

Сенсорная интеграция дошкольников в условиях реализации нового вектора экологического образования для устойчивого развития.

Магазиева Мария Геннадьевна,
воспитатель МАДОУ № 38

Жизнь в 21 веке ставит перед современным поколением много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Нынешнее состояние общества, экологическая обстановка, высочайшие темпы развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Исследования отечественных ученых установили, что лишь в 10 % здоровье человека зависит от успеха здравоохранения и на 60% от образа жизни (*приложение 1*).

Под здоровым образом жизни понимается активная деятельность человека, направленная на сохранение и улучшение здоровья, к этой активности следует отнести такие компоненты как правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма и сохранение стабильного психоэмоционального состояния. Здоровый образ жизни для детей дошкольного возраста — это не только двигательная активность, но и целый комплекс мер, которые должны стать приоритетными задачами для родителей и педагогов. Отсутствие практического применения знаний о зож ведет к снижению развития физических качеств у ребенка. И как следствие из вышесказанного хотелось бы привести данные статистики, которые подтверждают данный факт.

В структуре общей заболеваемости дошкольников в последнее десятилетие наблюдается рост таких функциональных отклонений как невротические и кардиоваскулярные расстройства, миопия, нарушения костно-мышечной системы.

До сих пор лидирующее место в структуре дошкольной патологии принадлежит болезням органов дыхания, последующие места занимают близорукость, нарушение осанки, плоскостопие, заболевания органов пищеварения, нервно-психические расстройства. Частые респираторные заболевания отрицательно влияют на здоровье детей, обуславливая снижение иммунной резистентности организма, и способствуя формированию очагов хронической инфекции. Согласно статистическим данным, лишь 10-15 % детей можно считать практически здоровыми, у остальных наблюдаются те или иные морфологические и функциональные отклонения, хронические заболевания.

Вот несколько ярких примеров, демонстрирующих нашу современность (*приложение 2*).

Анализируя эти иллюстрации, невозможно не заметить одну особенность, а именно - безмерность потребления благами сегодняшней цивилизации. Такая культура потребления, царящая вокруг нас, заставляет поверить в то, что чрезмерное потребление – естественное и нормальное явление.

Результат чрезмерного потребления – более просторные дома, быстрые машины, более модная одежда, более «крутая» техника и переполненные ящики комода. Все это обещает счастье, но фактически никогда его не приносит. Вместо этого внутри нас растет желание иметь больше...

Безмерность как качество личности неспособна находить золотую середину между количественными и качественными крайностями, не умеет соблюдать меру в работе и развлечении, в сне и бодрствовании, в еде и питье, в радости и грусти, в любви к себе и к другим. Как следствие – снижение уровня контроля над своими желаниями и границами желаемого. Данными иллюстрациями мне хотелось бы вас подвести к одной из содержательных линий ЭО в рамках устойчивого развития, которая звучит так:

«Учусь управлять собой, или моя экологическая культура».

Как вам кажется, с чего начинается искусство «управлять собой»?

В первую очередь, хотелось бы обратить внимание, что Я - это организм, сам по себе как природный объект. Все органы человеческого организма тесно связаны между собой, находятся в постоянном взаимодействии и являются сложной единой саморегулирующейся и саморазвивающейся системой (*приложение 3*).

Человек, как и любая живая система постоянно находится в состоянии обмена информацией, энергией и веществом с окружающей средой. Если по каким-либо причинам этот обмен извращается или нарушается, то это отрицательно сказывается на развитии и жизнедеятельности организма.

Информационно-энергетический и вещественный обмен между человеком и окружающим миром осуществляется благодаря сенсорной системе или органам чувств. С позиций безопасности жизнедеятельности особо важным является то, что органы чувств воспринимают и сигнализируют о различных видах и уровнях опасности. Например: услышав приближающиеся грозовые раскаты, человек прячется; увидев на своем пути движущийся автомобиль, человек отходит в сторону и пр. Полученная информация передается в мозг человека; он анализирует ее, синтезирует и выдает соответствующие команды исполнительным органам.

При условии нормального развития, ребёнок способен видеть какой-либо предмет, одновременно с этим осязывать его, слышать название и понимать, о чём идёт речь. Восприятие информации, одновременно поступающей по нескольким чувственным каналам, и объединение этой информации в единое целое называется сенсорной интеграцией.

Многие проблемы обучения и поведения детей являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации. Для них характерна неспособность того чтобы получить точную картину реального окружения.

Возвращаясь к принципу УР, можно предположить, что при имеющейся искаженной информации об окружающем мире человек не способен управлять собой адекватно и продуманно. В противном случае такое управление будет не эффективным и, возможно, небезопасным.

Хотелось бы обратиться к вашей практике. Я думаю, у всех в работе встречались дети, похожие на этого ребенка. В большей или меньшей степени (*приложение 4*).

Это дети с нарушенной сенсорной интеграцией.

Дисфункция сенсорной интеграции вызвана двумя основными причинами:

1. ребёнок получает слишком много чувственной информации, его мозг перегружен;
2. ребёнок не получает достаточного количества чувственной информации, он начинает ее жаждать.

Сенсорные нарушения + коммуникативные нарушения часто проявляются нарушениями поведения. У любого поведения есть причина, одной из них могут быть особенности сенсорного восприятия. Разобраться поможет наблюдение и поиск закономерностей.

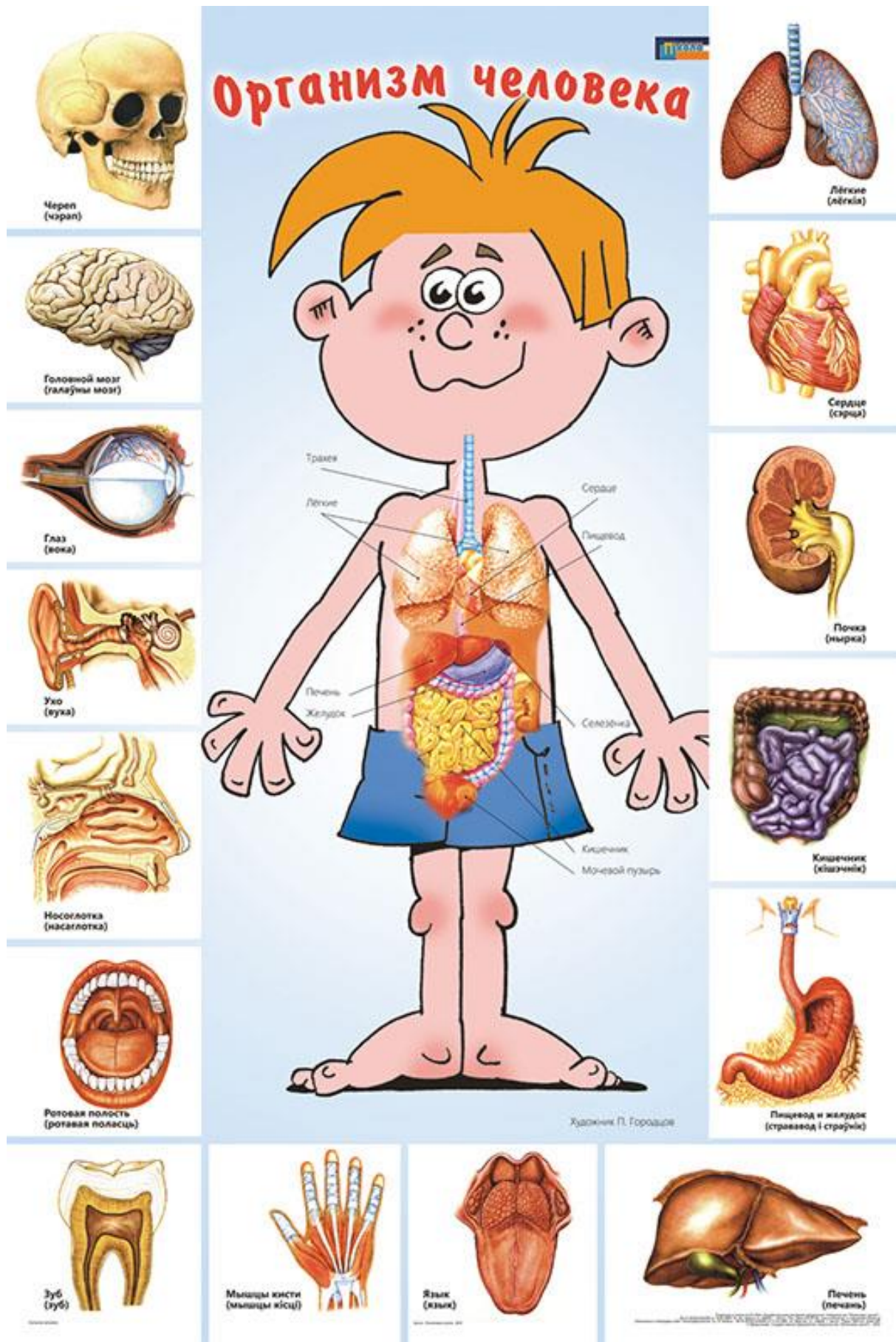
Мы как педагоги, должны учитывать особенности личности и поведения каждого ребенка, и проводить коррекционные мероприятия с целью улучшения интеграции между различными сенсорными системами. Очень важно вовремя выявить детей с подобными нарушениями и помочь им социализироваться. Это становится возможным через использование игр и приемов, помогающих стабилизации и организации сенсорной системы.

Приложение 1



Приложение 2





Приложение 4

