

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ТОМСКА**

Отчёт за сентябрь – декабрь 2018г
о реализации соглашений в рамках
пилотного проекта УНИТВИН/ЮНЕСКО
«Межрегиональное сетевое партнерство:
Учимся жить устойчиво в глобальном мире.
Экология. Здоровье. Безопасность»

I. Общие сведения

1. Тема МАДОУ № 38: «Сохранения природного и культурного наследия Томской области – основа устойчивого развития».
2. Какую работу ведете: инновационную, просветительскую, экспериментальную.
3. Укажите вид планирования: проект, план, Дорожная карта, программа, концепция и др (приложите отдельным приложением скан документа)
(нужное подчеркнуть)
4. Классы (группы ДОУ), в которых реализуется выбранная тема ОУР: подготовительные группы ДОУ.
(нужное подчеркнуть)
5. Количество участников (педагогические работники): 8 человек.
6. Количество участников (дети): 75
7. Количество участников партнерства, прошедших курсы повышения квалификации (по накопительной с 2016 года) на сайте <http://moodle.imc.tomsk.ru/>: 8

II. Описание мероприятий по направлениям деятельности:

2.1. Освоение понятийного аппарата образования для устойчивого развития.

***Семинар-практикум:** «Педагогика здоровья. Учет показателей физического развития и состояния детей при подготовке к школе»*

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в формирование здоровьесберегающего пространства с учетом нового вектора образования. В ходе семинара-практикума педагоги познакомились с изменениями в подходах к охране здоровья детей с начала XX в до современности, разобрали такие понятия как экология культуры учебной деятельности, педагогика здоровья. Проанализировали стадии развития детей в дошкольном возрасте: (материнская, природная, сказочно-мифологическая, этическая) и обсудили возможные негативные последствия для здоровья детей при отсутствии той или иной стадии развития в жизни ребёнка. Коснулись такой проблемы современного общества, как информационные перегрузки. Выделили виды, признаки и последствия информационных перегрузок. Подошли к выводу, что на первый план в современном обществе выступают такие требования как умение учиться, умение работать в команде, умение работать с информацией.

***Семинар-практикум:** «Новый вектор экологического образования: от природоохранного до культурологического образования». Мероприятие провели как внутри коллектива, для педагогов пришедших в ДОУ с 2018 г и для педагогов детского сада № 8 г.Томск.*

Познакомили педагогов с определением и моделью устойчивого развития, сквозными механизмами образования для устойчивого развития: учусь учиться, учусь действовать, учусь договариваться. Проследили эволюцию экологического образования

начиная от природоохранного к классическому и культурологическому ЭО для ОУР. Определили предметы, объекты изучения наук. Далее познакомили коллектив с педагогическим инструментарием в освоении идей устойчивого развития «Зеленая аксиома» и формы предъявления «зеленых аксиом» для дошкольников.

Фото. Семинар-практикум: «Новый вектор экологического образования: от природоохранного до культурологического образования».



2.2. Распространение идей и ценностей образования для устойчивого развития среди педагогической общественности, детей и их родителей.

Семинар-практикум: «Учим и учимся работать в команде и управлять собой».

Цель: повышение психолого-педагогическую компетентности воспитателей в решении задач развития общения и взаимодействия со сверстниками и становления саморегуляции собственных действий.

Вначале семинара с педагогами обсудили, что такое общение, роль общения в жизни человека и определили, что такое эффективное общение. Обсудили особенности восприятия информации ребёнком и умение педагогов учитывать эти особенности в образовательной деятельности. Обратили внимание на то, что умение общаться одно из требований современного общества. В практической части были предложены игры на взаимодействие детей друг с другом, умения действовать в команде. Обязательным этапом таких игр был предложен рефлексивный круг, где педагог, вместе с детьми разбирает действия, чувства, поступки и даёт эмоциональную оценку происходящему.

Фото: Семинар-практикум: «Учим и учимся работать в команде и управлять собой».



Семинар-практикум: «Выжить на планете, значит сохранить ее биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении идей ОУР через знакомство педагогов с педагогическим инструментарием ОУР «Зеленая аксиома».

Педагоги через разные приёмы и формы работы: обсуждения в группах, составления определений, подбор слов, понятий, синонимов, познакомились с понятиями

биоразнообразия, саморегуляции, анализировали историю отношений человека и природы. Продемонстрировали приемы работы с детьми, которые помогут детям понять жизненную значимость разнообразия в природе и самостоятельно прийти к выводу о необходимости его сохранения. Для примера были предложены разные игры, в том числе из рабочей тетради Е.Н.Дзятковской.

Фото.Семинар-практикум: *«Выжить на планете, значит сохранить ее биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции».*



Игра – путешествие для детей «Наш след на карте Томской области». Дети познакомились с разнообразием растительного мира Томской области. Игры и задания были направлены на осознание детьми ценности деревьев для жизни насекомых, зверей, для здоровья и настроения человека. Познакомились с лесными питомниками на территории Томской области, с важными промышленными объектами связанными с лесным хозяйством, переработкой, подводя детей к выводу о зависимости качества жизни человека от разнообразия природного мира. И закончили игрой, что одно без другого не существует. В конце занятия дети выбрали себе будущую профессию, и ответили на вопрос «Что полезного представитель вашей профессии может сделать для сохранения растительного мира Томской области».

Игра «Экологический калейдоскоп». Игра, началась с решения проблемной ситуации на интерактивной доске, где дети выбрали один из предложенных инструментов: калейдоскоп и отправились на поиски самого красивого узора и/или пейзажа природы. Так через дидактические игры и вопросы они пришли к выводу, что мир прекрасен во всем его разнообразии и для каждого есть своё любимое место, картина, животное, так как и мы все разные. Выявили необходимость сохранения био разнообразия не только с эстетической стороны, но и необходимости существования мира в целом.

Фото. Игра «Экологический калейдоскоп».



Семинар для родителей «Здоровье и экология». Родители были поделены на группы. Выполняя различные задания: составляли определения из предложенных слов, определяли стадии развития ребенка, и т.д. задания были направлены на формирование представлений о связи здоровья человека и здоровья природы, о влиянии общения с природой на качество жизни человека. Разобрали понятия природная и социальная информация, зависимость качества этой информации от психического здоровья детей. Познакомили родителей с общей статистикой ВОЗ. Родители определяли факторы влияющее на здоровье человека и их процентное отношение, придя к выводу о необходимости развития у детей системы саморегуляции: свойства организма

поддерживать биологические или физиологические показатели и формирования экологической культуры.



2.3. Оказание консультационной помощи учителям и воспитателям, участвующим в проектах сетевого партнерства.

Консультация: «Нематериальное культурное наследие: фольклор». Обратились к научному обоснованию существованию законов природы. Природа существует объективно, изначально независимо от человека развивается по своим непреложным законам. Коснулись проблемы современного общества: потребительское отношение к природе, изменения качества жизни. Обратили внимание на необходимость изучения фольклора – как инструмента для формирования экологической культуры дошкольников, как необходимое условия устойчивого развития общества. Наши традиции демонстрируют нам пример как и чему учились у природы наши предки и как можно использовать их опыт современному поколению, формированию у детей «экологически правильного» отношения к объектам природы. В нем заложена информация о соблюдении правил поведения, норм морали, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Фольклор эффективно влияет на формирование ценностных представлений. Остановились на приметах, пословицах и поговорках и необходимости работы.

- 2.4. Разработка и апробация программ внеурочной деятельности по ЭОУР, УМК «Экология учебной деятельности» (Дзятковская Е.Н.), др. региональных материалов (указать конкретно) - нет
- 2.5. Разработка и апробация моделей управления образовательным учреждением на основе идей устойчивого развития (зеленые школы) и др.-нет.
- 2.6. **Мастер-класс «Многообразие нашего мира»**, где представили опыт работы с зеленой аксиомой «Выжить на планете значит сохранить ее биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции». Педагоги показали приемы работы с детьми направленные на осознания детьми жизненно важной ценности сохранения биоразнообразия на планете: знакомство с понятием разнообразие, подбор мотивационных подсказок к слову, включение понятия «разнообразия» в разные виды деятельности детей. Далее на примере рассказа К.Ушинского «Птицы», педагоги вместе с детьми выделяли разнообразие форм, линий звуков, движения, цвета как в природе так и в окружающем нас мире. Во второй части работы над аксиомой перешли к осмыслению действий человека в природе. К принципу «управляй собой, а не природой». Таким образом, используя принцип интеграции, показали как проходит становление представлений ребенка о целостности природного и социального мира и формирование ответственного отношения каждого к своим действиям.



3. Укажите публикации (при наличии): тема, автор, должность, где опубликовано, сроки - нет.
4. Выводы по отчету:
1. **Проведено:** 9 мероприятий, из них для педагогических работников – 6; для обучающихся – 2, для родителей (или другой общественности) – 1.
 2. **Общее количество участников - человек, из них – 57 обучающихся, педагогических работников- 23, 25 - родителей.**
5. Укажите, какой опыт по ЭО УР можете представить в рамках вебинаров на сайте: <http://moodle.imc.tomsk.ru>.

Селиверова Н.В.(старший воспитатель) тел.8-923-410-87-86 «Сохранение природного наследия Томской области», форма мероприятия, НОД, мастер-класс.