

**Направление инновационной работы** - разработка, апробация и внедрение современной образовательной технологии «Музейная педагогика». Формирование профессиональных умений педагогов для активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике воспитания и обучения.

Музейная педагогика, как и педагогика в целом, направлена на задачи воспитания и развития личности. Музейно-педагогический процесс представляет собой единую и динамичную систему компонентов, определяемых педагогическими категориями (воспитание, развитие, образование, обучение). Музейная педагогика оперирует теми же понятиями и категориям и подчиняется тем же законам, что и общая педагогика. Поэтому, рассматривая формы, методы, принципы и средства музейной педагогики, можно выделить и технологии музейной педагогики. Более того, сама музейная педагогика может быть рассмотрена как инновационная педагогическая технология.

Активное использование музейной педагогики в образовательном процессе помогает педагогу решать многочисленные задачи:

- выявление творческих способностей детей;
- расширение представлений о содержании музейной культуры;
- развитие начальных навыков восприятия музейного языка;
- создание условий для творческого общения и сотрудничества.

Гармонично и правильно организованный мини-музей ДООУ всегда производит сильное впечатление и дает мощный результат. Организованные коллективом ДООУ, родителями и детьми, мини-музеи не только становятся предметом гордости дошкольного учреждения, но и приносят результаты в области воспитания и образования детей.

Положительные эффекты:

- Большая часть педагогов включились в новую деятельность, находятся на развивающем уровне, понимают важность освоения новой технологии, профессионально растут.
- В ходе подготовки и организации мини-музея привлекают родителей (законных представителей) «по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность»<sup>1</sup>, что позволяет решать требования к условиям для создания социальной ситуации развития детей.
- Организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. («Профстандарт педагога»).

Но выяснилось и то, что педагоги не все готовы выйти из «зоны комфорта», делают то, что у них получается. Не всегда применяют новые методы и идеи, полученные в ходе обучения, самообучения.

Таким образом, мы планируем разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки 1155 от 17.10.2013 Об утверждении ФГОС ДО