

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 86 Г.ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 38 Г. ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «СТАТЕРА»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Развитие речевой способности у детей с 1,5 до 5 лет в
процессе сенсорной интеграции
(Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей)

Сфера реализации

Дошкольная образовательная организация

Руководитель проекта:

Болбот Н. Г., заведующий МАДОУ № 86

Научный руководитель проекта:

Черевач Г. Б., к. психол. н., доцент

База выполнения проекта

МАДОУ № 86

50 детей (1.5 – 4 лет)

Участники проекта:

Ланцова Г.В., заведующий МБДОУ № 30

20 детей

(с 3-х до 5 лет, возможно дети с ОВЗ и норма)

Ковалева И.Г., заведующий МАДОУ №38

50 детей – 1, 5 - 3г

25 детей -3 - 4 г

Сроки:

Начало:

Сентябрь 2018 г.

Окончание:

Декабрь 2022 г.

Продолжительность: 3, 5 года.

Томск -2018 г

Содержание

| | |
|--------------------------------------|----|
| Краткая аннотация проекта | 1 |
| Введение | 7 |
| Описание проекта и его обоснование | 13 |
| Этапы экспериментальной деятельности | 18 |
| План работ | 22 |
| Инновационная карта | 25 |

Краткая аннотация проекта

Сегодня всё чаще родители, имеющие детей раннего возраста, и в дальнейшем педагоги, работающие в детских садах, в группах раннего возраста, сталкиваются лицом к лицу с проблемой задержки речевого развития, которая как оказывается отрицательно влияет на процесс развития, воспитания и обучения. **Задержка речевого развития** (“*delayedspeechdevelopment*”) – это недоразвитие речезыковой способности, проявляющееся в недостаточном уровне усвоения норм языка и в снижении активности речевой деятельности (речи). Все эти составляющие приводят к задержанному развитию коммуникативной функции речи (функции общения), а также к дефицитарному развитию игровой и познавательной деятельности. Известно, что в раннем и преддошкольном возрасте ребенок особо восприимчив в накоплении сенсорного опыта, упорядочении сенсорных ощущений, их интеграции. У определённой категории детей наблюдается задержанное развитие, и они по-разному накапливают сенсорный опыт и его интегрируют, если для этого созданы условия, в течение разного возраста. Сенсорная интеграция ребенка – это бессознательный неврологический процесс, который организует ощущения от тела и окружающей среды, фильтрует информацию, отбирая то, на чем следует сконцентрировать внимание для формирования базы теоретического обучения и социального поведения и дает человеку возможность эффективно функционировать. Особым возрастом для сенсорной интеграции считают возраст с рождения и до 7 лет.

Таким образом, в настоящее время существует ряд **противоречий**:

- между пониманием важности моторного и психоречевого развития ребенка, начиная с рождения, и отсутствием сопровождения такого развития;
- между практической необходимостью раннего выявления отставания и особых возможностей в развитии речезыковой способности и отсутствием специально разработанного программно-методического сопровождения детей в этом возрасте;
- между необходимостью создания коррекционно-развивающей среды (стимулирующей моторное и сенсорное развитие), начиная с групп раннего и

преддошкольного возраста, и отсутствием соответствующего дидактического материала, недостаточной разработанностью методов и приемов развития речезыковой способности.

Данные противоречия актуализируют **проблему исследования**, которая заключается в недостаточной разработанности психолого-педагогических условий и дидактика - методического обеспечения процесса развития речезыковой способности у детей раннего и младшего возраста в процессе сенсорной интеграции.

Цель проекта: теоретически обосновать, экспериментально проверить условия развития речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет, практически реализовать Программу «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции».

Объект изучения – речезыковая способность у детей с 1,5 до 5 лет.

Предмет изучения – развитие речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции

Гипотеза – эффективность развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции возможна при соблюдении ряда условий:

- обеспечение диагностики уровня развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет;
- выявления трудностей с обработкой сенсорных ощущений у детей с 1.5 до 5 лет;
- повышении специальной компетентности педагогов в области развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции;
- организации систематической игровой деятельности с учетом индивидуального уровня развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет;
- в обогащении игровой и развивающей среды сенсорными тренажерами и стимулами;

- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам организации среды для развития речезыковой способности.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретическую, методическую литературу по вопросам развития речезыковой способности в процессе сенсорной интеграции.
2. Диагностировать уровень развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет (ЗРР) и определить область сенсорной дисфункции;
3. Разработать и апробировать систему работы по развитию речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции в игровой деятельности (Программа «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции»).
4. Оценить эффективность реализации системы работы по развитию речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции в игровой деятельности (Программа «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции»).

Проект будет выполняться в 3-х детских садах. Участниками МАДОУ № 86 и 38 определены дети раннего и младшего дошкольного возраста. Участниками МБДОУ № 30 дети с 3-х до 5 лет с ОВЗ и типичной нормы. Экспериментальную группу составят дети от с 1.5 до 4-х лет и с 3-х до 5 лет. Экспериментальную работу будет осуществлять группа педагогов: педагог-психолог, логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, старшие воспитатели, родители.

В результате:

- будет разработана и апробирована система раннего выявления сенсорной дисфункции и уровня развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет;

- повышена квалификация педагогов в области развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции в игровой деятельности;
- разработана и экспериментально апробирована система игровой деятельности с учетом индивидуального уровня сенсорной дисфункции и развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет ((Программа «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции»);
- среда наполнится сенсорными тренажерами и стимулами;
- родители (законные представители) получают консультативную и методическую помощь по вопросам развития речезыковой способности в процессе сенсорной интеграции в условиях домашней среды.
- повышена эффективность сетевого взаимодействия и упрочена преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

Введение

Проект реализуется в сетевом взаимодействии 3-х детских садов, 2 из которых автономные организации, 1 бюджетная. В этих детских садах была создана среда с использованием сенсорных тренажеров для преодоления трудностей с обработкой сенсорной информации у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования.

В проекте участвуют: заведующие, старшие воспитатели; педагоги-психологи; музыкальные руководители; инструкторы по физической культуре; логопеды; воспитатели; родители и дети МАДОУ № 86, № 38, № 30.

Условия реализации проекта:

- пополнение среды материалами и стимулами для сенсорной интеграции;
- обновление дидактического материала в экспериментальных группах;
- разработка и апробация Программы «Ранняя коррекция задержки речевого развития в процессе сенсорной интеграции»;
- регулярность проведения системы мероприятий Программы;
- адаптация дидактических материалов в комплексе применения всеми специалистами и родителями;
- создание специальных условий для игровой деятельности и вовлечение детей через использование сенсорных тренажеров и стимулов.

Срок реализации проекта: 3, 5 года.

Для реализации проекта имеется ресурсное обеспечение:

МАДОУ № 86

Кадровый состав проекта:

1. Болбот Надежда Геннадьевна
2. Прохорова Галина Владимировна, старший воспитатель
3. Матеева Анна Александровна, старший воспитатель
4. Ермолаева Юлия Алексеевна, педагог-психолог
5. Григорьева Инна Викторовна, педагог - психолог
6. Абакумова Светлана Степановна, учитель-логопед
7. Остапенко Лариса Николаевна, учитель-логопед
8. Гофман Лариса Николаевна, музыкальный руководитель
9. Проскурина Лариса Николаевна, инструктор по физической культуре

10.Терещенко Оксана Александровна, воспитатель

11.Приходкина Елена Викторовна

12.Сергеева Ольга Константиновна

13.Поветко Юлия Ивановна

Общее оснащение

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|-----------------------------|---|--|
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none">• Осуществление методической помощи педагогам;• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | <ul style="list-style-type: none">• Библиотека педагогической, методической и детской литературы;• Библиотека периодических изданий;• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.• Опыт работы педагогов.• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).• игрушки, муляжи. |
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none">• Проведение занятий• Развлечения, тематические досуги;• Театральные представления, праздники;• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none">• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов• Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор,• Театр перчаток, ширма• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий• |
| Физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none">• Проведение утренней гимнастики• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;• Проведение занятий ЛФК | <ul style="list-style-type: none">• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания• Шкафы для мелкого спортивного оборудования• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий• Тренажеры |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| «Центр здоровья» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> |
| «Развивайка» | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • настольно-печатные игры • бусы-шнуровки; • вкладыши в ассортименте |
| «Центр музыки и театра» | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры |
| «Волшебный карандаш» | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| Кабинет учителя-логопеда | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей • Занятия по коррекции | <ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | речи; • Речевая диагностика. | литературы, пособий • Материал для обследования детей |
| Кабинет педагога-психолога | • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции; • Психологическая диагностика. | • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей |
| Изостудия | • Развитие изобразительной деятельности, ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | • Шкафы для методической литературы, пособий • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |

Сенсорное оснащение

| № | Наименование | Кол-во |
|-----|--------------------|--------|
| 1. | Гамак | 1 |
| 2. | Доска - качалка | 8 |
| 3. | Утяжеленное одеяло | 2 |
| 4. | Балансир | 11 |
| 5. | Эластичный чулок | 3 |
| 6. | Яйцо - мешок | 2 |
| 7. | Сенсорные мячики | 1 |
| 8. | Мячи массажные | 25 |
| 9. | Сухой бассейн | 8 |
| 10. | Жилет утяжеленный | 2 |

МАДОУ № 38

Кадровый состав проекта

1. Ковалева Ирина Генриховна, заведующий
2. Никитина Ольга Серафимовна, старший воспитатель
3. Козлова Валентина Германовна, педагог-психолог
4. Поварёнкина Елена Сергеевна, учитель-логопед
5. Михельсон Маргарита Раймунтовна, учитель-дефектолог

Воспитатели

6. Каранская Наталья Николаевна
7. Гусева Татьяна Васильевна
8. Башкирова Надежда Ивановна
9. Левчугова Наталья Николаевна
10. Олышуква Наталия Александровна

Ресурсное обеспечение

| № | Наименование | Количество |
|---|--|------------|
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Многофункциональное устройство (Принтер, ксерокс, сканер). | 3 |
| 3 | Магнитофон | 3 |
| 4 | Ноутбук | 5 |
| 5 | Интерактивная доска | 1 |
| 6 | Мольберты 2-х сторонние (магнитные) | 4 |
| 7 | Видеокамера | 1 |
| 8 | Фотоаппарат | 1 |
| 9 | Магнитные доски | 4 |

Сенсорное оснащение

| Наименование | Количество |
|--|-------------------|
| Фитбол | 4 |
| Контейнера на колесиках | 3 |
| Красный туннель для ползания | 1 |
| Мешочки с наполнителем | 20 |
| Мягкие подушки разного размера | 5 |
| Кресло-мешок | 2 |
| Горка детская | 1 |
| Утяжелители (руки, ноги,) | 5 |
| Детский спортивный комплекс | 1 |
| Мягкие игровые модули | 5 |
| Батут | 2 |
| Змейка – шагайка | 2 |
| Сенсорная дорожка из тканей разных шероховатостей. | 4 |
| Массажная дорожка | 4 |
| Мяч набивной | 5 |
| Утяжеленное одеяло | 6 |
| Доска качалка | 2 |
| Эластичные мешки (чулок) | 4 |
| Контейнеры с кинетическим песком | 5 |

| | |
|--|----|
| Балансир | 2 |
| Мягкое яйцо | 10 |
| Бизиборд | 5 |
| Резиновые массажные мячики разного размера | 20 |
| Спортивные маты и коврики | 10 |
| Модуль-облако с фиброоптическими волокнами | 1 |
| Пузырьковая колонна | 1 |
| Светозвуковая колонна | 1 |
| Игровая палатка | 2 |
| Жилет (утяжелённый) | 4 |
| Настенное сенсорное панно | 2 |

МБДОУ № 30

Кадровый состав проекта:

1. Ланцова Галина Васильевна - заведующий
2. Золотухина Елена Васильевна – старший воспитатель
3. Визирь Марина Николаевна – учитель-дефектолог
4. Кибалко Марина Георгиевна - воспитатель
5. Аверина Ольга Александровна – учитель дефектолог
6. Гацан Марина Ивановна – воспитатель
7. Бохан Надежда Викторовна – воспитатель
8. Таюкина Наталья Анатольевна – учитель-логопед
9. Курьянова Татьяна Николаевна – учитель-логопед
10. Гончар Валентина Николаевна – воспитатель
11. Баландина Елена Викторовна – воспитатель

Ресурсное обеспечение

| № | Наименование | Количество |
|----|--|------------|
| 1 | Компьютер | 3 |
| 2 | Многофункциональное устройство (Принтер, ксерокс, сканер). | 2 |
| 3 | Магнитофон | 3 |
| 4 | Ноутбук | 4 |
| 5 | Интерактивная доска | 5 |
| 6 | Мольберты 2-х сторонние (магнитные) | 3 |
| 7 | Магнитные доски | 5 |
| 8 | Видеокамера | 1 |
| 9 | Фотоаппарат | 1 |
| 10 | Телефон – факс | 1 |

| | Сенсорное оснащение | |
|----|---|----|
| 11 | Спортивные тренажеры в физкультурном зале. | 8 |
| 12 | Сенсорная доска | 7 |
| 13 | Яйцо совы | 10 |
| 14 | Гамак | 3 |
| 15 | Сенсорный мешок | 5 |
| 16 | Сенсорный мяч | 15 |
| 17 | Утяжеленное одеяло | 10 |
| 18 | Комплект чтение с пеленок + говорим с пеленок | 2 |
| 19 | Кресло «капля» | 3 |
| 20 | Утяжеленные жилеты | 4 |
| 21 | Роликовая платформа | 1 |

| № | Наименование | Количество |
|---|----------------------------------|------------|
| 1 | Комната для сенсорной интеграции | 1 |

Описание проекта

Актуальность.

Статистика в Томской области следующая: 2016 год – 75% детей от 0 до 3 лет рождаются больными, имеют пограничные состояния или приобретают хронические заболевания в раннем возрасте. Ведущее место в структуре детской инвалидности принадлежит патологии центральной нервной системы (32%).

В силу того, что в раннем возрасте мозг ребенка наиболее мобилен и поддается абилитации, необходимо максимально эффективно использовать компенсаторные возможности ребенка. Ранняя адекватная комплексная помощь ребенку позволит эффективно предупредить либо минимизировать имеющиеся у ребенка отклонения в развитии.

Для разработки основ данной темы проекта, мы изучили подходы Джин Айрес «Теория сенсорной интеграции. Понимание скрытых проблем в развитии» (1970 г., 2017)), Садовской Ю. Е. «Нарушение сенсорной обработки и диспраксии

у детей дошкольного возраста» докторская диссертация (2011 г.). Кэрол Сток Крановиц, «Разбалансированный ребенок: как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации» (2012 г.), Е.А. Бушинской «Система ценностно-ориентированного подхода к ребенку с задержкой речевого развития» (2015 г.). Авторы поддерживают точку зрения о том, что воздействовать на развитие психоречевой деятельности необходимо в комплексе всех условий. Нарушение психоречевой деятельности в раннем возрасте обуславливает трудности коммуникативной, познавательной и игровой деятельности. Моторная, перцептивная и коммуникативная сферы взаимосвязаны между собой, и нарушение какой-то из них требует комплексной системы восстановления.

Проблема задержки речевого развития в раннем детском возрасте встречается в 50 % случаев в раннем возрасте. Из 10 детей до года 5 детей имеют трудности в психомоторном развитии. **Задержка речевого развития** (“*delayedspeechdevelopment*”) – это недоразвитие речевых способностей, проявляющееся в недостаточном уровне усвоения норм языка и в снижении активности речевой деятельности (речи), что приводит к задержанному развитию коммуникативной функции речи (функции общения), а также к дефицитарному развитию игровой и познавательной деятельности, отрицательно влияющее на процесс обучения, развития и воспитания.

В структуре дефекта (нарушения) задержки речевого развития во главе стоит недоразвитие речевых способностей. Речь и язык тесно взаимосвязаны между собой и определяют друг друга. Язык – это система кодов, знаков, символов. На основе этой системы и реализуется речь. Ребёнок не заговорит, пока не усвоит определённую систему правил, присущую данному языку. В этом и заключается суть речевых способностей. Это связано ещё и с тем, что ведущим дефектом в структуре недоразвития речевых способностей является недоразвитие фонематического слуха, которое тесно связано с недоразвитием тонких кинестетических и кинетических ощущений от положения языка и губ, придающих слову моторный образ. Поэтому чёткие условно-рефлекторные связи

между слуховым и моторным образом слова не устанавливаются, что вызывает у ребёнка трудности при усвоении новых слов. Они обусловлены как недоразвитием фонематического слуха, так и нарушением подвижности артикуляционного аппарата (языка и губ). У детей с задержкой речевого развития нарушается процесс имитации (подражания). Дети с задержкой речевого развития не могут повторить самые элементарные движения (моторное подражание): сесть, лечь, топнуть ножкой, хлопнуть в ладошки, покружиться, высунуть язык, перекатиться с одной ноги на другую. У малышей с задержкой речевого развития не только моторное подражание, а также и вербальное (возможность повторить услышанную речь) снижено, либо отсутствует. Его приходится формировать заново, создавая определённые условия, прежде чем начать работу по формированию активной речи, то есть, таким образом, приходится строить основу для дальнейшего развития речевых, познавательных и коммуникативных функций.

В младшем и дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в недостаточной познавательной активности, умственной работоспособности, в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений, нарушении чувства ритма, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Функции, связанные с речью, ее пониманием, произнесением слов, осмысленным узнаванием предметов, целенаправленной деятельностью и предвидением ее результата осуществляются сложными, совместно работающими структурами коры мозга и подкорковых центров, образующих функциональные системы из очень большого количества нейронов.

Ребенок с раннего возраста интегрирует в единое целое полученные разнообразные сведения, проверяя их в процессе своей активности. Таким

образом, формируется непреклонная уверенность в правильном восприятии реального мира

Сенсорная интеграция ребенка – это бессознательный неврологический процесс, который организует ощущения от тела и окружающей среды, фильтрует информацию, отбирая то, на чем следует сконцентрировать внимание для формирования базы теоретического обучения и социального поведения и дает человеку возможность эффективно функционировать.

У ребенка с ЗРР наблюдаются трудности с обработкой сенсорной информации, что подтверждается их измененной реакцией на проприоцептивные, вестибулярные, тактильные раздражители.

- Проприоцептивные ощущения – это бессознательное различие ощущений, приходящих от наших суставов, мышц, сухожилий и связок.
- Вестибулярные ощущения – это чувства от гравитации, регистрации движений головы, а также передвижения тела в пространстве.
- Тактильные ощущения – это способность ощущать и различать прикосновения.

Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности психолого-педагогических условий и дидактика - методического обеспечения процесса развития речевой способности у детей раннего и младшего возраста в процессе сенсорной интеграции.

Цель проекта: теоретически обосновать, экспериментально проверить условия развития речевой способности у детей с 1,5 до 5 лет, практически реализовать Программу «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции».

Объект изучения – речевая способность у детей с 1,5 до 5 лет.

Предмет изучения – развитие речевой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции

Гипотеза – эффективность развития речевой способности у детей с 1.5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции возможна при соблюдении ряда условий:

- обеспечение диагностики уровня развития речевой способности у детей с 1.5 до 5 лет;
- выявления трудностей с обработкой сенсорных ощущений у детей с 1.5 до 5 лет;
- повышении специальной компетентности педагогов в области развития речевой способности у детей с 1.5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции;
- организации систематической игровой деятельности с учетом индивидуального уровня развития речевой способности у детей с 1.5 до 5 лет;
- в обогащении игровой и развивающей среды сенсорными тренажерами и стимулами;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам организации среды для развития речевой способности.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретическую, методическую литературу по вопросам развития речевой способности в процессе сенсорной интеграции.
2. Диагностировать уровень развития речевой способности у детей с 1.5 до 5 лет (ЗРР) и определить область сенсорной дисфункции;
3. Разработать и апробировать систему работы по развитию речевой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции в игровой деятельности (Программа «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции»).
4. Оценить эффективность реализации системы работы по развитию речевой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции в игровой деятельности (Программа «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции»).

Проект будет выполняться в 3-х детских садах. Участниками МАДОУ № 86 и 38 определены дети раннего и младшего дошкольного возраста. Участниками МБДОУ № 30 дети с 3-х до 5 лет с ОВЗ и типичной нормы. Экспериментальную группу составят дети от с 1.5 до 5 лет. Экспериментальную работу будет

осуществлять группа педагогов: педагог-психолог, логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, старшие воспитатели, родители.

Проведение работы по преодолению ЗРР у детей раннего возраста и дошкольного возраста в процессе сенсорной интеграции в специальной игровой деятельности, имеет свои особенности – это этапность, последовательность и постоянность.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (Экспериментальная деятельность)

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Поисково-теоретический | сентябрь 2018 – сентябрь 2019 |
| 1. Экспериментальный (констатирующий) | октябрь 2019 - декабрь 2019 |
| 2. Формирующий | январь 2020 – декабрь 2021 |
| 3. Заключительный | декабрь 2021 – декабрь 2022 |

Поисково-теоретический

Содержание этапа:

- Подготовка нормативно-правовой базы проекта (Разработка положения о творческой группе по реализации инновационного проекта). Создание проблемно-творческих групп (далее – ПТГ) по основным направлениям проекта.
- Изучение методической литературы.
- Разработка мероприятий Программы.
- Разработка Программы «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции» специалистами и обсуждение механизмов реализации во взаимодействии с родителями.
- Определение четкой ответственности (формирование специальной компетентности) за функциональные действия и результат деятельности педагогов и специалистов в отношении развития речезыковой способности у детей в процессе сенсорной интеграции.
- Разработка тем бесед с родителями.

2. Экспериментальный (констатирующий)

Содержание этапа:

Проведение диагностических мероприятий

- Обеспечение диагностики уровня развития речезыковой компетентности у детей с 1.5 до 5 лет;
- опросники сенсорной дисфункции у детей с 1.5 до 5 лет;
- анкета для воспитателей;
- анкета для родителей.

3. Формирующий

Содержание этапа:

- апробация Программы «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции».
- Реализация мероприятий, формирующих практические и теоретические знания и умения у родителей.

4. Заключительный

Содержание этапа:

- Диагностика уровня развития речезыковой компетентности у детей 3-х лет, 4-х лет;
- опросники сенсорной дисфункции;
 - анкета для воспитателей;
 - анкета для родителей.
 - Подготовка отчетной документации по реализации планов работы ПТГ.
 - Анализ экспериментальных данных. Оформление результатов.
 - Оформление методических материалов.

Ожидаемые результаты

1. Будет разработана система оценки выявления трудностей обработки сенсорных стимулов и уровня развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет.
2. Повышена квалификация педагогов в области развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции.

3. Разработана и экспериментально апробирована система игровой деятельности с учетом индивидуального уровня сенсорной дисфункции и развития речевой способности у детей с 1.5 до 5 лет, Программа «Ранняя коррекция речевой способности у детей в процессе сенсорной интеграции».
4. Среда наполнится сенсорными тренажерами и стимулами.
5. Родители (законные представители) получают консультативную и методическую помощь по вопросам создания среды сенсорной интеграции.
6. Повышена эффективность сетевого взаимодействия и упрочена преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

Продукт проекта:

1. Программа «Ранняя коррекция речевой способности у детей с разным развитием в процессе сенсорной интеграции».
2. Материалы проекта.

Механизм оценки результатов

Для оценки ситуации и происходящих изменений проводится систематическое наблюдение экспертной группой, в которую входят психологи, педагоги, специалисты, родители:

Для родителей:

Анкета

Для воспитателей.

- Анкета

Для детей.

- Опросный лист «Нарушение вестибулярно - билатеральной интеграции» (заполняют родители и воспитатели).

- Опросный лист «Праксис (двигательное планирование)» (заполняют родители и воспитатели).
- Опросный лист «Тактильная гиперчувствительность» (заполняют родители и воспитатели).
- Опросный лист «Обработка звуковых импульсов» (заполняют родители и воспитатели).
- Мониторинг речезыковой компетентности (проводят специалисты).
- Оценка психомоторного развития

План работы творческой группы по реализации проекта

Поисково-теоретический этап

| Сроки | Название мероприятия |
|---------------------------|--|
| Сентябрь – октябрь 2018г. | Разработка положения о творческой группе по реализации инновационного проекта в каждой организации. Актуализация работы Координационного Совета по обеспечению сетевого взаимодействия. |
| Ноябрь 2018 | Консультация «Инновационный проект «Развитие речевой компетенции у детей с 1,5 – 5 лет в условиях ДОО в процессе сенсорной инетеграции». |
| Декабрь 2018г. | Изучение особенности понимания педагогом построения игрового пространства через систему отношений «воспитатель-ребенок-родитель». |
| Январь 2019г. | Семинар-практикум №1 «ЗРР – взгляд изнутри с позиции сенсорной интеграции». Разработка тематических сюжетных игр-занятий разными специалистами. |
| Февраль 2019 | Семинар-практикум №2 «ЗРР – взгляд изнутри с позиции сенсорной интеграции». Обсуждение тем и сюжетов, структуры игр-занятий. |
| Март | Основы сенсорной интеграции (вестибулярная система, тактильная система, проприоцептивная система). Кому может помочь терапия по методу сенсорной интеграции. |
| Апрель | Ребенок с ЗРР. Оценка и вмешательство. |
| Май | Практикум «Комплексная речевая гимнастика для детей с ЗРР» |
| Июнь | Мастер-класс «Речевая гимнастика» |
| Август | Семинар-практикум «Обогащение развивающего пространства для проведения игр-занятий по развитию речевой способности в процессе сенсорной интеграции». |
| Сентябрь 2019 г. | Скоординировать темы, содержание, структуру игр-занятий разных специалистов. Разработка системы сюжетных игр-занятий каждым специалистом по темам. Определение всех мероприятий программы. |

**План работы творческой группы по реализации проекта
Экспериментальный этап (констатирующий)**

| План проведение диагностических мероприятий | |
|--|--|
| Октябрь – декабрь 2019 | Проведение анкетирования родителей и воспитателей. |
| Октябрь - декабрь | Мониторинг речезыковой способности у детей и оценка речевой деятельности. Составление экспертной оценки логопедом. |
| Декабрь | Определение нарушения процесса обработки сенсорной интеграции у детей. Составление экспертной оценки психомоторного развития и сенсорной дисфункции у детей. Определение экспериментальной и контрольной групп |

**План работы творческой группы по реализации проекта
(2-ий этап формирующий)**

| Дата проведения мероприятий. | Название мероприятия |
|--|---|
| План работы творческой группы по реализации проекта | |
| Январь 2020 – декабрь 2021 г. | - Реализация Программы «Ранняя коррекция ЗРР у детей с 1, 5 - 5 лет в процессе сенсорной интеграции» |
| Январь-декабрь 2020-2021 г. | -Проведение игр-занятий по развитию речезыковой способности в процессе сенсорной интеграции каждым специалистом и педагогами. |
| Январь 2020 – декабрь 2021 г. | -Проведение бесед с родителями. |

**План работы творческой группы по реализации проекта
(3-й контрольный этап)**

| Сроки | Название мероприятия |
|----------------------------------|--|
| Январь 2022 г. – май 2022 г. | Проведение итоговых диагностических мероприятий. |
| Май 2022г. – сентябрь 2022г. | Подготовка отчетной документации по реализации планов работы ПТГ. Оформление методических материалов. |
| Сентябрь 2022г. – декабрь 2022г. | Представление опыта работы на городских, областных, всероссийских конкурсах. |

Инновационная карта

Приложение № 1
Приказу начальника
департамента образования
Города Томска
От 26 июня 2003 г. № 340

Департамент образования администрации г. Томска
Отдел развития образования

Карта инновации

(МАДОУ № 86, МАДОУ № 38, МБДОУ № 30)

**«Развитие речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет в
процессе сенсорной интеграции»**

Томск 2018 г.

| № | Классификация (нововведения) | Характеристика нововведения |
|----|---|--|
| 1. | | Теоретически обосновать и экспериментально проверить условия развития речезыковой способности у детей с 1, 5 до 5 лет и практически реализовать Программу «Ранняя коррекция речезыковой способности у детей в процессе сенсорной интеграции». |
| | 1.1.2. Методики обучения | Метод сенсорной интеграции Д. Айрес. Комплексная речевая гимнастика. Е.А. Бушинская. Игровой подход к организации занятий. |
| | 1.1.3. Содержание образовательного процесса | Создание и апробация Программы «Ранняя коррекция ЗРР у детей с разным развитием в процессе сенсорной интеграции». |
| | 1.2. 1 По масштабу преобразования. | |
| | 1.2.3. Системное | Разработать и апробировать систему раннего выявления трудностей в сенсорной обработке ощущений и уровня развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет; Разработать и экспериментально апробировать систему игровой деятельности с учетом индивидуального уровня сенсорной интеграции и развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет (Программа «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции»). |
| | 1.3. Вид нововведения | |
| | 1.3.1. Развитие своего опыта | Повысить квалификацию педагогов в области развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции в игровой деятельности. |
| | 1.3.2. Освоение чужого опыта | Применение метода сенсорной интеграции для раннего выявления и коррекции трудностей в обработке сенсорных ощущений и ЗРР у детей с 1, 5 до 5 лет. |

| | | |
|-----|---|--|
| | 1.4. Нововведение представлено 1.4.3. Инновационным проектом | «Развитие речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции». |
| | 1.4.4. Инновационной картой | «Развитие речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции». |
| 2. | Инноватор | МАДОУ № 86 г. Томска, Болбот Надежда Геннадьевна |
| 3. | Научный руководитель | Черевач Галина Борисовна, кандидат психологических наук, доцент. |
| 4. | Источник дополнительного финансирования | Не имеется |
| 5. | Количество педагогов | 33 |
| 6. | Количество воспитанников | 125 |
| 7. | Сроки реализации | Сентябрь 2018 - январь 2022 гг. |
| 8. | Проблема | Недостаточная разработанность психолого-педагогических условий и дидактика - методического обеспечения процесса развития речезыковой способности у детей раннего и младшего возраста в условиях детского сада. |
| 9. | Цель | Теоретически обосновать и экспериментально проверить условия развития речезыковой способности у детей с 1, 5 до 5 лет и практически реализовать Программу «Ранняя коррекция речезыковой способности у детей в процессе сенсорной интеграции». |
| 10. | Содержание. Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Изучить теоретическую, методическую литературу по вопросам развития речезыковой способности в процессе сенсорной интеграции. - Диагностировать уровень развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет (ЗРР) и определить трудности в обработке сенсорных ощущений. - Разработать и апробировать систему работы по развитию речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>в игровой деятельности (Программа «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции»).</p> <p>- Оценить эффективность реализации системы работы по развитию речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции в игровой деятельности (Программа «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции»).</p> |
| | 10.1. Реализуемая образовательная парадигма | |
| | 10.1.1. Личностно-ориентированная парадигма | <ul style="list-style-type: none"> -Игровой подход -уровень сенсомоторной дисфункции; -уровень речезыковой способности; -индивидуально-групповая форма организации; -повышение компетентности воспитателей, специалистов и родителей в вопросах развития речезыковой компетентности; - систематичность в организации условий; - постоянство требований к организации; -тематическое планирование; -сюжетная линия в организации игр-занятий; - насыщение игр-занятий сенсорными стимулами; - включение в структуру игр-занятий движений -постоянство требований -включенность родителей в процесс |
| | 10.2. Реализуемая образовательная практика | |
| | 10.2.1 Когнитивная -Эмоционально-волевая | <p>Развитие речезыковой способности, познавательных процессов, психомоторики.</p> <p>Формирование способности к организации и пониманию границ собственного «Я», границ других «Они», границ «Мы».</p> |
| | 10.2.6. Креативная | |
| 11. | Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Будет разработана и апробирована система раннего выявления уровня развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет и трудностей с обработкой сенсорных ощущений. - Повышена квалификация педагогов в области развития речезыковой способности у детей с |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>1.5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции в игровой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана и экспериментально апробирована система игровой деятельности с учетом индивидуального уровня сенсорной интеграции и развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет (Программа «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции»). - Среда наполнится сенсорными тренажерами и стимулами. - Родители (законные представители) получают консультативную и методическую помощь по вопросам оборудования среды сенсорной интеграции. - Повышена эффективность сетевого взаимодействия и упрочена преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. |
| 12. | Способы диагностики результатов | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование педагогов - Анкетирование родителей - Беседа с родителями - Наблюдательная диагностика специалиста - Опросные листы |
| 13. | Показатели самооценки эффективности нововведения | Экспертная оценка эффективности нововведения на основе мнений воспитателей, специалистов, родителей. |

