

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ТОМСКА**

Отчёт за 1 полугодие 2019-2020 учебного года  
о реализации соглашений в рамках  
пилотного проекта УНИТВИН/ЮНЕСКО  
«Межрегиональное сетевое партнерство:  
Учимся жить устойчиво в глобальном мире.  
Экология. Здоровье. Безопасность»

**I. Общие сведения.**

1. Тема МАДОУ № 38: «Сохранения природного и культурного наследия Томской области – основа устойчивого развития».
2. Какую работу ведете: инновационную, просветительскую, экспериментальную.  
(нужное подчеркнуть)
3. Укажите вид планирования: проект, план, Дорожная карта, программа, концепция и др  
(приложите отдельным приложением скан документа)  
(нужное подчеркнуть)
4. Классы (группы ДОУ), в которых реализуется выбранная тема ОУР: младшая, средняя, подготовительная.
5. Количество участников (педагогические работники): 8 человек.
6. Количество участников (дети): 70
7. Количество участников партнерства, прошедших курсы повышения квалификации (по накопительной с 2016 года) на сайте <http://moodle.imc.tomsk.ru/>: 9

**II. Описание мероприятий по направлениям деятельности:**

**2.1. Освоение понятийного аппарата образования для устойчивого развития.**

**Описание мероприятий.**

**Тема.** Экологический императив.

**Форма.** Семинар-практикум.

**Краткое содержание.** Практикум направлен на знакомство новых членов коллектива с фундаментальным понятием устойчивого развития: экологический императив. Обратили внимание на связь с понятием «критический природный капитал и разобрали новое понятие. Через анализ разных исторических эпох пришли к выводу, что в разные временные отрезки размеры допустимой деятельности человека различны. Еще раз обратились к задачам минимум и задачам максимум предложенные Н.Н. Моисеевым.

**Кол-во:** 16

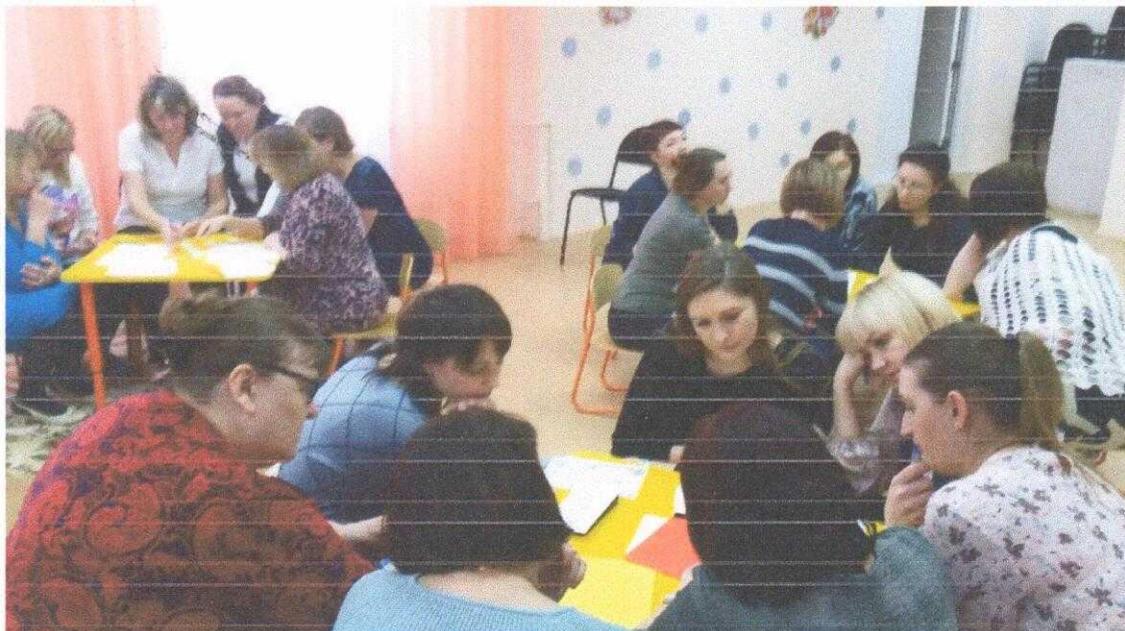


Фото.

## 2.2. Распространение идей и ценностей образования для устойчивого развития среди педагогической общественности, детей и их родителей.

**Тема.** Мир в наследии (часть № 1)

**Форма.** Практикум.

**Описание мероприятий.** Первая часть практикума «Мир в наследии» направлена работу со смысловой линией «Не раскачивай лодку конфликтами». Педагогам были представлены настольные игры, мультфильмы которые помогают детям усвоить понятие «равновесия» и способствуют развитию умения общаться и договариваться друг с другом. Предложены вопросы, направленные на активизацию детских размышлений и формулирование совместных выводов и обсуждение и выбор символа сохранения равновесия в жизни, формулирование общих правил.

**Кол-во:** 18

**Тема.** Мир в наследии (часть № 2)

**Форма.** Практикум

**Описание мероприятий.** Педагоги разбирали вторую смысловую линию зеленой аксиомы : «...уважать культурное разнообразие». Педагоги продемонстрировали как, какими формами работы, приемами переходят от знакомства с предметным разнообразием к разнообразию в человеческом окружении. Выделяли общее и различия между людьми. Привели приемы, как подводить детей к формулированию общего правила по отношению к данной части аксиомы.

**Кол-во:** 18



**Описание мероприятий.**

**Тема.** На пути к образованию для устойчивого развития.

**Форма.** Квест-игра.

**Описание мероприятий.** Цель - расширить наши представления и знания в области нового вектора ЭО, а именно ЭО для УР. В процессе игры, педагоги познакомитесь с понятиями и идеями и смыслами УР и областями их практического применения. Данная форма повышения профессиональной компетентности привлекательна тем, что в игровой атмосфере развиваются важные умения сегодняшнего дня: умение действовать, учиться, работать в команде, и развиваться.

**Кол-во:** 46



**Тема.** Игра под призмой «зеленых аксиом».

**Форма.** Мастер-класс.

**Краткое содержание.** Педагоги продемонстрировали новые приемы в работе, направленные на формирование у детей собственных ценностных смыслов на основе полученных знаний в рамках культуры устойчивого развития. Познакомили с элементами метода аналогий, элемента метода эвристической беседы. Метод аналогий использовали при рассматривании сказок, метод эвристической беседы в играх. Пришли к выводу, что данные приёмы помогают детям осознать новые знания, прочувствовать собственные эмоции и впечатления и подводят дошкольника к определенным размышлениям, выводам, действиям. Служат эффективным способом активизации творческого мышления и воображения. Также происходит знакомство с этическими нормами и правилами, накапливается культурный опыт ребенка, как основа формирования «зеленых привычек».

**Кол-во:** 17



**Описание мероприятий.** Для родительской общественности и детей.

**Тема** «Крышки для кошки ли мы в ответе за тех кого приручили»

**Форма:** Акция добра.

**Краткое содержание:** формирования экологически ответственного поведения, шаг к улучшению экологии, здоровья и безопасности. Вырученные деньги, от сдачи крышек на переработку пойдут в приют на корм бездомным кошкам. К акции приурочены и

проведены разные формы работы с детьми мультфильмы, провели е беседы, почитали рассказы о бездомных животных. Деятельность была направлена на формирование таких качеств: доброта, отзывчивость, милосердие, ответственность. Также акция сопровождается информацией о возможностях вторичного использования разных отходов и минимизацию отходов в каждой семье с точки зрения ценности здоровья и необходимости применения того или иного продукта.

**Кол-во: 70 (семей)**

**Описание мероприятий.** Для детей.

**Тема «Сундук со сказками»**

**Форма:** Нод

**Краткое содержание:** Целью работы с детьми по сказке «репка» было знакомство детей с понятием разнообразия, с определения ценной роли каждого героя в сказке. Игровой прием с кубиками. Этим приемом с кубиками помогает педагогу показать важность и значимость каждого из героев сказки друг для друга красочно показывая, что исчезновение одного из них (не важно кого, приведет к тому, что целостность исчезнет, нарушится, гармония.

**Кол-во:30**

**Фото.**



**Описание мероприятий.**

**Тема «Кто на дереве живет? »**

**Форма:** дидактическая игра.

**Краткое содержание:** В данной игре продолжили работу с зеленой аксиомой «Мир в наследие» в средней группе мы переходим от понятия разнообразия к более широкому понятию «биологическое разнообразие». Подкрепление обучающего материала картинками и размещение их на дереве позволило детям не только увидеть, как используются маленькие слова для обозначения места в пространстве, но и шире понять разнообразие природного мира, разместившегося на одном дереве. Педагог подводит детей к выводу, что птицы, звери, насекомые живут в гармонии, не мешая друг другу, каждый выполняет свою роль. Рефлексия была направлена на ценность биологического разнообразия в окружающем мире и необходимость его сохранения. используя методы телесной и личной аналогии.

**Кол-во:**18

**Фото.**

**Описание мероприятий.**

**Тема «Паутина жизни»**

**Форма:** дидактическая игра.

**Краткое содержание:** Игра ярко демонстрирует связь живых организмов между собой. Дети увидели устойчивые сообщества растений, животных и микроорганизмов. Включили в беседу игровой прием «ассоциации»: выяснили, что паутина у детей ассоциируется с переплетением, сплочением, сплетением. Дети привели такие ассоциации: паутина интернета, лабиринт, зигзаг, сетка. Прием аналогии подключает творческое воображение дошкольников, незнакомое делает знакомым, происходит более глубокое понимание объекта. Используя метод символической аналогии, детям предлагается определить суть процесса и они сами приходят к выводу, что все в этом мире нужны друг другу и от нас зависит устойчивость в окружающем мире. Дети формулируют правила взаимоуважения к каждому живому объекту: к зверям, птицам, воспитателям и родителям, к друг другу.

**Кол-во:**14

**Фото.**

**Описание мероприятий.**

**Тема «Этот чудный зимний лес-место радостных чудес».**

**Форма:** развлечение.

**Краткое содержание.** Развлечение направлено на погружение детей в прекрасный мир зимней природы. Дети знакомятся с особенностями жизни растений и животных в зимнем лесу, с изменениями в природе. Обращают внимание, что в природе все устроено очень мудро: сравнивают приспособления жизни животных к зимним условиям и условий жизни человека: теплая шкурка- и одежда людей в соответствии со сменой времен года, приспособления не которых животных в виде смены цвета шкурки и т.д. Отмечают те игры и забавы, которые дарит нам зимнее время года. далее лесовичок напоминает, чтобы веселье не сменилось грустью и бедой нужно многое знать(влияние изменения температуры на состояния снега, льда, дорог, горок и т.д), знакомит с правилами безопасности в зимнее время.

**Кол-во:**71



**Фото**

**Тема.** «Образовательный квест как форма работы формирования экологической культуры всех участников образовательного процесса».

**Форма.** Практикум.

**Описание мероприятий.** Педагоги рассказали о плюсах применения практики экологических образовательных квестов для детей и родителей. Данная практика способствует укреплению взаимоотношений внутри семьи. Общение носит познавательный характер: родители и дети объединены одной целью – поиском знаний, игровая задача мотивирует детей к проявлению таких качеств как самостоятельность, дети вместе с родителями учатся искать выход в сложных ситуациях, выдвигают разные версии, предположения. Обучение становится естественным процессом для детей, а деятельностный подход в заданиях позволяет закрепить знания, которые как мы надеемся, станут внутренней мотивацией ребенка для экологически ответственных поступков в будущем. Использование образовательных квестов позволило уйти от традиционных форм обучения детей и расширить рамки образовательного пространства. Одним из основных моментов становится возможность ребенка получать знания в непосредственном общении с природной и культурной средой родного города.

**Кол-во:** 18

Фото.

#### **Описание мероприятий**

**Тема.** «Зона родительской ответственности».

**Форма.** Анкетирование, памятки.

**Описание:** Анкета опрос о том, какие темы затрагивают современного человека. Будущее – кто в ответе за качество жизни человека. Что возможно сделать для улучшения жизни. Знакомство с темой работы детского сада в рамках инновационной деятельности. Опрос родителей о необходимости работы по данной теме, ознакомления с целями ОУР.

**Кол-во:** 65

#### **Описание мероприятий**

**Тема.** «Экологический и нравственный императив».

**Форма.** Стендовая информация.

**Описание мероприятий.** Стендовая информация ознакомительного характера с понятиями экологический и нравственный императив. Отличия нравственного императива от нравственности.

**Кол-во:** 70

2.3. Разработка и апробация программ внеурочной деятельности по ЭОУР, УМК «Экология учебной деятельности» (Дзятковская Е.Н.), др. региональных материалов (указать конкретно) - Нет.

2.4. Разработка и апробация моделей управления образовательным учреждением на основе идей устойчивого развития (зеленые школы) и др.-нет.

#### **3. Выводы по отчету:**

1. **Проведено мероприятий - 13, из них для педагогических работников - 5, для обучающихся - 5, для родителей - 3.**

2. Необходимо указать, если представляете опыт учреждения: мастер-класс.

3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 г.Томска.

4. Селиверова Надежда Викторовна, тел-8-923-410-87-86, [seliviorova2014@yandex.ru](mailto:seliviorova2014@yandex.ru)

5. Сроки представления опыта ( вебинар размещается в записи на сайте: <http://moodle.imc.tomsk.ru>) –июнь 2020 г. Тема. Формирование экологического мышления дошкольников.

Заведующий МАДОУ № 38

15.01.2020.



И.Г. Ковалева