

«Что должен знать и уметь ребенок от 1 года до 3 лет»

Как правильно должен развиваться ребенок на разных **возрастных этапах** (то есть в **раннем возрасте**)?

В период беременности ребенок был связан с мамой как биологически, так и психологически.

В конце 1 года жизни начинает проявляться некоторая самостоятельность в виде аффективных реакций – когда ребенок хочет удовлетворить свои потребности. Именно так начинает разрушаться единство «МЫ». И происходит психологическое отделение от мамы уже в **раннем возрасте**.

Это связано с тем, что у ребенка появляются новые возможности: физические, зачатки сознания и психологические функции.

Прежде всего **возраст от 1 года до 3 лет** – это самый сензитивный, то есть самый эффективный и благоприятный период, для развития речи.

РЕЧЬ.

Автономная речь ребенка довольно быстро исчезает (обычно в течении **полугода**, то есть к **1.5 годам**). Необычные по звучанию и по смыслу слова заменяются словами из взрослой речи.

Но такой процесс возможен, *если развитие ребенка протекает благоприятно:*
а именно, когда взрослые ПОЛНОЦЕННО ОБЩАЮТСЯ с ребенком.

Если общение НЕДОСТАТОЧНО или, наоборот, взрослые ИСПОЛНЯЮТ ВСЕ ЖЕЛАНИЯ РЕБЕНКА, ориентируясь на его автономную речь, то у ребенка будет наблюдаться ЗРР – задержка речевого развития.

Взрослый человек – путем лишения ребенка общения или наоборот – не удовлетворяют самую главную потребность ребенка, которая возникла в МЛАДЕНЧЕСТВЕ (*до 1 года*) – потребность в общении. То есть, ребенку незачем или не с кем общаться. Отсюда молчание. Постепенно, осваивая родную речь – ребенок начинает говорить все более правильно. Он перестает пользоваться словами-обрывками и искаженными словами.

К **3 годам** в норме усваиваются практически все звуки родного языка.

Самое главное – слово приобретает предметное значение. Если в младенчестве ребенок одним и тем же словом мог называть разные предметы, то сейчас он обозначает одним словом предметы, сходные по какому-то существенному признаку или способу действия. После этого у ребенка появляются первые слова-обобщения – яблоки и бананы – это фрукты.

В **раннем возрасте** растет пассивный словарь – слова, которые ребенок понимает.

К **2 годам** ребенок произносит почти все слова, которые произносит взрослый, называя окружающие предметы. К этому времени ребенок начинает понимать и объяснения взрослого (*инструкции*) относительно совместных действий.

Проще говоря – ребенок понимает то, что просит выполнить его взрослый (*без помощи указательных жестов*).

Самая главная деятельность ребенка в **возрасте 2-3 лет** – *манипуляции с предметами*. Освоить он может это только со взрослыми в совместной деятельности.

Это значит, что родителям в этом **возрасте нужно показывать**, как можно больше действий с предметами, игрушками и т. д. Инструктивная речь, которая организует действия ребенка, понимается им достаточно рано. В **2-3 года** возникает понимание речи-рассказа. Легче понимаются рассказы про окружающие предметы и явления. Для того, чтобы ребенок понял рассказ или сказку, которая не связана с окружающими предметами, действиями и явлениями – взрослому требуется обучить ребенка. Развивается и активная речь: растет словарный запас и появляются первые **ФРАЗЫ**, появляются первые вопросы, обращенные к взрослым.

К **3 годам** активный словарный запас достигает 1000-1500 слов. Предложения первоначально (*в 1.5 года*) состоят из 2-3 слов!

Например, «*мама идет*», «*хочу конфету*», «*дай булку*» - действие и объект действия, «*книга там*» (*действие и место действия*).

К **3 годам** ребенок усваивает основные грамматические формы и синтаксические **конструкции**, то есть правильно образует слова и правильно строит предложения.

В речи ребенка встречаются почти все части речи (существительные – мяч, дом, прилагательные – высокий, красный, глаголы – идет, спит). Использует разные типы предложений – простые и сложные.

Расширяется круг общения – ребенок может общаться с помощью речи не только с близкими людьми, но и другими взрослыми и детьми. Использует диалоги – вопрос/ответ.

Ребенок задает вопросы и отвечает на них. Но диалоги с другими детьми пока еще бедны. Дети могут не отвечать друг другу.

**Консультацию подготовил учитель-дефектолог МАДОУ №38
Михельсон М.Р.**

