

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ТОМСКА**



**Семинар-практикум: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ -
эффективная практика формирования экологической культуры всех участников
образовательных отношений.**

Подготовили: Дик Ольга Валериевна,
Юдникова Надежда Викторовна,

г.Томск-2019г.

В настоящее время на первый план выходят вопросы взаимодействия природы и общества. Люди большинства стран пришли к осознанию остроты экологического кризиса в мире. Серьёзной проблемой современного общества стало быстрое истощение природных ресурсов, ухудшение состояния окружающей среды, оскудение природного разнообразия и, как следствие, ухудшение здоровья человека. На съездах, конференциях, заседаниях научного бюро академии, философы, ученые нередко повторяют слова: *«мы то последнее поколение земли, которое видело живую природу»*, *«мы то последнее поколение земли, которое могло ее спасти»*.

Пути решения из глобального кризиса мировое сообщество и Россия в частности видит в образовании, в непрерывном образовании человека (слайд).

На слайде вы видите, перечень нормативных документов, которые определяют пути выхода из кризиса. Посмотрите, среди них есть документы, как федерального уровня, так и регионального, и документы международной организации ООН (в которую входит 146 стран мира). В традиционное содержание образования сейчас закладываются новые смыслы. Фундаментом экологического образования является принятие закона, что природа — это основа жизни и существования всего живого на земле, а человек является лишь частью природы. Задача современного ЭО сформировать представления ребёнка о целостности не только природного, но и социального мира.

Дошкольное экологическое образование сегодня - это целостный образовательный процесс с формированием **новой системы ценностей**. Это такие ценности, как чувство уважения к природе, к жизни во всех её проявлениях, внутренняя убеждённость в необходимости ответственного отношения к природе. Это те ценности, которые приводят к формированию экологической культуры.

Вопрос к аудитории: Пожалуйста, посмотрите на два слайда и ответьте на вопрос: что общего в них?

Комментарий: На картинке показано, что люди добывают шишки, люди знают, что они полезны. То есть люди обладают определенными знаниями. **Вопрос:** назовите, в чем различия? Почему здесь поступили так, а на другой картинке по-другому?

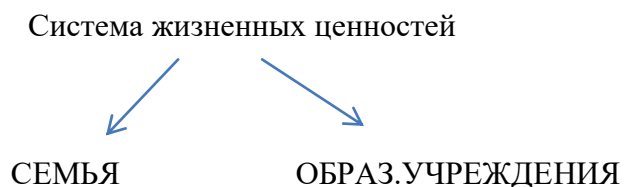
Комментарий: Люди могут обладать необходимыми знаниями (о пользе кедрового ореха, о ценности самого кедра в природном разнообразии), но не применять их в своей повседневной жизни – у них не сформирована экологическая культура, а, значит, не сформирована и система ценностей.

Мы подошли к ключевому понятию экологического образования и воспитания как Культура, экологическая культура. **«Экологическая культура — это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности»** (В.А.Ясвин - доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Федерального института развития образования).

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования системы ценностей как основы экологической культуры. В этом возрасте «... ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями... склонен наблюдать, экспериментировать.....» (ФГОС ДО, см.п.4.6) он открыт миру.

В ФГОС ДО нет понятий «экологическое образование» и «экологическая культура». Но целевые ориентиры «говорят» о том, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру...; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Мы уже сказали, что главным в современном мире становится формирование новой системы ценностей. Кто отвечает за её становление, формирование у дошкольников?



И здесь хочется обратить внимание и ни для кого это не секрет, что современная среда жизни дошкольника все больше оторвана от «живого» общения с родителями, старшим поколением и в основном происходит в отдалении от природной среды. Одна из проблем современного общества - потеря культурных связей поколений, передачи опыта жизнедеятельности от поколения к поколению, в том числе и опыта взаимоотношений с природой. В связи с этим в детском саду появилась практика экологических образовательных квестов для детей и родителей. А что может быть интереснее и увлекательнее, чем игра приключенческого характера, игра с родными и близкими людьми? Данная практика способствует укреплению взаимоотношений внутри семьи, а так же позволяет нам, педагогам уйти от традиционных форм работы с детьми и расширить рамки образовательного пространства. Одним из основных моментов становится возможность ребенка получать знания вместе со своими родными людьми в непосредственном общении с природной и культурной средой родного города. Так, одним из ярких событий прошедшего учебного года стал экологический квест «В поисках знаний, или люби и знай родной свой край».

Цель: формирование экологической культуры участников образовательного процесса как необходимого условия сохранения природного наследия.

Перед собой мы поставили задачи:

- развивать познавательный интерес детей и родителей к жемчужине сибирского края;
- формировать систему нравственных и этических ценностей, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- способствовать возрождению и укреплению традиций семейного воспитания;

Прогнозируемые результаты вы ведите на слайде.

Команды – участники в назначенный день получили задания в виде портфолио. Портфолио включало 8 заданий, объединенных общей темой. 4 из них носят характер познавательно-исследовательской деятельности: дети ищут ответы в интернет источниках, литературе, изучают и работают с картой Томской области. Задача двух заданий поисково-исследовательской деятельности состоит в поиске ответа и непосредственное посещение места, где располагается данный объект. Так участники находили взаимосвязи культурного и природного наследия, а дети совместно со взрослыми приобретали практический и социальный опыт. Так в портфолио команд появились фотографии, подтверждающие правильность прохождения задания и подкрепленные найденной информацией об нужных объектах.

Давайте попробуем вместе с вами найти ответ на одно из заданий. **(Задание 2) слайд**

Прочитайте, пожалуйста, задание и попробуйте ответить на вопрос. (Ответ)

На этом слайде вы видите, как одна семья ответила на это задание. Другие 2 задания были направлены на развитие творческих способностей детей: дети и родители на основе полученных знаний упражнялись в речетворчестве и отражали результаты в творческой деятельности(слайд). Участникам необходимо было придумать свою загадку про кедр по аналогии. Мы предложили им старинную русскую загадку о берёзе. Вы видите, что результатами этого задания стали неповторимые авторские загадки детей. Например:

Царь тайги, а не медведь,

Живет сто лет, а не ворон,

Дает молоко, а не корова,
Щедр на подарки, а не Дед Мороз.

В этих загадках сопоставлялись предметы и явления, проводились казалось бы, неожиданные параллели, но это было бы не возможно без углублённых знаний полученных в результате прохождения квеста. Такой приём, как составление загадок так же является важнейшим источником развития словесного творчества дошкольников(Слайд).

В последнем задании дети показали не только свои художественные способности, но и проявили фантазию, наблюдательность, воображение, ассоциативное мышление. Ребята создали в своих рисунках мир ярких, удивительных образов. Их работы показывают наглядный пример того, как емко, красочно, по-разному можно сказать об одном и том же предмете(слайд). Анализируя портфолио команд, мы пришли к выводу, что у нас получилось самое главное - заинтересовать участников. А сколько было положительных эмоций, обсуждений, когда дети принесли готовый продукт в группу. Каждый стремился рассказать о том, что узнал, где был и что видел другим.

В результате прохождения квеста у детей формировались компетенции, которые необходимы в дошкольном возрасте это: умение вступать в контакт с окружающими людьми, умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Формирование ключевых компетенций у воспитанников помогает ребенку социализироваться в обществе, способствует развитию творческих способностей, позволяет ребенку решать реальные проблемы, с которыми он сталкивается в разных ситуациях.

Мы считаем, что данная форма работы способствовала:

- формированию экологической культуры детей и родителей;
- реализации творческих способностей детей;
- воплощению имеющихся знания и навыки участников в практическую деятельность;
- формированию навыков исследовательской деятельности;
- формированию умения самостоятельной работы с информацией;
- вовлечению родителей в образовательную деятельность.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013.
2. О.Д.Лукашевич, Г.Р. Мударисова, Ю.С. Скокшина «Кедр – сокровище Сибири»; Томск , 2015.
3. И.А.Бех, С.А.Кривец, Э.М.Бисирова «Кедр – жемчужина Сибири»; Томск, 2009г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"