП ДО, условия реализации ООП ДО.

5.2. Процедура оценки качества образовательной деятельности по ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:

- организация образовательной деятельности (соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО, наличие и эффективность системы планирования и контроля образовательной деятельности (Приложение 1)

- результаты освоения ООП ДО (мониторинг освоения образовательной программы, индивидуальные.. (Приложение 2)

- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (Приложение 3)

5.2. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей: профессиональные компетенции педагогов обеспечивающие реализацию программы, (деятельность сотрудников по созданию психолого-педагогических в ДОУ), (Приложение 4).

5.3. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей: насыщенность предметно-пространственной развивающей среды, трансформируемость пространства, полифункциональность игровых материалов, вариативность предметно-пространственной развивающей среды, доступность предметно-пространственной развивающей среды, безопасность предметно-пространственной развивающей среды. (Приложение 5).

5.4. Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев: квалификация педагогических работников, должностной и количественный состав реализации ООП ДО (Приложение 6).

5.5. Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей: программно - методическое обеспечение ООП ДО; материально-техническое обеспечение ООП ДО (Приложение 7).

5.6. Процедура оценки финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей: норматив обеспечения реализации ООП ДО, структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО (Приложение 8).

6. Заключительные положения

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в Учреждении.

6.3. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.4. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.5. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.6. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.