

Опросник для родителей детей в возрасте 0-3 лет

Описаны тревожные сигналы, которые могут указывать на какие-либо задержки развития. Список разбит на несколько категорий (тонкая моторика, крупная моторика, социальные/эмоциональные аспекты и т.д.). Список поможет определить, когда ребёнку требуется раннее вмешательство или развивающие занятия.

Следует учитывать, что каждый ребёнок развивается в своём темпе и приобретает необходимые навыки по-разному. Если ребёнок должен иметь 25 навыков к возрасту 18 месяцев, то отсутствие 1-2 навыков не обязательно означает, что у малыша проблемы. Однако родители ребенка должны уметь распознавать проблемы, требующие вмешательства.

Крупная моторика

Мой ребёнок:

- не переворачивается на живот к 7 месяцам;
- не поднимается на ручках, не поднимает голову и плечевой пояс, лежа на животе, к 8 месяцам;
- не может самостоятельно сидеть к 10 месяцам;
- не ползает (по-пластунски, на животе) к 10 месяцам;
- не ползает (на четвереньках) к 12 месяцам;
- не может прямо сидеть в детском стульчике к 12 месяцам;
- не подтягивается, чтобы встать, к 12 месяцам;
- не может самостоятельно стоять к 14 месяцам;
- не может ходить к 18 месяцам;
- не прыгает к 30 месяцам;
- не может самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице к 30 месяцам;
- опирается руками на тело, чтобы встать;
- ходит только на носках, полностью не встаёт на ступню;
- часто падает/спотыкается без явных причин;
- продолжает ставить ноги носками внутрь к 2 годам;
- необычно ползает.

Тонкая моторика

Мой ребёнок:

- часто держит руки в кулачках после 6 месяцев;
- не поднимает обе руки к срединной линии (центру тела) к 10 месяцам;
- не сталкивает объекты к 10 месяцам;
- не хлопает в ладоши к 12 месяцам;
- не выпускает вещи из рук намеренно к 12 месяцам;
- не может наклонить и удерживать бутылочку самостоятельно и поднимать ее, не ложась, к 12 месяцам;
- к 18 месяцам продолжает хватать карандаш всей рукой;
- не использует захват большим и указательным пальцами к 18 месяцам;
- не имитирует рисование вертикальной линии к 24 месяцам;
- не может работать ножницами к 30 месяцам;
- использует только одну руку, чтобы выполнить задания;
- не может двигать/разжать пальцы на одной руке;
- пускает слюни при выполнении заданий, требующих высокой концентрации внимания;
- совершает нескоординированные или порывистые движения при выполнении действий;
- делает штрихи карандашом либо слишком жирные, либо слишком лёгкие, невидимые.

Когнитивные способности

Мой ребенок:

- не имитирует движения тела на кукле к 15 месяцам (поцеловать куклу, покормить куклу);

- не может рассортировать два набора предметов по группам к 27 месяцам (например, кубики – в один контейнер, солдатик – в другой);
- не может повторить действие по памяти к 27 месяцам (например, показать, как чистить зубы);
- не может рассортировать два набора объектов по цвету к 31 месяцу;
- испытывает трудности с решением задач во время игр, по сравнению со сверстниками;
- не замечает изменений в окружении и распорядке дня.

Сенсорная информация

Мой ребенок:

- очень беспокойно себя ведёт, всё время ходит, очень мало внимания уделяет выполнению заданий;
- часто бывает вялым и пассивным (как будто устал), медленно реагирует всё время, даже после сна);
- избирателен в еде;
- не замечает боли (не плачет, не пугается, не показывает никакой реакции на повреждение);
- боится качаться/двигательной активности; не любит быть перевернутым вверх ногами;
- с трудом учится новым движениям (планирование моторных функций);
- тяжело успокаивается;
- постоянно находится в движении, даже когда сидит;
- не имеет совсем или имеет слабый зрительный контакт;
- часто прыгает и/или специально падает на пол/ударяется о предметы;
- ищет возможность упасть, не заботясь о собственной безопасности или безопасности других;
- постоянно дотрагивается до всего, что видит, включая других детей;
- имеет сниженный тонус (вялое тело, как тряпка);
- с трудом переключается с занятия на занятие или с места на место;
- чрезмерно расстраивается при изменении привычного порядка вещей;
- не любит купание и гигиенические процедуры (чистка зубов, причёсывание волос, стрижка волос, ногтей);
- боится/испытывает отвращение/избегает трогать такие объекты и предметы как трава, песок, ковер, краска, пластилин и т.д.

Зрение

Мой ребёнок:

- не имеет зрительного контакта с другими детьми или держит предметы на расстоянии ближе 7-10 см от одного или обоих глаз;
- не тянется к близко расположенному объекту.

Слух

Мой ребёнок:

- не откликается на голос знакомых ему людей;
- не реагирует на звук колокольчика или других предметов, издающих звуки;
- не реагирует должным образом на шумы разной громкости;
- не лепечет.

Навыки самообслуживания

Мой ребёнок:

- испытывает трудности с откусыванием и/или разжевыванием пищи;
- долго жуёт и/или глотает;
- регулярно закашливается/давится во время или после еды;
- изменяет голос во время/после еды (т.е. издаёт булькающие звуки или похрипывает при разговоре);
- с трудом переходит от одного этапа приёма пищи к другому;
- не ест самостоятельно, беря еду пальцами, к 14 месяцам;

- не пытается использовать ложку к 15 месяцам;
- не берет в руки и не пьёт из обычной открытой чашки к 15 месяцам;
- не может снять шапку, носки или рукавички по просьбе к 15 месяцам;
- не может самостоятельно помыть руки или лицо к 19 месяцам;
- не помогает одевать себя (за исключением застёжек на одежде) к 22 месяцам;
- не может расстегивать крупные пуговицы, кнопки и шнурки к 34 месяцам.

Социальные/эмоциональные/игровые навыки

Мой ребёнок:

- не улыбается в возрасте 4 месяца;
- не поддерживает зрительный контакт, выполняя какие-либо действия или общаясь со сверстниками и/или взрослыми;
- не предпринимает действий для завоевания социального внимания к 12 месяцам;
- не имитирует чужие действия и движения к 24 месяцам;
- не играет в ролевые игры к 24 месяцам;
- не демонстрирует навыки правильной игры с объектом (т.е. вместо того, чтобы вынимать предметы из контейнера, оставляет их в контейнере и перебирает их пальчиками);
- фиксирует внимание на качающихся и вращающихся предметах (например, волчок, игрушки, машинки);
- пытается крутить предметы, которые обычно не крутятся;
- испытывает большие трудности с выполнением заданий;
- чрезмерно расстраивается при смене или переходе от одной активности к другой.